

ESTRATEGIA METODOLÓGICA, UNA VÍA DE PREPARACIÓN PARA LOS PROFESORES DE RECREACIÓN LOGRAR LA INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD FÍSICO-MOTORA.

Autoras:

M. Sc. José Antonio Salazar Rojas. Máster en Actividad Física Comunitaria. Departamento de Educación Física, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, Facultad de Cultura Física, La Habana, Cuba. Correo electrónico: joseantoniosalazarrojas69@gmail.com - <http://orcid.org/0000-0002-1714-8314>

Resumen

Dentro del perfil del profesional de la Cultura física se encuentra la Recreación dentro de la cual se ejecutan diversas actividades entre las que sobresalen las físico-recreativas, la realización de estas actividades para las personas en situación de discapacidad físico-motora en la comunidad demanda de una alta preparación del profesor, ajustada a las demandas actuales de recreación dentro de la comunidad. Para tales propósitos se hace necesario mejorar el proceso de preparación del profesor para contribuir al desarrollo de la inclusión de las personas con discapacidad físico-motora. La presente investigación tiene como objetivo evaluar la preparación de profesor de recreación para la inclusión de las personas con discapacidad físico-motora en el municipio Marianao de la provincia La Habana, para ello se aplicaron métodos, técnicas y procedimientos entre los que se destacan: analítico-sintético, análisis documental, la distribución empírica de las frecuencias relativas y absolutas. El estudio realizado permitió corroborar que los profesores de Recreación del municipio Marianao manifiestan insuficiencias en la preparación para favorecer la inclusión de las personas con discapacidad físico-motor en las actividades recreativas de la comunidad.

Palabras clave: Recreación, Situación de discapacidad físico-motora, Actividades recreativas, Comunidad.

Abstract:

Inside the profile of the professional of the physical Culture he/she is the Recreation inside which diverse activities are executed among those that the physical-recreational ones stand out, the realization of these activities for people in situation of discapacidad physical-motorboat in the community demands of the professor's high preparation, adjusted to the current demands of recreation inside the community. For such purposes it becomes necessary to improve the process of the professor's preparation to contribute to the

development of the inclusion of people with discapacidad physical-motorboat. The present investigation has as objective to evaluate recreation professor's preparation for the inclusion of people with discapacidad physical-motorboat in the municipality Marianao of the county Havana, for they were applied it methods, technical and procedures among those that stand out: analytic-synthetic, documental analysis, the empiric distribution of the relative and absolute frequencies. The realized study allowed to corroborate that the professors of Recreation of the municipality Marianao manifests inadequacies in the preparation to favor the inclusion of people with discapacidad physical-motor in the recreational activities of the community.

Keywords: Recreation, Situation of discapacidad physical-motorboat, recreational Activities, Community.

Introducción

Las personas con discapacidades físico-motoras presentan dificultades para realizar algunas actividades las que son consideradas por otras personas como totalmente normales. Sin embargo, el mayor reto para las personas que portan alguna discapacidad, ha sido convencer a la sociedad de que no son una clase aparte.

En las últimas décadas esta situación ha mejorado gracias a cambios en la legislación, a la actitud de la población y a la lucha de las personas con discapacidad por sus derechos como ciudadanos e individuos productivos. A pesar del importante papel de las actitudes hacia las personas con discapacidad para lograr una inclusión social, todavía este continúa siendo un campo de trabajo en el que, se necesitan estudios acerca de este lado del fenómeno social de cómo entender y tratar la discapacidad.

Las distintas manifestaciones de la Cultura Física y Deportiva, entre ellas la Recreación, han influido de cierta manera, a través de la historia, en el aspecto de la inclusión social de las personas. En Cuba esta misión social ha sido verdaderamente protagonista y comprometida con sus principios y destinados a partir del triunfo de la revolución, con esto se promueve la práctica regular, así como la participación en actividades de forma masiva, lo que contribuye como un importante elemento en la formación integral de nuestra población.

En este orden de ideas, en el aspecto científico, se encontró que Sosa (1999) expuso un modelo de programación de actividades físicas para el tiempo libre en la Universidad e Intervención en la comunidad, que se enfoca en la dimensión de diversificar el programa recreativo y estimular los motivos físicos, recreativos, ofrece un análisis en cuanto al tiempo

libre condicionado y al auto condicionado, lo que permite proyectar acciones recreativas hacia el logro de una cultura creativa en los individuos y en relación con grupos desde las instituciones como de la propia familia.

