

LA SUPERACIÓN DEL METODÓLOGO DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL NIVEL PRIMARIO

Title: The Improvement of the Physical Education Methodologist for Educational Inclusion at the Primary Level

Autores: M.Sc. Tania Martínez Evans

Resumen

El metodólogo de Educación Física es un docente con funciones de dirección metodológica cuya misión está dirigida de manera fundamental a la planificación, organización, ejecución y control del proceso docente, entre otras funciones; debe poseer una actividad pedagógica profesional de dirección acorde a sus funciones, lo que equivale a cambiar los modos de actuación en correspondencia con las transformaciones del sistema nacional de educación. La lógica de la investigación de este proceso de constatación radica en el análisis de la situación real, mediante indagaciones empíricas y teóricas, a partir de la determinación de las dimensiones e indicadores que facilitaron la evaluación del desempeño profesional del metodólogo de Educación Física para la inclusión de educandos con discapacidad intelectual en el nivel primario en La Habana. A partir de la determinación de la problemática existente, se elaboró una estrategia de superación que entre las alternativas desarrolladas en la misma se encuentra el I Taller Metodológico “La calidad de la clase de Educación Física Inclusiva”, que contó con la participación de los metodólogos nacionales del Inder, los provinciales y municipales de La Habana, directores de Escuela Provincial de Educación Física y profesores del Departamento Educación Física de la Uccfd Manuel Fajardo.

Palabras claves: desempeño profesional, profesor de Educación Física, discapacidad intelectual

Summary

The Physical Education methodologist is a teacher with methodological management functions whose mission is fundamentally aimed at the planning, organization, execution and control of the teaching process, among other functions; They must have a professional pedagogical activity of management in accordance with their functions, which is equivalent to changing the modes of action in correspondence with the transformations of the national education system. The logic of the investigation of this process The most important observation lies in the analysis of the real situation, through empirical and theoretical

investigations, based on the determination of the dimensions and indicators that facilitated the evaluation of the professional performance of the Physical Education methodologist for the inclusion of students with intellectual disabilities at the primary level in Havana. Based on the determination of the existing problem, a strategy for overcoming was developed, which among the alternatives developed in it is the I Methodological Workshop "The quality of the Inclusive Physical Education class", which had the participation of the national methodologists of INDER, the provincial and municipal of Havana. directors of the Provincial School of Physical Education and teachers of the Department of Physical Education of the UCCFD Manuel Fajardo.

Keywords: professional performance, Physical Education teacher, intellectual disability

Introducción

La Asamblea General de las Naciones Unidas (2006) "reafirma la necesidad de promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad y de promover el respeto de su dignidad inherente".

El sistema educativo cubano realiza cambios y transformaciones en su funcionamiento y organización, para que las instituciones educativas puedan responder a las demandas de la sociedad, a pesar del férreo bloqueo económico y financiero al que ha sido sometido el país por más de 60 años. La UNESCO reconoce que Cuba es el país latinoamericano y caribeño que destina mayor cantidad de su presupuesto nacional a la educación.

El Plan de Acción Nacional para la atención a la infancia, la adolescencia y sus familias (PANIAF), aprobado por el Estado cubano para el período del 2015 al 2020, sustentado en los principios del interés superior del niño, la igualdad, no discriminación, ni exclusión y la garantía de los derechos, así como la participación, tiene como uno de sus principales objetivos (10) garantizar la promoción, prevención y calidad de la atención a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

Este plan articula con las metas del Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo (MANUD) en Cuba, la agenda 2030 y con la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad que en su artículo 24 plantea que los estados partes reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación, sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, asegurando un sistema de educación inclusivo a todos los niveles, así como a lo largo de toda la vida.

La atención a la diversidad incluye la aceptación de las múltiples singularidades individuales y sociales y se materializa en la igualdad y equiparación de oportunidades, lo que demanda

la creación de condiciones y la capacitación de recursos humanos para la preparación de todos los educandos para la vida, favoreciendo su desarrollo integral y la formación de valores.

Es por ello que la educación inclusiva en Cuba es entendida como el reconocimiento al derecho de todos a una educación de calidad, que propicie la integración de todos a la sociedad como individuos plenos en condiciones de poder disfrutar las posibilidades que ella ofrece y contribuir a su perfeccionamiento, independientemente de las particularidades y características que condicionan las variabilidades en el desarrollo.

