

REEDUCACIÓN POSTURAL Y ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE

POSTURAL RE-EDUCATION AND LANGUAGE STIMULATION IN CHILDREN WITH LEARNING DIFFICULTIES

Autores:

Dr. C. Mirelis Barrientos Danger, Vicedecana de Investigación y Postgrado de la Facultad 1 y Profesora Auxiliar del Departamento de Cultura Física Terapéutica de la UCCFD “Manuel Fajardo”.

Resumen

Las dificultades en el aprendizaje de los educandos constituyen una de las preocupaciones de las cuales se debe prestar mayor atención, al igual que los trastornos posturales que se pueden presentar en su desarrollo. El presente estudio estuvo encaminado a Elaborar una batería de ejercicios físicos de reeducación postural integrado con acciones cognitivas para la estimulación del lenguaje en escolares con dificultades en el aprendizaje. Los métodos más utilizados nivel teórico, análisis, síntesis y del nivel empírico la observación y la medición. Los datos fueron procesados en el paquete estadístico SPSS 20.0 para Windows. Los principales resultados La muestra mejoró de manera significativa los tres tipos de lenguajes: espontáneo, denominativo y automático al igual que la postura, ya que logró compensación de los procesos en la muestra estudiada

Palabras clave: Escolares, Alteraciones en el aprendizaje, reeducación postural, actividad física terapéutica, Lenguaje

Abstract

The learning difficulties of students constitute one of the concerns that should be given greater attention, as well as the postural disorders that may occur during their development. The present study was aimed at developing a battery of physical postural re-education exercises integrated with cognitive actions for language stimulation in children with learning difficulties. The most used methods are theoretical level, analysis, synthesis and empirical level, observation and measurement. The data were processed in the SPSS 20.0 statistical package for Windows. The main results the sample significantly improved the three types of languages: spontaneous, denominative and automatic, as well as posture, since it achieved compensation of the processes in the sample studied.

Keywords: Schoolchildren, Alterations in learning, postural reeducation, therapeutic physical activity, Language

Introducción

La necesidad de una agenda global común para la educación, comenzó en 1990 con la Declaración Mundial de la Educación para Todos en Jomtiem, Tailandia. En el 2000 en Dakar, Senegal, se construyó un marco de acción estratégico y se establecieron seis objetivos concretos a lograr en quince años, al 2015. Los seis objetivos de Dakar incluyen, la educación y cuidado de la primera infancia, la educación primaria universal, el aprendizaje de jóvenes y adultos, la alfabetización, la paridad de género y la calidad de la educación. (Sánchez y col. 2019).

En este orden, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) coordina y lidera los esfuerzos internacionales para contribuir a estos objetivos, de igual modo monitorea los avances y fomenta acciones a nivel global, regional y nacional hacia su logro. La Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe lleva a cabo un proceso de revisión de los avances y desafíos pendientes en la región. Sin duda los seis objetivos de Dakar han servido como referentes para progresar. Efectivamente se han logrado mejoras que, aunque con grandes diferencias entre y dentro de los países, posicionan a la región en un escenario diferente al del 2000. Sin embargo, estos avances conllevan nuevos desafíos, temas emergentes y nuevos obstáculos.

En Cuba, para cumplir estos preceptos, la política educacional cubana refrendada en la Constitución de la República y en las tesis y resoluciones desde el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba y en los lineamientos 140, 145, 146 y 151, de la política económica y social, aprobados en su VI Congreso—, persigue como fin la formación integral de todos los ciudadanos, para que cada niño o niña, adolescente, adulto tenga iguales oportunidades de acceso y aprovechamiento en la educación. Es decir, el aprendizaje para toda la vida. (Leyva y cols.;2023)

En este orden, para el sistema educacional cubano, la atención en el aprendizaje a los educandos constituye una de las preocupaciones a las cuales se les debe prestar mayor atención en la dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje. En el aula y en la actividad física siempre hay niños que presentan características diversas en cuanto a su condición ya que pueden presentar alguna discapacidad ya sea físico motora, sensorial o intelectual para

la cual el gobierno cubano ha creado las condiciones necesarias, como escuelas y profesionales formados para brindar una atención especializada a los niños que presenta en alguna condición especial. (Pascual 2009)

