

GUÍAS DE ESTUDIO: UNA NECESIDAD EN EL TRATAMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS CURRICULARES PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL

STUDY GUIDES: A NECESSITY IN THE TREATMENT OF CURRICULAR STRATEGIES FOR COMPREHENSIVE TRAINING

1. M. Sc. Nélide Moraima Machín Quiñones

Centro: Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo (UCCFD) Cerro. La Habana, Cuba. Profesora Auxiliar

Email: nelidamq66@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7389-0206>

2. M. Sc. María Blanca García Rubio

Centro: Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo (UCCFD). Cerro. La Habana, Cuba. Profesora Auxiliar

Email: mariablanca53@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7808-2913>

3. Dr.C. María Magdalena Deschapelles Brunet

Centro: Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo (UCCFD). Cerro. La Habana, Cuba. Profesora Auxiliar

Email: deschapellesh@gmail.com

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-4836-1134>

Resumen

Las guías de estudio en la educación superior adquieren cada vez mayor importancia y utilidad pues ofrecen una relación indispensable entre el desarrollo de estrategias de estudio independiente y el impacto en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Constituyen una alternativa para integrar conocimientos, habilidades y modos de actuación profesional que son clave en el proceso formativo que pueden ser utilizadas en todas las modalidades de estudio. El objetivo del trabajo es elaborar guías de estudio como recursos de aprendizaje a partir de actividades que permitan favorecer el tratamiento de las estrategias curriculares para la formación integral de los estudiantes de la carrera de Cultura Física. La investigación se fundamenta metodológicamente en el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural. Se emplearon métodos del nivel teórico y del nivel empírico como son, revisión documental, análisis y síntesis, inducción-deducción, la observación y entrevista. Se comprobó que aún

existen insuficiencias en el tratamiento de las estrategias curriculares que impactan en la formación integral. Para dar respuesta a las mismas, se proponen guías de estudio en la asignatura Comprensión y Construcción de Textos.

Palabras clave: guía de estudio, estrategias curriculares, formación integral

Abstract:

Study guides in higher education are becoming increasingly important and useful as they offer an indispensable relationship between the development of the independent study strategy and the impact on students' meaningful learning. They constitute an alternative to integrate knowledge, skills and professional modes of action that are the key to the training process and can be used in all study modalities. The objective of the work is the development of study guides as learning resources based on activities that allow promoting the treatment of curricular strategies for comprehensive training of students in the Physical Culture career. The research is methodologically based on the cognitive, communicative and sociocultural approach. The methods of the theoretical level and the empirical level were used, such as documentary review, analysis and synthesis, induction, deduction, observation and interview. It was proven that there are still inadequacies in the treatment of curricular strategies that impact comprehensive training. To respond to them, study guides are proposed in the subject Comprehension and Construction of Texts.

Keywords: study guides, curricular strategies and comprehensive training

Introducción

El Perfeccionamiento de la Educación Superior es una prioridad y exige transformaciones profundas en algunas concepciones y formas de trabajo de los profesores para mejorar la calidad del proceso docente – educativo. La clase en el contexto universitario debe lograr profesionales competentes con una formación integral como premisa fundamental desde un enfoque basado en la interdisciplinariedad para que el aprendizaje adquiera un carácter motivacional, significativo y desarrollador.

En el caso de la asignatura Comprensión y Construcción de textos, no cuenta suficientemente con materiales docentes de clases para dar respuesta a la formación integral y multifacética de los estudiantes a partir del tratamiento de las estrategias curriculares en correspondencia con el modelo de actuación del egresado.

A nivel internacional aparecen investigaciones referentes a la temática como: Orozco Alvarado, Julio César (2018), Pino, R., & Urías, G. (2020), Oña-Chiguano, Rocío Elizabeth (2021). A nivel nacional: Mena Crespo, Denise de la Caridad (2014), Pérez Randiche, Lisbet

(2021). Estas investigaciones están encaminadas al tema de las guías de estudio como recurso de aprendizaje, herramienta, material educativo, metodológico, didáctico, complementario, de apoyo a la docencia, instrumento para el trabajo independiente, innovación pedagógica, propuesta para la modalidad semipresencial y a distancia. Los estudios anteriores no están dirigidos al tratamiento de las estrategias curriculares para la formación integral.

