

ESTRATEGIAS PARA LA IDENTIFICACIÓN Y EDUCACIÓN DEL TALENTO EN LA EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL DE LA PROVINCIA MAYABEQUE

STRATEGIES FOR THE IDENTIFICATION AND EDUCATION OF TALENT IN PROFESSIONAL TECHNICAL EDUCATION IN THE MAYABEQUE PROVINCE

Autora: M. Sc. Regla Isabel Vargas Padrón

Correo electrónico: reglaisabel@unah.edu.cu

Institución: Universidad Agraria de La Habana " Fructuoso Rodríguez Pérez "

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

La Educación del Talento, es un proceso de relevante importancia para el desarrollo y enriquecimiento de las potencialidades que intrínsecamente ponen los estudiantes, ya sea por sus aptitudes o dotes naturales o por la influencia del entorno educativo, social o familiar, en el que se han desenvuelto o formado a través de sus vidas. Este proceso de Educación del Talento, ha sido objeto de análisis y estudio, por parte de diversos investigadores, tanto de las Ciencias Pedagógicas, Médicas y Sociales, aportando cada uno de ellos, diversos enfoques, criterios y conceptos relacionados con las Estrategias y Acciones para la Identificación y desarrollo de esas potencialidades que ponen algunos estudiantes, considerando además, que en cierta medida están condicionados por factores, étnicos, culturales, económicos y sociales del contexto de procedencia. Por lo que debido a estas divergencias de criterios, es necesario establecer toda una gama de Estrategias y Acciones, para la Intervención Educativa de los niños, adolescentes y jóvenes talentosos, en aras de potenciar el desarrollo integral de su personalidad, la satisfacción de sus necesidades y crecimiento personal, para su futuro aporte y beneficio de la sociedad. En Cuba, la Educación del Talento ha sido ampliamente investigada por diversos especialistas, en cada uno de los Subsistemas, que integran el Sistema General de Enseñanza, incluyendo la Educación Técnico Profesional, enseñanza que a partir del año 2023 y como parte del Proyecto de Educación del Talento, que se desarrolla en la Universidad Agraria de la Habana " en la Provincia Mayabeque y en estrecha coordinación con la Dirección Provincial de la ETP y sus instituciones municipales, está profundizando en el Diagnóstico, Estrategias y Acciones, para la Educación y el desarrollo de los jóvenes talentosos de la Educación Técnico Profesional.

Palabras clave: talento, identificación del talento, educación del talento, estrategias educativas, intervención educativa, Educación Técnico Profesional

Abstract

Talent Education is a process of relevant importance for the development and enrichment of the potential that students intrinsically possess, whether due to their natural aptitudes or gifts or due to the influence of the educational, social or family environment, in which they have developed or formed throughout their lives. This process of Talent Education has been the subject of analysis and study by various researchers, both from the Pedagogical, Medical and Social Sciences, each of them contributing various approaches, criteria and concepts related to the Strategies and Actions for the Identification and development of those potentialities that some students put forward, also considering that to a certain extent they are conditioned by ethnic, cultural, economic and social factors of the context of origin. Therefore, due to these divergences of criteria, it is necessary to establish a whole range of Strategies and Actions for the Educational Intervention of talented children, adolescents and young people, in order to enhance the comprehensive development of their personality, the satisfaction of their needs and personal growth, for their future contribution and benefit to society. In Cuba, Talent Education has been widely investigated by various specialists, in each of the Subsystems, which make up the General Teaching System, including Technical Professional Education, teaching that starting in 2023 and as part of the Talent Education Project, which is developed at the Agrarian University of Havana "in the Mayabeque Province and in close coordination with the Provincial Directorate of the ETP and its municipal institutions, is delving into the Diagnosis, Strategies and Actions for the Education and development of talented young people in Professional Technical Education.