Sin embargo, no se aporta la solución al problema de la práctica sistemática de la actividad física desde la comunidad de residencia y desde un modelo endógeno comunitario.

Luego, Fullea (2004) propone un modelo de recreación física que se orienta a las opciones, proyectos y servicios de Recreación Física en los centros educacionales, consejos populares y demás objetivos priorizados, haciendo de cada escuela el principal centro en la comunidad para las actividades recreativas destinadas a la sana ocupación del tiempo libre por parte de la población, promueve las actividades físicas en los municipios, consejos populares a través de actividades de carácter puntual, se ocupa de asegurar la sistematicidad y permanencia de las actividades y no por la sistematicidad de los practicantes.

Se infiere que este modelo, es construido a partir de modelos universales, no contextuales y mecánicos; por lo tanto, es un modelo neorracional, de las teorías del desarrollo que busca conocer para controlar y no visto como constructivista, que se basa en comprender el contexto para su transformación, además, la escuela no siempre es el centro más importante de la comunidad, pueda que sea el consultorio médico de la familia, una organización productiva, el círculo social o la residencia de una familia.

Posteriormente, Peña (2013) presenta un modelo de gestión de la recreación física para el desarrollo humano local desde comunidades rurales de Omaja, municipio Majibacoa, de la provincia Las Tunas, construido sobre la base de la transdisciplinariedad, donde interactúan el carácter participativo, contextual, la interacción y el control social negociado, sustentado en la capacidad innovadora, experiencia y sabiduría de la comunidad, lo cual condiciona sostenibilidad en su sistematización.

Seguidamente, Ortiz (2017) diseña una estrategia metodológica, sustentada en un modelo pedagógico del proceso de recreación física con un enfoque educativo para contribuir a la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo. La investigación se concreta en un modelo pedagógico que revela la dinámica que se establece entre los componentes de los subsistemas que lo integran, a saber: el conceptual-orientador, el metodológico, y el organizativo- ejecutivo - regulador para el tratamiento del proceso de recreación física, este proceso es apreciado con un enfoque educativo, sistémico, integrador, contextualizado y participativo para contribuir a la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo.

A la postre, Domínguez (2018) aborda la labor educativa desde la disciplina Recreación

Física en la carrera Cultura Física. Parte de los informes semestrales de la disciplina, controles a clases, acciones metodológicas, observaciones a actividades extensionistas, controles a la práctica laboral investigativa, el diagnóstico sociopolítico del año y la asignatura, deficiencias relacionadas con la preparación teórica y metodológica de los docentes en la disciplina Recreación Física, para realizar la labor educativa como lo exige la universidad actual.

Más tarde, Torre (2018) expuso un modelo con enfoque intersectorial para articular a los actores locales en la actividad física comunitaria tomando como punto de partida el problema que se presenta con la articulación entre los actores locales en el contexto comunitario dado por la limitada participación, integración y liderazgo que repercuten en su actuación, con formas flexibles y adaptables en la actividad física comunitaria.

Seguidamente, Chin (2018) abordó sobre la recreación física orientada al desarrollo sostenible en el área protegida, la ciénaga de Nariva, Trinidad y Tobago donde expresó los beneficios de la recreación física para las comunidades del área protegida, la Ciénaga de Nariva en ese país, los resultados de esta investigación favorecen la recreación física orientada al desarrollo sostenible para estas comunidades, con el diseño de un modelo de gestión desde el enfoque dialéctico–integrador y el participativo. Sus características, objetivos y acciones principales se encaminan a atender a las necesidades físico–recreativas de la población y propiciar beneficios en lo socio–cultural, económico y ambiental de manera dinámica, integradora y participativa.

Después, Rodríguez (2019) propone diseñar un Programa de Orientación en Animación Sociocultural físico-recreativa educativa, dirigido a la labor que desarrollan los Profesores Integrales del Plan Turquino en la comunidad montañosa Jibacoa, a partir del cual se facilita la adquisición por parte de estos profesionales, de contenidos teóricos y prácticos de la Animación Sociocultural.

