

JUEGOS PREDEPORTIVOS PARA UNA ADECUADA EDUCACIÓN VIAL DESDE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Autoras: M. Sc. Francisca Valerino Repilado

M. Sc. Iraida Sandoval Echavarría

Francisca Valerino Repilado

Título académico: Máster en Actividad Física Comunitaria. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo, La Habana Cuba.

Institución laboral: Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo, La Habana, Cuba. Profesora Auxiliar

No teléfono 5 8559495

francisvalerino@gmail.com

Código ORCID: 0000-0001-6361-0971

Iraida Sandoval Echavarría

Título académico: Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo, La Habana Cuba.

Institución laboral: Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo, La Habana, Cuba. Profesora Instructora

No teléfono 58559186

iraidasandoval@gmail.com

Código ORCID: 0009-0008-6682-2185

Resumen

El trabajo presentado da salida a uno de los resultados del proyecto Formación Laboral Investigativa (FORLABIN), desde la asignatura Práctica Laboral Investigativa I (PLI I) relacionado con la estrategia curricular Educación Vial. El estudio se realizó en el municipio Habana del Este consejo popular Guiteras donde participaron directivos, profesores y veinte educandos de la escuela primaria Raúl Gómez El objetivo se orientó a diseñar juegos predeportivos para favorecer el desarrollo de una adecuada educación vial desde las clases de Educación Física, los mismos fueron aplicados durante la realización de la práctica laboral, dando salida así al componente científico de la disciplina encaminado a la solución de los problemas más generales y frecuentes del eslabón de base de la profesión. Los métodos utilizados en el orden teórico fueron, analítico- sintético, revisión de documentos y sistémico estructural funcional, como métodos empíricos la observación y la entrevista. Para

el procesamiento de los datos estadísticos, la distribución empírica de frecuencia permitió una interpretación cuantitativa de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos, lo que facilitó llegar a conclusiones y recomendaciones. Luego del análisis de los resultados, se constató que los juegos predeportivos diseñados influyeron positivamente hacia un adecuado comportamiento en la vía.

Palabras clave: Educación Vial, Educación Física, Juegos predeportivos.

Abstract

The work presented gives rise to one of the results of the Investigative Labor Training (FORLABIN) project, from the subject Investigative Labor Practice I (PLI I) related to the Road Traffic Education curricular strategy. The study was carried out in the Habana del Este municipality, Guiteras popular council, where directors, teachers and 20 students from the Raúl Gómez primary school participated. The objective was aimed at designing pre-sports games to promote the development of adequate road safety education from the classes of Physical education. They were applied during the work practice, thus giving rise to the scientific component of the discipline, aimed at solving the most general and frequent problems of the base link of the profession. The methods used in the theoretical order were analytical-synthetic, document review and structural-functional systemic, observation and interview as empirical methods. For the processing of statistical data, the empirical frequency distribution allowed a quantitative interpretation of the results obtained in the application of the instruments, which facilitated reaching conclusions and recommendations. After analyzing the results, it was found that the pre-sports games designed positively influenced adequate behavior on the road.

Keywords: Road Safety Education, Physical Education, Pre-sports games

Introducción

La educación vial también conocida como educación para la seguridad vial, es el proceso de adquisición, desarrollo e integración de las capacidades o competencias destinadas a promover la seguridad en el tránsito, mejorar las relaciones y conductas viales, prevenir los siniestros en las vías, para de esta forma evitar y/o minimizar los daños al ambiente y a salvar las vidas en el planeta.

Constituye desde la etapa preescolar y durante toda la vida, un proceso permanente de instrucción, aprendizaje y promoción de una «cultura vial» en la sociedad, que incluye a las estrategias de prevención, políticas de precaución y normas legales en la materia; a través

de conocimientos, destrezas, habilidades, hábitos, valores y actitudes. Cuando a educación se añade vial en su significado, significa incidir en los momentos y circunstancias en las que la persona usa la vía pública, espacio que es de todos y que por tanto, tenemos que aprender a compartirlo con los demás para así paliar las consecuencias negativas que del tráfico se derivan.

