

NECESIDADES DE LOS FUTUROS EGRESADOS DE LA CARRERA CULTURA FÍSICA Y DEPORTES EN EL MANEJO DE LAS PERSONAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA.

Autor

Ms. C Osmany Vargas Morales.

Resumen

Las personas con TEA requieren de una atención basada en un conocimiento sólido y dominio de su contenido de trabajo y de las características propias de cada niño con autismo para que se propicie el desarrollo integral de estos. En la universidad de la Cultura Física y Deportes "Manuel Fajardo" de La Habana Cuba, se desarrolla el proyecto "Soñar en Azul". El cual trabaja en las áreas del desarrollo afectadas en personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) a través de diferentes actividades físico deportivas. La segunda y presente etapa de dicho proyecto está dirigida a la preparación de los profesionales de la Cultura Física y el Deporte en el manejo de las personas con TEA en todas las esferas de actuación de la carrera. Se establece como objetivo: determinar las habilidades de los estudiantes de la Universidad de Cultura Física y el Deporte en el manejo de las personas con TEA para su futura competencia profesional. En el mismo se utilizaron diferentes métodos de orden teórico como análisis y síntesis, inductivo-deductivo, de orden empíricos en el que se destaca la entrevista grupal, así como métodos estadísticos matemáticos como distribución empírica de frecuencia y el cálculo porcentual. De la aplicación de los métodos se obtuvo como principales resultados el desconocimiento en más del 95% de los estudiantes sobre el Trastorno del Espectro Autista.

Palabras clave: trastorno del espectro autista, autismo,

Abstract

People with ASD require care based on solid knowledge and mastery of their work content and the characteristics of each child with autism to promote their integrated development. At the Manuel Fajardo University of Physical Culture and Sports in Havana Cuba. The sonar en Azul project is being developed which works in the areas of development affected in people with Autism Spectrum Disorder (ASD) through different physical sports activities. The second and present of said project is aimed at the preparation of Physical Culture and Sports professionals in the management of people with ASD in all spheres of career action. The objective is established: to determine the skills of the students of the University of Physical Culture and Sports in the management of people with ASD for their future professional competence. In it, different theoretical methods were used such as analysis and synthesis, inductive-deductive, empirical methods in which the group interview stands out, as well as mathematical statistical methods such as empirical frequency distribution and percentage calculation, the main results were that more than 95% of the students did not know about Autism Spectrum Disorder.

Keywords: autism spectrum disorder, autism

Introducción

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo de origen neurobiológico que inicia en la infancia, y afecta tanto el desarrollo de la comunicación social, como de la conducta, con la presencia de comportamientos e intereses repetitivos y restringidos. Hervás, Balmaña y Salgado (2017).

A juicio de Celis y Ochoa (2022) se entiende por una afección del desarrollo neurológico con implicación multidimensional, caracterizada por una interacción social disminuida con deficiencias en la comunicación a través del lenguaje verbal y no verbal e inflexibilidad en el comportamiento al presentar conductas repetitivas e intereses restringidos.

Por su parte el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V) en su versión más reciente del año 2013, identifica el TEA a través de los siguientes criterios de diagnósticos.

- A)** Deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos.
- B)** Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades.

- C)** Los síntomas han de estar presentes en las primeras fases del período de desarrollo, pero pueden no manifestarse totalmente hasta que la demanda social supera las capacidades limitadas.
- D)** Los síntomas causan un deterioro clínicamente significativo en lo social, laboral u otras áreas importantes del funcionamiento habitual.
- E)** Estas alteraciones no se explican mejor por la discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) o por el retraso global del desarrollo. Aunque con frecuencia coinciden, la discapacidad intelectual y el trastorno del espectro del autismo, para hacer diagnósticos de comorbilidades la comunicación social ha de estar por debajo de lo previsto para el nivel general de desarrollo.

Este manual también establece tres niveles de gravedad:

Grado 1: Necesitan ayuda.

En este grado se aprecia que en la comunicación social sin ayuda in situ, las deficiencias causan problemas importantes mientras que la inflexibilidad de comportamiento causa una interferencia significativa con el funcionamiento en uno o más contextos.