Keywords: talent, talent identification, talent education, educational strategies, educational intervention, Professional Technical Education

Introducción

La Educación del Talento, ha Sido un tema muy controversial a través de la Historia de la Pedagogía, en diversos contextos geográficos, culturales y sociales, por la gama de concepciones y puntos de vista, que ha generado en cuanto a su conceptualización, identificación y patrones de caracterización.

Muchos han sido los especialistas (pedagogos, psicólogos, sociólogos, etc), que en el mundo han dirigido su mirada y dedicado sus investigaciones, al estudio y análisis del Talento cómo aspecto que distingue a muchas personas en el mundo.

Citemos pues, los criterios establecidos por (Gadner, 1992) (1),que consideró el Talento: Cómo un complejo de actitudes, inteligencias, destrezas, conocimientos, motivaciones, y disposiciones, que

predisponen al individuo al éxito, profesión, arte, negocio u otra área del conocimiento o de la vida de la sociedad.

Donde cada uno de los elementos mencionados, tiene una finalidad específica para la Identificación y desarrollo del Talento y aludiendo que en gran medida depende de las características personalógicas del sujeto o individuo, entre las que se encuentran:

1_ La aptitud: Considerada como las habilidades específicas innatas al ser humano.

2_ La inteligencia: Genéticamente se refiere a la habilidad o actitud que posee el ser humano, en áreas específicas del conocimiento.

3_ La pericia: Se define como la capacidad para funcionar a un alto nivel de competencia, dentro del campo de una actividad.

4_ La precocidad: Se estima como el conocimiento o destreza de un individuo a una edad, más temprana de lo habitual.

5_ La superdotación: Es ese complejo de inteligencias, aptitudes, talentos, destrezas, , pericias, motivaciones y creatividad, que conducen al individuo a la ejecución productiva en áreas, dominios o disciplinas, estimadas por la cultura y el tiempo.

6_ El genio: Es considerado, como la superdotación que produce nuevas estructuras conceptuales, que conducen a cambios paradigmáticos en una disciplina, en la forma del arte, en una profesión o en determinado campo de la economía.

Otros criterios de relevancia, relacionados con el Talento, son los emitidos por Castellanos Simons, D. y Vera Salazar C. (2009), en su investigación: Intervención Educativa para el desarrollo del Talento en la Escuela.

También fueron tenidos en cuenta, en esta investigación, los referidos al Talento: Concepciones y Estrategias para su desarrollo, en el Contexto Escolar, El Talento en los Adolescentes de Marina (2014), así como La identificación de los educandos con Talento, en el Contexto Educativo.

En muchos países del mundo desarrollado, la identificación y desarrollo del Talento, se enmarca fundamentalmente o está dirigido a aquellos estudiantes, que manifiestan un marcado desarrollo intelectual, en determinadas áreas del conocimiento y que generalmente proceden de sectores poblacionales con mayores recursos económicos, desestimando en muchos casos la identificación y presencia de talentos de otros sectores estudiantiles, menos favorecidos, por razones de procedencia social, étnica, económica y sobre todo sin tener en cuenta, las características personalógicas y aptitudes de estos estantes, que en muchos casos constituyen, la mayoría del sector poblacional.

En Cuba a diferencia de los países desarrollados, el Sistema de Educación Cubano, tiene diseñada una política de inclusión de todos los sectores poblacionales de la sociedad, tal y como lo evidencia la Educación Técnico Profesional, enseñanza que posibilita la inserción de estudiantes de todos los estratos sociales, incluyendo además a aquellos estudiantes con discapacidades físicas, intelectuales o con necesidades educativas especiales, cuya formación laboral, contribuye a su desarrollo y crecimiento personal, al desarrollo de habilidades motrices y cognitivas, en determinadas áreas, además de potenciar su significativo aporte a diferentes ramas o esferas de la economía cubana.