Con la finalidad de concretar este empeño, se conciben guías de estudio como recurso de aprendizaje de la asignatura Comprensión y Construcción de textos, a partir de actividades que permitan favorecer el tratamiento de las estrategias curriculares para la formación integral de los estudiantes de la carrera de Cultura Física. El aprovechamiento de las guías de estudio de clases da respuesta a la formación integral y multifacética de los estudiantes a partir del tratamiento de las estrategias curriculares en correspondencia con el modelo de actuación del egresado.

Materiales y Métodos

El estudio se sustentó en el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural. En el presente trabajo se incursionó en una metodología de la investigación con enfoque mixto, que en palabras de Hernández y Mendoza (2018), tiene como objetivo recolectar, analizar y vincular los datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio para responder a un planteamiento dado. Se emplearon además diferentes métodos, del nivel teórico: análisis –síntesis, inductivo -deductivo y el histórico lógico. De la misma forma resultó de utilidad para el estudio la sistematización y la revisión documental. Se utilizó además la observación estructurada a las clases de de la asignatura Comprensión y Construcción de textos y la entrevista. el análisis y síntesis, permitió descubrir las causas que originan la falta de guías de estudio para el tratamiento de las estrategias curriculares y demostrar la utilidad de este recurso de aprendizaje para lograr este objetivo; la Inducción y deducción, posibilitó la indagación de forma general sobre el tratamiento de las estrategias curriculares en la asignatura y demostrar a partir de estos elementos la validez de la propuesta en cualquier tipo de curso, especialmente en el contexto actual; la sistematización realizada condujo a la determinación los referentes teóricos sobre formación integral en su relación con del tratamiento de las estrategias curriculares y elaborar las guías de estudio como recursos de aprendizaje que fundamenta la propuesta que se presenta. La revisión documental se utilizó como técnica de investigación cualitativa para recopilar y seleccionar información sobre las guías de estudio en diferentes fuentes bibliográficas con diversos fines también; se analizaron las

concepciones sobre formación integral, estrategias curriculares del plan de estudio E de la carrera, los programas de la asignatura desde el 2017, los recursos de aprendizajes y trabajos realizados por los profesores en eventos y talleres con el fin de perfeccionar como se propone el tratamiento desde la clase de las estrategias curriculares a través de las guías de estudio de la asignatura. Del nivel empírico se usó la observación para identificar los recursos de aprendizaje utilizados en clases que permiten el tratamiento de las estrategias curriculares como parte de la formación integral del estudiante y explicar la necesidad de las guías para dar solución a la dificultad detectada; la entrevista permitió obtener información personalizada sobre las experiencias y valoraciones de los profesores del colectivo con la finalidad de la elaboración de las guías de estudio. La investigación se realizó en la universidad de Cultura Física en la UCCFD “Manuel Fajardo”, en el curso diurno (CD) los estudiantes pertenecen al segundo año de la carrera. Se seleccionó una muestra intencional de 60 estudiantes. De ellos 45 varones y 15 hembras.

Resultados y Discusión

Dentro de los principales hallazgos encontrados destacan los relacionados con los criterios de la observación a las clases de la asignatura Comprensión y Construcción de textos, recolectado en dos momentos antes y después de la propuesta de acciones. Relacionado con la observación estructurada, según Campos, Cobarrubias y Martínez (2012), permite realizar una observación metódica que es apoyada por la guía de observación y así poder obtener información controlada, clasificada y sistémica. (ver esquema 1).

Con los resultados obtenidos surge la necesidad de la elaboración de guías de estudio como recursos de aprendizajes que responda a las exigencias actuales para la formación integral, que proponga alternativas de solución a las deficiencias detectadas en el tratamiento de las estrategias curriculares de la carrera Cultura Física en la UCCFD “Manuel Fajardo”.