Muchos autores han abordado el tema de la educación vial como estrategia que facilita desde la infancia influir en los educandos y constituyen antecedentes del trabajo que se presenta. En ese sentido destacamos a colectivo de autores del MINED (2003), quienes destacan que los accidentes del tránsito y su secuela de víctimas y lesionados, se ha convertido en un azote donde casi el 70% de los fallecidos se encuentran entre 1 a 19 años, constituyendo la causa fundamental de muerte en estas edades Méndez, P (2011) apunta en su libro "Aspectos psicológicos de la Seguridad Vial, que el comportamiento en la vía, está influido por los siguientes factores: el entorno físico (vehículo y vía), cognitivos y motivacionales, factores socio- culturales, y normativo – legales. Rodríguez, A M (2012) en torno al tema, propuso una guía práctica de educación vial para la prevención de accidentes. La Educación Vial constituye, una estrategia de educación general, social, humana y de enseñanza de determinados comportamientos y reglas por lo que encuentra dentro de los objetivos de la Educación Básica en primaria, secundaria y técnica media superior. Según Méndez (2003), la escuela constituye el ámbito ideal para desarrollar estas acciones, orientadas a la creación de hábitos y actitudes tendientes a la seguridad del ciudadano que se comporta como usuario de la vía pública.

Un concepto importante que las autoras asumen para el presente artículo es el emitido por Poalacin, M (2015) cuando plantea que Educación Vial es el conjunto de valores habilidades y hábitos de comportamientos necesarios para conocer y respetar las normas de circulación vial, mejorar la convivencia en las vías públicas y utilizarlas con respeto a los demás usuarios y al medio ambiente. Se considera un espacio importante para el trabajo de la estrategia que se presenta, a la clase de Educación Física, ya que partiendo del concepto de López, A (2005) constituye un proceso pedagógico de intervención integral, que se centra en educar a través de lo físico, dirigiéndose a los ámbitos cognitivos, afectivos, motores y socio culturales de la persona, definición que la coloca en un lugar ventajoso para el desarrollo de hábitos y comportamientos que se materializan a través del cumplimiento de las exigencias de la clase. Uno de las unidades a trabajar por los especialistas de la asignatura en el cuarto grado, son los juegos predeportivos que según colectivo de autores del programa de

Educación Física (2022) tienen un valor instructivo importante en el desarrollo de las habilidades motrices deportivas y se funden en el presente estudio con la estrategia Educación Vial.

En Cuba los accidentes del tránsito se cuentan entre las principales causas de muerte, traumas y lesiones a las personas, que provocan en muchas ocasiones cuantiosos daños y pérdidas económicas al país, por lo que resulta conveniente educar a toda la población desde las propias instituciones educativas, con el objetivo de disminuir los accidentes que en la actualidad se han convertido en la tercera causa de muerte a nivel mundial.

A pesar de la importancia que tiene fomentar una Educación Vial desde la etapa escolar y estar considerada una estrategia educativa que desde los contenidos de la asignatura El Mundo en que Vivimos, a partir de 4to grado, se imparten para la formación integral de las futuras generaciones, en la escuela Primaria Raúl Gómez García del municipio Habana del Este, a partir de observaciones, entrevistas y revisiones empíricas realizadas, se detectó como problemática que más del 80 % de los educandos tienen desconocimiento sobre Educación Vial, la entrada y salida de la escuela coincide con una avenida de tránsito rápido vulnerable a que ocurran accidentes, son insuficientes las actividades que desde las clases de Educación Física se realizan, encaminadas a favorecer su educación la especialista de la asignatura presenta limitaciones relacionadas con actividades que puedan promover esta estrategia, causales que constituyen el punto de partida que identifica la situación problemática: insuficiente tratamiento de la estrategia Educación Vial, desde el proceso docente- educativo en la escuela primaria Raúl Gómez García del municipio Habana del Este.