En consonancia con lo antes expuesto, la Educación Técnico Profesional, que en Cuba tiene sus antecedentes de creación desde la Época Colonial, representada en ese período por la Sociedad Económica Amigos del País, en su Sección de Artes y Oficina, que agrupaba enteramente sus figuras más representativas a José de la Luz y Caballero, José Martí Pérez, Fernando Agudo y Rico, todos ellos precursores de la vinculación de la teoría con la práctica y de del estudio con el trabajo, fundándose en 1862, la Escuela Preparatoria de Artes y Oficios, para la Educación Técnico Industrial, lo que contribuyó notablemente a la formación de trabajadores en diferentes Oficios, como alternativa de solución a las necesidades y realidades socio económicas del país en sus diferentes etapas y que posteriormente se refuerzan el 1959, con la Primera Revolución Educativa Cubana.

Es justamente a partir de este período, que comienzan y se refuerzan los procesos de redimensionamiento y Perfeccionamiento de la Educación Técnico Profesional, en correspondencia con las nuevas exigencias del desarrollo a nivel global, de la industrialización y los nuevos desafíos, que generó este nuevo periodo, propiciando la creación de las Escuelas del Movimiento Juvenil, las Escuelas de Oficios y los Institutos Politécnicos, como nuevas instituciones de la Educación Técnico Profesional, con nuevas perspectivas y exigencias encaminadas a potenciar la formación y preparación de profesores, tutores de empresas o entidades laborales, así como de estudiantes capaces de satisfacer las nuevas demandas y necesidades económicas de la sociedad cubana y dando margen al emprendimiento de los Procesos de Transformaciones y Perfeccionamiento de la Educación Técnico Profesional

* Transformaciones en la Educación Técnico Profesional

- Redimensionamiento y transformación de los planes y programas de estudio de la Educación Técnico Profesional, con un enfoque integral.
- La formación de un estudiante competente, que como futuro obrero satisfaga los retos de reanimación, redimensionamiento y Perfeccionamiento de la entidad laboral.

- Potenciar la preparación y superación del personal docente y de los tutores, en correspondencia con las nuevas exigencias de la Educación Técnico Profesional.
- Establecer estrategias de integración de los estudiantes a entidades laborales y empresas, para potenciar su desarrollo de habilidades laborales y su adecuado desempeño en los pro esos productivos.
- Fortalecer la preparación de los estudiantes, con vistas a su futura inserción en el mundo laboral y en el Proceso de Universalización.
- Potenciar la integración o el vínculo de las escuelas de la Educación Técnico Profesional, con las entidades laborales y sociales, de su territorio y comunidad.

Como parte de estas transformaciones que se han generado en el Sistema Nacional de Enseñanza, se incluye además, el Programa Acelerador Científico del Talento Joven en Cuba, que involucra a todos los Subsistemas, del Sistema Nacional de Enseñanza y del cual, no está exenta la Educación Técnico Profesional y particularmente, en la Provincia Mayabeque.

Consejo Científico Asesor Mayabeque

Programa: ACELERADOR CIENTÍFICO DEL TALENTO JOVEN EN CUBA (MAYABEQUE)

El Programa responde a las políticas públicas aprobadas en el país para la gestión en los campos científico y de innovación tecnológica. Se concibe en observancia al Decreto Ley 7/2020 del Sistema de ciencia, tecnología e innovación (SCTI) (4) y a otras normas y disposiciones jurídicas que regulan la actividad científica investigativa en las instituciones de la educación general y superior.

De manera particular, la propuesta se inserta al Macroprograma de Ciencia, Tecnología e Innovación, definido en el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta 2030 (PNDES) (5) que incluye el Programa I. Institucionalidad, organización y efectividad del Sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación (SNCTI) (6) y el Proyecto 1.4 Captación, formación, desarrollo y retención del potencial humano del sistema de ciencia, tecnología e innovación.