Cuba, actualmente, está inmersa en el perfeccionamiento de su sistema educativo, orientado por los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, que garantice la defensa del hombre como su principal recurso y la inclusión social como máxima aspiración del sistema.

La inclusión es una filosofía construida sobre la creencia de que todas las personas son iguales y deben ser respetadas y valoradas, como un tema de derechos humanos básicos (Borges S., 2011).

La plena inclusión implica perfeccionar la práctica para que esta propicie la mayor justicia e igualdad en la atención a las personas en situación de discapacidad o vulnerabilidad, que estén aptas y preparadas para asumir la vida de manera independiente que puedan enfrentar las exigencias de la sociedad, con autonomía, habilidades para el autocuidado, actitudes positivas para el trabajo, control sobre sus emociones, relaciones sociales y capacidad para tomar decisiones sobre su vida.

Son varios los autores e instituciones que sobre IE han investigado tanto internacionales como nacionales, entre los que se destacan Stainback S. (2001), López, R. (2002); Arnaiz (2003); Gayle A. (2005, 2009, 2017, 2019); Leal, H. (2009); Guerra, S. (2012, 2015); Echeíta (2013, 2022) Borges S. (2013, 2014, 2015); Granada, Pomés y Sanhueza (2013); Zurita C. (2015); Ortega L. (2015); Booth y Ainscow (2015); Mined (2016); Spinzi y Martínez W. (2017); Martín DM. (2017); González M. (2017); Navarro Y. (2017); Lantigua L. (2017); Ferrer MT (2017, 2018, 20019); López-Rúperéz (2019); Torrelló Mas (2018); Fernández I. (2020); Unesco (1990- 2023), entre otros, que en el campo de la sociología, la educación y la psicología, se refieren a un enfoque que promueve la participación activa, la igualdad de oportunidades y el respeto hacia todas las personas, independientemente de su origen étnico, género, orientación sexual, capacidad o cualquier otra característica que los distinga y han sistematizado investigaciones y producciones científicas, donde se perfilan los

desafíos que enfrentan la Pedagogía y la Didáctica Especiales y las aproximaciones a las soluciones que se ofrecen para un tránsito más acelerado hacia las prácticas inclusivas.

Para lograr lo antes expuesto es importante que el docente genere el respeto, la valoración y la preparación de todos los educandos en términos de igualdad, a través de la adecuación de la metodología a las necesidades del grupo clase, para lo cual los docentes deben adquirir competencias y habilidades tanto a nivel cognitivo como actitudinal.

La superación del personal docente y el trabajo metodológico son procesos propios de la escuela y el sistema educativo cubano, necesarios para la preparación del docente para hacer programaciones curriculares cada vez más ajustadas a todos los educandos de la escuela, respetando sus diferencias, de tal forma que todos tengan logros en sus aprendizajes y participen en igualdad de condiciones y plena justicia social.

Este proceso de cambio presupone una transformación radical en el pensamiento y en la actuación de los directivos y maestros del nivel primario, incluyendo a los metodólogos y profesores de Educación Física, lo cual hace evidente la necesidad de plantear nuevas y más complejas exigencias al desempeño profesional (DP, sigla con que se identificará) de los docentes, la que puede alcanzarse con el perfeccionamiento de las acciones dirigidas a su superación.

El DP de los docentes en Cuba es un problema esencial en la práctica pedagógica y una línea priorizada por el Ministerio de Educación y la Dirección Nacional de Educación Física, del Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación (Inder) y cobra mayor importancia cuando se trata de los metodólogos de la Educación Física (MEF, sigla con que se identificará), que tienen a su cargo la dirección de este proceso pedagógico que incluye variadas actividades y programas físico-deportivos, por lo cual necesitan una constante actualización dirigida al mejoramiento de su desempeño profesional (MDP, sigla con que se identificará).

