1.8

ENFOQUE CIENCIAS, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD, SU INCIDENCIA EN LA INTEGRALIDAD DEL PROGRAMA DE PREPARACIÓN DEPORTIVA PARA INICIADOS EN LA PRÁCTICA DEL KICK BOXING, EN MAYABEQUE

SCIENCES, TECHNOLOGY AND SOCIETY, ITS IMPACT ON THE COMPREHENSIVENESS OF THE SPORTS PREPARATION PROGRAM FOR BEGINNERS IN THE PRACTICE OF KICK BOXING, IN MAYABEQUE

Autor: Nelson Yunier Duardo Smith[1]
Doris Lidia Cruz Toledo[2]

[1]Facultad de Cultura Física, Universidad Agraria de la Habana, Cuba, Licenciado en Cultura Física profesor instructor. nelsonds@unah.edu.cu, nelsonyds@gmail.com

https://orcid.org/0000-0003-1117-4244

[2]CUM Melena del Sur, Universidad Agraria de la Habana, Cuba, Licenciada en Estudios Socioculturales, Profesor Instructor. dorislct1990@gmail.com

https://orcid.org/0009-0000-4820-3817

Resumen

Inimaginable es visualizar espacios, modo de actuación, profesión donde el ser humano no haga uso de sus conocimientos o dominios más eficaces del mismo. El Kick Boxing como deporte de combate en Mayabeque imponen la búsqueda de formas técnicos metodológicas para afrontar y perfeccionar el proceso de preparación deportiva desde una posición científica que se desarrolle tecnológicamente y que presente una influencia en nuestra sociedad, dejando atrás los métodos predominantemente empíricos que se aplican en los entrenamientos. La inexistencia del PIPD para iniciados en la práctica del Kick Boxing que rija las fases de formación, perfeccionamiento, consolidación y automatización de contenidos básicos para su PEA hace que gane espacio el conocimiento empírico que relega a un segundo plano la Ciencia, la Tecnología y el análisis de los hechos que rodean diariamente al deporte como fenómeno social de masas. ¿Cómo la CTS, inciden en la integralidad del programa de preparación deportiva para iniciados en la práctica del Kick Boxing en Mayabeque? Nos hace planteártenos el objetivo: analizar desde la CTS, la integralidad de un programa de preparación deportiva para iniciados en la práctica del Kick Boxing en Mayabeque. Mediante un enfoque investigativo: cualitativo, de tipo descriptivo-explicativo (exploratoria) y la

utilización de los métodos de investigación: inductivo-deductivo, analítico-sintético, histórico-lógico los cuales nos sirvieron de guía para alcanzar el objetivo propuesto. Integrándose la CTS en el programa de preparación deportiva, es fundamental para lograr una formación integral de los atletas/practicantes en las etapas de Formación Básica y Perfeccionamiento Básico. Desde una perspectiva de la Ciencia.

Palabras clave: Kick Boxing, programa de preparación deportiva, CTS.

Abstract

It is unimaginable to visualize spaces, ways of acting, professions where human beings do not make use of their knowledge or their most effective domains. Kick Boxing as a combat sport in Mayabeque requires the search for technical and methodological ways to face and perfect the sports preparation process from a scientific position that is technologically developed and that has an influence on our society, leaving behind the predominantly empirical methods that are applied in training. The non-existence of the PIPD for beginners in the practice of Kick Boxing that governs the phases of training, improvement, consolidation and automation of basic content for their PEA means that empirical knowledge that relegates Science, Technology and the analysis of the facts that daily surround the sport as a mass social phenomenon to the background gains space. How does the CTS affect the comprehensiveness of the sports preparation program for those initiated in the practice of Kick Boxing in Mayabeque? It makes us consider the objective: to analyze from the CTS, the comprehensiveness of a sports preparation program for those initiated in the practice of Kick Boxing in Mayabeque. Through an investigative approach: qualitative, descriptive-explanatory (exploratory) and the use of research methods: inductive-deductive, analytical-synthetic, historical-logical which served as a guide to achieve the proposed objective. Integrating CTS into the sports preparation program is essential to achieve comprehensive training of athletes/practitioners in the Basic Training and Basic Improvement stages. From a Science perspective.

Keywords: Kick Boxing, sports preparation program, CTS

Introducción

Inimaginable es visualizar algún espacio, modo de actuación, profesión, institución o empresa del mundo que nos rodea en que el ser humano no haga uso de sus “conocimientos o dominios más eficaces del mismo” en post de “mejorar su nivel de vida” mediante el uso de la ciencia y las tecnologías, en función de su sociedad, afirman Núñez Jover (2007) y Argelí, 2020)

A estas afirmaciones, se encuentra sujeto “el Kick Boxing[1] el cual registra sus prácticas en Cuba desde la década de los 80” (Deportes Cuba, 2021). Provocándose una ferviente fomentación y desarrollo en todo el archipiélago. Suscitándose los seminarios y con estos una práctica sistemática en regiones como occidente, centro y oriente. (Pérez, s.f; Rodríguez, 2018; Duran, 2019; Smith, 2021; Deportes Cuba, 2021). Las expectativas contemporáneas del Kick Boxing como deporte de combate en la provincia de Mayabeque imponen necesariamente el reto de implicar la búsqueda de formas técnicos metodológicas para afrontar y perfeccionar el proceso de preparación deportiva desde una posición científica” (Smith, 2022). Lo cual traerá consigo un desarrollo tecnológico que influenciará en nuestra sociedad gracias a los avances de las fuerzas productivas que la ciencia y la tecnología han hecho posibles en el ámbito deportivo (Núñez Jover, 2007, p.7). “Dejando atrás los métodos predominantemente empíricos que se aplican en los entrenamientos” (Carón, 2006, p.117).