Sus fines y objetivos están en correspondencia con los pilares fundamentales del SCTI:

Desarrollar nuestros propios recursos humanos

Asimilar el conocimiento y las tecnologías internacionales

Generar tecnologías propias

Alcanzar impactos económicos y sociales

Para lograrlo, se prevé el fortalecimiento de una red de instituciones responsables y comprometidas con el desarrollo del potencial humano, lo cual se considera “el recurso máspreciado de una nación y su captación, formación, desarrollo y retención deben encontrarse entre las prioridades establecidas por los gobiernos para impulsar su política económica social, constituyéndose a su vez

como el componente esencial del Sistema de ciencia, tecnología e innovación”. (M. L. Zamora Rodríguez, 2023) (7)

Objetivo general del Programa: Favorecer la captación, formación, desarrollo y retención de estudiantes del nivel medio superior como parte del potencial humano del sistema de ciencia, tecnología e innovación, en correspondencia con las demandas del desarrollo económico y social sostenible en la provincia de Mayabeque.

Breve descripción del programa: Se deberá elegir hasta un total de 30 estudiantes del IPVCE, IPU e Institutos politécnicos seleccionados, que hayan sido ganadores de concursos, ganadores de las olimpiadas provinciales del conocimiento, miembros de la preselección nacional o estén identificados por la escuela con habilidades científicas reconocidas. En todos los casos deben poseer una formación general integral adecuada, como joven revolucionario y tener motivación por ingresar al programa. Se garantizará que sean representativos de los diferentes municipios de la provincia.

La selección se realizará con estudiantes de 10mo grado (para que se formen por 2 años en el proyecto y luego ingresen a la Universidad como reserva científica en los sectores estratégicos definidos para el territorio). Se deberá lograr un equilibrio entre hembras y varones. La vinculación de los estudiantes al programa, se oficializará a través de un contrato, definiéndose las responsabilidades de los tutores o mentores y de los estudiantes, incluyéndose como parte del Convenio CITMA – MINED.

La institución de la que forme parte el estudiante para su formación, respaldará siempre y cuando esté debidamente conciliado, su participación en eventos y actividades científicas, incluidos los concursos nacionales e internacionales de conocimientos. El financiamiento se planificará como parte del presupuesto de la DPE, en colaboración con el CITMA y otras instituciones participantes. Se realizará una reunión de padres para oficializar la participación y responsabilidades de los estudiantes y las familias.

El Programa prevé:

-Capacitar a los estudiantes en las políticas de CTI, idioma inglés y en áreas del conocimiento priorizadas: automática, TICs, robótica, inteligencia artificial, agricultura inteligente, biotecnología, nanociencias y nanotecnologías y otras de interés.

-Viabilizar la participación en cursos optativos en su área de especialización en diferentes formatos y modalidades.

-Evaluar alternativas para que visiten las mejores instituciones de la provincia o de referencia nacional, vinculadas a su área de especialización y que la formación universitaria se realice en la

universidad o institución educativa líder y con mayores potencialidades para desarrollar sus conocimientos y habilidades.

- Garantizar el ingreso de los estudiantes a la universidad en perfiles de carrera asociados a las áreas del conocimiento priorizadas que se estudian en la UNAH. En otros casos, los estudiantes deberán acceder a la educación superior por las vías de ingreso establecidas.

Plan de formación para los estudiantes:

1. Se designará un coordinador en cada institución educativa donde se seleccionen estudiantes para ingresar al programa y tutores en las ECTI y la UNAH.
2. Participarán en espacios de discusión y concertación científica concebidos para ellos, vinculadas a los temas de relación.
4. Participarán en eventos científicos y publicarán al menos un artículo científico junto a sus tutores.
6. Visitarán las ECTI vinculadas a sus temáticas de investigación y otros sitios de interés científico, cultural e histórico.
7. Formarán parte de las sociedades científicas y participarán en exposiciones científicas.
8. Al final de cada año se realizará en un Taller científico, y deberán presentar una solución a un problema identificado en la práctica, vinculado a las áreas del conocimiento priorizadas en las que se prepara el estudiante.