En consonancia, los estudiantes con dificultades en el aprendizaje no son pocos dentro de la población de la escuela primaria, tienen como característica que se revela un rendimiento académico que se aleja de la meta o propósitos propio. En tal sentido, su atención demanda mayores esfuerzos, preparación y ayuda del docente, así como aceptación y colaboración del resto de los escolares y los familiares (Rodríguez, et al.;2021)

Para la atención al niño con dificultades en el aprendizaje se concibe como proceso y es un hecho que se relaciona con los tres aspectos del desarrollo humano , biológico, psicológico y social, donde intervienen las potencialidades cognitivas –afectivas del sujeto, la motivación para aprender , la calidad de los servicios educacionales , el funcionamiento de los mecanismos neurofisiológicos de los procesos psíquicos superiores (sensopercepción, imaginación, , memoria , pensamiento y atención, función ejecutiva que incluye la psicomotricidad , lenguaje y comunicación que se establece con la familia y el entorno. Por ende, si se desorganiza el proceso de aprendizaje del sujeto aparecen las denominadas dificultades específicas del aprendizaje.

De acuerdo con (Leyva y cols.; 2023) cuando se hace alusión a un niño con dificultades en el aprendizaje se refiere a problemas persistente en las habilidades , para leer, escribir, de razonamiento calcular o las habilidades matemáticas durante los años correspondientes al nivel primario , es decir durante el período sensitivo para el desarrollo básico académico que se aprecia al menos uno de los siguientes problemas , alteraciones en la lectura, escritura, dificultades para recordar números , razonamiento matemático, expresión oral, entre otras. Entre las causas que provocan estas dificultades en el aprendizaje de acuerdo con Leyva y cols. (2023) plantean que han sido manejados diversos criterios, de ahí que, existe una tendencia a agruparlos en función del diagnóstico multilateral e integral como se relaciona a continuación:

1. Causas madurativas: estas son las asociadas al desarrollo del cerebro o neuropsicológicas que se manifiestan en un desarrollo del cerebro por debajo de la edad real. lateralidad, cuando no se permite al niño utilizar mayormente la izquierda, insuficiente desarrollo: percepción del esquema corporal, la dirección de los movimientos, la fuerza y el orden de los movimientos., así como el oído fonético para percibir el lenguaje verbal del quién habla y de su propio lenguaje oral.

2, Causas emocionales; se refiere a los conflictos con los coetáneos, familiares, docentes que originan situaciones de estrés y ansiedad que originan perturbaciones psicológicas

2. Pedagógicas se refiere a enseñanza inflexible.

En cuanto a su clasificación en Cuba de acuerdo con doctor Luis Felipe Herrera derivada de una investigación actual que establece:

1. Retardo en el desarrollo psíquico de mejor rendimiento cognitivo.

2. Retardo en el desarrollo psíquico de bajo rendimiento cognitivo

Las alteraciones en el proceso de aprendizaje constituyen un fenómeno reversible en un gran número de niños por lo que éstos tienen amplias posibilidades de corregir sus defectos si se aplican estrategias educativas que estén en consonancia con su grupo clasificatorio y desarrollo.

La clasificación psicopedagógica posee tres categorías leves, manifiesto y severo. Los niños con alteraciones en el aprendizaje leve poseen dinámica psicológica positiva, acorde con el desarrollo atareo dificultades en la actividad docente como consecuencia, lagunas de en los conocimientos, así como hábitos y habilidades, al formadas anteriormente y en el pensamiento se afecta la dinámica y la orientación hacia un objetivo.

Las características clínicas: presentan leves estados asténicos, algún resultado en la madurez morfo–funcional, sintomatología residual levemente manifiesta, infantilismo psicofísico en muy pocos casos.

En este sentido Pascual (2009) sostiene que para la atención a niños con alteraciones en el aprendizaje el sistema de educación cubano parte de un diagnóstico pedagógico diferencial para garantizar la atención psicopedagógica de calidad para ello se parte de definir la estructura del defecto que es de gran importancia pedagógica tanto para la escuela como el profesor ya que se ponen a luz las alteraciones generales del aprendizaje expresadas en lentitud y maduración. De ahí que es característico en estos niños que presenten como afección primaria la alteración funcional de las funciones psíquicas superiores, las cuales son de carácter heterogéneo, típico por la afectación en los mecanismos de programación, regulación y control, expresadas en dificultades transitorias en la actividad cognoscitiva. Como defecto secundario se expresa como dificultades generales para aprender y el defecto terciario se manifiesta en el trastorno de la conducta.

