

ALTERNATIVA DE SUPERACIÓN CON AGENTES EDUCATIVOS EN LA PRIMERA INFANCIA

Autores: Leandra Vega Hernández – MSc. y Prof. Auxiliar

Institución: Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”. La Habana. Cuba.

RESUMEN

La implementación del plan E en la asignatura Teoría y Metodología de la Educación Física, presenta limitaciones para la transmisión de contenidos sobre la motricidad en la primera etapa de la vida y la formación del profesional requiere de habilidades pedagógicas en las edades de 0 a 6 años, así como de los agentes educativos que ya se desempeñan. Esta problemática precisó una alternativa que de forma motivada cumpliera esa necesidad y se desarrolló un curso de superación que complementa las actividades no abordadas explícitamente en el proceso de forma sistemática con resultados positivos. Se traza el objetivo de facilitar conocimientos a futuros profesionales y agentes educativos relacionados con el proceso de la educación de la motricidad, mediante juegos para la atención a la Primera Infancia. Tiene en cuenta métodos productivos, estrategias curriculares, mantiene la actualización bibliográfica de contenidos, así como carácter de integralidad de sus actividades teóricas y prácticas con posibilidad presencial o no.

Palabras clave: Agentes educativos., Primera Infancia, Juegos motrices

INTRODUCCIÓN

Como encargo de la Educación Superior cubana, la formación de profesionales competentes debe ser constante y perfeccionarse desde la visión multidisciplinar a la cual tributan disímiles ciencias. Particularmente la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo” (UCCFD) responde al llamado del país, dirigido a trabajar en busca de la excelencia en todas las esferas posibles.

Una estructura innegable en aras de lograr resultados meritorios es la Dirección de Formación de Pregrado (DFP) desde donde se gesta, diseña, y organiza el proceso de formación del futuro profesional de la Cultura Física: la planificación del proceso docente

educativo, las estrategias curriculares, el trabajo educativo y el trabajo metodológico; sin embargo no siempre se cubre todas las necesidades de superación, aspecto en constante desarrollo por la dialéctica del proceso de enseñanza.

Dentro de este proceso de desarrollo de la Cultura Física los juegos que sin lugar a dudas son de importancia trascendental, han ido perdiendo terreno, el mecanicismo y el facilismo en la realización de las actividades se va imponiendo. Los juegos sirven para animar y mantener como técnica afectivo-participativa el interés por una actividad docente, sin embargo “en el mismo sistema de nuestra Educación Física, los juegos en su conjunto, ocupan el lugar principal.

Su práctica sistemática en los centros educacionales, en la comunidad, en las actividades recreativas y al seleccionarlos en el marco de los juegos libres son considerados como una de las manifestaciones de la independencia infantil a la vez se está contribuyendo al desarrollo de las habilidades y capacidades motrices al fomentar el juego activo, participativo y relacional entre los niños y niñas frente a una cultura de avanzada tecnología que estimula cada vez más el sedentarismo corporal lo cual incrementa los índices de obesidad y la torpeza de los movimientos.

MATERIALES Y MÉTODOS

Analítico-Sintético: Para fundamentar los contenidos a tener en cuenta para la preparación de los agentes educativos en estas edades y los elementos teóricos que sirven de apoyo.

Revisión documental: Permitió la búsqueda de los contenidos e informaciones necesarios para con enfoque de juego satisfacer las necesidades de superación.

La encuesta: Se empleó para conocer el criterio de los cursistas posterior a recibir el curso y perfeccionar el mismo con criterios objetivos

Estadístico Matemático: para conocer los porcentajes de participación y resultados obtenidos por los cursistas.

Se desarrolló en el período 2023 y 2024 en los municipios Guanabacoa y Cerro con 15 agentes educativos directos a actividades de la vía institucional y no institucional y 15 profesionales que deben incidir en la formación directa de profesionales indistintamente en ese orden.

Su importancia fundamental radica en sistematizar los contenidos de la motricidad en la primera etapa de la vida con agentes educativos brindando oportunidades para ampliar sus

conocimientos, facilitando calidad en la labor que realizan con esas edades y en el desarrollo de habilidades pedagógicas de 0 a 6 años en la formación del futuro profesional de la cultura física, solucionando un problema del accionar de los agentes educativos y de la formación integral de los futuros profesionales de la cultura física y el deporte.

Su novedad se basa en ofrecer la estructuración de una alternativa de superación mediante un posgrado para la necesidad de conocimientos de la motricidad de los agentes educativos y de la formación de habilidades pedagógicas profesionales en los futuros egresados de la Licenciatura en la Cultura Física.

Su justificación radica en que en el “plan de estudio E” la asignatura Teoría y Metodología de la Educación Física, presenta limitaciones para la transmisión de contenidos sobre la motricidad en la primera infancia, aspecto de interés si se tiene en cuenta que la formación del profesional requiere de adquisición de habilidades pedagógicas en estas edades y los conocimientos de los agentes educativos que realizan labores con infantes de 0-6 años actualmente ofrecen desconocimiento para la atención a la motricidad.

