

LA CALIDAD: UNA MIRADA DESDE LA FORMACIÓN LABORAL INVESTIGATIVA

Autores: Yenhei Salazar Martínez , Máster, profesora de la asignatura PLI, correo

yenheis@gmail.com

Dania Margarita Suárez Mena, Máster, profesora de la asignatura PLI

Resumen

El interés por elevar la calidad educativa es una constante en la Educación Superior, la Universidad de Ciencia de la Cultura Física y el Deporte se caracteriza por la formación de valores y por el aseguramiento de la calidad de sus procesos sustantivos, en aras de lograr un egresado que posea cualidades personales, cultura y habilidades profesionales que le permitan desempeñarse con responsabilidad social, y que propicie su educación para toda la vida. Para el logro de lo anterior, uno de los retos a vencer es contar con una disciplina principal integradora que sienta las bases para propiciar un incremento continuo de la calidad y la pertinencia en la formación integral de los profesionales de la carrera Licenciatura en Cultura Física , requiere de una superación continua que garantice el mejoramiento profesional y humano; en tal sentido, se necesita perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los combinados deportivos y las escuelas en la Educación Escolar donde ellos desarrollen las habilidades profesionales declaradas en la disciplina principal integradora lo que dan respuesta al “*saber*”, “*saber hacer*” y “*saber ser*” del profesional de la Cultura Física.

Abstract:

The interest to elevate the educational quality is a constant in the Superior Education, the University of Science of the Physical Culture and the Sport is characterized by the formation of values and for the insurance of the quality of its processes nouns, for the sake of achieving an egresado that possesses personal qualities, culture and professional abilities that allow him to act with social responsibility, and that it propitiates its education it stops a lifetime. For the the above-mentioned achievement, one of the challenges to conquer is to have an integrative main discipline that sits down the bases to propitiate a continuous increment of the quality and the relevancy in the integral formation of the professionals of the career Licentiate in Physical Culture, it requires of a continuous superación that guarantees the professional and human improvement; in such a sense, it is needed to perfect the teaching-learning process in the sport cocktails and the schools in the School Education where they develop the professional abilities you declare in the integrative main discipline what you/they give answer to the " knowledge ", to know how to make and to know how to belong to the

professional of the Physical Culture.

Palabras Clave: calidad, proceso de enseñanza-aprendizaje, habilidades profesionales.

Key Words: quality, teaching-learning process, professional abilities.

Introducción

En cada país la educación permanentemente obtiene determinados resultados, pero en la misma medida recibe demandas de la práctica. Este es un hecho incuestionable del camino que debe seguir el desarrollo, proceso que en cada contexto exige una respuesta concreta. Resolver las dificultades y perfeccionar los logros de la educación es una tarea de la carrera Cultura Física, relacionada directamente con la calidad educativa como divisa de la educación del siglo XXI.

La Agenda 2030 por la Organización de Naciones Unidas (ONU, 2018), marca pautas fundamentales para el desarrollo sostenible, con una visión universal y transformadora fundamentada en los derechos; entre sus objetivos, el número cuatro (4) se refiere a una educación de calidad. La calidad en la educación se refiere a cómo de buena es la enseñanza y el aprendizaje en nuestras universidades, donde se asevera que se ha de “colocar a los estudiantes en primer plano de sus preocupaciones ... a fin de que se puedan integrar plenamente en la sociedad mundial del conocimiento “.

La OCDE (2001) en el estudio denominado *Schooling for tomorrow: Trends and scenarios*, define una educación de calidad como aquella que asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para equiparles para la vida adulta, por otra parte ORELAC-UNESCO (2007) sostiene que la educación de calidad es un derecho fundamental de todos los individuos, cuyas características principales son el respeto a los derechos, la equidad, la relevancia y la pertinencia, además de dos componentes de carácter operativo: la eficacia y la eficiencia. Por lo tanto, una educación de calidad, debe de considerar un mayor nivel educativo para el desarrollo humano del país, así como para elevar la productividad, el fortalecimiento de la democracia y por lo tanto poder alcanzar una mejor calidad de vida.

