

**OPORTUNIDADES PARA EL EMPLEO ADECUADO DE HERRAMIENTAS TIC EN LOS TEMAS
DE LA ASIGNATURA ENFOQUES DEL DESARROLLO**

**OPPORTUNITIES FOR THE APPROPRIATE USE OF ICT TOOLS IN THE TOPICS OF THE
DEVELOPMENT APPROACHES SUBJECT**

Alfredo González Marrero

Universidad Agraria de La Habana

alfedog@unah.edu.cu

Nayibis Díaz Machado

Universidad Agraria de La Habana

nayi@unah.edu.cu

Carlos Rafael Fernández Medina

Universidad Agraria de La Habana

cmedina@unah.edu.cu

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

En la educación superior cubana, el uso adecuado de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) ofrece diversas oportunidades para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes. Estas permiten acceder a una amplia gama de recursos educativos en línea, facilitando la investigación y el estudio autónomo. Además, las herramientas digitales ofrecen la posibilidad de realizar actividades interactivas, que pueden mejorar la comprensión de los contenidos y fomentar la participación activa de los estudiantes. El empleo de las TIC también brinda la oportunidad de promover la colaboración entre los estudiantes, facilitando el trabajo en equipo y el intercambio de ideas. Asimismo, permiten a los docentes diversificar sus estrategias de enseñanza, incorporando recursos didácticos que pueden captar la atención de los estudiantes y hacer más dinámicas las clases. El uso de las TIC en la asignatura de Enfoques del Desarrollo como el portafolio electrónico, el entorno virtual de aprendizaje, los sitios web, las presentaciones PowerPoint, los textos digitales y

las redes académicas, contribuye a desarrollar habilidades en los estudiantes, preparándolos para interpretar y analizar críticamente diferentes procesos desarrolladores.

Palabras clave: TIC, educación superior, habilidades de aprendizaje, estrategias de enseñanza

Abstract

In Cuban higher education, the appropriate use of Information and Communication Technologies (ICTs) offers various opportunities to enrich student learning. These allow access to a wide range of online educational resources, facilitating research and independent study. In addition, digital tools offer the possibility of carrying out interactive activities, which can improve the understanding of the content and encourage the active participation of students. The use of ICT also provides the opportunity to promote collaboration among students, facilitating teamwork and the exchange of ideas. Likewise, they allow teachers to diversify their teaching strategies, incorporating teaching resources that can capture students' attention and make classes more dynamic. The use of ICT in the subject of Development Approaches, such as the electronic portfolio, the virtual learning environment, websites, PowerPoint presentations, digital texts and academic networks, contributes to developing skills in students, preparing them to interpret and critically analyze different development processes.

Keywords: ICT, higher education, learning skills, teaching strategies

Introducción

“Los constantes adelantos de las TIC han provocado cambios en, prácticamente, todos los contextos de la vida del ser humano. Cómo aprendemos, cómo nos comunicamos, cómo nos relacionamos son aspectos que han sido y están siendo abundantemente estudiados” (Mariaca et al., 2022, p.24).

“Actualmente, el ámbito educativo no ha sido ajeno a los beneficios que trae consigo las TIC, la incorporación y uso de herramientas tecnológicas se ha convertido en un suceso habitual y cotidiano en el contexto educativo” (Espíritu et al., 2022, p.4263).

La integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación superior cubana ha abierto un amplio abanico de posibilidades para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en diversas disciplinas académicas. Las TIC pueden potenciar el aprendizaje de los estudiantes y brindar nuevas oportunidades, y se comprendan diferentes temáticas como parte del fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

En este sentido, es fundamental identificar las oportunidades que las TIC ofrecen para mejorar la comprensión de los conceptos clave en materias y disciplinas de la educación superior. La utilización de recursos digitales, como bases de datos en línea, simulaciones interactivas y plataformas

virtuales de aprendizaje, puede facilitar el acceso a información actualizada y relevante sobre los diferentes enfoques teóricos y prácticos.

Asimismo, el empleo de herramientas TIC en la educación superior puede fomentar la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. A través de actividades interactivas, como debates en línea, foros de discusión y juegos educativos, se puede promover el intercambio de ideas, el pensamiento crítico y la construcción colectiva del conocimiento (Martínez, 2020).