Este autor brinda como resultado de su investigación una metodología para la evaluación del aprendizaje en la disciplina Recreación Física desde una perspectiva integradora e interdisciplinar que permite mejorar la calidad de las soluciones a los problemas de la profesión. La metodología contempla un aparato teórico cognitivo con sus conceptos, principios, exigencias y el metodológico instrumental que organiza el proceso mediante acciones, métodos y procedimientos para la realización de evaluaciones integradoras que permiten la comprobación de la utilización de las habilidades pedagógicas profesionales en tiempo y espacio real para la solución de los problemas profesionales en la disciplina

Recreación Física, lo cual enriquece la teoría al respecto.

Prontamente, Sánchez (2022) muestra una estrategia metodológica para la marcha de orientación en educandos con discapacidad intelectual, con el objetivo de perfeccionar el proceso de preparación del profesor para contribuir con el desarrollo de la motricidad.

Esta información permite considerar que el fenómeno de la práctica masiva y sistemática de actividades recreativas constituye una preocupación de infinitos especialistas. De igual manera, en la Constitución de la República de Cuba (2019) se plantea en su Capítulo III, artículo 32, inciso e) “El estado orienta fomenta y promueve la cultura física, la recreación y el deporte en todas sus manifestaciones como medio de educación y contribución a la formación integral de las personas” y, en el título V, capítulo II, artículo 46: “Todas las personas tienen el derecho a...la educación, la cultura, la recreación, el deporte y a su desarrollo integral”.

Teniendo en cuenta lo anterior, el investigador realizó un diagnóstico fáctico con el empleo de la observación participante no estructurada, para dar respuesta a una preocupación del proyecto “Moviendo La Habana” (MOLHA) del departamento de Recreación de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte (UCCFD) sobre la programación y proyección de actividades recreativas para personas con discapacidades físicas motoras en el municipio de Marianao, donde se pudo constatar que el aprovechamiento de las potencialidades que brinda la Recreación, como vía para la inclusión de las personas con discapacidad físico- motoras, es limitado y que existen carencias en los programas de recreación de orientaciones específicas para la adaptación de actividades con carácter inclusivo que ocupen el tiempo libre y respondan a las necesidades, gustos, intereses y preferencia de la diversidad físico- motoras.

Materiales y Métodos

Modelación y Sistémico-Estructural-Funcional para la elaboración de los componentes de la estrategia de preparación teórica y metodológica de los profesores del municipio Marianao, de la provincia la Habana para la inclusión de las personas en situación de discapacidad físico-motor en las actividades físicas recreativas programadas.

Criterio de expertos, para la constatación de la relevancia de la estrategia de preparación teórica y metodológica de los profesores del municipio Marianao, de la provincia la Habana para la inclusión de las personas en situación de discapacidad físico-motora en las actividades recreativas programadas en la comunidad.

Pre-experimento: para valorar la efectividad de la estrategia de preparación teórica y

metodológica de los profesores del municipio Marianao, de la provincia la Habana para la inclusión de las personas en situación de discapacidad físico-motora en las actividades físicas recreativas programadas en la comunidad.

Resultados

Caracterización de la muestra

La investigación se realizó al Municipio Marianao de la Provincia La Habana. Para el estudio de trabajo con dos poblaciones.

Los profesores de Recreación del Municipio: 17 profesores del año 2020 al 2022.ç

Funcionarios de la Dirección Municipal de Deportes: 1 Metodólogo, 6 Directores y 6 Sub Directores de los Combinados Deportivos del territorio del año 2020 al 2022.

La población de profesores de Recreación es de 17 profesores, de ellos son 5 mujeres lo que representa el 29 % y 12 hombres para un 71 %, comprendidos entre las edades de 23 y 60 años. Todos ellos se encuentran vinculados a las actividades recreativas que se realizan en las comunidades en todo el municipio. 2 profesores el 12% tienen más de 30 años de experiencia, 3 el 17% entre los 20 años, 4 el 23% entre los 10 años y 8 el 47% menos de 10 años de experiencias y su nivel académico 1el 5% es máster, 12 para un 70% licenciados y 4 el 23% técnicos medios. Esta población constituye el objetivo a transformar, mediante la propuesta.

