

TÉCNICAS PARTICIPATIVAS PARA EL TRATAMIENTO DE LOS CONTENIDOS DE IDIOMAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

PARTICIPATORY TECHNIQUES FOR TREATMENT OF THE CONTENTS OF LANGUAGES IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS

Dra. C. Janet Otero Brande, Profesora Auxiliar, Metodóloga de Posgrado de la UCCFD “Manuel Fajardo”, Email: tenaj2017@gmail.com Orcid: 0000-0001-7321-1100

M. Sc. Juana María Henry, Profesora Auxiliar, Jefa del Departamento de Idiomas, UCCFD “Manuel Fajardo”, Email: henrygenesj@gmail.com Orcid: 0000-0002-4029-1098

RESUMEN

Las Técnicas participativas constituyen herramientas educativas abiertas, provocadoras de la participación para la reflexión y el análisis. Facilitan el aprendizaje, profundizan los temas expuestos y propenden una educación liberadora, eminentemente participativa. La llegada de “la era digital” exige una mayor preparación de los docentes para impartir los contenidos de sus asignaturas, donde la motivación de los estudiantes durante las clases demanda de la creatividad y selección adecuada de los métodos a utilizar para el desarrollo de los contenidos a impartir. La presente investigación percibe como objetivo aplicar técnicas participativas que faciliten el tratamiento de los contenidos de idiomas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los métodos utilizados en el orden teórico, empírico y estadísticos matemáticos permitieron establecer un nivel de partida para el diseño de acciones, que posibilitó mediante su puesta en práctica y las valoraciones ofrecidas por los usuarios como pertinentes y factibles de aplicar, el cumplimiento del objetivo propuesto.

Palabras clave: técnicas participativas, tratamiento de los contenidos, proceso de enseñanza-aprendizaje

ABSTRACT

Participatory techniques constitute open educational tools, provoking participation for reflection and analysis. They facilitate learning, deepen the topics presented and promote a liberating, eminently participatory education. The arrival of the digital era requires greater preparation of teachers to teach the contents of their subjects, where the motivation of students during classes demands creativity and appropriate selection of the methods to be used for the development of the contents to be taught. The objective of this research is to apply participatory techniques that facilitate the treatment of language content in the teaching-learning process. The methods used in the theoretical, empirical and mathematical statistical order allowed us to establish a starting level for the design of actions that made possible,

though their implementation and the evaluations offered by users as relevant and feasible to apply, the fulfillment of the proposed objective.

Keywords: participatory techniques, treatment of contents, teaching-learning process

INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza-aprendizaje se concibe como un sistema de comunicación deliberado que involucra la implementación de estrategias pedagógicas con el fin de propiciar aprendizajes. Al respecto, Abreu, Barrera, Breijo y Bonilla (2018), argumentan que el proceso de enseñanza-aprendizaje es comunicativo, porque el docente organiza, expresa, socializa y proporciona los contenidos científico-históricos-sociales a los estudiantes y estos, además de construir su propio aprendizaje, interactúan con el docente, entre sí, con sus familiares y con la comunidad que les rodea: aplicando, debatiendo, verificando o contrastando dichos contenidos.

Las técnicas participativas son instrumentos que se utilizan en determinados procesos informativos, consultivos, de toma de decisiones, etc. y se aplican para adquirir conocimientos partiendo siempre de la práctica, es decir, de lo que la gente sabe, de las experiencias vividas y de los sentimientos que muchas situaciones originan, así como de los problemas y dificultades del entorno.

Para Vargas y Bustillos (1984), las técnicas participativas representan herramientas educativas abiertas, provocadoras de la participación para la reflexión y el análisis, recogiendo lo objetivo y subjetivo de la práctica o realidad en la que se mueve un grupo, permitiendo la reflexión educativa de la misma.

En una acepción más contemporánea, Díaz (2015), argumenta que facilitan el aprendizaje, profundizan los temas expuestos y propende una educación liberadora, eminentemente participativa.

Todas las técnicas tienen una aplicación variable y flexible, pudiendo ser adaptadas en función del tipo de grupo, de las necesidades, del momento en que se encuentre, de cómo se establezca el trabajo, de los objetivos marcados, entre otros. Con su correcta aplicación se pueden:

- ✓ Desarrollar procesos colectivos de discusión y reflexión.
- ✓ Que los conocimientos individuales se colectivicen y de ese modo se enriquezca el grupo.