Las TIC ofrecen la posibilidad de diversificar las estrategias de enseñanza, adaptándolas a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes. La combinación de recursos multimedia, como videos explicativos, infografías y presentaciones interactivas, puede contribuir a captar la atención de los estudiantes y facilitar la comprensión de temáticas complejas (Jara et al., 2021).

Por otro lado, el uso de herramientas TIC en la asignatura Enfoques del Desarrollo, perteneciente al Plan de Estudios E de la Licenciatura en Gestión Sociocultural para el Desarrollo puede promover la colaboración entre los estudiantes, fomentando el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo. A través de herramientas de comunicación en línea, como videoconferencias y chats grupales, los estudiantes pueden compartir sus experiencias, reflexionar sobre sus ideas y construir soluciones conjuntas a los desafíos planteados en la asignatura.

Adicionalmente, las TIC pueden ser utilizadas para desarrollar habilidades digitales en los estudiantes, preparándolos para enfrentar los retos del mundo laboral actual. El manejo de herramientas informáticas, la búsqueda y evaluación crítica de información en línea, y la creación de contenidos digitales son competencias fundamentales que pueden ser fortalecidas a través del uso de las TIC en la asignatura de Enfoques del Desarrollo.

Los elementos abordados hasta este momento se emplean como justificación del siguiente **objetivo general**: Identificar oportunidades para el empleo adecuado de herramientas TIC en los temas de la asignatura Enfoques del Desarrollo.

Desarrollo

Materiales y métodos

La metodología empleada se sustenta en la integración de métodos del nivel teórico, análisis-síntesis, inductivo-deductivo, histórico-lógico y análisis de documentos (López Falcón & Ramos Serpa, 2021).

-Histórico-lógico: permitió el análisis sobre el devenir del empleo de las herramientas TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje. Este método permitió la identificación de oportunidades, que se producen en la educación superior.

-Análisis-síntesis: ayudó a la operacionalización de las variables herramientas TIC y gestión sociocultural, como elementos que condicionan el proceso enseñanza-aprendizaje y su vinculación con la asignatura Enfoques del Desarrollo.

-Inducción-deducción: facilitó al razonamiento de qué considerar herramientas TIC para la identificación de oportunidades que ofrecen las mismas a la asignatura Enfoques del Desarrollo, como parte del Plan de Estudios E de la Licenciatura en Gestión Sociocultural para el Desarrollo.

-Análisis de documentos: al Programa de la Disciplina Desarrollo y Políticas Sociales y Programa de asignatura Enfoques del Desarrollo para conocer los conocimientos, actitudes y prácticas que deben adquirir los alumnos en el proceso docente.

En el contexto actual, se considera importante la identificación de oportunidades que las TIC ofrecen para abordar temas relevantes en la asignatura de Enfoques del Desarrollo, como la pobreza, la desigualdad, el desarrollo sostenible y las políticas públicas. La utilización de herramientas de visualización de datos, mapas interactivos y simulaciones virtuales puede ayudar a los estudiantes a comprender mejor la complejidad de estos problemas y a explorar posibles soluciones desde diferentes perspectivas.

Asimismo, el empleo de herramientas TIC en la asignatura de Enfoques del Desarrollo puede facilitar la conexión entre la teoría y la práctica, permitiendo a los estudiantes aplicar los conceptos aprendidos a ejemplos concretos. A través de estudios de caso, proyectos de investigación y análisis de datos reales, los estudiantes pueden desarrollar habilidades analíticas y críticas que les serán útiles en su futura carrera profesional.

Por otro lado, las TIC también ofrecen la oportunidad de incorporar la perspectiva interdisciplinaria, permitiendo a los estudiantes explorar las conexiones entre diferentes disciplinas académicas y enriquecer su comprensión del desarrollo desde una mirada integral. La integración de recursos digitales provenientes de áreas como la economía, la sociología, las ciencias políticas y la ecología puede contribuir a ampliar el horizonte conceptual de los estudiantes y a promover un enfoque holístico y multidisciplinar del desarrollo.

Resultados y discusión

Las herramientas TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje en la educación superior

El empleo adecuado de herramientas TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje es fundamental en la actualidad, ya que las tecnologías de la información y la comunicación han revolucionado la forma en que aprendemos y enseñamos. Estas herramientas permiten a los docentes y estudiantes

acceder a una gran cantidad de información de forma rápida y sencilla, facilitando así el proceso de enseñanza y aprendizaje (Santana, 2022).