Los elementos referidos anteriormente y en correspondencia con la investigación que sirvió de base al presente artículo permitieron plantearnos como **objetivo**: diseñar juegos pre-deportivos para favorecer una adecuada educación vial desde la clase de Educación Física con educandos de 4to grado de la escuela primaria Raúl Gómez García del municipio Habana del Este.

Materiales y métodos

La investigación se correspondió con un estudio no experimental, descriptivo, transversal con enfoque cualitativo. Se utilizó el método analítico-sintético para realizar un análisis bibliográfico general - especializado y sintetizar la información necesaria relacionada con el estudio. La revisión de documentos se utilizó para constatar los objetivos y contenidos de

los programas de Educación Física factibles para la aplicación de la propuesta, el método sistémico estructural-funcional, facilitó organizar la propuesta a partir de la relación de sus componentes, de forma que posibilite su correcto funcionamiento. La observación a clases de Educación Física facilitó comprobar si se realizan actividades que promuevan la educación vial, mediante una guía de observación estructurada, de campo, no participante. A los profesores de Educación Física y a los directivos del centro se le aplicó una entrevista con el fin de obtener información sobre el conocimiento del tema y sobre las actividades que desde la institución permiten potenciarla estrategia.

En el procesamiento de los datos se empleó la estadística descriptiva, mediante la distribución empírica de frecuencia, utilizando como estadístico el cálculo porcentual. Se seleccionó de forma intencional una muestra integrada por 20 educandos de cuarto grado de la citada institución educativa. Las edades oscilan entre 9 y 10 años, de ellos son hembras 6 lo que representa un 30 % y varones 14 para un 70 % ambos sexos con características similares en cuanto al desarrollo motor.

Se tomó como fuente de información dos directivos y un profesor de Educación Física de dicha institución. El mismo posee como título Licenciado en Cultura Física con solo dos años de experiencia en la labor.

Resultados

Los resultados de la revisión de documentos (programa de Educación Física), evidenciaron que tanto en los objetivos del nivel educativo primario como en el programa de primer ciclo se destaque los educandos deben adoptar una actitud responsable ante el cuidado de su cuerpo, a partir de que se convoca a participar y disfrutar la práctica de actividades físico-deportivas y recreativas que organiza la escuela, mostrando los conocimientos, habilidades motrices y capacidades físicas adquiridas e incorporar estas como recursos que le sirvan para organizar su tiempo libre en el entorno social donde se desarrollan con una convivencia saludable con el medio ambiente sin causar impactos negativos. Como se puede apreciar en los objetivos de la Educación Física del grado se manifiesta que debe existir respeto en las interacciones grupales, en el entorno donde se desarrolla el individuo, en el cuidado del propio cuerpo, en el desarrollo personal y en un estilo de vida saludable, elementos que a criterio de las autoras incluyen el conocimiento y comportamiento que deben tenerse en la vía para evitar los accidentes que en muchas ocasiones son fatales. En este empeño la clase de Educación Física juega un papel fundamental por llevarse a cabo en un ambiente donde

prima la colectividad, interacción y respeto hacia los semejantes y a la convivencia en el medio que los rodea. La revisión al programa nos permitió además seleccionar la unidad de juegos pre-deportivos que se corresponde para vincular los mismos con la salida a la estrategia educación vial.

En entrevista aplicada a profesores de Educación Física y directivos del centro el 100% evidencia la necesidad de diseñar actividades que faciliten esta educación, manifiestan que han existido accidentes en la esquina de la escuela donde se encuentra una señal de PARE muy poco respetada por los educandos.

Es válido destacar que la institución educativa se encuentra en una zona rodeada de avenidas peligrosas. Destacan en la entrevista además que a pesar de la importancia que le conceden al tema, el centro no cuenta con ninguna estrategia al respecto y consideran como positivo educar desde la propia clase de Educación Física por ser una asignatura muy gustada y facilita a través de actividades y juegos, crear hábitos educativos relacionados con el importante tema.