DESARROLLO

El proceso de la educación requiere de la actividad práctica y el personal encargado con la formación de las futuras generaciones de profesionales, debe velar, por la adecuada preparación pedagógica metodológica, que se materializa en este tipo de actividad.

Ello se debe en gran medida por su responsabilidad en la formación de las futuras generaciones.

La enseñanza superior desempeña un papel fundamental en este propósito y la Universidad de las Ciencias de la Cultura Física se incluye en él, de esta manera es una preocupación permanente de los docentes

Las universidades se ven comprometidas desde el enfoque anterior a dar respuesta a las problemáticas de la sociedad y en especial las pedagógicas, para desarrollar su misión en la formación de un profesional integral. La sociedad exige profesionalismo, responsabilidad y respeto al quehacer universitario desde las aulas, desde las instalaciones educativas.

En la Educación Superior los docentes deben ser constantes investigadores porque es un rol importante en ese contexto, para propiciar una práctica y experiencia académica, que vigore la enseñanza, que se instruya con propiedad, conocimientos, entereza, intelectualidad.

Los juegos en el proceso de enseñanza aprendizaje

Según Ortega citado por López y Bautista (2002), el juego constituye una vía de aprendizaje y comunicación, entendiéndose como aprendizaje un cambio significativo y estable que se realiza a través de la experiencia.

El juego para Montessori, citada por Newson, (2004): “(...) se define como una actividad lúdica organizada para alcanzar fines específicos” (p.21). La relación entre juego y aprendizaje es natural; los verbos “jugar” y “aprender” confluyen.

Ambos vocablos consisten en superar obstáculos, encontrar el camino, entrenarse, deducir, inventar, adivinar y llegar a ganar... para pasarlo bien, para avanzar y mejorar.

Almeida cita a Yturralde (2014) que considera que los juegos están presentes en los diferentes procesos del aprendizaje humano. Es evidente el valor educativo que tiene en las etapas pre-escolar y la escolar, es un detonador del aprendizaje, pues este trasciende desde la etapa de la infancia y sin darnos cuenta se expresa en el vivir diario, estando presente la lúdica inclusive en la edad adulta, convirtiéndose en una mitología muy constructiva, siendo conscientes de que los seres humanos nos mantenemos en un continuo proceso de aprendizaje desde que nacemos y permanecemos con vida.

Los juegos requieren de la comunicación, provocan y activan los mecanismos de aprendizaje. Las actividades físicas se impregnan de un ambiente lúdico y estimula la expresión corporal en los niños, de ahí la importancia del presente trabajo como alternativa para la preparación de agentes educativos relacionados con la Primera Infancia.

La Primera Infancia

En Cuba la Primera Infancia abarca desde el primer año hasta los seis; esta función educativa compete al subsistema de educación preescolar que constituye el primer eslabón del Sistema Nacional de Educación. Se plantea como objetivo el logro del máximo desarrollo integral y armónico del niño y su preparación para el ingreso a la escuela. Estos objetivos se materializan por vías institucionales como son círculo infantil y las aulas de preescolar, así como por vía no institucional, no formal, mediante el programa Educa a tu hijo. Es por ello que la preparación de los docentes para el trabajo social y en las comunidades, debe tener siempre en cuenta los conocimientos para la dirección del proceso de desarrollo de los movimientos en estas edades.

La Primera Infancia enfrenta el enorme reto de conducir el desarrollo y las transformaciones de las nuevas generaciones, con la convicción de que se contribuya al máximo desarrollo

integral de la personalidad de los infantes de conjunto, institución y familia. Entre las funciones del “Programa Educa a tu Hijo” está la orientación a la familia para que realicen actividades que permitan la estimulación del máximo desarrollo de todas las potencialidades y posibilidades físicas, morales, estéticas e intelectuales de los niños preescolares. Dadas las características de los infantes de esta edad preescolar, los juegos de movimientos como procedimiento didáctico conducen a expresar sus sentimientos y emociones de forma clara, pues constituyen una actividad fisiológica por la naturaleza de sus ejercicios, biológica por sus efectos, pedagógica por sus métodos y social por su organización y actuación en cuyo centro está el niño. Es por ello la importancia de que los profesores de la cultura Física que atienden estas actividades, principalmente los egresados, reciban estos contenidos que desarrollen las habilidades pedagógicas profesionales que requiere este proceso.

En las primeras edades para preservar la salud, comienza una etapa en la que su participación en las actividades físicas, va incorporando nuevas formas de ejecutar las acciones motrices, esta se hace más creadora e independiente y se crean las condiciones necesarias para la realización de ejercicios por propia iniciativa. Por medio de la Educación Física el niño enriquece su contacto con el mundo de los objetos, sus propiedades y relaciones. El movimiento corporal apoya el establecimiento de relaciones espaciales y temporales, este es capaz de hacer pequeñas actividades laborales, se desarrollan sus cualidades morales y la expresión oral y corporal, además del juego. (Silverio, Gómez, AM., 2002: 7-9)

Para esta Alternativa Educativa los autores se afilian a la definición de Sierra (2002): “Es la opción entre dos o más variantes con que cuenta el sistema dirigente (agentes educativos) para trabajar con el subsistema dirigido (familia y niños) partiendo de las características y posibilidades de estos y de su contexto de actuación”

Para esta alternativa se realizó el curso de posgrado Juegos motrices para la Primera Infancia, desarrollado en los cursos 2022 y 2023 a agentes educativos de la comunidad e institución de origen.