Grado 2: Necesitan ayuda notable.

En este grado se aprecian deficiencias notables de las aptitudes de comunicación social verbal y no verbal; problemas sociales aparentes incluso con ayuda in situ; inicio limitado de interacciones sociales; y reducción de respuesta o respuestas no normales a la apertura social de otras personas. La inflexibilidad de comportamiento, la dificultad de hacer frente a los cambios u otros comportamientos restringidos/ repetitivos aparecen con frecuencia claramente al observador casual e interfieren con el funcionamiento en diversos contextos.

Grado 3: Necesitan ayuda muy notable.

Autismo Speack (2022) indica que: el número de casos diagnosticados de un Trastorno del Espectro del Autismo se ha incrementado de forma importante. A mediados de los 70 las prevalencias se estimaban en 1/5000, a mediados de los 80 en 1/2500, a mediados de los 90 en 1/200 y a día de hoy varía entre 1/150 a 1/110, en función de las fuentes.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) se calcula que 1 de cada 160 niños tiene Trastorno del Espectro Autista. Esta estimación representa una cifra media, pues la prevalencia observada varía considerablemente entre los distintos estudios.

Las personas con TEA requieren de una atención basada en su zona de desarrollo actual y

las potencialidades de la zona de desarrollo próximo deben recibir lo que cada cual pueden asimilar, a partir de sus características individuales. Requieren de comprensión y una atención permeada de ternura y amor, pero basado en un conocimiento sólido y dominio de su contenido de trabajo y de las características propias de cada niño con autismo para que se propicie el desarrollo integral de estos.

La atención a las personas con alguna necesidad educativa especial asociada a discapacidad o no, ocupa un lugar destacado entre las prioridades de la política educacional y social cubana; en función de ello, se habilita la elevación de la calidad de vida y la equiparación de oportunidades y nuestra universidad contribuye a esto a través del proyecto Soñar en Azul.

El proyecto "Soñar en Azul" se crea en el año 2018 como un proyecto extensionista de la Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", no es hasta el 2019 que se convierte en un proyecto investigativo. La creación de este proyecto responde a la necesidad que existía de espacios terapéuticos para personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) debido al aumento en su prevalencia y su incidencia tanto en Cuba como internacionalmente.

En su primera etapa investigativa se realizaron trabajos para confeccionar un programa integral de actividades físico deportivas (actividades acuáticas, mini atletismo y actividades gimnásticas) para mejorar las cuatro áreas del desarrollo afectadas por este trastorno, la inclusión socio educativa de estas personas, la restauración de los lazos familiares y mejorar su calidad de vida.

Para dar continuidad se traza una segunda etapa dirigida a la preparación de los profesionales de la Cultura Física y el Deporte en el manejo de las personas con TEA en todas las esferas de actuación de la carrera. Para cumplimentar el objetivo propuesto se realiza un trabajo diagnóstico aportando los datos para realizar las acciones necesarias para la preparación de los futuros egresados de la Cultura Física y el Deporte en el manejo de las personas con TEA.

Objetivo: Determinar las habilidades de los estudiantes de la Universidad de Cultura Física y el Deporte en el manejo de las personas con TEA para su futura competencia profesional.

Materiales y Métodos

La investigación realiza un estudio no experimental, descriptivo de corte transversal. En la mismo se utilizaron diferentes métodos de orden teóricos, empíricos y estadísticos matemáticos tales como:

Análisis-síntesis: Este método permitió el análisis de la problemática mediante la descomposición del fenómeno o proceso que se estudia, los principales elementos que lo conforman, para determinar sus particularidades, estableciendo criterios que facilitaran la comprensión de la naturaleza del problema, sus relaciones y las características generales.

Inductivo-deductivo: Fue la vía utilizada para identificar la problemática existente en cuanto a la necesidad que presentan los estudiantes de Cultura Física para el manejo de personas Trastorno del Espectro Autista.