La integración de Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) ha llevado a afirmar que estamos en la “sociedad del conocimiento”, varios argumentos validan esta idea, al ejemplificarse en: el crecimiento acelerado del ritmo de producción de saberes, al reducirse el tiempo para transformar el conocimiento básico en ciencia aplicada y esta, en tecnología, otro elemento es que en las sociedades el conocimiento es quien define la movilidad social de las personas y el poder de las naciones sin distinción del modo de actuación (Núñez Jover, 2007, pp.86-87). Esta visión capta la relevancia que tiene hoy “la ciencia, la tecnología, la información, la calificación permanente de las personas en el ámbito laboral en un mundo en el que los conocimientos se hacen obsoletos muy rápidamente y la enseñanza tiene que ser ininterrumpida” (Núñez Jover, 2007, pp.74-75).

Desde la década de los 90 la práctica y enseñanza de este deporte de combate (DC) en la provincia de Mayabeque son motivos de especial interés por cada generación de instructores/entrenadores. Aunque se puede considerar que solo desde el año 2016 su Proceso de Enseñanza - Aprendizaje (PEA) deportivo comenzó a realizarse sobre la base de estudios teóricos-prácticos a la luz de los métodos científicos apoyadas en investigaciones sobre aquellos deportes de combate calificados de “*finalidad táctica”* según Córdova et al. (2020, p. 392).

Ya que de acuerdo con Pereira et al.(2018), las actuales realizaciones de los entrenamientos deportivos en estas especialidades:

> Responden a la realización del PEA menos fundamentado sobre aquellas doctrinas tradicionales que tienden a transformar los enfoques contemporáneos, atribuido a una fuerte

[1] El Kick (patear) Boxing (boxear) es un deporte de combate originario de Japón el cual ha alcanzado un gran desarrollo no solo en Oriente, sino también en Europa y América de forma paralela. Este Deporte de Combate (DC) mezclan técnicas de golpes de manos del Boxeo Inglés y de pierna de Artes Marciales (AAMM) como el Muay Thai y el Karate (Santurio, 2017). No se considera un Arte Marcial formativo tradicional o Gendai Budo, sino un deporte de combate, (Lauterborn, 2001).

> resistencia a los cambios y el desconocimiento de estas nuevas y novedosas alternativas que permiten reformular las tendencias preponderantes de una dirección en la enseñanza – aprendizaje. (p.33).

Problemática esta que en nuestra provincia también se encuentra limitada a una contextualización empírica y el rol predominante y apasionado del instructor/entrenador en las unidades de entrenamiento (UE), actividades lúdicas y los certámenes competitivos.

> Propiciando un gran compromiso de los atletas con el resultado y una elevada disposición hacia la competencia, pero muy baja cultura para utilizar convenientemente los recursos disponibles, lo que conduce contradictoriamente a un uso exagerado de la condición física… principalmente en la etapa/fase de la iniciación deportiva, y una alta dependencia de las orientaciones del entrenador, equilibrada a la incapacidad para tomar las decisiones necesarias en las diferentes situaciones que se les presente durante los combates o entrenamientos, señalan. (Pereira et al.,2018, p.33)

El hacer frente al empirismo aportándole el matiz científico que demanda la práctica del Kick Boxing mediante un programa integral de preparación para el deportista es un ejemplo de la utilización de la ciencias, la tecnología en función de nuestra sociedad, pues hoy la realidad en el territorio es que el dominio y desarrollo práctico de este DC se queda en esos límites y no trascienda a la teoría para de esta forma materializarse en tecnología como proceso único y lógico universal del movimiento donde se combinan “las leyes del desarrollo del ser y del conocer” de forma orgánica en nuestra sociedad según (Costales, 2016).

La fundamentación de un programa con dimensiones axiológicas, pedagógicas deportivas y sistémicas a partir de una visión multi, trans e interdisciplinaria, desde una teoría, metodología, práctica y ética a la luz de la ciencia garantiza la integralidad que se desea en el proceso de preparación del deportista en Kick Boxing.

Es por ello que un programa integral de preparación deportiva debe elaborarse sobre basamentos inclusivos, desarrolladores e individualizados, según características grupales y particulares de cada individuo que la conforma, desde edades tempranas hasta la longevidad como conjunto de “elementos u objetos relacionados entre sí, que constituyen una determinada formación integral” y que le otorguen un carácter de “sistema”, como puede ejemplificarse desde las categorías dialécticas en “la unidad de lo singular y lo general”, desde la posición de Costales (2016,pp.41-50), donde:

> Las intervinculaciones, sus variabilidades, sus movilidades reflejan la unidad del propio mundo material, la concatenación universal, la interacción y desarrollo de sus objetos, fenómenos,

procesos. Por lo tanto, pueden transformarse, pasar de unas a otras y ellas mismas varían, según el constante desarrollo del mundo material que refleja.

Postulados indispensables para la generalización de cualquier obra que trasmita las experiencias del hombre.

Partiendo de los supuestos teóricos consultados que atañen al tema de estudiado definimos como **problema**: la no existencia de un programa integral de preparación deportiva para iniciados en la práctica del Kick Boxing que rija las fases de formación, perfeccionamiento, consolidación y automatización de contenidos básicos para su PEA. En tanto gana espacio el conocimiento empírico que relega a un segundo plano la Ciencia, la Tecnología y el análisis de los hechos que rodean diariamente al deporte como fenómeno social de masas.

Lo que nos conlleva a la **interrogante:** ¿Cómo la CTS, inciden en la integralidad del programa de preparación deportiva para iniciados en la práctica del Kick Boxing en Mayabeque?

Planteándonos como **objetivo:** analizar desde la CTS, la integralidad de un programa de preparación deportiva para iniciados en la práctica del Kick Boxing en Mayabeque.