La carrera de Licenciatura en Cultura Física demanda una preparación integral del graduado teniendo en cuenta las 4 esferas de actuación para lograr un egresado con una formación de habilidades desde las diferentes esferas, la Educación Física en las diferentes enseñanzas, la formación de atletas en los deportes de base, la atención a personas a través de la Cultura Física Profiláctica y Terapéutica, la recreación sana de la sociedad a través de actividades físico-recreativas y proyectos comunitarios. Esta carrera universitaria ha

transitado por un proceso de transformación y renovación continua. Se han rediseñado modelos y planes de estudio que han constituido centro de análisis del debate científico, en la formación de habilidades profesionales en función de la solución de problemas profesionales del egresado en Licenciatura en Cultura Física.

La aparición del Plan de Estudio E se pone en vigor en el curso académico 2016 - 2017 y dentro de sus retos está lograr situar al estudiante en un rol de autogestor del conocimiento, lo que garantiza menor cantidad de horas para contenidos teóricos y más horas para la práctica, posibilita el perfeccionamiento de un perfil amplio del egresado, una menor duración del tiempo de formación, una adecuada flexibilidad curricular en función de las demandas de los territorios y por tanto una mayor vinculación académica, laboral e investigativa, hacia la solución de los problemas generales y frecuentes de la profesión en el eslabón de base es el papel rector de la Disciplina Formación Laboral Investigativa, como eje integrador en el proceso de formación de los futuros profesionales.

Formación Laboral Investigativa (DFLI), constituye la Disciplina Principal Integradora (**DPI**) y tiene como objetivo fundamental la formación laboral-investigativa de los estudiantes; esta atraviesa todas las actividades del currículo desde primer año, de manera que en su diseño, realización y valoración intervienen todas las disciplinas. En esta formación se tiene que expresar el vínculo entre las actividades académica, laboral, investigativa y de extensión universitaria.

La concepción de la disciplina integradora, como concreción de la identidad del componente laboral, se caracteriza por su sistematicidad, carácter integrador e interdisciplinario, y la problematización de la teoría y la práctica; constituye la columna vertebral del plan de estudio, alrededor de la cual gira y se integra el componente académico.

Refiriéndose a ella Horruitiner (2006) señala "...es una disciplina sui generis, que lejos de obedecer a la lógica de una o de varias ciencias, responde a la de la profesión. Ella se apoya en los aportes de las restantes disciplinas de la carrera y las asume en su integración para dar respuesta a las exigencias del quehacer profesional, asegurando el dominio de los modos de actuación esenciales de ese profesional" (p.12).

Las relaciones interdisciplinares se ponen de manifiesto en la propia concepción de esta disciplina, en la que se integran los contenidos de las asignaturas del plan docente y se hacen énfasis en las del ejercicio de la profesión con el objetivo de la formación y desarrollo de **los modos de actuación de la profesión** en las Practicas Laboral Investigativa (PLI) para ello se organiza de la forma siguiente:

La PLI I, que está direccionada al desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales, de los estudiantes en la Educación Física en todas las enseñanzas del nivel educativo escolar.

La PLI II, al desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales, de recreación física comunitaria y Cultura física Terapéutica en la Educación Física en la Educación Media Básica y el Deporte para Todos.

La PLI III, al desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales para el Deporte en el eslabón de base.

La disciplina constituye un espacio idóneo en la formación del Licenciado en Cultura Física, en la misma se encuentra declarada las habilidades profesionales para que se desarrolle en los contextos reales en los cuales deberán ejercer su labor profesional, las mismas son: Planificar, Aplicar, Dirigir, Ejecutar, Diseñar las mismas están en las tres asignaturas.

La formación de las habilidades profesionales es mediante la reproducción reiterada y la aplicación de los modos de actuación de manera consecuente que se logra la formación y el desarrollo de las habilidades no se logra por la simple repetición de una acción, sino por la sistematización y el efecto generalizador y de extrapolación que se espera de las mismas. Las acciones ejecutadas con eficacia y efectividad, es decir, con ahorro de tiempo, esfuerzo, conducen a la formación y de desarrollo de las habilidades en correspondencia con los modos de actuación que dan respuestas al “*saber*”, “*saber hacer*” y “*saber ser*” del profesional de la Cultura Física.

Para el desarrollo de la investigación las autoras tuvieron en cuentas esas habilidades profesionales que están direccionadas al desarrollo de la formación en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes durante sus PLI.

Por lo que nos planteamos el siguiente objetivo: Desarrollar las habilidades profesionales para la calidad de formación en el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la disciplina Formación Laboral Investigativa en la Cultura Física.