Los educandos por su parte refieren conocer en mayor medida las indicaciones del semáforo estas en un 85% la señal de pare y la cebrilla plantean conocerla en un 60% y un 30% respectivamente.

De los aspectos a tener en cuenta al transitar por la vía los veinte educandos para un 100% destacan como importante transitar por la acera, este constituye a nuestro criterio el de mayor insistencia desde la familia. El 90% destaca que mirar hacia ambos lados al cruzar reviste gran importancia en la vía y solo el 15 % de los educandos plantea respetar los colores del semáforo. El 100 % respondió que le gustaría desarrollar los contenidos de la educación vial a través de juegos desde la clase lo que nos facilita utilizar este espacio educativo para fomentar el conocimiento de estas leyes en la vía y así contribuir a la formación integral de las futuras generaciones. Los resultados de la entrevista realizada a los educandos se expresan en el siguiente gráfico

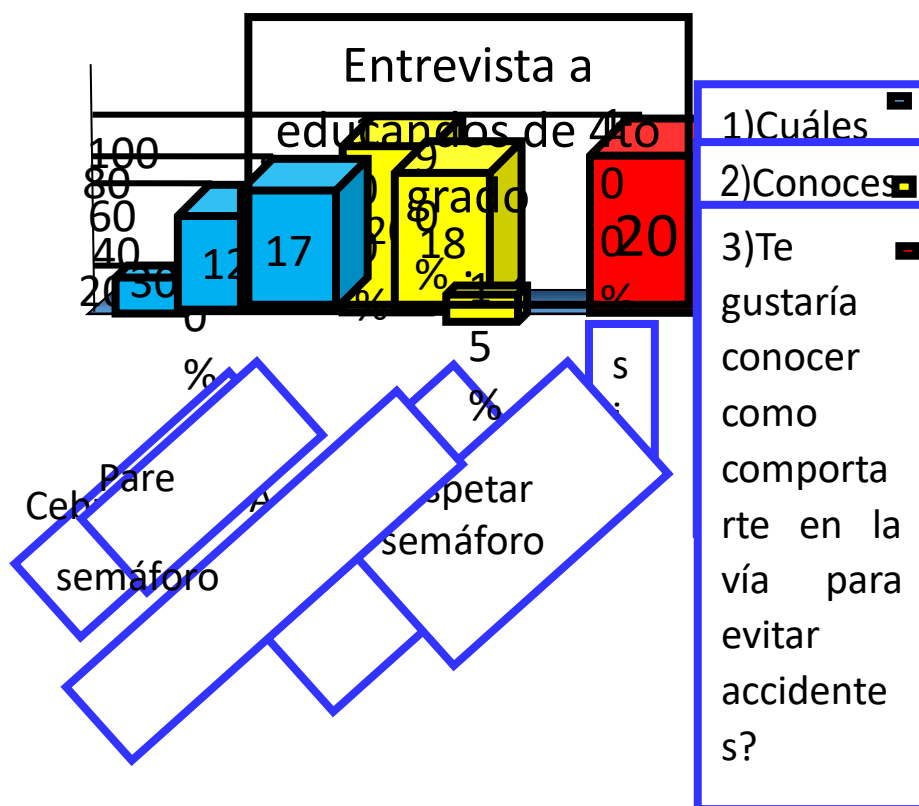


Gráfico No 1 Entrevista a los educandos de cuarto grado.

En ninguna de las 8 clases observadas el profesor utilizó el contenido en función de la estrategia Educación Vial. Estos resultados evidencian la necesidad de establecer los juegos predeportivos para una adecuada educación vial y su aplicación en las clases de Educación Física, teniendo en cuenta los objetivos y contenidos esenciales en cada uno de los períodos del curso escolar.