El grupo de funcionarios está compuesto por 13 directivos de ellos 11 el 65% son mujeres, comprendidos entre las edades de 35 y 55 años. Dirigiendo de una forma u otra las actividades recreativas que se realizan en el territorio. 5 funcionarios el 29% tienen más de 30 años de experiencia, 2 el 12% más de 20 años, 6 el 35% más de 10 años de experiencias y su nivel académico 4 el 31% es máster, 9 el 69% licenciados

Presupuestos teóricos generales que se asumen en la estrategia

Ruiz, (2001). Como resultado científico de la investigación educativa las estrategias pasan por una fase de obtención de información (puede tener carácter diagnóstico), una fase de utilización de información y una fase de evaluación de esa información, además como su nombre lo indica, debe tener un margen para ir redirigiendo las acciones” (p. 151).

Relacionado con el tema un colectivo de autores cubanos (2002) expresó que: “Las estrategias comprenden un plan diseñado deliberadamente con el objetivo de alcanzar una meta determinada, a través de un conjunto de acciones (que pueden ser más o menos amplio, más o menos complejo) que se ejecutan de manera controlada” (p. 86).

La estrategia como resultado de la ciencia, posee un grupo de rasgos que la caracterizan,

Rodríguez (2016) expresa que es una concepción con enfoque sistémico; estructurado a partir de fases o etapas, responde a una contradicción entre el estado actual y el deseado; posee carácter dialéctico; irrepetible y de aporte eminentemente práctico” (pág.151).

Pestana (2016) plantean que son varios los argumentos que sustentan la necesidad de elaborar una estrategia metodológica y no otro resultado de investigación científica, para ello en la investigación nos auxiliamos de este criterio de para expresar que estas:

- ✓ Guían la actividad de enseñanza-aprendizaje para alcanzar las metas o fines propuestos.
- ✓ Aportan los juicios que fundamentan el accionar didáctico en el aula y la escuela.
- ✓ Se basan en principios psicopedagógicos que reflejan las cuestiones que se plantea el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Castillo (2018) considera que la estrategia debe reflejar un proceso de organización coherente, unificado e integrado, direccional, transformador y sistémico, debe poseer una fundamentación, partir de un diagnóstico, plantear un objetivo general del cual se deriva la planeación estratégica, su implementación y evaluación. (pág. 58)

Borges (2018) plantea que las estrategias como resultado científico de investigación son el más complejo de los aportes prácticos, tienen como propósito fundamental la proyección del proceso de transición del objeto de estudio desde el estado real hasta un estado deseado que condiciona todo el sistema de actividades y recursos a emplear para alcanzar los objetivos del máximo nivel. Rodríguez (2019) aporta que las estrategias metodológicas se integran con procesos ejecutivos mediante los cuales se puede elegir, coordinar y aplicar el conocimiento y desarrollar habilidades pedagógicas.

De acuerdo con el fin de la Recreación en Cuba, se pondera la formación multilateral y armónica de la personalidad acorde a las necesidades de la sociedad, como proceso inclusivo en todas las etapas de la vida y en todas las posibles situaciones. Esto convierte al programa de Recreación, a partir de sus contenidos, en ciencia integradora que sintetiza en su objeto de estudio datos de otras ciencias, sin perder por ello su especificidad.

- ✓ La estrategia metodológica que se propone, se convierte en una vía para contribuir a resolver las insuficiencias señaladas, en la preparación de los profesores de Recreación.
- ✓ Desde lo pedagógico y lo inclusivo se asume la preparación como un fenómeno social históricamente condicionado, dirigido al desarrollo integral del individuo (Sierra, 2002), así como su papel en la transformación de la sociedad. Por ello, se considera que

toda acción inclusiva debe convertir al hombre en actor del mundo en que vive, para que no resulte un ser pasivo que solo se apropie de la cultura, sino que sea un sujeto activo, creador, capaz de aportar a la cultura la vinculación con la sociedad y la naturaleza, el desarrollo de una concepción que permita la interrelación de los componentes, laboral, investigativo, de superación y extra laboral que desde el contenido propicia este trabajo.

Sánchez (2022) realizó un estudio correspondiente a diferentes investigaciones realizadas en las Ciencias que el investigador asume a las Ciencias Pedagógicas y las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte donde se refieren a la estrategia metodológica como resultado científico entre las cuales se encuentran:

El de la investigadora Mc Pherson (2004), quien elaboró una estrategia metodológica para la incorporación de la dimensión ambiental en la formación inicial de docentes en Cuba.