También, es de destacar que estos niños con alteraciones en el aprendizaje se aprecia debilidad funcional del sistema nervioso central (SNC), aun cuando estos no se registren neurológicamente, una marcada inmadurez en la actividad cognoscitiva y en sus procesos,

así como en la esfera afectivo-volitiva. destacándose principalmente por inestabilidad emocional, impulsividad irracional, dificultades en la formación y desarrollo de intereses cognoscitivos superficialidad en el desarrollo de los sentimientos morales, prevalencia de las acciones volitivas y de las características de la edad preescolar, autorregulación inadecuada de la conducta. (Leyva et al;2021)

Insuficiencias en la actividad cognoscitiva

- Falta de exactitud perceptual, lentitud y dificultades en la integración audiovisual, visomotriz y audiomotriz.
- Dificultades en la concentración y distribución de la atención. Alta destructibilidad.
- Baja capacidad de trabajo y alta fatigabilidad, fundamentalmente en tareas complejas.
- Disminución del volumen de la memoria, predominio de la memoria visual con afectaciones en la memoria lógica-racional.
- Limitaciones en el desarrollo del pensamiento lógico verbal, débil regulación planificación, autocontrol, dificultades en el reconocimiento de lo esencial.

El lenguaje tiene un carácter eminentemente social y es un medio esencial para el aprendizaje y la comunicación. Asimismo, constituye una herramienta muy valiosa en el trabajo con los escolares de ahí que se distinga como una de las áreas priorizadas en la educación. Sin embargo, durante el desarrollo infantil pueden aparecer retardos en el desarrollo del lenguaje, lo cual constituye un impacto negativo para la familia y preocupaciones para los especialistas de la Logopedia y Foniatría, educadores de niños tanto de la primera infancia como de edad escolar, debido a que la persistencia del trastorno puede originar dificultades en el aprendizaje y en la interacción social de los niños que lo padecen. (Álvarez y col., 2022).

El Desarrollo del Lenguaje no se realiza con el mismo ritmo en todas las niñas y los niños, depende de varios factores, entre ellos está, el estímulo que reciba del medio donde se desenvuelve, esto ayuda a afinar las destrezas motoras, auditivas y visuales. Cabe mencionar también que la maduración cerebral juega un papel importante ya que si existe un retraso o una inmadurez significativa en el lenguaje durante un tiempo prolongado se puede evidenciar que la niña o niño tiene problemas para comprender, procesar o expresarse verbalmente. (Son y cols., 2022)

El lenguaje es un proceso que favorece la comunicación del hombre y este puede ser articulado y gestual. También tiene como característica que no aparece con el nacimiento,

Sin embargo, con la estimulación temprana ya la madre en gestación realiza comunicación con el feto. Toda vez que nace, el lenguaje primero gestual y luego el oral se desarrolla relación con el contexto social del hombre, por lo que el entorno es un factor estimulador a tener en cuenta para lograr niveles cualitativamente superiores en el desarrollo del lenguaje oral. (González cols, 2014)

En relación con los niños con alteraciones en el aprendizaje, estos presentan dificultades diversas en el proceso de atención, en el lenguaje, este último caracterizado por trastornos de pronunciación, insuficiente desarrollo fonético-fonemático y pobreza de vocabulario. Dificultades para asimilar las bases de la estructura del idioma materno. Empleo de construcciones gramaticales primitivas. Dificultades para expresar coherentemente sus ideas. Empleo de palabras propias de niños más pequeños.

De acuerdo con Sánchez y cols. (2019), la clasificación de los educandos con dificultades en el aprendizaje en Cuba; se fundamenta en tres componentes estructurales del lenguaje: el fonético-fonológico, el léxico-semántico y el gramatical; aunque no todos presentan el mismo grado.

En el semántico, se afecta el vocabulario de contenido más abstracto y tienden a la percepción fragmentada de oraciones, lo que entorpece su comprensión. Así mismo, se les dificulta la construcción de enunciados verbales coherentes, sus respuestas son cortas y poseen un carácter situacional. En el gramatical, presentan errores de laicidad de la expresión y de la sintaxis, sobre todo en las tareas verbales de mayor complejidad. Todo esto origina dificultades en el aprendizaje; sin embargo, apuntan que con la ayuda pedagógica adecuada se puede lograr el éxito. Sales (2004).