Se realizó una búsqueda de información sobre el plan de estudios E (2016), el cual concibe como una de las premisas fundamentales, la formación integral de los estudiantes universitarios con el propósito de lograr "graduados con un sólido desarrollo político desde los fundamentos de la ideología de la Revolución Cubana; dotados de una amplia cultura científica, ética, jurídica, humanista, económica y medioambiental; comprometidos y preparados para defender la Patria socialista y las causas justas de la humanidad, con argumentos propios y competentes para el desempeño profesional". (MES, 2016)

En relación con las estrategias curriculares se precisa que abarcan una diversidad de saberes culturales indispensables para la formación integral de profesionales competentes,

por lo que contribuyen a consolidar el sistema de influencias educativas y cognoscitivas en la preparación de los estudiantes universitarios.

Constituyen marcos propicios y complementan el proceso formativo de los estudiantes al lograr que el aprendizaje adquiera un carácter motivacional, significativo y desarrollador.

Para Horruitiner (2020): "Las estrategias curriculares aseguran el logro de objetivos que, por su alcance, rebasan las posibilidades de una disciplina, y por tanto, deben ser asumidos por todas o por una parte de estas. Se concretan en cada uno de los años de la carrera, como parte de sus objetivos".

"Las estrategias curriculares constituyen recursos pedagógicos que, empleados por el profesor con experticia y creatividad de forma planificada, contribuyen al proceso docente educativo y a la formación integral del estudiante". (Hernández, 2022)

La Integración de las estrategias curriculares de la carrera necesitan de una articulación coherente con **la interdisciplinariedad** al posibilitar las conexiones y relaciones entre los conocimientos, habilidades y hábitos, normas de conducta, sentimientos y valores. Contribuyen a **la formación integral** de los estudiantes al desarrollar en ellos todas las potencialidades que necesitarán para convertirse en profesionales competentes para resolver los retos de su futura labor profesional. De esta manera, el proceso de aprendizaje adquiere mayor motivación, impacto y resultados más elevados.

Los recursos de aprendizaje son medios que utiliza el profesor para el desarrollo de las tareas. Comprende tanto los contenidos cognitivos y educativos del proceso docente, así como los soportes que se utilizan en el desarrollo de las actividades para adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y la evaluación. Aunque no son nuevos no siempre se les otorga la importancia que tienen en el proceso de aprendizaje.

El uso de los recursos de aprendizaje exige, además, crear una variedad de instrumentos y materiales, que aborden saberes específicos y generales que contribuyan a ampliar el universo del saber de los estudiantes y formarlos como profesionales competentes.

La nominación "recursos educativos abiertos" (REA) fue adoptada por la Conferencia General de la UNESCO en noviembre de 2019, como primer instrumento normativo internacional relacionado con los materiales y tecnologías con licencia abierta para la educación. De acuerdo con la definición utilizada, los recursos educativos abiertos son materiales de aprendizaje, enseñanza e investigación en cualquier formato y soporte" que se ofrecen de manera gratuita y abierta para profesores y estudiantes, apoyando así el acceso a la información a través de estos materiales. Unesco (2019). Los recursos

educativos abiertos pueden ser libros, artículos, materiales didácticos, guías y selección de lecturas, glosarios o cualquier otro tipo de material digital susceptible de ser utilizado con propósitos educativos.

Por tanto, se entiende por recursos de aprendizaje, todos los materiales elaborados por los profesores de una asignatura o disciplina (libros, artículos, materiales didácticos, guías y selección de lecturas, glosarios, entre otros) en correspondencia con el programa, el plan de estudio y la carrera para darle cumplimiento a los objetivos específicos y generales planificados. Generalmente son documentos digitales (también pueden ser impresos) de fácil acceso y pueden perfeccionarse constantemente para ajustarse al contexto y particularidades de los estudiantes.

Se consultaron diferentes autores que definen a las guías de estudio como:

Aguilar (2004). La guía didáctica es un material educativo de apoyo para el desarrollo del proceso de enseñanza que “promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al alumno... a través de diversos recursos didácticos (explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas y otras acciones similares a la que realiza el profesor en clase)”.

Rodríguez (2012). Las **guías de estudios** o **guías de trabajo** “son un instrumento pedagógico mediante el cual los profesores orientan el trabajo de los estudiantes (...) puesto que pone el acento en el trabajo autónomo del alumnado que aprende y se forma”.