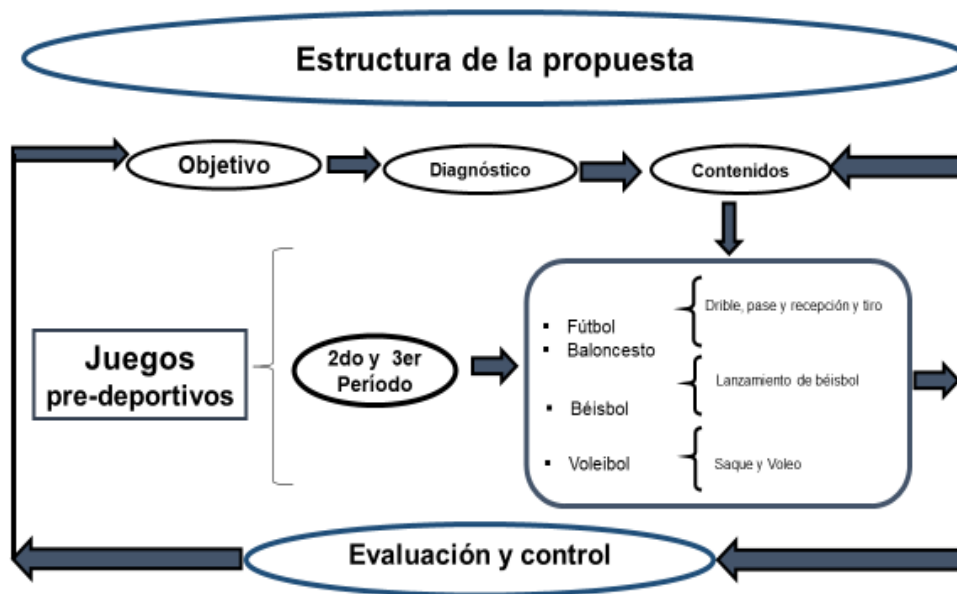


Gráfico No 2. Estructura de la propuesta

Los juegos pre deportivos diseñados tienen como objetivo favorecer la salida de la estrategia educativa Educación Vial a través de la clase de Educación Física para la formación integral de los educandos. Los mismos se diseñaron a partir del contenido de los juegos pre deportivos del programa de cuarto grado donde se tuvo en cuenta las características motrices, fisiológicas y morfológicas de los participantes, sustentados además en aspectos psicológicos, sociológicos y pedagógicos. La propuesta se fundamenta en principios didácticos metodológicos declarados por Valdés, Y; y Collazo M. (2006), destacando el de conciencia y actividad, precisamente por el carácter consciente que debe crear el educando durante la actividad física con el fin de proteger su vida y la de los demás con la debida motivación, explicación, demostración y seguimiento a los objetivos del juego por el profesor para la comprensión y ejecución de las tareas.

Se aplicarán en el segundo y tercer período del curso escolar con una duración de 10 minutos en la parte principal de la clase y una frecuencia de dos veces a la semana. Las autoras del presente artículo asumen el criterio de Watson H y Col. (2008) por lo que estructuran los mismos teniendo en cuenta los pasos descriptivos siguientes. Nombre, objetivo, materiales, organización, desarrollo, reglas, variante y diagrama.

Juego pre-deportivo No 1

Nombre: Pasa la cebra

Objetivo: Realizar desplazamientos hacia diferentes direcciones (derecha, izquierda al frente)

Estimular el pase peatonal por la cebra.

Materiales: Tizas blancas

Organización: Los educandos estarán formados en filas detrás de tres áreas, una al lado de la otra y de manera rectangular. Dos de estas áreas tendrán pintadas varias líneas simulando una CEBRA para el pase peatonal.