- ✓ Que a raíz del trabajo en grupo se pueda trabajar desde un punto común de referencia.
- ✓ Que el grupo pueda, a través de lo estudiado, implicarse de forma más directa en nuevas prácticas.

Entre las técnicas participativas más utilizadas se encuentran:

- ✓ El foro
- ✓ El simposio
- ✓ La mesa redonda
- ✓ La entrevista
- ✓ Brainstorm o lluvia de ideas
- ✓ El panel
- ✓ Los talleres
- ✓ El seminario
- ✓ Phillips 6/6
- ✓ El roleplaying (juego de roles)

El empleo de las técnicas participativas, permite un proceso de enseñanza aprendizaje dinámico y motivador, es por ello que el objetivo de la presente investigación se base en aplicar técnicas participativas que faciliten el tratamiento de los contenidos de idiomas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para el estudio del empleo de las técnicas participativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje se parte de una revisión bibliográfica a partir de una selección de documentos que ofrecen los elementos teóricos y metodológicos que sustentan el estudio. Para ello se emplearon los métodos analítico-sintético, e inductivo deductivo.

La muestra seleccionada de manera intencional para el presente estudio fueron los 22 profesores del departamento de Idiomas de la UCCFD “Manuel Fajardo”. De ellos 13 profesores de Español y nueve profesores de Inglés. De ellos cuatro Doctores en Ciencias, y 14 Máster en diferentes áreas y cuatro Licenciados.

El diagnóstico realizado para conocer cómo los profesores de idiomas de la UCCFD “Manuel Fajardo”, emplean las técnicas participativas durante el proceso de enseñanza aprendizaje, contó con los métodos entrevistas, encuesta y análisis de documentos.

Los documentos analizados con el objetivo de conocer si los profesores empleaban las técnicas participativas de forma consciente y planificadas durante sus clases fueron: Programas y planes de clases de las asignaturas Comprensión y Construcción de textos científicos (pregrado), Inglés I y II (pregrado) y Redacción de textos científicos (posgrado). Entre los principales resultados se constata que es insuficiente el uso de técnicas participativas, refiriendo solamente el seminario y el taller.

La entrevista realizada a los 22 profesores de Idiomas, utilizada por Otero (2019) y adaptada al contexto del presente estudio, reflejó que los profesores utilizan en poca medida las técnicas participativas en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, a pesar de reflejar un proceso docente desarrollador en el 65 % de los entrevistados.

La encuesta, tomada de Otero (2019) y adaptada para este fin, fue realizada a 60 estudiantes de segundo año que se encontraban recibiendo la asignatura “Comprensión y Comprensión de textos científicos”, y a 20 estudiantes de la maestría “Didáctica de la Educación Física Contemporánea”, en ambos casos de manera intencional, con el objetivo de conocer la aceptación de las técnicas participativas durante las clases que recibían, permitió constatar en un 85 % (68 estudiantes), que no siempre eran utilizadas por los profesores durante sus clases y en un 100% que les gustaría que sus profesores las utilizaran.

De manera general se evidencia la necesidad de incorporar el uso de técnicas participativas, como herramienta para facilitar el aprendizaje y lograr la participación activa de los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por ello que se traza un grupo de acciones encaminadas al logro de este objetivo.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La creación y transferencia del conocimiento, según Núñez (2018), es obra de actualidad en la medida en que las actitudes, conocimientos y habilidades que se proponen generen utilidad, con vista a la construcción de una sociedad del conocimiento y de la información, paradigmas que se sustentan en la creación de una cultura a escala social basada en la comunicación.

Este mismo autor, precisa que se vive la llamada era del conocimiento en la que se ha consolidado un nuevo paradigma tecnológico que impacta todas las esferas de la vida y señala entre sus características:

- “rol creciente de las innovaciones tecnológicas;
- aumento de la demanda de la información y los nuevos conocimientos;
- gran demanda de investigaciones aplicadas;
- tendencias a la comercialización del nuevo conocimiento;
- auge de la transnacionalización de la economía mundial;
- mayor participación de los estados y las empresas transnacionales en la generación; difusión de las nuevas tecnologías.” (pp.38-39)

El rol del profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se caracteriza por ser quien tiene el encargo social de establecer la mediación entre la cultura y los educandos. En consonancia con Addine, F. y García, G. (2001), es un agente de cambio que participa desde sus saberes, en el enriquecimiento de los conocimientos y valores más preciados de la cultura y la sociedad. Desde esta óptica, el profesor debe determinar en cada momento el nivel de asimilación y de independencia de cada educando, establecer los mecanismos para guiarlos en el proceso y obtener niveles superiores de desempeño.