Una de las ventajas de utilizar herramientas TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje es que permiten personalizar la enseñanza, adaptándola a las necesidades específicas de cada estudiante (Parrales, 2021). Por ejemplo, mediante el uso de plataformas educativas en línea, los docentes pueden crear actividades y materiales didácticos adaptados a los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos.

Las herramientas TIC permiten fomentar la colaboración entre los estudiantes, ya que facilitan la comunicación y el trabajo en equipo a través de plataformas virtuales. De esta manera, se promueve el desarrollo de habilidades sociales y se fomenta el aprendizaje continuo y autocrítico (Gellibert et al., 2021).

Otra ventaja de utilizar herramientas TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje es que permiten diversificar las estrategias de enseñanza, haciendo que las clases sean más dinámicas e interactivas (Solórzano, 2021). Por ejemplo, mediante el uso de simulaciones y juegos educativos, los docentes pueden hacer que los contenidos sean más atractivos y motivadores para los estudiantes.

Además, las herramientas TIC facilitan la evaluación del aprendizaje, ya que permiten llevar un seguimiento detallado del progreso de cada estudiante. Mediante el uso de plataformas de evaluación en línea, los docentes pueden realizar pruebas y exámenes de forma automatizada, lo que les permite ahorrar tiempo y recursos.

Por otro lado, el empleo adecuado de herramientas TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje también contribuye a la inclusión educativa, ya que facilita el acceso a la educación a personas con capacidades especiales o en situaciones de vulnerabilidad (Quimis et al., 2020). Por ejemplo, mediante el uso de lectores de pantalla y otras herramientas de accesibilidad, se puede adaptar el contenido educativo para que sea accesible a todos los estudiantes.

En correspondencia con lo anterior, las TIC permiten superar las barreras geográficas y temporales, ya que facilitan la educación a distancia. A través de plataformas virtuales y videoconferencias, los estudiantes pueden acceder a clases en línea desde cualquier lugar y en cualquier momento, lo que les brinda mayor flexibilidad para organizar su tiempo de estudio.

Otra ventaja del empleo adecuado de herramientas TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje es que permite enriquecer el contenido educativo con recursos multimedia, como videos, imágenes y animaciones. Estos recursos visuales ayudan a captar la atención de los estudiantes y facilitan la comprensión de contenidos complejos (Suárez et al., 2020). Las TIC facilitan la actualización constante de los contenidos educativos, ya que permiten acceder a información actualizada en

tiempo real. De esta manera, los docentes pueden incorporar nuevos conocimientos y tendencias en sus clases de forma rápida y sencilla.

Por otro lado, el empleo adecuado de herramientas TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje también contribuye al desarrollo de habilidades digitales en los estudiantes. En un mundo cada vez más tecnológico, es fundamental que los alumnos adquieran competencias en el manejo de herramientas informáticas y en la búsqueda y selección de información en línea.

Otra ventaja del empleo adecuado de herramientas TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje en la educación superior es que permiten la retroalimentación constante entre docentes y estudiantes (Roca & Roca, 2020). A través de plataformas virtuales y aplicaciones educativas, los profesores pueden proporcionar consideraciones a los alumnos sobre su desempeño académico, lo que les ayuda a mejorar sus habilidades y corregir errores.

Las TIC facilitan la gestión eficiente de los recursos educativos, ya que permiten almacenar y organizar de forma digital todo tipo de materiales didácticos (Marín et al., 2020). De esta manera, se reduce el uso de papel y se optimiza el espacio físico en las aulas, contribuyendo así al cuidado del medio ambiente.

Por otro lado, el empleo adecuado de herramientas TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje también contribuye a la formación continua de los docentes. A través de cursos en línea y comunidades virtuales de aprendizaje, los profesores pueden actualizar sus conocimientos y compartir experiencias con otros colegas, lo que les ayuda a mejorar su práctica docente.

En resumen, el empleo adecuado de herramientas TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje ofrece numerosas ventajas tanto para docentes como para estudiantes. A continuación, se identificarán algunos de los aportes que ofrecen al proceso docente:

- Fomenta la colaboración.
- Diversifica las estrategias de enseñanza.
- Facilita la evaluación del aprendizaje.
- Promueve la inclusión educativa.
- Enriquece el contenido educativo con recursos multimedia.
- Fomenta el desarrollo de habilidades digitales.