El mejoramiento del desempeño como un proceso consciente que se desarrolla por medio del sistema de relaciones e interrelaciones que establecen los sujetos implicados en el mismo, y los aportes del proceso de profesionalización como proceso pedagógico fundamental, continuo, que atiende la integridad de los sujetos y tiende a desarrollar y consolidar las competencias por aproximaciones sucesivas, estableciendo diferentes niveles de profesionalidad, para la vida social y profesional, de acuerdo con los requerimientos de la sociedad (Añorga, J. 2014, p.11)

De gran valor para la investigación son los resultados que aportan los investigadores: Añorga

J. (1994-2016), Valcárcel N. (1996-2016); Rincón R. (1996), Valle A. (1996-2015), Pérez M. (1998), Roca A. (2001), Ferrer M.T. (2002), Santiesteban M.L. (2002), Chirino M.V. (2002), Miranda T. (2003), Santiesteban M.L. (2003), Piñón J. (2003), Torres G. (2004), Santos J. (2005), Ponce Z (2005), Santos (2005), Pérez F.A. (2007), Gotay J.L. (2007), Pérez A.M. (2008-2012), Rivera G. (2008), Cardoso L. (2008-2022), Pérez M.F. (2010), Vázquez (2010), Grey (2012), Pichs L. (2014), Deschapelles (2015), Cala J.C. (2015), Medina (2016), Nazco O. (2016), Ramos O. (2017) y Brito (2018), Casal Hechevarría M. (2019), Rodríguez Y. (2020), Lores Estrada R.I. (2021), Díaz Ramos S. (2021).; los que se refirieron a la profesionalización, profesionalidad, al desempeño profesional pedagógico y mejoramiento del desempeño profesional desde diferentes posiciones teóricas.

Estos autores realizaron estudios sobre el MDP a partir de diversas propuestas de modelos, que se utilizaron como presupuestos teóricos para la investigación. Sin embargo, se debe profundizar en el MDP en la atención a la diversidad educativa que se encuentran incluidos en los centros educacionales del nivel primario, particularmente aquellos que se encuentran en situación de discapacidad intelectual (SDI, sigla con que se identificará).

Para considerar a una persona tenga DI debe demostrarse que posee limitaciones en el funcionamiento intelectual, además debe presentar limitaciones en los modos de actuación social: comunicarse, cuidarse a sí mismo, en sus habilidades hogareñas, para utilizar los recursos y servicios de la comunidad, tener autodeterminación, cuidar de su salud y seguridad, usar los aprendizajes académicos para lo cotidiano, divertirse, emplear el tiempo libre y para el trabajo.

Diversos estudios muestran que los educandos en situación de discapacidad mejoran sus rendimientos motrices si se interviene con la inclusión educativa. Experiencias cubanas que anteceden esta investigación en las diferentes disciplinas dentro del ámbito de la Cultura Física y el Deporte, en tesis doctorales y de maestrías de pedagogos tales como: Sánchez P. (2003), Junco N. (2003), Rodríguez E. (2005), Espinosa A. (2008), Escalona C. (2010), Arcia S. (2012), Sánchez N. (2014) y Pascual A (2010,2018), Fuentes N. (2017), Suárez O. (2017), Parets R. (2021), Pino A. (2023), se abordan programas y metodologías para la atención a los educandos en situación de discapacidad mediante las actividades físicas adaptadas en diferentes momentos y contextos, de los cuales se han tomado aspectos generales que tienen total coincidencia con las intenciones de esta investigación.

La EF para los educandos en SDI debe ir enfocada a la utilización del movimiento educativo que favorezca la formación de los aspectos integrales del individuo. Utiliza en especial, los

problemas que el educando debe afrontar para su ajuste al medio, con la intención de ayudarlo a resolverlos, prescindiendo de las repeticiones del entrenamiento y cambiando el desarrollo de sus aptitudes básicas.

Es importante destacar que los profesores EF de La Habana son capacitados a través de la preparación metodológica, que se realiza mensualmente y en ella participan los profesionales del ramo de las escuelas especiales y regulares de los diferentes niveles educativos y son dirigidas por los metodólogos municipales, los que a su vez son habilitados por los provinciales y el nacional del Inder.