Etapas de la estrategia metodológica de preparación a los profesores de Recreación

Eta**pa organizativa o preparatoria**

Objetivo: Crear las condiciones previas para la implementación de la Estrategia Metodológica de preparación a profesores de recreación para la inclusión de las personas en situación de discapacidad físico-motora en las actividades físicas recreativas de la comunidad.

Acciones

1. Concertación para las necesidades a satisfacer derivadas del diagnóstico a través de acciones metodológicas de la estrategia.
2. Diseño del programa de las acciones metodológicas a instrumentar a través de la estrategia atendiendo a las necesidades a satisfacer.
3. Presentación a Dirección de Deportes de La Habana la estrategia dirigida a la preparación de los profesores de recreación para la inclusión de las personas en situación de discapacidad físico-motora.
4. Selección de los colaboradores para implementar la estrategia.
5. Preparación de los colaboradores.

Métodos y procedimientos para realizar las acciones teniendo en cuenta los recursos disponibles.

Eta**pa de implementación.**

Objetivo1: Fortalecer, desde la preparación de los profesores para la inclusión de las personas en situación de discapacidad físico-motora.

Acción 1. Taller del colectivo de profesores sobre la planificación (especial atención la inclusión de las personas en situación de discapacidad físico-motora).

Métodos y procedimientos para realizar las acciones

- ✓ Esta acción requiere de una preparación en función de su desarrollo, la cual se les solicita a los profesores mediante su auto-preparación y la utilización de las potencialidades del programa para la inclusión. La información debe llegar al profesor desde el Combinado Deportivo.
- ✓ Los profesores se dividen según los contenidos del programa, se debe tener en cuenta los diferentes programas, en cuanto a las potencialidades que posee este para la labor inclusiva con enfoque integral participa también el sub director.

Responsables de las acciones: Metodólogo Municipal.

Se debe valorar a través de un PNI.

Acción 2. Taller de propuestas y aprobación de la planificación con énfasis en la inclusión de las personas en situación de discapacidad físico-motora, desde el sistema de conocimientos del programa de Recreación, en la comunidad.

Métodos y procedimientos para realizar las acciones

- ✓ Un taller con concepción metodológica, que instruya, eduque y desarrolle, diseñado para elevar la preparación de los profesores. Se aborda la planificación con énfasis en el trabajo de preparación para la inclusión de las personas en situación de discapacidad físico-motora, que según diagnósticos realizados es atendido insuficientemente por estos.
- ✓ Este taller se concibe a través de una guía para que los profesores estén preparados en los temas del programa de Recreación, cumpliendo con la orientación de la guía, de forma que el contenido permita la salida de la inclusión con ejemplos concretos que serán motivo del análisis. Esto daría como resultado la orientación para el enfoque integral en la preparación de los profesores de Recreación.

Responsable de la acción: Metodólogo Municipal.

Acción 3. Seguimiento al trabajo metodológico que permite la aplicación y valoración de las propuestas aprobadas en función de la planificación con énfasis en el trabajo de la inclusión con enfoque integral, y desde el sistema de conocimientos del programa Recreación en la comunidad.

Métodos y procedimientos para realizar la acción

- ✓ Este seguimiento se logra con el control al Sistema de Trabajo Metodológico, que comienza desde su concepción, en el cual debe existir un accionar metodológico que le dé respuesta a las exigencias planteadas, y después en cada uno de los espacios o tipos de trabajos metodológicos el control al cumplimiento de cada uno de los objetivos previstos, así como el propio tratamiento metodológico que se le dé a cada elemento o componente del sistema, es decir, Reunión Metodológica, seminarios, talleres.
- ✓ Todo esto no es más que potenciar las particularidades que permiten la planificación y concreción de la inclusión, con enfoque integral desde el sistema de conocimientos del programa de Recreación, de manera tal que el profesor conozca, visualice, interprete y concientice y no sea algo forzado dentro del proceso, sino que desde las propias potencialidades del contenido garantice el perfeccionamiento en el desenvolvimiento del discapacitado físico-motor.

Etapas de Evaluación

Objetivo: Evaluar la efectividad de las acciones planificadas e instrumentadas en el proceso de preparación de los profesores.