Materiales y Métodos

Para la elaboración de la metodología como parte de los resultados del proceso de investigación desarrollado se aplicaron los métodos científicos de nivel teórico: Análisis-síntesis: permitió la lógica del proceso de investigación, para la interpretación y elaboración de la información obtenida y procesada en la caracterización de las habilidades profesionales

para la calidad en la educación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la disciplina Formación Laboral Investigativa en la Cultura Física, para llegar al sistema categorial que conforma el marco teórico conceptual y contextual de esta investigación.

Métodos del nivel empírico. Análisis de documentos: permitió el análisis de las acciones concebidas de las habilidades profesionales para la calidad en la educación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en la disciplina Formación Laboral Investigativa en la Cultura Física los cuales aportaron información valiosa para el diagnóstico.

La observación: constató el proceso de enseñanza-aprendizaje de las habilidades profesionales en la calidad del proceso.

Resultados y Discusión

La educación superior cubana está enfrascada en mantener su modelo de universidad moderna, encargada de la formación integral de los jóvenes, hacen esfuerzos por lograr que egresen con una preparación que les permita enfrentar con éxito su profesión en las diferentes organizaciones donde laboren. Por ello, el problema de la formación de cualquier profesional, en especial lo concerniente al proceso de adquisición de habilidades -sobre todo las profesionales-, es centro de atención en la práctica educativa en los últimos tiempos, para la calidad de un buen profesional.

Se puede señalar que, durante la formación de pregrado, el profesional de la educación se apropie de modos del profesional de cada carrera, que en un futuro devengan aspectos fundamentales que caractericen su desempeño profesional; por lo que debe estar preparado para un correcto desempeño y desarrollo de las habilidades profesionales,

Toda reflexión del estudio de las habilidades profesionales en la Educación Superior, se destacan los trabajos de Álvarez de Zayas (1999), Ríos (2005), López (2007), Fariñas (2008), Fera y Concepción (2010), Machado (2010), Rodríguez y Bermúdez (2011), Benítez y Mena (2016), entre otros. Los cuales coinciden en su carácter condicionante para la formación de un profesional de nivel superior competente, matizado esencialmente por el saber hacer, y utilizar los conocimientos y habilidades en la solución de los problemas.

Para Fuentes (2009), quien teniendo en cuenta las acciones que realiza el estudiante al interactuar con el objeto de estudio clasifica a las habilidades como: habilidades específicas, habilidades lógicas y habilidades del procesamiento de la información y la comunicación. Por lo que las habilidades profesionales se consideran como habilidades específicas que están vinculadas a una rama de la cultura o la profesión, que el sujeto:

Desarrolla en su interacción con un objeto de la cultura y que, en el proceso de enseñanza aprendizaje, una vez que son suficientemente sistematizadas y generalizadas, se concretan en métodos propios de los diferentes objetos de la cultura que se configuran como contenido. (Fuentes, 2009, p. 202-203)

Desde una perspectiva más general, para que tenga lugar el proceso de formación de habilidades profesionales, se encuentra en cada modelo del profesional de las carreras universitarias donde el estudiante ha de dominar en estrecha relación con su esfera profesional, los modos de actuación profesional en la actividad relacionada con el campo de acción de su futura labor y que tiene como base los conocimientos de la carrera, los hábitos inherentes a su profesión y los valores que se deben formar.

Las habilidades profesionales, para Horruitiner (2008), son “aquella parte del contenido que caracteriza la integración del sujeto con el objeto de estudio”, de ahí que sugiera que, “las habilidades han de convertirse en herramientas, métodos de trabajo, del dominio del estudiante para poder enfrentar y resolver los diferentes problemas que se le presentan durante su formación” (p. 24). En esta concepción destaca la importancia de las habilidades profesionales como herramienta y hábito de trabajo a partir del cual se solucionan los más diversos problemas presentados en el proceso de formación.

Para Yaques et al. (2023) las habilidades profesionales son:

Una formación psicológica ejecutora particular que permite al hombre utilizar creadoramente los conocimientos y los hábitos adquiridos para brindar una solución exitosa a determinadas tareas teóricas o prácticas de una actividad profesional específica o profesión, con un fin conscientemente determinado (p. 8).