Desde un **enfoque investigativo**: cualitativo, de tipo descriptivo-explicativo (exploratoria) según (Hernández-Sampieri y otros, 2014, págs. 7-14) y la utilización de los **métodos de investigación:** inductivo-deductivo, analítico- sintético, histórico-lógico según Costales (2016, pp.135-142), los cuales nos servirán de guía para alcanzar el objetivo propuesto.

Buscamos entonces, que en lugar de elaborar una definición de ciencia, tecnología y sociedad -de forma aisladas - el siguiente apartado pretende según el criterio de diversos autores analizar la incidencia e interrelación de estas categorías en la fundamentación de un programa integral de preparación deportiva en iniciados en la práctica del Kick Boxing en Mayabeque, teniendo en cuenta la tradición acumulativa de conocimientos, el carácter científico visto como institución social y las cuestiones metodológicas propias del objeto de estudio. Siendo estos precisamente los elementos que denotan la novedad, aporte en el orden teórico y actualidad científica de este trabajo investigativo.

Desarrollo

Visiones de la ciencia

"El concepto de ciencia ha sufrido importantes transformaciones en su devenir, lo que hace difícil ofrecer una caracterización breve y concisa de este concepto". Pero asumimos el concepto de Bernal(1954, citado por Núñez Jover, 2007), quien arriba a la conclusión de que:

> Resulta más provechosa la enumeración del conjunto de rasgos que tipifican el fenómeno en cuestión y expuso que la ciencia debe ser entendida como: institución, método, tradición

> acumulativa de conocimientos, factor principal en el mantenimiento y desarrollo de la producción y una de las influencias más poderosas en la conformación de las opiniones respecto al universo y el hombre. (p.23)

Nos interesa resaltar los enfoques sociales de la ciencia que en definitiva es lo que pretendemos reflejar en este trabajo investigativo, así como su vínculo con la tecnología. Su concepto va más allá que su producto final expresado en teorías científicas pues comporta factores subjetivos e intersubjetivos que intervienen en su producción, difusión y aplicación.

La ciencia es un producto de la historia, la sociedad y la cultura y tiene muy diversas expresiones en la educación, como la industria y los servicios. Es vital el análisis de esos contextos para entender los nexos ciencia-tecnología y sociedad.

Aproximaciones al concepto de tecnología

El concepto de técnica generalmente se define en opción al de la ciencia teniendo en cuenta las funciones que ellas realizan, pues mientras la ciencia se vincula al proceso de conocer, la técnica se visualiza desde el punto de vista del hacer y cuyo ideal es la utilidad. Se refiere a procedimientos operativos útiles y prácticos para determinados fines. A criterio de Núñez Jover (2007) constituye un saber cómo, sin exigir necesariamente un saber por qué. Esto se evidencia históricamente en la existencia de civilizaciones dotadas de técnicas desarrolladas y escasos conocimientos científicos como China, Egipto, el Imperio Inca, etcétera.

Las técnicas en mayor o menor medida están respaldadas por conocimientos, su sentido principal es realizar procedimientos y productos útiles. Al igual que la ciencia ha experimentado profundas transformaciones en su evolución, sufriendo un proceso de diferenciación que ha dado lugar a la tecnología, la cual “constituye aquella forma de la técnica que se basa estructuralmente en la existencia de la ciencia” como afirma Agazzi,1997, p.95).

Durante el proceso de revisión de la teoría existente se analizaron varias aproximaciones al concepto de tecnología, algunas como el positivismo ocultan el carácter social de la misma, otros ofrecen una imagen artefactual o instrumentalista como González (1996, citado por Núñez Jover, 2007, p.42): “quien aprecia la tecnología como simples artefactos o herramientas”.

Consideramos más oportuno el criterio de (Mockus,1983) citado por (Jover, 2007) pues ofrece una alternativa diferente a los conceptos referidos, al alegar que “en relación con la producción industrial las decisiones que ahí se adoptan dependen cada vez menos del conocimiento empírico y más del conocimiento científico”, todo ello notablemente marcado por las circunstancias sociales.

Otro postulado valioso para este trabajo investigativo fue el aportado por Pacey (1990) según Núñez Jover (2007), este autor sugiere que “el fenómeno tecnológico sea estudiado y gestionado en su

conjunto como una práctica social haciendo evidentes siempre los valores culturales que le subyacen" (s/p).

Un punto de coincidencia que no puede pasarse por alto en ninguna de las categoría o conceptos manejados es precisamente la visión social de todas ellas, de ahí que esta integración de ciencia y tecnología con la sociedad ha llegado a afirmar que estamos en la "sociedad del conocimiento", criterio al que nos sumamos luego de valorar la opinión de varios autores y a modo de resumen planteamos que los nexos ciencia, tecnología y sociedad han evolucionado en el decursar de los siglos, que los enfoques sociales son tan importantes para los científicos como el resto de las disciplinas y que los procesos educativos deberían basarse en la idea de que ciencia y tecnología son procesos sociales y no verdades o aparatos.