En relación con las investigaciones dirigidas a la estimulación del lenguaje en niños con dificultades en el aprendizaje para que sea esgrimido en el aula Sánchez y cols. (2019) emiten acciones para el desarrollo del lenguaje para elaborar la estrategia educativa en dependencia de las características, potencialidades y necesidades de cada educando a partir de los componentes del lenguaje. Entre ellas: recibir tratamiento logopédico vía directa para corregir o compensar el trastorno de la comunicación y el lenguaje que presenta; o recibir tratamiento logopédico vía indirecta para estimular el desarrollo de los componentes fonético-fonológico, léxico-semántico, gramatical y pragmático, así como el aprendizaje de la lecto-escritura.

En relación con las alteraciones que se pueden encontrar en área motriz de los niños con alteraciones en el aprendizaje se hallan a) trastornos en la coordinación motriz fina y en la

coordinación motriz gruesa, orientación especial y de igual manera se general presentan las del del aparato locomotor.

Entre las principales alteraciones del aparato locomotor se hallan las alteraciones posturales con una alta tendencia a las deformidades en la columna vertebral específicamente el plano sagital y el frontal posterior.

En Cuba la atención de las deformidades en los niños se realiza de manera precoz para prevenir y tratar las consecuencias patológicas de este proceso de acuerdo con la deformidad y el área anatómica que este comprometida. Para su diagnóstico se realiza el test postural donde se evalúa la postura en los tres planos, sagital, frontal anterior y posterior. Toda vez que se concluye se realizan las acciones pertinentes para la reeducación postural del sujeto. (Pascual, 20029).

La reeducación postural se desarrolla en la Cultura Físicas Terapéutica. De igual modo, durante la reeducación postural de los escolares que padecen de alteraciones de la columna vertebral (plano sagital y frontal posterior), reciben indicaciones reeducativas tanto del área terapéutica como en la familia y la comunidad, las que necesitan para lograr en los sujetos resultados educativos positivos con respecto a la modificación de las actitudes y hábitos posturales incorrectos del actuar en sistema, así como de la integración entre los diferentes factores e instituciones de la comunidad, considerándose que la escuela constituye el lugar idóneo para la reeducación postural de los escolares.

Respecto a los estudios de reeducación postural en escolares Pérez (2012) elaboró un programa ejercicios de reeducación postural en niños con escoliosis y encontró como resultados positivos que los estudiantes obtienen una mejoría positiva en la postura.

La atención a niños con alteraciones en el aprendizaje se debe realizar de manera integral en la actividad física terapéutica; los contenidos han sido dosificados acorde con las características de este tipo de alumnos. En la estrategia de intervención integral de la atención educativa y correctiva- compensatoria se incluye el tratamiento logopédico, la Educación Musical y Danzaría y la Educación Física, que junto a las demás asignaturas ayudan a corregir y compensar las dificultades del alumnado, sin embargo, son insuficientes las acciones cognitivas que se orientan a la estimulación del lenguaje en niños con deformidad postural.

A partir de la situación problemática se deriva como problema científico: ¿cómo contribuir a la estimulación del lenguaje de niños con alteraciones del aprendizaje y deformidad postural mediante la actividad física terapéutica? En este orden se establece como objetivo de la

investigación. Elaborar una batería de ejercicios físicos de reeducación postural integrado con acciones cognitivas para la estimulación del lenguaje en niños con dificultades en el aprendizaje.

- Materiales y Métodos

El estudio se realizó en el área Terapéutica del combinado Camilo Cienfuegos del Municipio Plaza de la Revolución en el período de septiembre 2017 a febrero 2018. El diseño utilizado en la investigación fue de tipo preexperimental de nivel pretest y postes con un solo grupo de control mínimo, y de naturaleza cualicuantitativa.

Población:

La muestra fue seleccionada de manera intencional, de un universo de 10 niños de segundo grado con diagnóstico de dificultades en el aprendizaje con atraso de dos años y fueron seleccionados los 10 para la investigación de manera intencional. La edad promedio 9 años, todos del sexo masculino para un 100 %. De ellos 8 presentaban deformidades de la columna en plano sagital y dos en el plano frontal posterior.