En la misma es insuficiente el tratamiento que brindan al tema de la atención a la diversidad de educandos que hoy se encuentran en los centros escolares regulares del nivel primario, especialmente los que se encuentran en SDI, carecen del conocimiento en lo que respecta a las características de este tipo de educandos y su tratamiento en el área de la actividad física (EF, recreación y deporte) adaptada a ellos; lo que trae como consecuencia insuficiencias en el DP de los docentes de la EF y dificultades para llevar adelante la IE de estos educandos, que en la actualidad constituyen el mayor porcentaje de educandos en SD en dichas instituciones.

El **objetivo** de la investigación se encaminó a diseñar acciones de superación dirigida al MDP del MEF para la inclusión de educandos en SDI en el nivel primario.

Materiales y métodos

La lógica de la investigación se basa en el enfoque dialéctico materialista que permitió utilizar con eficacia los métodos y las técnicas que admitieran penetrar en el objeto de estudio con una posición científica. El enfoque dialéctico posibilitó apreciar los fenómenos estudiados en su objetividad, en su intensidad, en su multidimensionalidad, en su carácter sistémico y permitió revelar las relaciones internas del fenómeno y el proceso estudiado.

Para las indagaciones teóricas se emplearon los siguientes métodos:

- **Histórico-lógico:** posibilitó la aproximación a los referentes teóricos del tema, profundizar en sus relaciones, analizar diferentes criterios relacionados con la inclusión educativa en las clases de EF, la superación de los docentes y el trabajo metodológico, el MDP de los MEF que permitieran la inclusión de educandos en SDI.
- **Sistémico estructural funcional:** posibilitó modelar el objeto de la investigación mediante la determinación de los elementos básicos que conforman la estrategia de superación, además facilitó la oportunidad de establecer la relación estructural correcta entre todos los componentes del objeto modelado.

- Análisis documental: se utilizó con la finalidad de profundizar en el estudio bibliográfico como aspecto esencial en la conformación del marco teórico de la investigación y como sustento de las valoraciones realizadas.
- Sistematización: permitió organizar los conocimientos en cada capítulo y subcapítulos, estableciendo las interrelaciones pertinentes de forma tal que se expresara claramente la concepción dialéctica y cambiante del objeto como resultado de la actividad transformadora.
- Modelación: facilitó organizar el diseño de la estrategia metodológica para el MDP de los MEF hacia la inclusión educativa de los educandos en SDI. También se utilizó en la elaboración de indicadores e instrumentos para el desarrollo de la investigación.

Para las indagaciones empíricas se utilizaron:

- Observación: se evidencia a partir de una guía de observación y las vivencias de la autora de la tesis, se observó el MDP de los MEF durante las preparaciones metodológicas y la constatación de los resultados finales, a partir de la puesta en práctica de la estrategia de superación.
- Encuesta: a los MEF, se aplica con el objetivo de obtener información sobre la importancia que le conceden a la preparación metodológica, analizar el grado de satisfacción y cómo influye la misma en su labor profesional y sus necesidades de preparación para la inclusión educativa de educandos en SDI.
- Consulta a especialistas: permitió la realización de la valoración externa de la propuesta a partir de las declaraciones ofrecidas por los especialistas consultados.
- Triangulación metodológica: permitió contrastar el comportamiento de las dimensiones e indicadores relacionados con el MDP de los MEF para la inclusión de educandos en SDI, al emplear los resultados de las observaciones a las preparaciones metodológicas y las encuestas aplicadas a los MEF del nivel primario.

Los métodos estadísticos – matemáticos empleados:

- Estadística descriptiva e inferencial: para el procesamiento estadístico de los resultados derivados de la aplicación de los indicadores, se utiliza la estadística basada en utilización de la frecuencia absoluta y la frecuencia relativa expresada en %. Todos los indicadores se evalúan en un primer y segundo momento, posteriormente se procede a la valoración de la pertinencia de la propuesta, con la aplicación de la prueba de signos. Se utiliza el paquete estadístico Statgraphics

Población y muestra: el universo investigativo, estuvo integrado por una población conformada 83 profesores entre metodólogos nacionales, provinciales, así como los

municipales tanto del Inder como de educación que atienden la Educación Física, directores de la EPEF y los profesores de la Disciplina Teoría y Práctica de la EF, la cual pertenece al Departamento EF y profesores de deporte motivo clase, del Departamento Juegos con Pelotas, de la UCCFD “Manuel Fajardo”. Y la muestra la constituyeron los 32 metodólogos (nacional, provincial y municipales) de EF. El escenario natural del diagnóstico fue la provincia La Habana, lo cual permitió la valoración objetiva de las carencias, necesidades y aspiraciones de los metodólogos, proporcionándole un sentido de pertenencia social a la investigación.