La asignatura Enfoques del Desarrollo, criterios imprescindibles para el egresado en gestión sociocultural en la educación superior.

En ese escenario cambiante y modificador del comportamiento de colectividades, subyace lo cultural como un grupo de factores que expresan sentido a la propia actividad humana, y coloca al hombre como principal actor condicionante de ese escenario. Según (González & Rojas, 2020, p.197): “actúa

como mecanismo de reconfiguración de relaciones entre artistas, públicos y aparatos institucionales”. Lo cultural, entonces, expresa ese carácter social del ciclo de producción y reproducción de sentidos, valores y modos de vida del ser humano.

Los análisis sobre la dimensión sociocultural y su relación con el desarrollo se inclinan, por lo general, hacia una concepción integradora cuando se tratan de concebir estrategias, programas y proyectos. Como una alternativa, ciencias de la cultura como la Antropología Sociocultural, la Sociología de la Cultura y la Historia Social han fertilizado las bases referenciales de estas propuestas sobre la base de los conceptos de cultura, desarrollo social, comunidad, identidad, tradición y patrimonio. (Rodríguez, Ramírez & Pérez, 2021, p.512)

La gestión sociocultural para el desarrollo constituye un proceso comprometido con la realidad y la transformación de modos de vida de individuos y grupos. Promueve la preservación del patrimonio cultural y el fortalecimiento de la identidad de comunidades. Esto contribuye a la formación de la autoestima cultural y el sentido de pertenencia.

Según Sánchez, Sian & Expósito (2020, p.63), la gestión sociocultural:

potencia el desarrollo humano individual y colectivo, a través de diversas estrategias y proyectos de carácter preferentemente local y comunitario, vinculadas a los programas de desarrollo social. Por ello, es responsabilidad de la universidad, la formación de un profesional que incida directamente en el enriquecimiento espiritual, en el fortalecimiento de la identidad cultural y sentido de pertenencia, en la calidad de la vida colectiva y la capacidad de participación de la población en el desarrollo social.

De acuerdo a las funciones del especialista en Gestión Sociocultural para el Desarrollo como: asesorar, mediar y facilitar procesos de comprensión, apropiación y dinamización de la cultura y la praxis sociocultural; la promoción de la cultura; la animación y recreación; y la gestión de recursos socioculturales, entre otras, resulta crucial una adecuada conducción en la vida cívica como sujeto portador de un accionar cotidiano que enaltece el compromiso y la responsabilidad ciudadana, el cumplimiento de las normas sociales y costumbres que forman parte de la cultura atesorada por la humanidad y de cada región, localidad y comunidad. (Muñoz et al., 2022, p.5)

La asignatura de Enfoques del Desarrollo, perteneciente al Plan de Estudios E de la Licenciatura en Gestión Sociocultural para el Desarrollo, es fundamental para los egresados en gestión sociocultural en la educación superior cubana, ya que les proporciona los criterios imprescindibles para comprender y abordar de manera adecuada los procesos de desarrollo en el ámbito sociocultural.

En primer lugar, esta asignatura permite a los egresados adquirir conocimientos teóricos sobre los diferentes enfoques del desarrollo, como el enfoque económico, social, cultural y ambiental bases para comprender las diversas dimensiones que influyen en el desarrollo y cómo estas se interrelacionan entre sí.

Así también, proporciona a los egresados herramientas analíticas y metodológicas para evaluar y diseñar proyectos de desarrollo, con énfasis al tratamiento de la dimensión sociocultural. A través de la aplicación de diferentes técnicas de investigación y análisis, los egresados podrán identificar las necesidades y potencialidades de una comunidad o grupo social, y diseñar estrategias de intervención acordes a sus características y contextos específicos.

Esta asignatura promueve en los alumnos y egresados la capacidad de reflexionar críticamente sobre los modelos de desarrollo existentes y sus implicaciones en materia de desarrollo humano sostenible. Permite cuestionar paradigmas, criterios teóricos y proponer alternativas más inclusivas, participativas y sostenibles, que promuevan el bienestar y la equidad social. Otro aspecto importante es que fomenta en los egresados la capacidad de trabajar de manera interdisciplinaria y en equipo. Les brinda la oportunidad de colaborar con profesionales de diferentes áreas, como sociología, antropología, economía, entre otras, para abordar de manera integral los desafíos del desarrollo sociocultural a nivel local y territorial.