Paradigmas de investigación en el campo de la Cultura Física

"El hombre a lo largo de la humanidad se ha preocupado por conocer la realidad, acercarse a ella, debelarla con el fin de mejorarla" como afirma Cullen et al.(2006, p. 57), por lo que asumir un proceso metodológico conocido para poder lograrlo es de vital importancia como refiere (Monografias.com S.A, s.f). Ya que dado a la búsqueda de ese conocimiento que ha evolucionado y perfeccionado atendiendo a los aportes de determinadas personalidades científicas, aglutinados a un determina ejemplo y modelos conceptuales que empíricamente se consideran más adecuadas para el trabajo investigativo que se esté realizando. ¿Qué consideramos entonces como paradigma en la investigación? Según Kuhn (1992) establece:

> Que es una constelación de creencia, valores etc., que comparten una los miembros de una comunidad científica dada y en otra, las concretas soluciones de problemas que empleadas como modelo o ejemplos pueden remplazar reglas explicitas como base a la solución de los restantes problemas. (p. 269)

Aguilera(s.f, p.13), por su parte lo considera "un conjunto de principios o normas investigativas que condicionan una actitud científica, de una época", mientras que Dendalice y Molina Días(citados por Cullell et al.(2006) refieren que es:

> Una concepción del objeto de estudio de una ciencia, de los problemas a estudiar, de la naturaleza de sus métodos y técnicas, de la información requerida y finalmente de la forma de explicar, interpretar o comprender los resultados de una investigación. (p. 58)

Este colectivo de autores resumen que paradigma de investigación, "son normas en las cuales sus seguidores basan acuerdos y desacuerdos" a la hora de evaluar una investigación, atendiendo a la estructura que se utilice para la investigación desde sus objetivos, marco de referencia, punto de partida, métodos y forma de análisis.

Coincidiendo que según el tipo de paradigma que se utilicé, este condicionara que es la investigación y él qué, cómo y para qué investigar. Lo que indica el consenso de una idea, creencias o actitudes mediante una visión de un mundo compartido por un grupo de científico involucrados en una metodología determinada.

Lo que nos conlleva a asumir que la filosofía de la ciencia y el proceso de investigación en la actualidad no admiten la existencia de un criterio absoluto de demarcación. Son las comunidades científicas y su inter, trans y multidisciplinariedad las que validan la investigación atendiendo a la articulación de métodos científicos, el conocimiento obtenido y las circunstancias en que se obtuvieron en la comunidad científica que se realice representaran un razonamiento y característica peculiar donde se pueden clasificar.

Podemos encontrar en las bibliografías consultadas diferentes clasificaciones de paradigmas de investigativos como afirman (Oposinet, s.f; Cullell et al., 2006), pero solo estaremos abordando en este trabajo los más condicionados en la Cultura Física, el positivista, el interpretativito y el crítico, los cuales estaremos abordándolos y analizándolos resumidamente desde la óptica de las posiciones teóricas y las características metodológicas.

El **paradigma positivista** ha estado con un fuerte dominio sobre las investigaciones científicas en la Cultura Física, dirigidos principalmente a problemas de carácter médico-biológico (fisiología y bioquímica) con objetivos de comprobar niveles de eficiencia, quienes han justificado el dominio de estas perspectivas en el campo de la ciencia en general. Destacándose estos estudios en la utilización de métodos e instrumentos preocupados por lo medible, lo observable, lo cuantificable, primando los valores numéricos sobre los análisis interpretativos o críticos.

El **paradigma interpretativo** cambia los valores de explicación, predicción y control del positivista por los de interpretación, comprensión y acción, pero con una tendencia en el campo de la pedagogía deportiva más encasillada a una serie de comportamientos y leyes a seguir de forma automáticas, con una visión radicalmente conductista. Donde los instructores/entrenadores actúan sin saber por qué y sin atender las individualidades y el contexto donde lleva a cabo sus enseñanzas.

El **paradigma crítico** presenta tendencias a un instructor/entrenador más observador, reflexivo, analizador de condiciones sobre las que actúa, teniendo en cuenta los diferentes contextos que le rodean, lo económico, social, histórico-político, en busca de objetivos de carácter emancipatorio y transformador.

Tabla 1 PARADIGMAS DE INVESTIGACIÓN POSICIONES TEÓRICAS

PARADIGMAS DE INVESTIGACIÓN POSICIONES TEÓRICAS			
CARACTERÍSTICAS	**POSITIVISTA**	**INTERPRETATIVO**	**CRÍTICO**
NATURALEZA DE LA REALIDAD	Estable, fragmentada, significada único	Múltiple, intangible, holística	Dinámica, evolutiva, interactiva
FINALIDAD DE LA CIENCIA Y LA INVESTIGACIÓN	Explicar, controlar, dominar, predecir	Comprensión de relaciones internas y profundas	Contribuir a la alteración de la realidad.
TIPO DE CONOCIMIENTOS	Leyes nomotéticas	Practico, explicaciones ideográficas	Emancipativo, explicaciones de las acciones que implican una teorización de contextos.
ROL DE LOS VALORES EN LA INVESTIGACIÓN	Neutralidad, rigor de los datos, Libres de los valores.	Influencias de los valores en el proceso de investigación explícito	La ideología y los valores están detrás de cualquier conocimiento, Valores integrados
TEORÍA Y PRÁCTICA	Separación, teoría normativa y generalizable	Interpretación y aplicación se unen	Teoría y práctica constituyen un todo inseparable
RELACIÓN INVESTIGADORA/OBJETO DE INVESTIGACIÓN	Distanciados independientes	Interacción entre ambos	El investigador es al mismo tiempo objeto de investigación

Tabla 2 CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS DE LOS PARADIGMAS DE INVESTIGACIÓN

CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS DE LOS PARADIGMAS DE INVESTIGACIÓN			
CARACTERÍSTICAS	**POSITIVISTA**	**INTERPRETATIVO**	**CRÍTICO**
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	Teóricos	Percepciones y sensaciones	Vivencial
DISEÑO	Estructurados	Abierto y flexible	Dialéctico
MUESTRA	Procedimientos estadísticos	No determinada estadísticamente e informante	Los intereses y necesidades de los sujetos determinan los grupos de investigación
TÉCNICA DE RECOGIDA DE DATOS	Instrumentos válidos y fiables	Técnicas cualitativas	Comunicación persona, técnicas cualitativas y/o cuantitativas
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	Técnicas estadísticas	Reducción exposición	Participación del grupo en el análisis. Fases intermedias
VALORACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	Validez interna y externa. Fiabilidad objetiva.	Credibilidad, transferibilidad. Dependencia	Validez consensual

		conformabilidad.	