Resultados y discusión

Los referentes fundamentales que sustentaron la investigación se encontraron en la Teoría de la Educación Avanzada que desde sus presupuestos permitió diseñar una estrategia de superación profesional que permitió una transformación positiva en el conocimiento de los metodólogos de Educación Física sobre el proceso de inclusión educativa y sobre los saberes necesarios para trabajar con los educandos en situación de discapacidad intelectual en el NP, a partir del conocimiento teórico alcanzado, las habilidades demostradas Educación Física municipio.

Desde la Educación Avanzada, se sugiere el uso de estrategias concebidas sobre la base de necesidades objetivas, el uso de métodos y procedimientos bien organizados, actualizados y controlados, que aprovechen todas las oportunidades institucionales, ya sea la auto superación, el trabajo metodológico, la investigación o el posgrado.

Entre las actividades de superación planificadas en la estrategia se encuentra el I Taller Metodológico “La calidad de la clase de Educación Física inclusiva”. Organizado por el Departamento de Educación Física de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo, el proyecto Observatorio de Políticas Públicas del Deporte, Educación Física, Recreación y Actividad Física (ODEFRAF) y el proyecto “La formación continua del potencial humano, pilar para el desarrollo local. Aportes de la Cátedra de Educación Avanzada” de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, con el objetivo de aunar criterios en el proceso de formación del personal docente que intervienen en la enseñanza aprendizaje de la Educación Física (EF, sigla con que se identificará) en las diferentes educaciones del Sistema Nacional de Educación y mejorar el desempeño profesional y humano.

En dicho evento participaron metodólogos nacionales, provinciales, así como los municipales tanto del Inder como de educación que atienden la Educación Física, directores de la EPEF

y los profesores de la Disciplina Teoría y Práctica de la EF, la cual pertenece al Departamento EF y profesores de deporte motivo clase, del Departamento Juegos con Pelotas, de la Uccfd Manuel Fajardo.

El Taller Metodológico se llevó a cabo entre los días 18 y 19 de enero del presente año. El día 18 se dividió en dos comisiones, cada comisión contó con 4 equipos y se trabajó en forma de taller, con la Técnica participativa Word Café. Los temas para analizar en cada equipo fueron los siguientes:

1. Diagnóstico de capacidades y habilidades. Su seguimiento a través de las actividades de control sistemático.
2. Los objetivos, procedimientos y métodos de la clase de EF.
3. Los medios de enseñanza multipropósito para la clase de EF, Gimnasia Básica o Condición Física.
4. La inclusión educativa en la clase de EF.

En este trabajo se analizará, por comisiones, los resultados obtenidos en el tema 4 La inclusión educativa en la clase de EF. En la Comisión 1, estuvo integrada por profesores del Dpto. EF y metodólogos municipales y provinciales En el caso de la Comisión 2, estuvo integrada por profesores de la Uccfd del Dpto. EF y Juegos con Pelotas, metodólogos municipales y directores de EPEF. Los resultados fueron los siguientes:

- Aún encierran el concepto de inclusión educativa en la atención a los educandos en situación de discapacidad, sin tener en cuenta los que están en situación de vulnerabilidad y desventaja social.
- Están desactualizados en cuanto a las terminologías que se emplean en la educación especial.
- Reconocen que existen limitaciones sobre el conocimiento que tienen que poseer para trabajar la inclusión educativa en la clase de EF.
- No están trabajando adecuadamente la atención a las diferencias individuales.
- En las escuelas que tienen educandos en situación de discapacidad, no tienen creadas las condiciones para las necesidades de estos educandos, incluso no se les adapta el currículo.
- Reconocen la importancia de las adaptaciones, pero en muchos casos, desconocen cómo se nombran las que utilizan y otros la utilizan de manera empírica, sin saber que lo que está realizando son adaptaciones curriculares.