Responsabilidades de los coordinadores:

1. Elaborar el plan de formación de los estudiantes talentos, con tareas, responsables y fechas de cumplimiento.
2. Asignarles tareas a los estudiantes y darle herramientas para su desarrollo y formación científica.
3. Brindarle los materiales y la bibliografía actualizada necesaria.
4. Incluir a los estudiantes en sus proyectos de CTI.
5. Invitar a los estudiantes siempre que sea posible a conferencias y disertaciones científicas sobre el tema y darles espacio para que realicen pequeñas intervenciones.
6. Favorecer que los estudiantes se sientan parte de las instituciones laborales, realizando acciones que fortalezcan su sentido de pertenencia, compromiso social y responsabilidad ante la actividad científica.
7. Promover la formación integral de los estudiantes con énfasis en los valores morales y de amor a la patria.

Una vez concluido el desarrollo del Programa, los estudiantes podrán ingresar a la universidad, donde cursarán las carreras afines a su área de especialización y se mantendrán vinculados con sus tutores e instituciones como reserva científica, una vez graduados continuarán con su formación

doctoral, la cual estará dando respuesta a las problemáticas existente en la institución laboral, que será la misma línea de investigación de su formación de pregrado.

Podrán alternar la formación en universidades cubanas o extranjeras según seas las necesidades y prioridades identificadas, para lograr disponer de un profesional joven, de alta preparación y con competencias certificadas, que aporten creativamente al desarrollo económico social del país y al PNDES 2030.

Una vez graduado, también se puede categorizar como investigador o tecnólogo y con sus resultados podrá presentarse a las convocatorias de los diferentes premios y reconocimientos de la actividad de CTI. A partir de la trayectoria científica estudiantil, los resultados y aportes científicos realizados a partir de la vinculación a la institución laboral, se podrá asignar cargos y responsabilidades a los jóvenes una vez formados, teniendo en cuenta que se desempeñaron como reserva científica de expertos de reconocido prestigio del territorio, para tributar a la solución de los problemas de los sectores estratégicos identificados, aplicando ciencia, tecnología e innovación.

Estos jóvenes serán los candidatos potenciales para trabajar en las empresas, ECTI, en las figuras económicas de nueva creación en el territorio o donde se demande y sean más aportadores, como alternativa para aportar al desarrollo sostenible con creatividad, eficiencia y optimizando los recursos en un contexto económico social recrudescido por el bloqueo económico financiero.

Instituciones participantes:

- Dirección Provincial de Educación (Entidad coordinadora del Programa)
- IPVCE, IPU e institutos politécnicos seleccionados
- Delegación Provincial del CITMA
- Universidades (UNAH y Facultad de Ciencias Médicas Mayabeque)
- Sistema de ECTI
- Representantes del sector empresarial
- Representantes de organizaciones políticas y estudiantiles (PCC, UJC, FEEM)
- Vicegobernadora provincial

Definición de Talento en la Educación Técnico Profesional

Es el conjunto de habilidades prácticas que desarrollan los estudiantes, condicionadas por un sistema de influencias de carácter personal, académico, motivacional, familiar y sociocultural, que le posibilitan solucionar de manera activa, creativa e innovadora, problemáticas de su entorno académico y social. (Vargas Padrón 2024)

En correspondencia con estas directrices y como parte del Proyecto de Investigación, de Educación al Talento, liderado por el Dr.C. Ariel León, que se desarrolla en la Universidad Agraria de la Habana, " Fructuoso Rodríguez Pérez, de la Provincia Mayabeque en estrecha coordinación con la Dirección Provincial de la Educación Técnico Profesional y sus diferentes Entidades Municipales, se ha trazado un Plan de Estrategias de Identificación y Atención al Talento, en la Provincia Mayabeque, cómo parte de la Intervención Educativa para el desarrollo del Talento.