El curso tiene el siguiente diseño

NO	TEMA	C	CP	S	E	NP	TOTAL
1	Generalidades de la Motricidad y el juego en la Primera Infancia	2	6	2		6	16

2	juego con niños de discapacidad auditiva DA y otras necesidades educativas	4	4			4	12
3	Los juegos en las actividades físicas recreativas comunitarias	4	6		2	8	20
	Total de horas	10	16	2	2	18	48

NP- son horas no presenciales en caso de tiempo parcial en comunicación por whats App y correo para consultas de tareas, intercambios, actividad de foro y preguntas de participación. Se apoyará con acceso a plataforma Moodle para la visualización del curso y contactos mediante grupo WhatsApp y Facebook que se creará al efecto.

Cada tema tendrá sus actividades evaluativas de forma sistemática con tareas del tema uno, dos y tres, con participaciones individuales y colectivas, alguna de ellas de comunicación por correo o WhatsApp preferiblemente. Pueden utilizar la comunicación telefónica y por Facebook con el profesor. El tema tres resume la evaluación final con la presentación de una programación de actividades o su dirección en dependencia de las condiciones.

Tiene actualizada el 72 por ciento de la bibliografía y materiales de presentaciones y documentos de apoyo.

Estrategias relacionadas: medio ambiental, jurídico, formación Científica, Formación deportiva, Lengua materna e Historia de Cuba.

Integración de asignaturas: Gimnasia. Básica, Pedagogía, Actividad Rítmica y Lúdica, Fisiología, Psicología, Cultura Física Terapéutica y Educación Física Adaptada.

Promoción de investigaciones: dos investigaciones a fórum 2023

Se resume como solución educativa a problemática de currículo limitado y aporte social a la problemática del contexto formal, no formal y diverso.

El curso se desarrolló en el año 2022 en el municipio Guanabacoa con profesores de la cultura Física de los combinados deportivos, sub directores y metodólogos. De forma presencial se abordaron aspectos teóricos y prácticos en el combinado Quintín Bandera.

En el año 2023 se llevó a cabo en la Universidad CCFD Manuel Fajardo de forma semi presencial con profesores de tres departamentos y cinco asignaturas. Incluyó tareas individuales, de equipo y foro.

	Cursistas	Municipio	Aprobados
2022	15-100% De la matric. mínima	Guanabacoa combinados presencial	E-12- 80% B- 3 – 20%
2023	17-100% De la matric. mínima	UCCFD Semi presencial	E-15- 88% B- 2 - 11%

Encuesta PNI - Aspectos positivos más generales

- Satisfacción por calidad de contenidos
- Actualización de materiales docentes
- Organización de las tareas del curso
- Reflexiones en las intervenciones
- Tratamiento a diversas necesidades
- Adquisición de conocimiento en el trato a los niños y sus características
- Falta de contacto directo con los niños como una limitación propia de las instituciones infantiles que no permiten la entrada de otro tipo de personal al centro educativo campo una medida de protección a los infantes.

Se resume como solución educativa a problemática de currículo limitado y aporte social a la problemática del contexto formal, no formal y diverso.

Conclusiones:

- 1- Los contenidos, métodos, procedimientos y medios tenidos en cuenta como alternativa de superación en la Primera Infancia, facilitaron el cumplimiento del objetivo de preparación de los agentes educativos en variadas actividades
- 2- La alternativa de un curso de posgrado obtuvo resultados satisfactorios en su desarrollo en la etapa analizada y satisface las limitaciones derivadas del Plan de Estudio E en relación a la Primera Infancia mediante el medio de la educación física :Juegos.

Recomendaciones

Aplicar las actividades en contacto directo con los niños de la primera infancia.

Bibliografía

- 1-Colectivo de autores, (2018). Programa provisional. Educación de la Primera Infancia. Programa Tercero a 6to año de vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana .Cuba.
- 2-Colectivo de autores, (1992). Educa a tu Hijo, un programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño (colección de folletos). Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- 3- Rivero, G. (2023). La calidad de la clase de educación física. Revista Española de Educación Física y Deportes.
- 4- Ríes, F. (2023). La educación física de calidad.
- 5-Siverio Gómez, AM. (2009). La atención integral a la primera infancia y sus educadores. Material del Curso pre-reunión, Pedagogía.
- 6-Vega, L. (2022). Folleto Actividades motrices para la Primera Infancia. Departamento de Educación Física. Universidad de Ciencias de la Educación Física y el Deporte. La Habana. Cuba.