Nota: Sintetiz de los principales aspectos de estos tres paradigmas de investigación por Colas Bravo, Ma. del Pilar y Leonor Buendla Eisman (1992) (Cullell et al., 2006)

Atendiendo a estas diferencias entre los paradigmas se asumen fomentar, desarrollar y mantener una capacidad funcional y óptima que contribuya a la conservación y mejoramiento de su salud mediante la práctica sistemática del ejercicio físico a través de este deporte de combate y las actividades físicas que se implementen en el tiempo libre, mostrando en su conducta, la comprensión del valor de esta actividad de formación física, ética y moral, bioética y estética sobre la base de la ciencia pedagógica deportiva.

Todo este andamiaje de conocimientos estudiado de forma transversalizada desde el paradigma crítico nos conlleva a la necesidad de dirigir el PEA del Kick Boxing, en su modalidad de Tatami y de Ring a partir de un Programa de Preparación para el Deportista que propicie una enseñanza correctamente estructurada la cual no ha sido abordado en este deporte por ningún autor desde una óptica del diseño curricular como parte del proceso pedagógico deportivo:

Haramboure (2004), basándose en el carácter polisémico que se atribuye al término currículo, así como a las particularidades del proceso en sí mismo considera que:

> Se puede y debe asumirse el proceso de preparación deportiva como el currículo en el cual se conjugan una serie de influencias especificas con una estructuración determinada, por la que transitan los deportistas para alcanzar un nivel adecuado que les permita una exitosa presentación en sus compromisos competitivos. (p. 2).

Desde los diferentes contextos que rodean al atleta/practicante: lo económico, social, histórico y político desde la óptica de un trabajo científico trans, inter y multidisciplinario donde el investigador mediante un trabajo en grupo cambia al tiempo de la investigación conduciéndoles a la aplicación de las ciencias, el uso de las tecnologías según la saciedad con que interactúa.

Hacia una ciencia de la actividad motriz

La motricidad está estrechamente ligada a nuestra existencia a nuestra gestión, hacemos todo con el cuerpo. La interrupción del movimiento requiere un control postural. También es cierto, que no todas las actividades que realiza el ser humano tienen una finalidad propiamente motriz, es decir, persiguen un objetivo motor.

Una consolidada tendencia de la aportación biofísica y su relación con la corporeidad, ha propiciado el estudio aislado de las propiedades del control motor, de la condición física y de la imagen estética..., entre otros aspectos según afirma (BoscainiI, 1992):

> Un correcto estudio de la motricidad no puede limitarse a las aportaciones de la neurología o de las ciencias médico-biológicas, sino que debe hacer también referencia a la

> neuropsicología y a la psicodinámica, en cuanto resulta difícil separar en un sujeto estructura psicomotriz, inteligencia, actitud, experiencia y comportamiento. (s/p)

Castaner & Camerino (1991) definen la actividad del hombre desde una triple dimensión: introyectiva, que posibilita el reconocerse a través de la motricidad; extensiva, que nos permite interactuar con el entorno; y proyectiva, que nos facilita la relación con el medio social.

Estas tres dimensiones se presentan íntimamente relacionas en el mundo del deporte. Desde la dimensión proyectiva se puede hacer hincapié en el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación, que indudablemente hacen mejorar las relaciones con el entorno. Lo más útil para potenciar estas habilidades sociomotrices es el empleo de técnicas que favorezcan la comunicación y la expresión, tanto oral como corporal, los juegos cooperativos y aquellas actividades que fomenten la creatividad.

El punto de partida radica en facilitar la participación en la cultura del movimiento, fomentar hábitos saludables de convivencia sana. Proporcionar un marco adaptado a los individuos y al grupo, la oferta no ha de basarse en la rutina, ni en la demanda de un colectivo, sino que debe posibilitar un tejido social donde la práctica del deporte y la actividad física esté abierta a necesidades tanto personales como comunitarias. (Arriba y Sánchez, 1999)

Integralidad del Programa de Preparación Deportiva de Kick Boxing

Continuando con una transversalización de conceptos, estudios investigativos y documentos rectores que tributan a la integralidad de los programas de preparación del deportista como son (Callejas & Martínez, 2016; INDER, 2018; INDER, 2021; Quintana-Parra & Quintana-Díaz, 2023) y los PIPD establecidos para cuatrienios de deportes como el Taekwondo (Fernández et al., 2021), el de Karate-do (Nodarse, 2021) y el de Boxeo (García et al., 2021) debido a las altas similitudes en cuanto a características deportivas, sus procesos de enseñanza aprendizaje, sistemas competitivos y competencias establecidas atendiendo a Modalidades y Disciplinas del Kick Boxing, así como a su devenir histórico..., estructuras para llevar a cabo el PEA y la Preparación Deportiva integral de sus atletas/practicantes.

Se evidencia que para la preparación deportiva integral desde el punto de vista metodológico ha de estar representado por un “sistema” donde se distinga el “proceso pedagógico, biológico, cognoscitivo, psicológico, así como social”, que proporcionen “la instrucción, la educación y los cambios adaptativos” que tributan a la “adquisición de un nivel de preparación relativo a una etapa dada del proceso de entrenamiento” deportivo integral.

El sistema de preparación deportiva integral, estará diseñado a las “posibilidades de adaptación a las cargas de entrenamiento”, a los “sistemas de participación deportiva vigente por la Academia

Cubana de Kick Boxing (ACKB), Asociacion Cubana de Artes Marciales (ACAM) y nuestro Sistema Deportivo Cubano (SDC), así como por la Aso. Internacional WAKO, tanto en sus componentes de formación como el de rendimiento, basados en regularidades metodológicas que parten del desarrollo ontogénico del atleta/practicante, se puede dividir convencionalmente en cuatro eslabones fundamentales, que interactúan de forma vinculada con el fin de sustentar todo el sistema de preparación deportiva integral a corto, mediano y largo plazo."