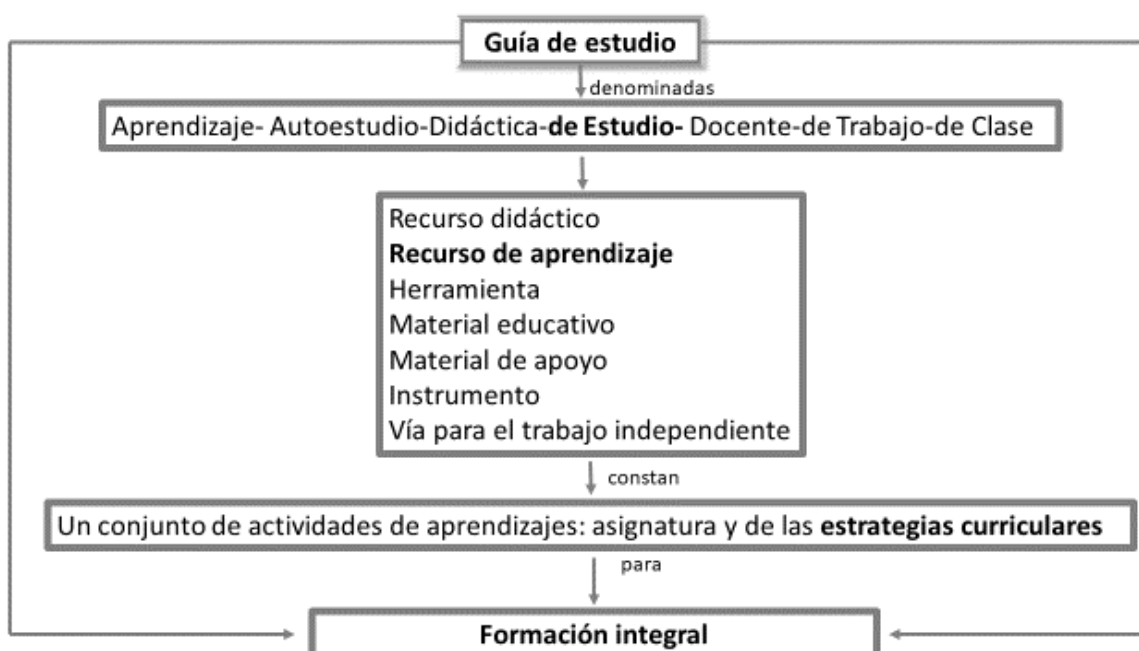
Ortega (2012) ... “la guía de aprendizaje debe apoyar al estudiante a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué, estudiar los contenidos de un curso, a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación”.

García-Aretio (2014). La Guía didáctica (Guía de estudio) la venía entendiendo como un documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlo de manera autónoma. En realidad, una guía didáctica bien elaborada y al servicio del estudiante, debería ser un elemento motivador de primer orden para despertar el interés por la materia o asignatura correspondiente. Debe ser instrumento idóneo para guiar y facilitar el aprendizaje, ayudar a comprender y, en su caso, aplicar los diferentes conocimientos, así como para integrar todos los medios y recursos que se presentan al estudiante como apoyos para su aprendizaje...En suma, ha de ser el andamiaje preciso para el logro de competencias.

El propio autor agrega que: ...“Hoy pienso que todo docente debe ser competente para diseñar, elaborar, actualizar una guía didáctica, de estudio docente, porque es un material altamente recomendable y en muchos casos, de obligado uso”.

Calvo (2015) ... “la **guía didáctica** es un material educativo que orienta, acompaña e involucra permanentemente al estudiante en su aprendizaje”.

El estudio realizado nos permitió conocer por los autores consultados, las diferentes nominaciones y definiciones sobre las guías de estudio, principalmente denominadas guías de aprendizaje, autoestudio, didácticas, docentes, de trabajo, de clase y de estudio. Coinciden en considerarlas como recurso didáctico, herramienta, material educativo, material de apoyo, instrumento, vía para el trabajo independiente, **de aprendizaje** que están compuestas por un **conjunto de actividades de aprendizajes**.