Como se ha afirmado en las concepciones anteriores se destaca la importancia de las habilidades profesionales como objeto y técnica de trabajo a partir de ellos se solucionan los más diversos problemas presentados en el proceso de formación.

El proceso de formación de habilidades profesionales constituye un caso particular a tener en cuenta, entre el conjunto de habilidades que, como ya se dijo, son tratadas en el proceso docente-educativo. Estas son las propias del ejercicio de la profesión y se definen en función de la asimilación por el estudiante, de los modos de actuación de aquella actividad que está relacionada con el campo de acción de su futura labor y que tiene como base los conocimientos adquiridos en la carrera.

Las habilidades profesionales constituyen una dimensión del contenido como componente del proceso de enseñanza-aprendizaje, y se manifiestan en el sistema de acciones

intelectuales y prácticas que al sistematizarse y ejercitarse permiten el desempeño integral en la realización de labores productivas en la solución de problemas de carácter general, inherentes a las tareas y ocupaciones expresadas en su calificador de cargo para el desarrollo de la calidad en la educación.

Cuando se habla de calidad aplicada a la educación el debate es amplio y los investigadores no se han puesto de acuerdo a plenitud. Lo cierto es que se ha podido identificar dos enfoques para evaluar la calidad en la educación. El primer enfoque es la calidad educativa desde el punto de vista de efectividad interna. Es decir, aquella orientada a mejorar los métodos, procesos de enseñanza y aprendizaje educacionales, midiéndolos en términos de resultados de desarrollo cognitivo de los estudiantes (Welsh y Dey, 2002). El segundo enfoque de calidad educativa es desde el punto de vista de eficiencia administrativa u organizacional, teniendo en cuenta la dirección del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Las características de la dirección del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje desde su integralidad y el protagonismo de los estudiantes en los diferentes subsistemas educativos del país, siempre con el objetivo final de lograr la formación integral.

Por su parte, Bermúdez y Pérez (2004) definen al Proceso de Enseñanza-Aprendizaje como "Proceso de interacción entre el maestro y los estudiantes mediante el cual el maestro dirige el aprendizaje por medio de una adecuada actividad y comunicación, facilitando la apropiación de la experiencia histórico-social y el crecimiento de los estudiantes y del grupo, en un proceso de construcción personal y colectiva" (p.47).

Las definiciones anteriores responden a las necesidades de esta enseñanza. Se enfatiza en aspectos como la individualización y la cooperación de los protagonistas, que son exigencias para la apropiación de los contenidos de la profesión, que constituye demanda educativa en la formación profesional en el cumplimiento de los requisitos para la calidad en el proceso.

De forma específica, en educación el concepto Calidad tiene seis dimensiones: a) el aspecto académico expresado en excelencia del saber; b) el aspecto de relación con el ambiente como la fama o el prestigio ganado; c) en el aspecto funcional está dado por elevados niveles de perfección; d) desde el punto de vista del producto, la calidad es un valor añadido; e) desde el punto de vista del uso se plantea la satisfacción de los usuarios o la "adecuada respuesta a las expectativas, intereses, demandas de los destinatarios" y f) desde el punto de vista de su solidez, la capacidad del sistema para responder a exigencias mayores y más complejas, según Pérez, R. y otros .(2001).

Las autoras destacan que para la formación continua de las habilidades profesionales y el

proceso en formación en correspondencia con los modos de actuación que dan respuestas al “saber”, “saber hacer” y “saber ser” del profesional de la Cultura Física, consideran que los procesos pedagógicos de la Cultura Física y en el programa de la Disciplina Principal Integradora FLICF, desarrollan la calidad que asegura a todos los estudiantes la adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para su desarrollo durante la PLI.

En esta etapa de investigación se utilizará la guía de observación la cual nos permitirá conocer la calidad del proceso durante la PLI de Educación Física.

Guía de observación a clases

Objetivo: constatar la efectividad en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes durante su PLI de Educación Física para la calidad de las habilidades profesionales.