Además, esta asignatura contribuye al desarrollo de habilidades de comunicación y negociación, ya que los egresados deberán interactuar con diferentes actores sociales, como líderes comunitarios, autoridades locales y representantes de organizaciones civiles, para la gestión de proyectos de desarrollo sociocultural.

Es de destacar el enfoque práctico que de ella deriva, ya que brinda a los egresados la oportunidad de realizar prácticas profesionales en instituciones relacionadas con el desarrollo en su expresión integral. Esto permite aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en situaciones reales y adquirir experiencia laboral relevante para su futura inserción en el campo laboral y profesional.

Las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura Enfoques del Desarrollo: un análisis crítico

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) permiten el acceso a una amplia gama de recursos digitales, como bases de datos, revistas especializadas, documentos académicos y materiales multimedia, lo que enriquece el proceso de investigación y análisis de los enfoques del desarrollo sociocultural (Luzbet et al., 2020). Las TIC han transformado el proceso de enseñanza-

aprendizaje en la asignatura de Enfoques del Desarrollo, ofreciendo oportunidades significativas para enriquecer la formación de los estudiantes.

Además, las TIC facilitan la interacción entre estudiantes y docentes a través de plataformas educativas, foros de discusión en línea, videoconferencias y redes sociales académicas. Esto promueve un aprendizaje colaborativo y la participación activa de los estudiantes en la construcción del conocimiento sobre los enfoques del desarrollo (Crespo et al., 2021). En el caso de la asignatura Enfoques del Desarrollo, se actualiza semestralmente en el Entorno Virtual de Aprendizaje todas las frecuencias, acompañadas de bibliografía básica, bibliografía complementaria, materiales didácticos y evaluaciones integradoras.

Otra oportunidad que brindan las TIC en la asignatura de Enfoques del Desarrollo es la posibilidad de realizar investigaciones en línea, accediendo a bases de datos especializadas, encuestas virtuales y análisis de datos a través de software estadístico, lo que facilita la recopilación y análisis de información relevante para comprender los procesos de desarrollo sociocultural.

Además, las TIC permiten el uso de herramientas de visualización de datos, como mapas interactivos, gráficos dinámicos y tablas comparativas, que facilitan la comprensión y análisis de información compleja (Rodríguez et al., 2023). En la asignatura Enfoques del Desarrollo, los alumnos podrán elaborar tablas, videos, imágenes, presentaciones PowerPoint, entre otras.

Las TIC también ofrecen oportunidades para el desarrollo de habilidades digitales en los estudiantes, como el manejo de software especializado, búsqueda eficiente de información en línea, evaluación crítica de fuentes digitales y comunicación efectiva a través de medios electrónicos. Además, proporcionan acceso a plataformas de aprendizaje en línea, donde los estudiantes pueden acceder a materiales educativos complementarios, realizar actividades prácticas y autoevaluaciones, lo que promueve la autonomía y el autoaprendizaje en el estudio de los enfoques del desarrollo sociocultural.

Las TIC ofrecen oportunidades para la difusión de conocimientos sobre los enfoques del desarrollo sociocultural a través de blogs, podcasts, videos educativos y redes sociales, lo que promueve la divulgación y visibilización de los temas abordados en la asignatura.

El empleo de las TIC en la asignatura Enfoques del Desarrollo permite la adaptación y personalización del proceso enseñanza-aprendizaje según las necesidades e intereses individuales de los estudiantes, ofreciendo recursos y actividades que se ajusten a sus estilos de aprendizaje y ritmos de estudio (Díaz et al., 2023). También brindan oportunidades para la evaluación formativa y sumativa a través de plataformas virtuales, donde se pueden realizar pruebas en línea, cuestionarios

interactivos y rúbricas digitales para valorar el desempeño de los estudiantes en relación a los contenidos sobre los enfoques del desarrollo sociocultural (Fernández et al., 2020).