Los eslabones encargados de sustentar la preparación deportiva integral deben incluir un número determinado de etapas, donde de forma armónica se desarrolla el proceso dirigido a lograr que el atleta se forme no sólo para la práctica deportiva, sino también para la vida en sentido general sobre las bases de los principios sociales socialistas de nuestro país.

La exactitud del tiempo estará marcada por la duración de cada eslabón, determinado por "factores que condicionan el inicio y la terminación de cada una de las etapas que operan en ellos", destacándose por sus rasgos operativos:

I. Objetivo a cumplirse en el sistema de preparación del Kick Boxing
II. Edad biológica.
III. Aptitudes y actitudes del atleta/practicante.
IV. Condiciones materiales y metodológicas existentes para desarrollar el trabajo.
V. El talento individual de cada atleta/practicante.
VI. Particularidades del Kick Boxing como motivo de especialización.

Estos eslabones estarán marcados por una organización metodológica determinada, donde su tratamiento en cada uno de los casos estará orientado por los objetivos perseguidos, manteniendo las particularidades que caracterizan a las diferentes modalidades/disciplinas deportivas del Kick Boxing, atletas/practicantes y las condiciones existentes para el desarrollo del trabajo correspondiente al momento por donde transite el proceso de entrenamiento deportivo.

Estas estructuras tienen como finalidad central potenciar el tratamiento metodológico requerido en las etapas que integran la preparación deportiva como proceso de muchos años, teniendo en cuenta las particularidades del desarrollo ontogénico del deportista o proceso de desarrollo individual del ser humano, en cada una de las etapas de la preparación deportiva a largo plazo.

Los eslabones cumplen funciones básicas, que propician al entrenador deportivo y otros especialistas poder proveer un adecuado tratamiento metodológico a las actividades programadas, siendo importante resaltar las siguientes:

1) Propiciar condiciones metodológicas que faciliten el tránsito del deportista por las etapas que conforman el entrenamiento deportivo integral como proceso que se prolonga muchos años.

2) Optimizar los costos económicos destinados a la formación, desarrollo y perfeccionamiento del futuro campeón.
3) Potenciar las vías utilizadas para la selección de talentos deportivos en sus diferentes etapas.
4) Contribuir a la elevación del rendimiento deportivo del atleta en su tránsito por las etapas que conforman la preparación deportiva integral como sistema que se prolonga muchos años.
5) Proporcionar condiciones biopedagógicas que contribuyan a mantener e inclusive a elevar los niveles de salud del atleta/practicante.

En síntesis, se puede afirmar que los eslabones, se desarrollan de forma armónica tanto en el proceso dirigido al logro de una formación básica general como específica, garantizando esta interacción un óptimo proceso de discriminatorio con vista a la selección del talento deportivo y su tratamiento durante todo el proceso de entrenamiento.

Eslabón de formación Básica: Se integra a partir de las dos primeras etapas del rendimiento deportivo, en las que se desarrollara el proceso del atleta/practicante de Kick Boxing iniciado en el deporte en edades tempranas. Aparece paralelamente al inicio de la vida escolar del niño, por lo que establece el vínculo inicial entre la educación física y la práctica deportiva con fines competitivos, este eslabón puede tener un tiempo de duración comprendido entre cuatro y seis años.

Objetivos del eslabón de formación básica.

Contribuir al proceso de formación integral del niño, desarrollando habilidades y capacidades motrices básicas, que contribuyan al mantenimiento de una correcta postura, elevando el nivel general de las posibilidades funcionales del atleta/practicante, a través del uso del ejercicio físico, como medio y método fundamental del proceso de entrenamiento.

I. Etapa de Formación Básica. (6-10 años)

Objetivo: Lograr una formación básica a través del aprovechamiento de los periodos sensitivos del desarrollo de cada una de las capacidades y habilidades motrices, enfatizando en el desarrollo multilateral, acentuado en las capacidades coordinativas y el aprendizaje de los elementos o fundamentos básicos de la técnica deportiva con el juego como medio principal.

En la etapa de formación básica se deben visualizar dos fases, una inicial (6-7) años y otra complementaria (8-10) años.

1. Indicaciones generales

a) La matrícula de atletas en las EIDE en esta etapa de desarrollo únicamente en su segunda fase y para la disciplina de formas musicales de la Modalidad de Tatami del Kick Boxing, por lo que estas indicaciones solo son aplicadas a estos casos.

b) La etapa Formación Básica mantiene los Principios de la Educación Física, pero a diferencias de ella, la tendencia y el ritmo de la preparación alcanzan un carácter más especializado, porque predominan los componentes pedagógicos (objetivos, contenidos y métodos) propios de la Modalidad de Tatami y sus cuatros Disciplinas enfatizando en la de Kick Light.

c) Brindarle al niño amplias y variadas experiencias motrices con la intención de que todo sea recreativo y asistemático.

d) Consolidación de las habilidades motrices básicas.

e) Evitar en las clases un número alto de repeticiones de un mismo movimiento específico (técnica deportiva), lo que es sumamente aburrido para el niño y se corre el riesgo de provocarle daños físicos y psíquicos.

f) Se podrán realizar sesiones de clase de lunes a viernes (fase 8-10 años) siempre que se realicen actividades variadas y no comprometan el desarrollo físico y psicológico de los niños.

g) Desarrollar actividades que garanticen la formación multilateral de los niños, estimulando el desarrollo físico y mental, con arraigo en los sentimientos patrióticos y una alta expresión de educación formal.

h) La planificación del proceso de formación básica se efectuará a partir del Programa de Enseñanza-Aprendizaje que se elaborará para tales efectos.

i) Comenzar con la competición educativa, donde se evalué y premié: el juego limpio, la disciplina y el dominio de los objetivos pedagógicos.