Roméu (2003), plantea que: “la ciencia como instrumento de conocimiento transformador de la realidad se ha convertido en una gran fuerza impulsora del desarrollo del hombre y su tarea fundamental es demostrar teorías, para lo cual describe los fenómenos, formula hipótesis, explica las causas de los hechos, predice su comportamiento y actúa sobre la realidad para transformarla” (p.15).

Se asume para la investigación la acción didáctica como el proceso de comunicación entre el profesor y los estudiantes; se transmite de forma didáctica cuando el docente adapta ese conocimiento para que pueda ser accesible al estudiante.

El diseño de las acciones contó con 4 momentos:

- 1- Elaboración y análisis de una estructura sistémica basada en fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y biológicos.
- 2- Diseño de las acciones.
- 3- Aplicación de las acciones didácticas y ajustes pertinentes.
- 4- Comprobación parcial.

Acciones metodológicas para potenciar las técnicas participativas durante el tratamiento de los contenidos de Idiomas en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Acción 1: Desarrollar Reunión metodológica para el análisis de propuestas y alternativas de soluciones.

Métodos y técnicas: elaboración conjunta y reunión de planeación participativa
Procedimientos: propuesta de solución para el empleo de las técnicas participativas durante las clases de Idiomas en la UCCFD “Manuel Fajardo”.

Participantes: profesores de Idiomas

Responsable: autoras de la investigación

Temporalidad: corto plazo (una semana)

Acción 2: Seleccionar según los temas, las técnicas participativas adecuadas para el desarrollo y cumplimiento de los objetivos.

Métodos y técnicas: elaboración conjunta y revisión de documentos

Procedimientos: selección de los métodos adecuados para realizar la selección.

Participantes: profesores de Idiomas

Responsable: autoras de la investigación

Temporalidad: mediano plazo (un mes)

Acción 3: Proponer reajuste de los planes de clases de las asignaturas de Idiomas donde se incluya de forma intencional el uso de técnicas participativas.

Métodos y técnicas: elaboración conjunta, exposición

Procedimientos: selección de las técnicas para cada uno de los temas.

Participantes: profesores de Idiomas

Responsable: autoras de la investigación

Temporalidad: corto plazo (un mes)

Acción 4: Preparar metodológicamente a los profesores para el uso de las técnicas participativas durante sus clases.

Métodos y técnicas: elaboración conjunta, exposición (clase metodológica) (clase abierta)

Procedimientos: preparar metodológicamente a los profesores de Idiomas.

Participantes: profesores de Idiomas

Responsable: autoras de la investigación

Temporalidad: corto plazo (tres meses)

Acción 5: Desarrollar talleres metodológicos sobre el empleo de las técnicas participativas.

Métodos y técnicas: Elaboración conjunta, exposición

Procedimientos: exponer a través de talleres metodológicos a partir de las diferentes asignaturas el tratamiento de las técnicas participativas.

Participantes: profesores de Idiomas.

Responsable: autoras de la investigación

Temporalidad: mediano plazo (tres meses)

Acción 6: Aplicar las técnicas participativas en las clases de Idiomas.

Métodos y técnicas: exposición

Participantes: profesores de Idiomas y estudiantes

Responsable: profesores de Idiomas

Temporalidad: largo plazo (durante todo el curso)

Acción 7: Divulgar los resultados alcanzados mediante el uso de las técnicas participativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de Idiomas.

Métodos y técnicas: exposición

Procedimientos: realizar artículos para socializar los principales resultados mediante el uso de las técnicas participativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de Idiomas.

Participantes: profesores de Idiomas

Responsable: profesores de Idiomas

Las acciones diseñadas tienen un carácter flexible atendiendo al contexto donde se van a desarrollar, teniendo en cuenta los objetivos que se perciban en las clases, en las que el profesor de Idiomas debe tomar acciones que se consideren necesarias con los propósitos que se establecen. Estas acciones pueden ser enriquecidas con otras formas de acuerdo a las características de cada espacio o lugar donde se impartan las clases, siempre y cuando mantengan el objetivo inicial.

Las acciones diseñadas para potenciar las técnicas participativas durante el tratamiento de los contenidos de Idiomas en el proceso de enseñanza-aprendizaje poseen como características las siguientes:

- Precisas

Se puede afirmar que las acciones son precisas, ya que están bien definidas las intenciones con que se diseñan y el logro que se desea obtener.