Estás Estrategias de Identificación y Atención al Talento en la Educación Técnico Profesional de la provincia Mayabeque, tiene implícitas un Sistema de Acciones, para posibilitar de manera estructurada y fundamentada científicamente y efectiva, el adecuado desarrollo del proceso de Educación del Talento, en la Educación Técnico Profesional.

Propuesta de acciones para la atención al talento en la Educación Técnica y Profesional

1. Diagnóstico para Identificar el talento: Realizar evaluaciones y pruebas para identificar las habilidades y aptitudes de los estudiantes en diferentes áreas técnicas y profesionales.
 - ✓ Aplicación de diferentes test que permiten evaluar el rendimiento académico de los estudiantes con talento para caracterizar el nivel de conocimientos y habilidades que poseen en diferentes áreas así como diagnosticar el desarrollo socioemocional y psicológico de su personalidad.
 - Test de desempeño o ejecución
 - Test de actitudes específicas
 - Test de evaluación de la personalidad
2. Personalización del aprendizaje: Adaptar el currículo educativo para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes talentosos, proporcionando desafíos adicionales y oportunidades de aprendizaje avanzado.
 - ✓ La personalización del aprendizaje se realizara sobre la base del diagnóstico realizado y en correspondencia con los niveles alcanzados, para lo que se emprenderán las siguientes acciones:
 - Estimular la capacidad de aprendizaje utilizando métodos productivos para el desarrollo de habilidades y resolución de problemas
 - Combinar el principio de la práctica guiada y la práctica autónoma en el proceso de enseñanza aprendizaje
 - Promover situaciones problémicas que estimulen la búsqueda del aprendizaje crítico y reflexivo, la polémica, el cuestionamiento y la fundamentación y defensa de sus criterios propios.

- Incentivarlos a la búsqueda y revisión del mayor número de fuentes bibliográficas y alternativas para la solución de problemas
 - Establecer un adecuado vínculo profesor-alumno y entre los alumnos con igualdad de intereses profesionales
3. Asesoramiento académico: Proporcionar orientación académica y profesional a los estudiantes talentosos para ayudarles a explorar sus intereses y opciones educativas y laborales futuras, desde lo técnico y desde lo profesional.
- ✓ Proporcionar asesoramiento académico a los estudiantes talentos para ayudarlos a explorar sus opciones educativas y laborales futuras desde lo técnico y lo profesional
 - Realizar actividades meteorológicas y de carácter científico conjuntas para potenciar la motivación y el desarrollo de actividades para los estudiantes talentos
 - Asignación de tutores propios de cada especialidad que sistemáticamente evalúen su desempeño
 - Visitas a centros de interés científicos, productivos y sociales relacionados con las especialidades técnicas y su posible vinculación con los mismos para su preparación futura (INCA, SENSA, UNAH).
 - Vinculación de los estudiantes de la Educación Técnico Profesional a Proyectos tales como, PROFET, conceptualizado como : Fortalecimiento del Proceso de Formación Profesional de los jóvenes y trabajadores de la Educación Técnico Profesional, en especialidades seleccionadas, para su inserción al empleo, mediante los vínculos con las Entidades laborales e Instituciones del Territorio, bajo el auspicio del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), con vistas al Fortalecimiento de la Calidad para el acceso al Empleo de la Juventud (2019) (9).
 - Vinculación de los estudiantes de la Educación Técnico Profesional, al BIOCEN: Centro Nacional de Biopreparados, que según el CITMA, (2020) (10): Es una Entidad de Ciencia, Tecnología e Innovación de alta calidad, referente de la Industria Farmacéutica en Cuba, dedicada a la producción de bases nutritivas y medios de cultivo deshidratado, además de la preparación de los envases y embalajes, de productos de alta tecnología, en las etapas finales de los Biopreparados, creada en el año (1992), por nuestro Comandante Fidel Castro y está ubicada en el Municipio Bejucal, de la Provincia Mayabeque.
4. Programas extracurriculares (cursos y actividades complementarias): Ofrecer programas extracurriculares que permitan a los estudiantes talentosos explorar y desarrollar sus habilidades en áreas técnicas y profesionales relacionadas con las ciencias exactas.