2. Capacidades coordinativas

Priorizar las capacidades coordinativas a través de la ejercitación general global.

3. Preparación técnica y táctica.

a) En la fase de (8-10 años) adquisición de los elementos básicos de las ejecuciones técnica.

b) En la fase (8-10 años) incorporar la táctica básica.

c) La participación cognitiva debe centrarse en objetivos que permitan la comprensión del movimiento (así como la autoconciencia del niño/a durante ese movimiento. Fase (8-10 años)

4. Capacidades condicionales

a. Estimular la rapidez de reacción simple y compleja y la rapidez de traslación principalmente a través del juego.

b. El desarrollo muscular se realizará a través de la coordinación psicomotriz, estimulada por la ejercitación general y el propio progreso alcanzado con los contenidos tratados y el crecimiento natural.

c. Desarrollar la preparación de la movilidad articular priorizando los ejercicios activos.

5. Test pedagógicos

a) Se realizarán los test de diagnóstico y los test evaluativos sobre la base de los vencimientos de los objetivos pedagógicos deportivos (habilidades, capacidades y axiológico, que tributen a la evaluación de los resultados desde la microestructura (Unidad de entrenamiento) a la Macroestructura (etapas, periodos y programa). Que nos permita la revaluación contante del proceso en cada momento.

6. Control médico

a. Examen clínico general. (Declaración de aptitud para la práctica deportiva).
b. Presentar atención al percentil de crecimiento de la talla y el peso.

I. **Etapa de Perfeccionamiento Básico. (11-12 años)**

Se mantiene muy similares las concepciones tenidas en cuentas en la primera etapa del desarrollo del deportista. Aunque en esta etapa se tendrá más en cuenta la zona del desarrollo próximo como es la etapa inmediata superior que es la de Perfeccionamiento Inicial (13-14 años) donde el atleta/practicante ya tendrá una mayor exigencia en su proceso de preparación deportiva y trabajará por lograr alcanzar resultados favorables en competiciones de alto rendimiento.

Estas etapas del desarrollo deportivo básico del deportista se centrarán en el desarrollo biopsicosocial del niño y su potencialidad según los periodos sensitivos.

Conclusión

En conclusión, podemos afirmar que la integración de la CTS en el programa de preparación deportiva para iniciados en la práctica del Kick Boxing en Mayabeque es fundamental para lograr una formación integral de los atletas/practicantes en las etapas de Formación Básica y Perfeccionamiento Básico.

Desde una perspectiva de la Ciencia, es necesario aplicar metodologías de investigación que permitan un conocimiento profundo de las capacidades motrices de los niños y jóvenes en formación, así como de los beneficios y riesgos de la práctica del Kick Boxing en esas edades.

En cuanto a la Tecnología, es importante incorporar herramientas y recursos tecnológicos que faciliten el seguimiento y la evaluación del progreso de los deportistas, así como el diseño de programas de entrenamiento personalizados y adaptados a las necesidades de cada individuo.

Por último, la dimensión social de la CTS nos lleva a considerar la importancia de promover una cultura deportiva basada en valores éticos y de respeto, así como en la inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los niños y jóvenes que deseen practicar Kick Boxing.

Es concluyente, la integración de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad en el programa de preparación deportiva del Kick Boxing en Mayabeque es esencial para garantizar una formación

integral de los deportistas, que les permita desarrollar sus habilidades físicas y mentales de manera segura, saludable y ética.

Bibliografía

Agazzi, E. (1997). *El bien, el mal y la ciencia,.* Madrid, España: Tecnos,S.A. Recuperado el 2023 de enero de 27

Aguilera, A. R. (s/f). *Metodología de la Investigación Educativa.* UNOESC.

Argelí, Y. P. (2020). Valoración desde los preceptos que encierran los problemas sociales de la ciencia y la tecnología en el impacto del desarrollo deportivo cubano. San Jose de las Lajas, Mayabeque, Cuba. Recuperado el 15 de octubre de 2022

BoscainiI, F. (1992). Hacia una especifidad de la psicomotricidad. Psicomotricidad. *Revista de estudios y experiencias,* (40), 5-49.

Callejas, M. S., & Martínez, G. T. (2016). LA PREPARACIÓN DEPORTIVA COMO SISTEMA. *Revista Magazine de las Ciencias, 1*(3 (Julio-Septiembre)), 17-30. Obtenido de https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/download/63/235/1400&ved=2ahUKEwjHjrz1mPaFAxXIRjABHTnoBCw4ChAWegQIDxAB&usg=AOvVaw2zNeaLd0VGZi_gyOWFr48M

Carón, A. S. (2006). La preparación del boxeador para competencias fundamentales. En R.Álvarez-Cambras, G. Vidal, G. Ucha, R.Hernández-Corvo, A. Guerra, R. Zamora, . . . R. Torres, *Secretos en el deporte cubano* (págs. 116-130). La Habana: Deporte. Recuperado el 18 de febrero de 2022

Córdova, B. S., Madrigal, A. L., Moreno, E. R., Mesa, M. A., Bueno, R. V., & Chacón, L. d. (2020). Deportes de combate, hacia un modelo de finalidad táctica de selección de talentos. *PODIUM*, 389-407.