Seguidamente se mencionarán algunas oportunidades en materia de empleo de herramientas de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura Enfoques del Desarrollo:

- **Plataformas de Aprendizaje Virtual:** Utilizar una plataforma Moodle para compartir recursos, actividades y evaluaciones relacionadas con los diferentes enfoques del desarrollo.
- **Videoconferencias y Webinars:** Organizar sesiones virtuales para discutir elementos importantes de la asignatura con expertos en el campo, investigadores y profesionales.
- **Herramientas de Colaboración:** Fomentar la colaboración entre estudiantes a través de herramientas como Google Docs, donde puedan trabajar juntos en proyectos relacionados con los enfoques del desarrollo.
- **Blogs y Foros:** Crear un blog o un foro en línea donde los estudiantes puedan discutir y reflexionar sobre los diferentes enfoques del desarrollo y compartir sus puntos de vista.
- **Redes Sociales Educativas:** Utilizar redes sociales educativas para promover la discusión y el intercambio de ideas sobre los enfoques del desarrollo entre estudiantes y profesores.
- **Encuestas en Línea:** Realizar encuestas en línea para recopilar datos sobre la comprensión de los estudiantes acerca de los enfoques del desarrollo y adaptar la enseñanza en consecuencia.
- **Herramientas de Evaluación Online:** Utilizar herramientas de evaluación en línea para medir el progreso de los estudiantes en la comprensión de los diferentes enfoques del desarrollo.
- **Herramientas de Presentación Multimedia:** Animar a los estudiantes a utilizar herramientas de presentación multimedia para comunicar sus ideas sobre los enfoques del desarrollo de manera creativa.
- **Herramientas de Mapas Conceptuales:** Utilizar herramientas de mapas conceptuales para visualizar y organizar la información relacionada con los enfoques del desarrollo de forma clara y estructurada.
- **Plataformas de Gestión de Proyectos:** Implementar una plataforma de gestión de proyectos para que los estudiantes trabajen en equipos y desarrollen proyectos relacionados con los enfoques del desarrollo de manera colaborativa.

Conclusiones

La integración de herramientas TIC en la educación superior cubana representa una oportunidad invaluable para enriquecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes y fomentar su participación activa en el aula. El uso estratégico de recursos digitales, como bases de datos en línea,

simulaciones interactivas y plataformas virtuales de aprendizaje, permite a los estudiantes acceder a información actualizada y relevante sobre los diferentes enfoques teóricos y prácticos.

El empleo de herramientas TIC en la asignatura Enfoques del Desarrollo no solo fortalece las habilidades digitales de los estudiantes, sino que también los prepara para enfrentar los desafíos del mundo laboral actual, donde el manejo de la tecnología es fundamental. La conexión entre la teoría y la práctica, facilitada por las TIC, permite a los estudiantes aplicar los conceptos aprendidos a situaciones reales, desarrollando habilidades analíticas y críticas que serán fundamentales en su futura carrera profesional. El empleo adecuado de las TIC en la asignatura contribuye a mejorar la calidad educativa en este campo, y fomenta una visión crítica e interdisciplinaria sobre el desarrollo, preparando a los estudiantes para abordar problemas complejos desde múltiples perspectivas.

Bibliografía

- Crespo, R., Santamaría, D. L., & Hernández, I. (2021). La orientación profesional vocacional pedagógica y las tecnologías educativas en la educación superior cubana. *Conrado*, 17(80), 68-77. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300068&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Díaz, N., Samper, I. & Moore, M. (2023). Mediaciones culturales en el desarrollo desde la investigación estudiantil en una carrera de perfil sociocultural. *Opuntia Brava*, 15(3), 154-170. <https://revistas.unah.edu.cu/index.php/RGCDL/article/view/1812>
- Espíritu, Y. N., Barrantes, F. E. & Siguar, P. (2022). La integración de las TIC en la educación superior: Aprendizajes a partir del contexto covid-19. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 4260-4277. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2162>
- Fernández, C. R., Díaz, N. & Espinosa, S. (2020). E-rúbrica para la orientación y evaluación de la práctica laboral en la Licenciatura en Estudios Socioculturales. *Opuntia Brava*, 12(4), 320-334. https://www.researchgate.net/publication/345212616_E-rubrica_para_la_orientacion_y_evaluacion_de_la_practica_laboral_en_la_Licenciatura_en_Estudios_Socioculturales
- Gellibert, S. J., Zapata, S. E. & Díaz, J. P. (2021). Las TIC en la educación superior durante la pandemia de la COVID-19.: Las TIC en la educación superior. *Revista Científica Sinapsis*, 1(19). <https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/405>
- González, E., & Rojas, B. (2020). Validación de una escala de mediaciones culturales en el contexto de proyectos socioculturales comunitarios. *Sociologías*, 22, 194-227. <https://www.scielo.br//soc/a/knkXJ6jM6RpdFcX8Btp6XfD/?lang=es>