Los métodos utilizados en la investigación fueron del nivel teórico: análisis y síntesis para conocer cómo había sido tratado el objeto de estudio que se investigaba. Los métodos del nivel empírico: la revisión documental que se realizó en los programas de Cultura Física y Educación Física. De igual manera, también se revisaron los programas curriculares de las asignaturas Lengua española, Matemática, entre otros para conocer los temas a estimular a partir de los conocimientos recibidos en clases por los escolares. Se realizaron mediciones para la evaluación postural de cada integrante de la muestra y se hizo énfasis en las deformidades del plano sagital, donde se aplicaron indicadores de para la evaluación partir del propio test y fueron evaluados con las categorías, de Mejorado sin indicadores de deformidad y Mejorado con indicadores de la deformidad. En cuanto al lenguaje se evaluó el, automático, espontáneo y denominativo, y se terminó por la media grupal y se les dio categorías de evaluación de Bien, Regular y Deficiente.

Las técnicas se aplicare la encuesta a familiares para su apoyo y contribución a la investigación. La entrevista a diez profesionales Cultura Física Terapéutica y de Educación Física que trabajaban en escuelas especiales. Análisis estadístico. Métodos Estadísticos. Los datos fueron procesados en el paquete estadístico SSPS 20,0 para Windows. Estadística descriptiva, la media, porcentos el mínimo y el máximo.

Análisis de Resultados

En los principales resultados del diagnóstico

1. El 80% tiene insuficiente dominio sobre el proceso cognitivo lenguaje.
2. El 70% de los profesores entrevistados le dirigen las clases terapéuticas sólo a la deformidad del estudiante
3. El 80 % no se les estimula el lenguaje a los estudiantes integrado con la actividad física
4. El 100% considera pertinente la estimulación del lenguaje integrado con la reeducación postural en los estudiantes.

Se elaboró a Batería de ejercicios se aplicará durante un período de seis meses para un total de 72 horas. Este procedimiento desde el punto de vista cognitivo se sustenta en la Metodología de (Barrientos y cols. 2021) diseñada para la estimulación de la memoria y la función ejecutiva en el adulto mayor, que comprende cuatro etapas, Familiarización y diagnóstico, Reforzamiento, Consolidación y Evaluación. En la implementación de la Batería se hicieron adecuaciones pertinentes adaptándola a las características de la muestra que se estudió. Además, los ejercicios de reeducación postural fueron seleccionados del programa de las áreas terapéuticas para la atención a las deformidades de la columna vertebral.

El objetivo de la batería de ejercicios estuvo encaminado a la reducción postural integrado con la estimulación el lenguaje automático, espontaneo y denominativo.

Batería de ejercicios físicos de reeducación postural integrado con acciones cognitivas para la estimulación del lenguaje en niños con dificultades en el aprendizaje.

Tabla 1. Batería de ejercicios

Objetivos	Contenido	Métodos

Aplicar ejercicios terapéuticos de reeducación postural integrados con acciones cognitivas para la estimulación del lenguaje	1.Caminar con manos en la cintura y evocar los días de la semana.	Explicación, demostración
	2.Sentados ahorcadas en un banco, manos en la cintura realizar flexiones laterales a la par describir láminas y hechos que le presenta el profesor	Conversación Heurística Repeticiones Global fragmentario global
	3.Acostado de cubito prono brazos extendidos al frente a la voz del profesor elevar el tronco mantener y evocar cuatro letras del abecedario	Repeticiones Global fragmentario global