Costales, A. E. (2016). *Teoria y Metodologia de la Investigacion Científica.* La Habana, Cuba: Felix Varela. Recuperado el 28 de Enero de 2023

Cullell, M. E., Mendoza, M. A., & Terry, C. G. (2006). *La Investigación Científica en la Actividad Física.* Cerro, La Habana, Cuba: Deportes. Recuperado el 2023 de enero de 28, de https://pepm-sal.infd.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/03/Metodologia-de-la-Investigacion.-Paradigmas-investig-EF-Culliel.pdf

Deportes Cuba. (28 de septiembre de 2021). Kicl Boxing en Cuba "Video". YouTube, La Habana, Cuba. Obtenido de https://m.youtuber.com

Duarte, K. D. (3 de agosto de 2022). *Antena 2*. Obtenido de Desde Automovilismo hasta break dance, podrían incluir nuevos deportes en los Olímpicos : http://www-antena2-com.cdn.ampproject.org

Duran, A. V. (7 de noviembre de 2019). Origen del Kick Boxing en San José de las Lajas. (M. H. Alfonso, Entrevistador)

Fernández, G. Y., Quirós, I. F., Flores, Y. P., & Toledo, C. M. (2021). Programa Integral de Preparación del Deportista en Taekwondo . Cerro, La Habana, Cuba.

García, J. D., Barca, A. P., Monte, R. A., Ponce, J. R., Osorio, A. M., Muñoz, E. L., . . . Tavío, S. J. (2021). Programa Integral de Preparación del Deportista (PIPD) de Boxeo. Cerro, La Habana, Cuba. Recuperado el 5 de noviembre de 2022

García, L. O., & Guardiola, I. J. (2012). La relación compleja “universidad – ciencia – tecnología” en el proceso de apropiación social del conocimiento. Sus potencialidades innovadoras y su impacto territorial. *Congreso Universidad, I*(1), 1-11. Recuperado el 2023 de 1 de 28

Haramboure, R. (julio de 2004). La preparación deportiva desde la óptica pedagogica de la teoria curricular. Su validez para todas las modalidades competitivas y las artes marciales. *Revista Digital Buenos Aires*(74). Recuperado el 15 de enero de 2023, de http://www.efdeportes.com/efd74/artm.htm

Hernández-Sampieri, R., Collado, C. F., & Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación Sexta Edición.* México D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

INDER. (abril de 2018). Indicaciones para el trabajo técnico metodológico en los Centros Deportivos Comunitarios. Dirección General de Alto Rendimiento, Dirección Técnico Metodológico, La Habana, Cuba.

INDER. (2021). Dirección general de alto rendimiento. Dirección técnico metodológica. Indicaciones metodológica. Cerro, La Habana, Cuba.

Jover, J. N. (2007). *La Ciencia y la Tecnología como procesos sociales* (Segunda ed.). (M. B. Rodríguez, Ed.) La Habana: Félix Varela. Recuperado el 15 de octubre de 2022

Kuhn, S. T. (1992). *La Estructura de las Revoluciones Científicas.* México : Fondo de Estructura Económica .

Lauterborn, D. (Abril de 2001). Arte Marcial o Deporte de Combate. *VII*(35). Obtenido de http://www.efdeportes.com/

Monografias.com S.A. (s.f). Recuperado el 23 de febrero de 2023, de Los paradigmas de la investigación científica aplicados a la cultura física y el deporte:

https://www.monografias.com/trabajos69/investigacion-cientifica-cultura-fisica-deporte/investigacion-cientifica-cultura-fisica-deporte

Nodarse, I. S. (2021). [PIPD] Programa Integral de Preparación del Deportista (PIPD) de Karate-Do. Cerro, La Habana, Cuba.

Oposinet. (s.f). *Tema 62-la investigación en la Educación Física. Paradigmas cualitaivos y cuantitativos de investigación. La investigation-acción cientifica en la Educación Física.* Obtenido de https://www.oposinet.com/temario-educacion-fisica/temario-3-educacion-fisica/tema-62-la-investigacin-en-educacin-fsica-paradigmas-cuantitativos-y-cualitativos-de-investigacin-la-investigacin-accin-en-la-educacin/

Pereira, L. G., Janjaque, M. C., Cruz, M. G., & Santiesteban, J. R. (2018). Metodología para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los elementos técnicos-tácticos en los deportes de combate. *Retos*, 33-34.

Pérez, O. G. (s/f). Los deportes de contactos en Cuba. Holguin, Holguin, Cuba.

Quintana-Parra, A., & Quintana-Díaz, A. (Enero-Diciembre de 2023). Organización didáctica del Programa Integral de Preparación en deportes de combate. *Acción, 19*(2). Recuperado el 2023 de octubre de 1, de https://accion.uccfd.cu/index.php/accion/article/view/258

Rodríguez, L. P. (5 de Diciembre de 2018). Genesis, Evolución e Influencia del Kick Boxing en Mayabeque. (N. Y. Smith, Entrevistador)

Rodríguez, O. I. (2004). Sociología y Sosiología del deporte:objeto de estudio. En J. E. Alfonso, *Sociología del deporte* (págs. 22-33). Cerro, La Habana, Cuba: Deportes. Recuperado el 2022 de octubre de 25

Santurio, J. I. (2017). LAS ARTES MARCIALES Y DEPORTES DE COMBATE EN EDUCACIÓN FÍSICA. UNA MIRADA HACIA EL KICKBOXING EDUCATIVO. . *VIII*(48).

Smith, N. Y. (16 de Abril de 2021). El Kick Boxing y su caracterización como deporte para la planificación de instructores en Mayabeque. Mayabeque, San Jose de las Lajas, Cuba.

Smith, N. Y. (2022). *Programa de preparación deportiva en iniciados en la práctica del Kick Boxing, categoría seniors en Mayabeque.* Tesis de maestria, Universidad Agraria de la Habana, Didáctica del Deporte y la Recreación , Mayabeque. Recuperado el 15 de octubre de 2022

WAKO. (20 de julio de 2021). *WAKO Kickboxing hoy*. Obtenido de Kickboxing hoy: http://wako.sport/en/