Esquema 1. Guías de estudio: definición

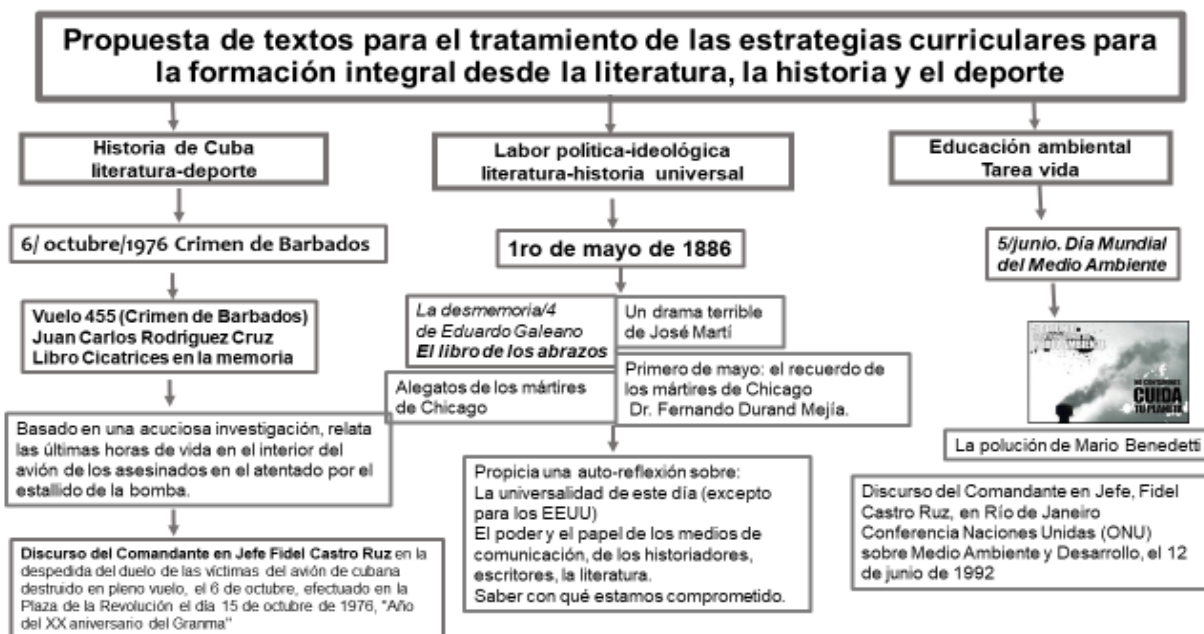
Con la finalidad de concretar este empeño, se conciben guías de estudio como recurso de aprendizaje de la asignatura Comprensión y Construcción de textos, a partir de actividades que permitan favorecer el tratamiento de las estrategias curriculares para la formación integral de los estudiantes de la carrera de Cultura Física.



Esquema 2. Guías de estudio: objetivo, utilidad y finalidad

Para elaborar las guías de clase se realiza una búsqueda bibliográfica por parte del profesor o colectivo de profesores de la asignatura sobre los temas a trabajar en diversas fuentes bibliográficas. Se analizan los resultados obtenidos, se identifican las actividades y demás elementos que pueden servir de base para el tema.

A continuación, ofrecemos un mapa conceptual a manera de resumen de cómo trabajar las estrategias de medio ambiente, historia de Cuba y universal, el deporte desde la literatura y otros tipos de texto, el trabajo político ideológico y la lengua materna, el lenguaje deportivo que aborda los préstamos lingüísticos con énfasis en el idioma inglés.



Esquema 3. Propuesta de textos para el tratamiento de las estrategias curriculares y la formación integral desde la literatura, la historia y el deporte.

Las fuentes especializadas disponibles con reconocimiento científico garantizan una base de contenidos actualizada y de calidad. Pueden concebirse en formatos diversos (texto, vídeo, audio, entre otras) con el fin de adaptarlos a los objetivos propuestos. Permite la elaboración de un material ajustado a las necesidades de la asignatura y de los estudiantes. Potencia la creación de nuevos recursos de aprendizaje que pueden ser enriquecidos y utilizados por el colectivo de profesores de la asignatura. La evolución de la tecnología también nos conduce a la creación de materiales digitales como recurso de apoyo a la docencia.