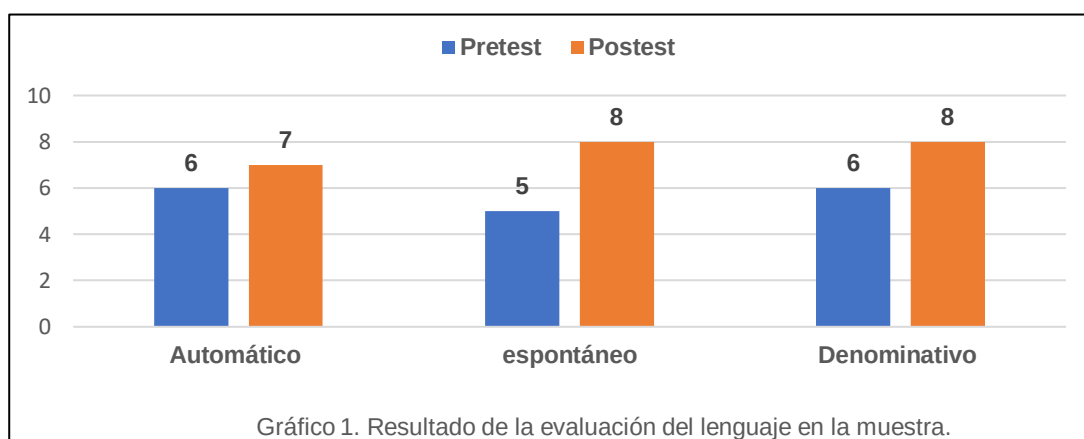
Los resultados de la evaluación postural en la muestra en el pretest y el posttest se puede observar en la tabla 2. La muestra inicia con deformidades que se hicieron evidentes durante el test postural y toda vez, que reciben los ejercicios físicos de reeducación postural (8) adquieren categoría de mejorado sin signos de deformidad en el posttest para un 80% y (2) se mantienen con signos de deformidad para un 20% mantienen igual. Estos resultados son similares a los alcanzados por (Sotomayor y cols. 2012; Franco y cols 2016; Tan y cols., 2018), todos aplicaron ejercicios de reeducación postural en niños y las muestras mejoraron de manera significativa.

Tabla 2. Resultados de la evaluación del test postural en la muestra.

Categoría	Mejorado sin signos de deformidad	%	Con signos de deformidades	%
Posttest	2	25	8	80

En el Gráfico 1, se exponen los resultados de la evaluación de los diferentes tipos de lenguaje

y como se puede observar los puntajes alcanzados por la muestra en el pretest son superados en el posttest de manera significativa. La muestra obtiene en el lenguaje automático relacionado con los meses del año una mejoría significativa porque logran evocar todos los días de la semana. En el espontáneo que consiguieron describir más objetos en la lámina que se les representaba., al igual que, obtienen denominar más objetos de manera significativa mostrando cierta fluidez en el lenguaje. Resultados similares alcanzó (David, 2019; Matos y Rodríguez, 2017) a pesar, de que el primero, sólo estimuló los órganos articulatorios conjuntamente con ejercicios respiratorios y el otro autor los procesos de memoria.



Discusión

Se destaca que la investigación se realizó con niños con dificultades en el aprendizaje donde se conjuga los ejercicios físicos de reeducación postural con la estimulación de los componentes del lenguaje y los tipos de sus automáticos, espontáneo denominativo. El estudio se realiza utilizando las temáticas de los contenidos de diferentes materias para consolidar lo aprendido en clases; y es de destacar que los hallazgos demuestran que la muestra mejoró. Se devela con la investigación que si se les realiza la estimulación del lenguaje se contribuye a potenciar los restantes procesos cognoscitivos como memoria y atención, debido a que con esta actividad la estimulación del lenguaje integrada con los ejercicios físicos de reeducación postural se exige de una mayor concentración de la atención, pues se realiza dos actividades una física que está automatizada y la cognitiva que se ha estado consolidando a través de todo el proceso y les genera apropiación de nuevos conocimientos. De igual modo, se logró la corrección y compensación, partiendo del planteamiento de L.S. Vigotsky en el postulado central de la pedagogía especial “cualquier defecto origina estímulos para la compensación. Los

resultados obtenidos por la muestra se sustentan en los procesos de plasticidad y neuroplasticidad neuronal.

Este estudio ha sido poco manido dentro del contexto de la actividad física terapéutica y presenta sus debilidades de ahí, que se sugiere que en futuros estudios se realice la evaluación los procesos psicológicos tanto afectivos como cognitivos.

Conclusiones

Se determinaron los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la estimulación de los procesos cognitivos en niños con retardo en el aprendizaje mediante la actividad física terapéutica, demostrando que son insuficientes las acciones cognitivas que se orientan desde el contexto terapéutico para la atención del lenguaje en niños con retardo en el aprendizaje. La muestra mejoró de manera significativa los tres tipos de lenguaje espontáneo, denominativo y automático al igual que la postura ya que logró compensación de los procesos en la muestra estudiada.