Matemática, Física, Química e informáticas, programación, robótica, telecomunicaciones entre otras

- ✓ Se trabaja en la preparación y perfeccionamiento de programas y cursos extracurriculares para motivar, explorar y desarrollar habilidades profesionales según las preferencias y necesidades de los alumnos talentos en diferentes áreas técnicas
- Cursos de preparación
 - Sistemas C.A.D, Programación, Informática e Inteligencia artificial
 - Estudios del suelo, de Riego, Labores de Aerotecnia, Mantenimiento y Reparación de maquinarias, Tecnología de riego y drenaje, Calidad de los Productos Agrícolas, Mecanización Agrícola, Agronomía, Elaboración y Reparación de Muebles, Tornería, Telecomunicaciones, Electricidad, Química Industrial, Zootecnia, Construcción Civil, etc.

5. Colaboración con la industria: Establecer asociaciones con empresas y organizaciones del sector para brindar oportunidades de prácticas laborales, proyectos de investigación y mentoría para estudiantes talentosos.

6. Desarrollo de habilidades blandas: Fomentar el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo, que son fundamentales para el éxito en el ámbito técnico y profesional.

7. Apoyo emocional y social: Proporcionar apoyo emocional y social a los estudiantes talentosos para ayudarles a manejar la presión académica, establecer relaciones positivas y mantener un equilibrio entre su vida personal y académica.

8. Evaluación continua: Realizar un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes talentosos y ajustar las estrategias de atención según sea necesario para asegurar su desarrollo integral.

Material y Método

Se realizó un estudio observacional descriptivo, en la Provincia Mayabeque, que tiene 11 Municipios y que cuenta con 22 Institutos Politécnicos de la Educación Técnico Profesional a partir del año 2023, con el objetivo de identificar, caracterizar y diagnosticar las potencialidades existentes en los estudiantes de los Institutos Politécnicos, de los diferentes municipios que integran la Provincia Mayabeque, para la captación de estudiantes de 10mo y 11no grados, que por sus características y motivaciones y desempeño cognitivo, pudieran clasificarse o ser preparados como futuros Talentos.

El universo estuvo constituido por 1,813 estudiantes, procedentes de los Institutos Politécnicos anteriormente relacionados anteriormente.

Cómo muestra, fueron seleccionados 906,5 estudiantes con relevante trayectoria académica, creatividad y motivación por determinadas especialidades de las Ciencias Técnicas, por criterios y

mediante el consentimiento informado, explicándoles el objetivo de la investigación y la necesidad de su cooperación y sinceridad, mediante la libre expresión, de sus criterios y opiniones, en las respuestas de todos los acápites de la entrevista, para la adecuada caracterización y diagnóstico de sus capacidades como futuros Talentos, aceptándose de forma ética los criterios individuales y sus proposiciones.

Para la selección, se emplearon los siguientes criterios de inclusión: Todos los estudiantes que estuvieran de acuerdo en cooperar con la investigación y en plenas capacidades psíquico, y mentales.

Criterios de exclusión: Estudiantes que no se encontrarán en el área o sin voluntad de cooperar con la investigación.

La entrevista se aplicó a todos los estudiantes, de forma personalizada, las preguntas fueron sencillas y asequibles. El procedimiento Científico de Análisis Documental , permitió realizar el diagnóstico y caracterización de los estudiantes, con el fin de enriquecer los datos obtenidos en el cuestionario aplicado al inicio del estudio y para el tratamiento de la información, se utilizó, el software estadístico SPSS, dónde se organizaron los datos en una base que contenía todas las variables, así como la utilización de los métodos de la estadística descriptiva y la inferencial.