- ✓ Resaltar que la etapa es fundamental en todo tipo de estrategia, pues permite valorar tanto al estrategia como a los participantes, la medida en que los resultados se corresponden con los objetivos generales y parciales (aproximación lograda al estado deseado), métodos y medios empleados en la instrumentación de la estrategia, por lo que debe tenerse en cuenta su relación sistémica a la hora de concebirla como proceso y como resultado.
- ✓ Las acciones que se ejecutan durante la evaluación de la estrategia se materializan de forma paralela a las acciones de la segunda etapa, con la participación de los profesores del colectivo de Recreación.

Acción 1. Aplicación de encuesta a profesores

Esta acción está dirigida a comprobar si la estrategia metodológica ha incidido en la preparación de los profesores para enfrentar la labor inclusiva.

Acción 2. Monitoreo de opiniones

- ✓ Esta acción permite evaluar el nivel de satisfacción que tienen los profesores sobre la preparación alcanzada después de haber transitado por las diferentes etapas previstas en la estrategia.

Acción 3. Observación de actividades:

- ✓ Esta acción está dirigida a conocer si en el desarrollo de las actividades los profesores tienen presente los fundamentos teóricos generales para garantizar una labor inclusiva con enfoque integral.

Acción 4. Análisis de informes:

- ✓ Esta acción permite valorar los criterios expuestos por los metodólogos, coordinadores de Recreación, sobre las perspectivas de instrumentación de la estrategia.

Acción 5. Inspecciones:

- ✓ Esta acción se realiza para comprobar la proyección de objetivos relacionados con la labor inclusiva, que es necesaria para alcanzar una cultura general integral.

A continuación, se representa gráficamente la estrategia propuesta

Estructura de la estrategia metodológica

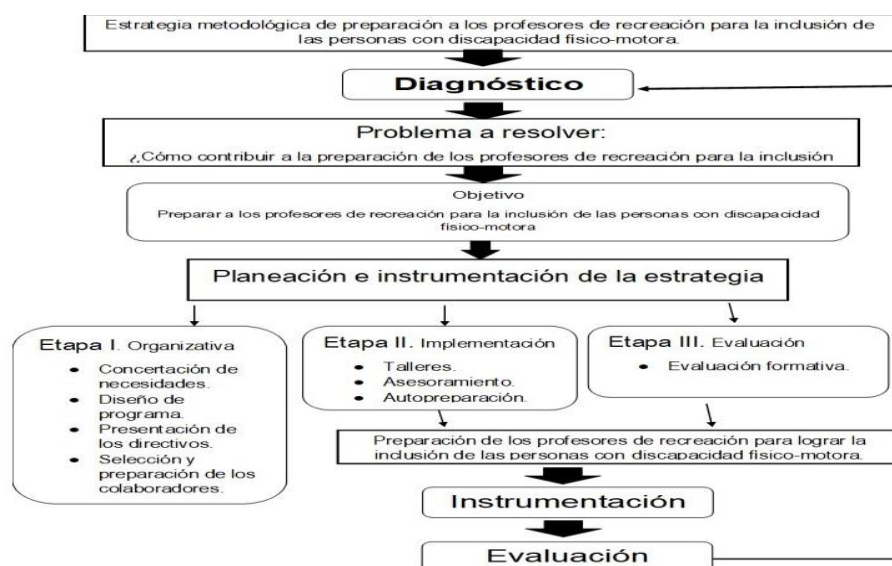


Figura 1. Estructura de la estrategia metodológica de preparación a los profesores de recreación para la inclusión de las personas en situación de discapacidad físico-motora según Sánchez (2022)

Conclusiones

1. La estrategia metodológica elaborada para la preparación de los profesores de Recreación que realizan las actividades físicas recreativas para la inclusión de las personas con discapacidad físico-motora, tiene validez teórica según los criterios aportados por los expertos.
2. La estrategia metodológica de preparación a los profesores de Recreación, favorece la inclusión de las personas con discapacidad físico-motora en las actividades físicas recreativas que se realizan en la comunidad.

3. Las etapas que integran la estrategia metodológica de preparación a los profesores de Recreación, fueron determinadas a partir de la interacción sistémica y dinámica para la inclusión de las personas en situación de discapacidad físico-motora en las actividades físicas recreativas comunitarias del Municipio Marianao de la provincia La Habana. Además, tiene implícita la posibilidad de perfeccionamiento y enriquecimiento, así como de adaptación a nuevas condiciones.