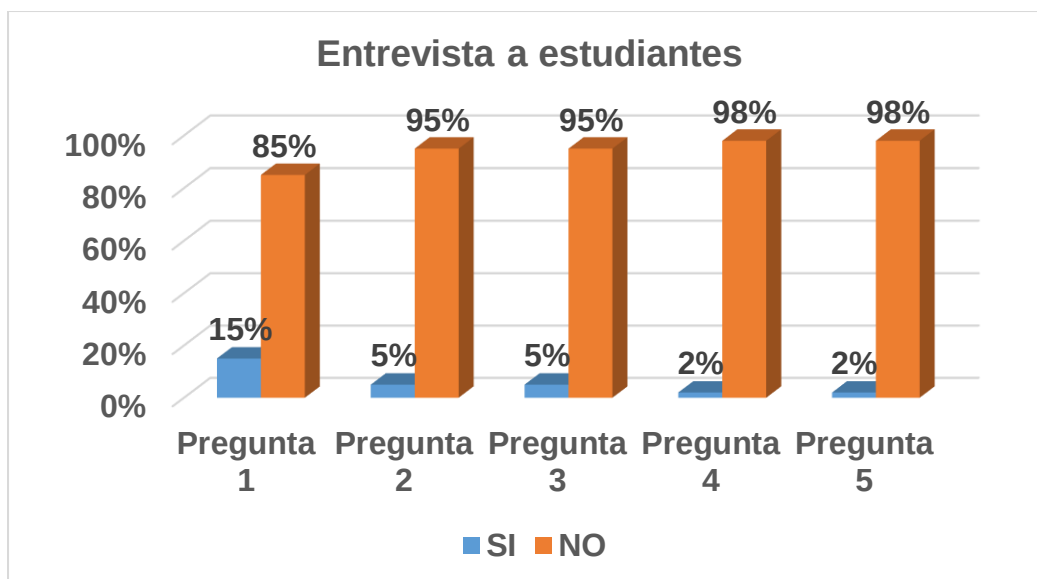
Entrevista grupal: Aplicada a los estudiantes que conforman la muestra con el objetivo de determinar el nivel de conocimiento que tienen los mismos en cuanto al Trastorno del Espectro Autista y cómo manejarlo desde la práctica de la actividad física.

Análisis porcentual simple: para determinar las magnitudes del balance y resultados de la investigación, no en términos absolutos sino como porcentaje.

Distribución empírica de frecuencia: Para confeccionar las tablas y gráficos, que agruparan los resultados obtenidos mediante la aplicación de los métodos utilizados en la investigación. La población la conforman todos los estudiantes de la universidad del curso regular diurno, con una muestra de 164 estudiante de 4to año. La misma fue seleccionada de forma intencional. Estableciéndose como criterio de inclusión: ser alumno del cuarto año de la carrera, haber pasado la asignatura Educación Física Adaptada donde se imparten los contenidos referentes al Trastorno del Espectro Autista y encontrarse solo recibiendo las asignaturas optativas.

Resultados

La obtención de los datos pertinentes para esta investigación se obtuvo de la entrevista grupal aplicada. Se realizaron diferentes preguntas a los estudiantes relacionados con el Trastorno del Espectro Autista, la misma arrojó los siguientes resultados.



1. ¿Conoce Ud. que es el Trastorno del Espectro Autista o TEA?

En esta interrogante el 15 % de los estudiantes planteó que, si conocen que es el Trastorno del Espectro Autista, aunque se constató que no tienen claro realmente en que consiste dicho trastorno y aún persisten muchos mitos sobre esta condición. El resto de los estudiantes 85% no conoce nada del trastorno del espectro autista.

2. ¿Sabe qué características positivas tienen las personas con TEA?

En la segunda interrogante solo el 5% de los estudiantes supo definir algunas características positivas de los niños con Trastorno del Espectro Autista mientras que el 95% desconoce cuales pudieran ser. Una de las características que mencionaron es que se desarrollan mucha habilidad en las cosas que le obsesionan.

3.¿Sabe qué características negativas tienen las personas con TEA?

En cuanto a las características negativas se comportó de igual forma. Solo el 5% identificó alguna característica negativa mientras que el 95% desconoce cuales presentas las personas con trastorno del espectro autista. Entre las pocas que pudieron ser identificadas se mencionó que algunos se auto agreden.