Resultados

Se constató que de la muestra seleccionada 906, 5 estudiantes, que representa el 50% de la población, manifiesta un mayor componente motivacional por las especialidades asociadas a la informática, y las comunicaciones, 42 estudiantes lo que representa el (18,75 %), otro dato importante lo constituye, que 104 de los estudiantes se inclinan más por la especialidades relacionadas con la Agronomía, Zootecnia Veterinaria, la Mecánica, Tornería y la Electricidad, porque fundamentalmente están influenciados desde la niñez, con su entorno familiar y social y potenciados por la influencia Educativa, lo que representa el (46,42%), 40 de los estudiantes entrevistados, se sienten más motivados hacia las especialidades de las Construcciones Civiles y la Elaboración de Muebles y Gastronomía, constituyendo el (17,85%), sin desestimar, que 38 estudiantes prefieren las especialidades de la Gastronomía , Belleza, Química Industrial y Mecanización Agrícola, lo que representa el (16,94%), de esta forma se manifiesta la caracterización, de los resultados del Proyecto de la Identificación y Atención al Talento en la Educación Técnico Profesional en la Provincia Mayabeque, para un total de 224 estudiantes, que representan el (24,71%) de la muestra seleccionada.

Discusión

Es importante señalar, que en la mayoría de los estudiantes entrevistados, se evidenciaron las necesidades de satisfacción económica, que le aportan cada una de estas especialidades de carácter técnico. , teniendo en cuenta el contexto actual, donde el desarrollo de los diversos acontecimientos y procesos, que se están produciendo a nivel global, ejercen una gran influencia en el proceso de desaceleración de la economía cubana, que impide la plena satisfacción de las necesidades básicas de la población cubana y particularmente de los jóvenes, que precisamente es el grupo etario, predominante en la Educación Técnico Profesional.

Conclusiones

Con el desarrollo de esta investigación, como parte del Proyecto de Educación del Talento y sus Estrategias de Identificación y Atención al Talento en la Educación Técnico Profesional, se concluye que con la adecuada implementación de cada una de las Estrategias y Acciones para la Educación del Talento en este subsistema de Enseñanza, se puede contribuir a una formación y Educación científicamente fundamentada de los futuros Talentos, que posteriormente, serán los decisores de las Estrategias para el impulso y crecimiento económico de la Provincia Mayabeque y su desarrollo a nivel local, en cada uno de los municipios que la integran, en diferentes áreas del contexto económico y social y por consiguiente, es una alternativa viable para potenciar el desarrollo de la economía cubana.

Referencias Bibliográficas

- BioCen (2020). Centro de Referencia de la Industria Farmacéutica en Cuba. www.cubadebate.cu
- Castellanos Simons, D. y Vega Zalazar C. (2009). *Intervención educativa para el desarrollo del talento en la escuela*. Recuperado de: EcuRed 2009.
- CITMA. BIOCEN. (1992). Centro Nacional de Biopreparados.www.biocen.cu
- Editorial Pueblo y Educación Talento: Concepciones y Estrategias para su desarrollo en el contexto Escolar. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, pp.83- 102.
- Marina, J.A. (2014). *El Talento en los Adolescentes*. S/e, en formato digital.
- Prepaup_ Varonil (2022). *Cómo descubrir tus talentos como adolescentes*. Prepaup_ Varonil.
- <http://Scielo.sld.cu/Scielo.php> (s.f). La identificación de los educandos con talento, en el contexto educativo. <http://Scielo.sld.cu/Scielo.php>.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Formación de la Calidad para el acceso al Empleo de la Juventud. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)_ www.unpd.org.
- Proyecto PROFET. (2019). *Fortalecimiento del Proceso de Formación Profesional de los Jóvenes y Trabajadores en la ETP* Proyecto PROFET.