Referencias Bibliográficas

- Blanco, Y. (2016). Actividades físico-recreativas dirigidas al incremento de la participación de los jóvenes entre 15 y 18 años de la circunscripción 55 del Consejo Popular Antón Díaz en Santa Clara. (Tesis de grado. Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas. Villa Clara, Cuba.
- Borges, S. y Orosco, M. (2014). Inclusión educativa y educación especial. La Habana: sello editorial Educación Cubana.
- Chin, S.A. (2018) Tesis de doctorado: La recreación física orientado al desarrollo sostenible en el área protegida, la Ciénaga de Nariva, Trinidad y Tobago.
- Cuba (2019). Constitución de la República de Cuba, título III, artículo 32, inciso e, título V, capítulo II, artículo 46.
- Domínguez, A. (2018). Tesis de doctorado: La estrategia metodológica para la labor educativa de los docentes de la disciplina de recreación física en la carrera de la cultura física.
- Duran, C. Escalera, M. y Mora, B. (2018). Discapacidad motora y resiliencia en adultos. <https://dialnet.unirioja.es>
- Feriz, L., Rojas G. R., Guerra, J., Herrera, E. V. y Herrera, H. (2016) Actividades físico-recreativas para la ocupación de tiempo libre en niños s físico- motora.
- García, M. (2017). La educación inclusiva como mecanismo de garantía de la igualdad de oportunidades y no discriminación de las personas con discapacidad. <https://dialnet.unirioja.es>
- García, O, L. (2017). Recreación Física y calidad de vida en estudiantes atletas desde una perspectiva de extensión universitaria. EDUMECENTRO vol. 2 Versión On-line ISSN 2077-2874, Santa Clara, Cuba.
- García, M., Vlera, H. y Espinola, A. (2019). Las formas de trabajo metodológico en el contexto

actual de a educación superior. Revista Humanidades Médica. Versión On-Line ISSN 1727-8120. Facultad de Ciencias Aplicadas. Universidad "Ignacio Agramonte Loynaz". Camagüey, Cuba.

García, V. (2020). Recreación Física y calidad de vida en estudiantes atletas. <http://www.revedumecentro.sld.cu>

García, M., Vlera, H. y Espinola, A. (2019). Las formas de trabajo metodológico en el contexto actual de a educación superior. Revista Humanidades Médica. Versión On-Line ISSN 1727-8120. Facultad de Ciencias Aplicadas. Universidad "Ignacio Agramonte Loynaz". Camagüey, Cuba.

García, V. (2020). Recreación Física y calidad de vida en estudiantes atletas. <http://www.revedumecentro.sld.cu>

Guerra, R. (2017). Actividades físico-recreativas para la ocupación de tiempo libre en adolescentes de 12 a 14 años de la comunidad. Revista ATMIRE. <http://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/3490>

Gómez, L. (2021) La recreación en el contexto actual. Vol. 18 Núm. 47 Revista Deporvida.

Gómez, A., Planes, D. y Gómez, Y. (2019). Acciones metodológicas para al proceso de la Educación Física Inclusiva: Una aproximación al tema. Revista Mendive, Vol. 17 Número 1. Universidad de Pinar del Río Hermanos Sainz Montes de Oca.

Gutiérrez, M. (2021). El desarrollo positivo a través de la actividad física y el deporte. Revista de psicología general y aplicada: Revista e la Federación Española de Asociaciones de Psicología, ISSN 0373-2002, Vol. 62, No 1-2, 2009.

Hernández, M. I. (2015). El concepto de discapacidad: De la enfermedad al enfoque con derechos. CES Derechos, 6 (2), 46-59. Recuperado a partir de <https://revistas.ces.edu.co/index.php/derecho/article/view/3661>.

Hernández, L. (2017). Percepciones universitarias ante integración de personas con discapacidad a la Universidad. Matehuala, México y Otavalo Ecuador. <https://trabajos.pedagogiacuba.com>

Hernández, A. (2022). Influencia de la actividad lúdica en la inclusión socioeducativa de escolares con discapacidad. Revista Ciencia Universitaria. ISBN:978-959-16-4723-8 Vol. 20 No. 1. Universidad Agraria de la Habana "Fructuoso Rodríguez". Mayabeque, Cuba.