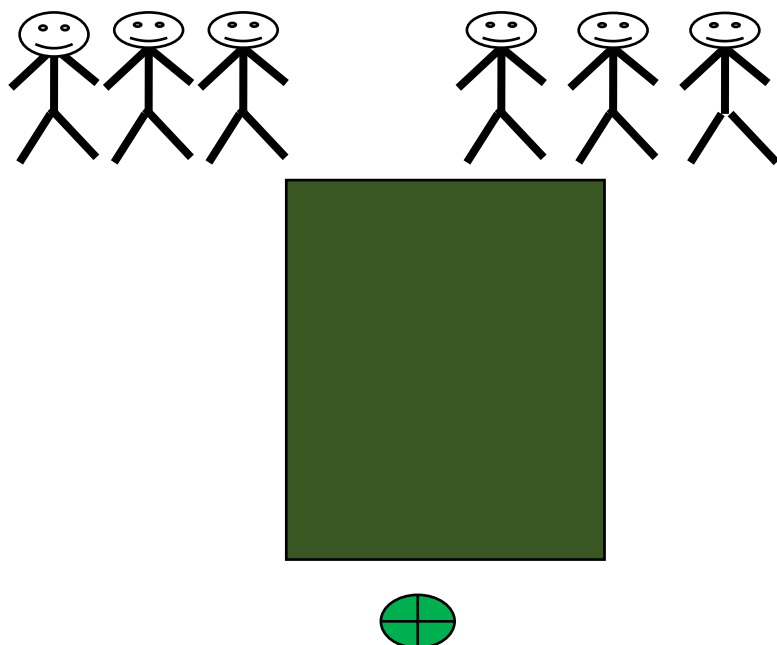
Desarrollo: A la señal del profesor los educandos realizarán desplazamientos laterales a la derecha o a la izquierda según la orden dada. Cuando el profesor diga **CRUCE PEATONAL** todos realizarán el desplazamiento al frente pero por el área que está pintada la CEBRA, lo que significa que tendrán que realizar primero el desplazamiento hacia esa zona para luego realizar el cruce por la CEBRA hacia el área de enfrente.

Reglas: No cruzar las piernas durante la realización de los desplazamientos laterales.

Ganan todos los que realicen el desplazamiento al frente por la cebra

Variante: Aumentar la distancia de los desplazamientos laterales

Diagrama



Juego pre-deportivo No 2

Nombre: Driblea con señales

Objetivo: Driblear con cambio de ritmo respetando las señales del tránsito.