Aspectos a observar:

- Conocimiento del contenido a impartir. Sí ____ No ____ A veces ____.
- Distribución de los elementos del contenido en el sistema de clases. Sí ____ No ____ A veces ____.
- El análisis metodológico está bien estructurado y fundamentado. Sí ____ No ____ A veces ____.
- Utilización correcta de los métodos. Sí ____ No ____ A veces ____.
- Utilización correcta de los procedimientos organizativos. Sí ____ No ____ A veces ____.
- Motivación adecuada. Sí ____ No ____ A veces ____.
- Cumple con las indicaciones metodológicas para el tratamiento de la habilidad. Sí ____ No ____ A veces ____.
- Existe correspondencia en el orden de trabajo de habilidades y capacidades. Sí ____ No ____ A veces ____.
- Demuestra los elementos técnicos con fluidez. Sí ____ No ____ A veces ____.
- Retoma conocimientos impartidos referentes a la técnica, la táctica y las reglas del deporte. Sí ____ No ____ A veces ____.
- Atiende las diferencias individuales. Sí ____ No ____ A veces ____.
- Los ejercicios que realiza son: -
Reproductivos. Sí ____ No ____
- Productivos. Sí ____ No ____.
- De aplicación. Sí ____ No ____

- Aprovecha las posibilidades que brinda el contenido para dar tratamiento a la formación de valores. Sí ____ No ____ A veces ____.
- Usa variados medios de enseñanza para el trabajo de los elementos técnicos. Sí ____ No ____ A veces ____.
- Orienta el estudio independiente, individualizado. Sí ____ No ____ A veces ____.
- Controla adecuadamente el estudio independiente. Sí ____ No ____ A veces ____.
- Analiza los resultados de la clase con suficiencia. Sí ____ No ____

Conclusiones

La formación de habilidades profesionales es asumida con rasgos psicológicos, pedagógicos y didácticos y se destaca que son un caso particular de habilidad. El análisis de las concepciones teórico-metodológicas que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Disciplina Principal Integradora permite declarar que este debe ser concebido con una visión sociocultural que posibilite la formación, desde lo curricular.

Estas necesidades en la formación del profesional, fundamentan la necesidad de asumir los problemas profesionales de la disciplina integradora, lo que necesariamente es una concepción superadora, de lo que ocasionalmente no pasan de ser momentos o intentos de una formación uno de los grandes desafíos a resolver en la calidad educativa.

Referencias Bibliográficas

- Crosby, D. S. (10 de agosto de 2000). Evaluación de la calidad de las titulaciones universitarias: Guía metodológica. II Plan de la Calidad de las Universidades. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. Revista Digital Universitaria, 10(8), 1-10. Recuperado el 12 de enero de 2022, de <http://www.revista.unam.mx/vol.10/num8/art53/art53.pdf>
- Díaz-Canel Bermúdez, M. M, Alarcón Ortiz, R., & Saborido Loidi, J. R. (2020). Potencial humano, innovación y desarrollo en la planificación estratégica de la educación superior cubana 2012-2020. Revista Cubana de Educación Superior, 39(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142020000300001
- Fuentes González, H. C. (2009). Pedagogía y didáctica de la Educación Superior. <https://docplayer.es/1848371-Pedagogia-y-didactica-de-la-educacion-superior.html>
- Feria, F. F. y Concepción, I. (2010): El invariante de habilidad profesional: Su papel en la formación de egresados universitarios competentes. [en línea] Disponible en:

<http://www.monografias.com/trabajos25/habilidadprofesional.shtml?monosearch>

- Horruitiner, P. (2006 a): La Universidad cubana: el modelo de formación. La Habana. Editorial Félix Varela, 281p.
- Horruitiner Silva, P. (2008). La universidad cubana: el modelo de formación. Editorial Universitaria.
- Klingberg, L. (1985). Introducción a la Didáctica General. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Mestre, A. (2008). Algunas consideraciones teórico metodológicas para el tratamiento de habilidades. Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación Superior (MES). (2016). Plan de Estudio de Estudio E. Carrera Licenciatura en Cultura Física.
- Moles i Plaza, R. (2001). Derecho y calidad. España: Ariel. Pérez, R. y otros. Hacia una educación de calidad.
- Pérez Gómez, A. (2004). Los procesos de enseñanza-aprendizaje: Análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje. Perú.
- Yaques de la Rosa, M. A., Navas López, A. I, Peña Fernández, J. M., & Peña Santiesteban, A. (2023). Las habilidades investigativas. Una lógica sistematizada para la formación de competencias profesionales en la Educación Superior. Ciencia y Educación, 6-17. <https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/210/364>