Referencias

- Matos Preimo , J. Y., & Rodríguez Leyva, E. (s.f.). Trastorno del lenguaje. Presentación de un caso en Venezuela. *Rev Inf Cient.*, 96(1), 119-127. Obtenido de <https://revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/37/1047>
- Sánchez Herrera, M., Leiva Pérez, A., & Díaz Paz, I. (2019). Caracterización del componente pragmático del lenguaje en estudiantes con retardo en el desarrollo psíquico. *Revista Científica Israel*, 6(1), 2731- 2786. Obtenido de <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rcuisrael/v6n1/2631-2786-rcuisrael-6-01-00053.pdf>
- Barrientos Danger, M. (2021). Resultados de la estimulación cognitiva integrada con la rehabilitación física en el paciente con síndrome hemipléjico. *Cultura Física de Guantánamo*, 12(81). Obtenido de <https://famadeportes.cug.co.cu/index.php/Deportes/article/view/467/1460>
- David Bermúdez, D. C. (2019). *EFFECTO DEL EJERCICIO FISICO EN LA ATENCION Y LA MEMORIA EN ESCOLARES DE 7 A 9 AÑOS DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ*. Tesis de Maestría.
- Fernández Perez , G. (2012). *Logopedia*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Franco Jiménez, A. M., Barrios Puerta, C. M., Rojas Jaime, D. A., & Aguirre Loaiza, H. H. (2016). Efecto de un programa de ejercicio físico extraescolar para el alineamiento postural de estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Armenia

(Colombia), hallazgos preliminares. *Archivos de Medicina* , 16(2), 257-266. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/2738/273849945005/html/>

Gómez Cardoso*, L. Á., DE Varona Nebot, C., Núñez Rodríguez, O., Gómez Núñez, E., Legón Olazábal, M., Nubiola Acosta, J. J., & De Armas Hing*, E. (2014). El retardo en el desarrollo psíquico. Antecedentes y actualidad. *Revista Digital. Buenos Aires*, 1, Abril de 2014. <http://www.efdeportes.com/>, 19(19). Obtenido de <http://www.efdeportes.com/>

Leyva Fuentes , M., Barreda García , M., Triana Mederos, M., & Cobas Ochoa , C. L. (2023). *Precisiones para la atención educativa en escolares primarios con necesidades educatavas especiales asociadas a discapacidades*. La Habana: Pueblo y Educación.

Pascual Fis, A. (2009). *Actividad física adpatada*. La Hbana: Deportes.

Rodríguez Reyes, I., leyva Pérez, A., & Rosa Díaz Machín, A. (2021). La atención educandos con retardo en el desarrollo psíquico en el aprendizaje de la lectura. *Educación y Sociedad*, 19(2). Obtenido de <https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/174>

Sales Garrido, L. M. (2004). *La comunicación y los niveles de la lengua*. La Habana: Pueblo y Educación.

Son Morales , M., Chavéz Sumbado, R., & Salas Campos, S. (2022). *Manual para la estimulación del lenguaje*. (D. T. Dirección Nacional de CEN-CINAI, Ed.) San José Costa Rica. Obtenido de <https://www.cen-cinai.go.cr/wp-content/uploads/2022/12/Manual-para-la-estimulacion-del-lenguaje-Segunda-Edicion-2022.pdf>

Sotomayor Enríquez, G., Ramón Leiva, E. L., Yaniz Zanetti, J. L., & Jiménez Pascual, L. M. (2012). Propuesta de juegos físicos adaptados para favorecer los procesos psíquicos en escolares de segundo grado, con retardo en el desarrollo psíquico de la Escuela Especial 'Mártires de Regla'. *EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires*,, 17(167). Obtenido de <http://www.efdeportes.com/>

Tan Peredo, S., Somoano Suárez, M., González Pérez , I., & Rodríguez Veigu, D. (2018). Efectividad de un programa de rehabilitación en niños con afectaciones del control postural en el primer año de vida. *Revista Cubana de Medicina Física Y Rehabilitación*, 10(1). Obtenido de <https://revrehabilitacion.sld.cu/index.php/reh/article/view/231>