4. ¿Sabe Ud. como manejar una persona con TEA ya sea en una clase de Educación Física, un área recreativa o deportiva, o en un área de rehabilitación?

Esta interrogante arroja que solo el 2% tiene un conocimiento bastante claro de cómo manejar a estas personas en la clase de Educación Física, área recreativa, deportiva o de rehabilitación y generalmente es por tener a algún familiar o persona muy cercano a ellos con esta condición. El resto de los estudiantes representados por el 98% no tiene

conocimiento alguno.

5. ¿Sábe Ud. que actividades físico deportivas pueden practicar las personas con TEA.?

Solamente el 2 % pudo identificar con precisión las características de las actividades físico deportivas que pueden realizar los niños con Trastorno del Espectro Autista. El 98% de los estudiantes no pudo definir ninguna en este sentido.

De forma general se puede resumir las respuestas a las interrogantes del cuestionario en que:

- Más del 95% de los estudiantes no conoce nada sobre el TEA.
- El 2% que respondió correctamente todas las interrogantes tienen una experiencia cercana a una persona con TEA.
- Lo catalogaban como una enfermedad hereditaria.
- Desconocían las características positivas y negativas de las personas que viven con TEA.
- Las adecuaciones curriculares que referían eran de forma general y no respondían a las características de las personas con el trastorno en cuestión
- Solo los casos del 2% respondieron que estas personas pueden ejecutar cualquier tipo de actividad físico deportiva, que el problema estaba en su motivación.

De los datos arrojados podemos afirmar que los estudiantes de la carrera Cultura Física y Deporte no poseen las habilidades necesarias para el manejo de las personas con TEA en su futura competencia profesional.

Por lo que se determinó:

- 1.Ofertar una asignatura optativa sobre el uso de las actividades físico deportivas para personas con TEA.
- 2.Incluir en todas las asignaturas del ejercicio de la profesión los contenidos necesarios para el manejo de las personas con TEA, según la necesidad de cada asignatura.
3. Confeccionar un curso de post grado para los licenciados en Cultura Física y Deporte para el manejo de las personas con TEA desde la Educación Física, la Cultura Física, la Recreación y el Deporte.

CONCLUSIONES

El análisis realizado después de la aplicación de la entrevista arrojó que:

1. A pesar de recibir contenidos referentes al Trastorno del Espectro Autista en la asignatura Educación Física Adaptada los estudiantes de 4to año de la carrera en un 95% no sabían que es este trastorno, sus características, y las actividades como futuros especialistas que podían realizar con estas personas.
2. Que los estudiantes no estaban preparados para enfrentar el reto que demanda manejar una persona con Trastorno del Espectro Autista en ninguna de las salidas de la carrera Cultura Física y Deportes.
3. Se determinó la creación de una asignatura optativa, adecuaciones en las asignaturas del ejercicio de la profesión y un curso de post grado para crear las habilidades necesarias en los licenciados de Cultura Física y el Deporte en el manejo de las personas con TEA.

RECOMENDACIÓN

1. Ampliar la investigación a los profesores de la universidad, con la aplicación de otros instrumentos y haciendo más grande la muestra para profundizar y tener más elementos con vista a erradicar la problemática en el desconocimiento de los licenciados en Cultura Física y el Deporte en el manejo de las personas con TEA.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asociación Americana de Psiquiatría APA (2013) Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 4. Arlington <https://www.eafit.edu.co>
- Autismo Speack (2022) Enhancing lives today and accelerating a spectrum of solutions for tomorrow. <https://www.autismspeaks.org>
- Celis, G. y Ochoa, M. (2022). Trastorno del Espectro Autista. Revista de la Facultad de medicina. México. 50(1)
<http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s002617422022000100007&script=sciabstract>
- Hervás, A., Balmaña, M. y Salgado, M. (2017). Los Trastornos del Espectro Autista. Revista Pediatría Integral. <https://www.pedriatrinintegral.es>
- Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) Autismo. <https://www.who.int>