- Flexibles

Pueden variar los medios o métodos para ponerlas en práctica. Recoge diferentes criterios que modifican el accionar según el contexto donde se desarrollen.

- Metodológicas

Las acciones median en un mismo sitio desde diferentes puntos de vista. Tienen la virtud de relacionar las técnicas participativas con diferentes asignaturas y ofrecen procedimientos para su implementación.

➤ Sencillas

No representan las acciones dificultades para su realización. Los métodos y técnicas a emplear para ejecutarlas son los empleados diariamente por los profesores involucrados.

➤ Operativas

La ejecución de las acciones interviene en el Proceso de enseñanza-aprendizaje, no viola ningún proceder de la clase y sí actúa como una herramienta que facilita el proceso.

➤ Participativas

En la aplicación de las acciones está incluido el colectivo metodológico con una activa colaboración, como también los estudiantes, quienes tienen un papel decisivo y participativo en la determinación y aprobación de la propuesta.

➤ Desarrolladoras

Propician la utilización de estilos y métodos de enseñanzas productivos, procedimientos y formas de organización activas y dinámicas.

La valoración de las acciones se realizó mediante el Criterio de Usuarios a partir de los criterios ofrecidos por Fleitas, I., Mesa, M. y Guardo, M. (2013). Para ello fue utilizada la muestra caracterizada con anterioridad.

La aplicación de las acciones metodológicas en la práctica, se realizó teniendo en cuenta la temporalidad establecida. Los principales resultados coinciden con los criterios establecidos por los usuarios, en este caso, los propios profesores de Idiomas.

Los criterios referidos por los usuarios seleccionados para la investigación denotaron la pertinencia de las acciones en las actuales condiciones. Asimismo destacaron:

- Se corresponde con lo que se desea lograr en el Modelo de la nueva universidad mediante el intercambio activo.
- Contribuye al desarrollo de un pensamiento productivo en los estudiantes mediante las actividades de las acciones diseñadas.
- Responde a la enseñanza problémica, como método novedoso para el desarrollo del Proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Garantiza el protagonismo de los estudiantes en cuanto a la asimilación de los contenidos que se imparten.

Los criterios brindados por los usuarios, consintieron en la pertinencia y factibilidad de las acciones metodológicas y destacaron sus características positivas en cuanto al desarrollo del Proceso de enseñanza-aprendizaje.

CONCLUSIONES

El estudio de las técnicas participativas permitió un acercamiento al tratamiento de los contenidos de forma dinámica, donde el Proceso de enseñanza-aprendizaje se evidencia mediante la problematización, lo que garantiza una educación liberadora, eminentemente participativa.

Las acciones metodológicas propuestas poseen características propias que permiten su aplicación en la práctica, así como la pertinencia y factibilidad para el tratamiento de los contenidos de idiomas en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de técnicas participativas, constatado mediante la valoración realizada a los usuarios.

Referencias bibliográficas

Addine, F. y García, G. (2001). Formación permanente de profesores. Retos del siglo XXI Curso Prerreunión del Evento de Pedagogía, La Habana, Cuba

Abreu, Barrera, Breijo y Bonilla (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. Rev. Mendive (Online). 2018. Vol 16, n 4.

Díaz (2015). La teorización y las técnicas participativas en el proceso dialéctico en la Educación Popular. Universidad Autónoma de Madrid. <http://hdlhandle.net/10486/668112>

Fleitas, I., Mesa, M. y Guardo, M. (2013): Sobre algunos métodos cualimétricos en la Cultura Física: criterio de expertos, especialistas, peritos, jueces y árbitros, usuarios y evaluadores externos. Revista Digital Efdeportes [Revista en línea] Disponible en: <http://www.efdeportes.com>.

Núñez (2018). La ciencia y la tecnología como procesos sociales. <http://www.campus-oei.org/salactsi/nuñez01.htm>

Otero (2019). El texto científico en la formación profesional de los estudiantes de Cultura Física, Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias de la Cultura Física.

Roméu (2003). Teoría y práctica del análisis del discurso. Su aplicación a la enseñanza. Ciudad Habana, Ed. Pueblo y Educación.

Vargas y Bustillos (1984). Técnicas participativas para la educación popular. Centro de investigación y Desarrollo de la Educación CIDE. Santiago de Chile.