- Jara, F. L., Rodríguez, S. P., Conde, L. R. & Aime, G. G. (2021). Uso de las TIC en la educación a distancia en el contexto del Covid-19: Ventajas e inconvenientes. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(11), 15-29. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219323>
- López Falcón, A., & Ramos Serpa, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*, 17(S3), 22–31. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/download/2133/2079/4307>
- Luzbet, F. R., Laurencio, A., & García, A. (2020). La educación de posgrado y sus principales proyecciones en la educación superior cubana. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 8(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2308-01322020000200007
- Mariaca, M. C., Zagalaz, M. L., Campoy, T. J., & González, C. (2022). Revisión bibliográfica sobre el uso de las TIC en la educación. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 18(1), 23-40. http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2226-40002022000100023
- Marín, V., Vagena, E. & Rubio, S. (2020). Visiones del uso de las TIC para la educación inclusiva desde la perspectiva docente: el caso de Grecia. *Texto Livre*, 13(3), 181-199. <https://www.redalyc.org/journal/5771/577165121011/html/>
- Martínez, M. (2020). Políticas educativas e incorporación de las TIC en la educación superior mexicana. *Revista digital universitaria*, 21(6). https://www.revista.unam.mx/2020v21n6/politicas_educativas_e_incorporacion_de_las_tic_en_la_educacion_superior_mexicana/
- Muñoz, L., Saborit, K. C. & Sáez, A. (2022). El comportamiento ciudadano del estudiante de la carrera licenciatura en gestión sociocultural para el desarrollo: el desafío de la formación integral. *Revista Pertinencia Académica*. ISSN 2588-1019, 6(4), 67-81. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/rpa/article/view/2374>
- Parrales, V. del R. (2021). Las TIC y la educación en los tiempos de pandemia. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 14(6), 104-117. <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/893>
- Quimis, M. R., Soledispa, G. A., Maldonado, K. & Tóala, F. J. (2020). Impacto de las tic en la educación superior en el ecuador: impacto de las tic en la educación superior. UNESUM - Ciencias. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 5(1), 113–120. <https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/238>

- Rodríguez, L., García, M., & Betancourt, A. (2023). Las tecnologías informáticas y la comunicación y su influencia en los cambios de la educación superior. Universidad de Matanzas. <https://rein.umcc.cu/handle/123456789/3069>
- Rodríguez, S., Ramírez, J. F. & Pérez, I. (2021). Experiencia de gestión sociocultural para el desarrollo local a nivel de Consejo Popular. *COODES, Cooperativismo y Desarrollo*, 9 (2), 509-525. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2310-340X2021000200509
- Roca, D. F. & Roca, M. F. (2020). Las TIC en la educación superior. Retos para la innovación académica. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 1221-1235. <https://dominodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1531>
- Sánchez, Y., Sian, J. I. & Expósito, K. (2020). La gestión de proyecto sociocultural desde el vínculo Universidad-Sociedad. *Ciencias Holguín*, 26(4), 62-77. <https://www.redalyc.org/journal/1815/181564620006/>
- Santana-Tavera, K. (2022). El Uso de las TIC en la Educación. *Vida Científica Boletín Científico De La Escuela Preparatoria No. 4*, 10(19), 5-8. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/8388>
- Solórzano, G. M. (2021). Tecnologías de información y comunicación (TIC) en la educación. Polo del Conocimiento: *Revista científico-profesional*, 6(3), 2246-2260. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926842>
- Suárez-Álvarez, R., Vázquez-Barrio, T., & Torrecillas Lacave, T. (2020). Metodología y formación docente cuestiones claves para la integración de las TIC en la educación. *Ámbitos. Revista Internacional De Comunicación*, (49), 197-215. <https://revistascientificas.us.es/index.php/Ambitos/article/view/11419>