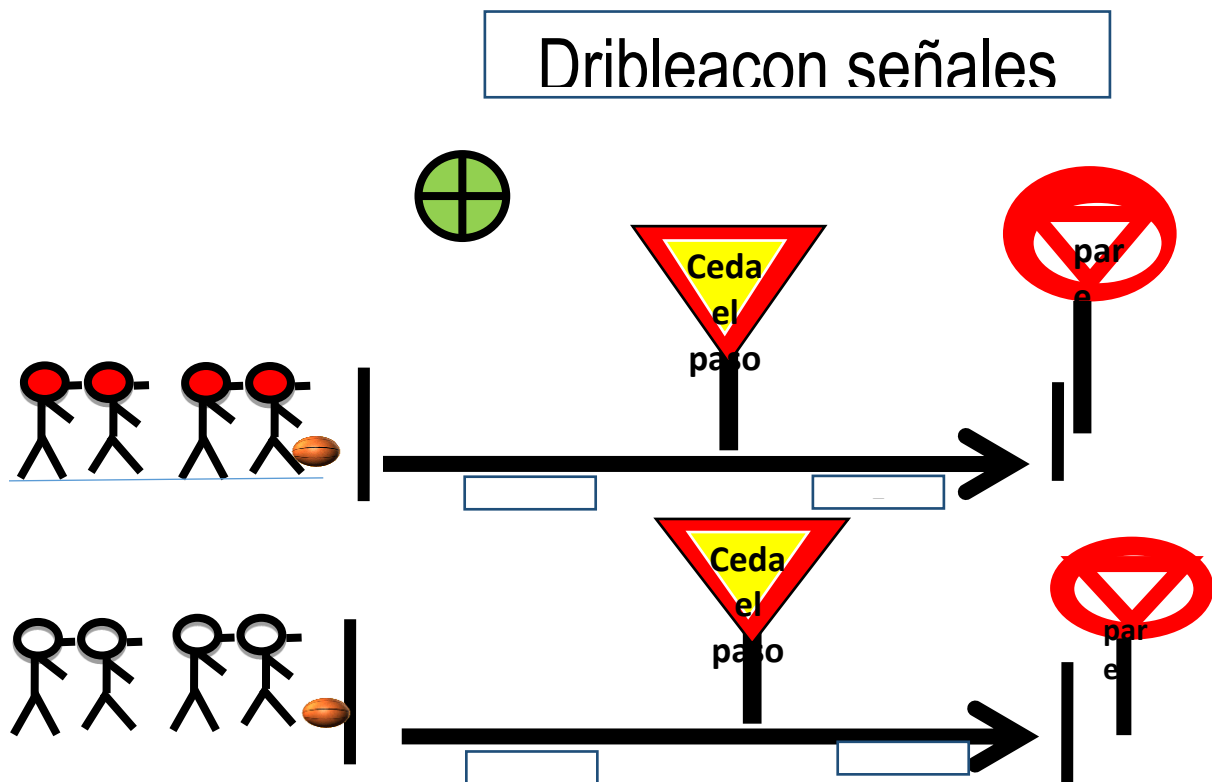
Materiales: Tizas, señales de cartón

Organización: Hileras

Desarrollo: a la señal del profesor los alumnos se desplazarán dribleando el balón hasta llegar a la primera señal de **CEDA EL PASO** momento en que deberán disminuir el ritmo de ejecución de la actividad, continúan dribleando y deberán detener la acción al llegar al final que se encuentra la señal de **PARE** para formar la hilera del otro lado del terreno.

Reglas .Realizar el drible con la yema de los dedos por debajo del nivel de la cintura

Ganan los que respeten las señales del tránsito indicadas



Conclusiones

1. El diagnóstico aplicado corroboró las carencias existentes en los educandos sobre el conocimiento de las señalizaciones del tránsito, así como en la aplicación de estrategias de la institución educativa por directivos y profesores, que faciliten un adecuado tratamiento a la educación vial en la escuela primaria Raúl Gómez García del municipio Habana del Este.
2. Los juegos pre deportivos diseñados, tienen en cuenta los aspectos metodológicos y educativos necesarios para el trabajo de la estrategia educación vial en

correspondencia con los objetivos y contenidos de la Educación Física en el cuarto grado, aspectos que permitensu implementación en la práctica.

Referencias bibliográficas

Álvarez, A (2008) Educación Vial para niños.

Calderón, J (2001). Fundamentos científicos- metodológicos de la Metodología de la Investigación en la Cultura Física.

Colectivo de autores, (2022). Programas y Orientaciones metodológicas de Educación Física. Enseñanza primaria, cuarto grado. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba

Colectivo de autores, UNICEF. (2003) División Nacional de Tránsito. MINED. Ciudad de la Habana. Editorial Científico Técnica. La Habana Cuba.

Estévez, M (2004) La investigación Científica en la Actividad Física: su metodología. Editorial Deportes. La Habana.

López, A (2006). “El proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Física”

Méndez, P (2011). Aspectos Psicológicos de la Seguridad Vial.

Méndez, R (2023). Juegos pre-deportivos para favorecer una adecuada educación vial en educandos de 4to grado. Tesis de licenciatura UCCFD Manuel Fajardo.

Montoro, F (2010). Estrategias para la prevención de accidentes de tránsito”,

Poalacin, M (2015). La educación vial y su importancia en el desarrollo de valores ciudadanos en los niños y niñas. Ambato, Ecuador.

Rodríguez, A M (2012). Guía práctica de educación vial para la prevención de accidentes en la escuela 22 de enero de la provincia de Santa Elena. La Libertad, Ecuador.

Valdés, Y; Collazo M. (2006). Teoría y Metodología de la Educación física Libro de Texto Básico. Tomo II.

Watson H y Col. (2008) “ Teoría y Práctica de los Juegos.” Editorial Deportes.