- Reconocen la necesidad de incrementar la preparación en el tema y de materializar las alianzas de colaboración entre la universidad, las direcciones provinciales y municipales, con vista a favorecer la atención a los educandos, o sea, para mejorar su desempeño profesional y humano.

Entre las sugerencias que se dieron, con respecto a este tema, por parte de los equipos estuvo:

- Incluir en las asignaturas del pregrado el tema de la inclusión.
- Ofertar cursos optativos que aborden este tema.
- Socializar el tema en las instancias municipales y provinciales.
- Más preparación en el perfeccionamiento continuo.

Se realizó en cada Comisión una evaluación del taller, por cada uno de los equipos se les entregó una gráfica con ejes X y Y. En el eje X se pusieron 3 valores (20, 50 y 100) y en el eje Y los siguientes aspectos a evaluar: métodos, motivación, organización y temas a debatir. Luego tenían que escribir sus sugerencias. En la Comisión 1 el 100%, o sea, los 4 equipos otorgaron la máxima calificación, en todos los aspectos que se evaluaron y sugirieron:

- Mejorar la puntualidad del comienzo del evento.
- Los talleres hacerlos extensivos a los municipios con el apoyo de la universidad, con el objetivo de socializar a todos los niveles educacionales.
- Que se repita la experiencia.
- Que se dé más tiempo para el debate.
- Pedir la supervisión de los profesores de la universidad para la estructuración y perfeccionamiento de los programas de EF.

En la Comisión 2 el 50%, o sea dos equipos, les dieron 50 puntos a los métodos utilizados y el otro 50%, los otros dos equipos les dieron la máxima calificación. En los otros tres aspectos que se evaluaron el 100% de los equipos los calificaron de 100 puntos y ningún equipo emitió sugerencia.

El día 19, se realizó una clase abierta y luego se analizó entre todos, se presentaron medios multipropósitos, se impartió un taller práctico de habilidades y capacidades a desarrollar en la clase de EF.

Día 18



Trabajo en Comisiones

Día 19



Clase Abierta de EF “El béisbol 5 en la clase de EF”



Taller práctico de habilidades y capacidades a desarrollar en la clase de EF



Taller práctico sobre los medios multipropósito



Análisis de los talleres y la clase abierta

Conclusiones

1. El metodólogo de EF es un docente que cumple una función directiva y entre sus funciones se encuentra preparar a los profesionales del ramo a través de las preparaciones metodológicas. En las mismas el metodólogo tiene que brindar herramientas para trabajar la EF con educandos en situación de discapacidad, pero para esto el metodólogo tiene que estar preparado.
2. Aún queda mucho camino por recorrer en la superación de los metodólogos de EF, en este tema de la inclusión educativa y el trabajo con las diferencias individuales.
3. Las acciones de superación que se realizan con los metodólogos tienen que tener una periodicidad en el tiempo, ser motivacionales, tener en cuenta sus intereses y es necesario socializar los logros y resultados adecuados.

Referencias Bibliográficas

- Añorga, J. (2014). *Proceso de mejoramiento profesional y humano* (p. 11).
- Borges, S., & Orosco, M. (2014). *Inclusión educativa y Educación Especial. Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo* (E. Cubana, Ed.) Ministerio de Educación, Cuba.
- Borges, S., Leyva, M., Zurita, C., Demósthene, Y., & Ortega, L. (2016b). *Pedagogía Especial e inclusión educativa* (Sello Editor EDUCACIÓN CUBANA. Dirección de Ciencia y Técnica del MINED.).
- Fernández, I., Ortega, F., Vázquez, G., Fernández, C., & Zurita, C. (2018a). *Diagnóstico e inclusión educativa de los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales* (Editorial Pueblo y Educación).
- Guirado, V. del C. (2011). Recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje de los escolares con necesidades educativas especiales.
- Hernández Vázquez, Francisco Javier (2010) Educación física e inclusión educativa.PDF
- Ríos, M. (2009). LA INCLUSIÓN EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESPAÑA. ANÁLISIS DE LAS BARRERAS PARA LA PARTICIPACIÓN Y APRENDIZAJE. *Ágora Para La EF Y El Deporte*, n.º 9.
- Triana, M., & Fernández, I. (2019). *La Educación Especial en Cuba. Concepción actual y perspectiva*. Pueblo y Educación