En la observación realizada se pudo comprobar que no son suficientes los recursos de aprendizaje utilizados en clases para el tratamiento de las estrategias curriculares como parte de la formación integral del estudiante. Se identificó la necesidad de las guías para dar solución a la dificultad detectada como lo muestra la tabla siguiente.

En la siguiente tabla aparece el resultado de la entrevista permitió obtener información personalizada sobre las experiencias y valoraciones de los profesores del colectivo con la finalidad de la elaboración de las guías de estudio.

Preguntas	sí	no
1.¿Constituyen las guías de estudio un recurso de aprendizaje necesario en la asignatura Comprensión y Construcción de textos?	10	0
2. ¿Las actividades de las guías de estudio de clase posibilitan el tratamiento de las estrategias curriculares?	10	0
3.¿Consideras que las guías de estudio de clases dan respuesta a la formación integral e interdisciplinaria de los estudiantes?	10	0

Tabla 1. Entrevista a profesores sobre las guías de estudio en la asignatura Comprensión y Construcción de textos

El 100 % de las profesoras entrevistadas consideran que las guías de estudio constituyen un recurso de aprendizaje necesario en la asignatura Comprensión y Construcción de textos y que las actividades de las guías de estudio de clase posibilitan el tratamiento de las estrategias curriculares. Afirman también, que las guías de estudio de clases dan respuesta a la formación integral y multifacética de los estudiantes

Conclusiones

1. Las guías de estudio como recursos de aprendizaje constituyen una necesidad en la asignatura Comprensión y Construcción de textos al favorecer el tratamiento de las estrategias curriculares para la formación integral de los estudiantes de la carrera de Cultura Física.
2. Las guías de estudio ofrecen diferentes estrategias de aprendizaje a partir de actividades de clases más atractivas y variadas.
3. Estimulan la autogestión del conocimiento, la investigación y favorecen el vínculo interdisciplinario entre la enseñanza de la lengua y otras ciencias del currículo de la carrera.
4. Permiten el desarrollo de habilidades de estudio independiente que impactan en el aprendizaje significativo de los estudiantes y en la valoración de su propio aprendizaje.
5. Exigen un papel más activo por parte de los estudiantes por lo que se evidencian la funcionalidad en cualquier modalidad de aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- Aguilar, R. (2004). La guía didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje autónomo. Evaluación y mejoramiento de su calidad en la modalidad abierta y a distancia de la UTPL. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, (2):179-192.
- Calvo, L. (2015). Desarrollo de guías didácticas con herramientas colaborativas para cursos de bibliotecología y ciencias de la información. Revista e-Ciencias de la Información. Volumen 5, número 1, artículo científico 3, enero-julio 2015. <http://revistaebci.ucr.ac.cr> ISSN: 1659-4142
- DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/eci.v5i1.17615>
- Hernández, D. (2022). Las estrategias curriculares en función de la formación Integral del egresado de las ciencias médicas. EDUMECENTRO 2022;14: e1729. ISSN 2077-2874. RNPS 2234
- Hernández-Sampieri, R y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial. Mc Graw Hill Education
- Horruitiner Silva P. La universidad cubana: modelo de formación. La Habana: Editorial Universitaria; 2020.
- MES. (2016). Modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Cultura Física. Plan de Estudio E. La Habana.
- Ortega, C. (2012). Diseño y aplicación de guías didácticas como estrategia metodológica, para el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Física. Tesis de maestría. Colombia.
- Rodríguez, R. (2012). Aplicación de las guías didácticas de trabajo como apoyo al aprendizaje autónomo del estudiante en la asignatura Didáctica en Educación Social. Revista UPO INNOVA, (1):471-492. Recuperado el 19 de diciembre de 2017 de, <https://www.upo.es/revistas/index.php/upoinnova/article/view/123/118>
- Unesco (2019) <https://www.unesco.org/es/open-educational-resources>