

LOS PROBLEMAS DE SALUD MEDIADORES DE LOS PROBLEMAS PROFESIONALES EN LA FORMACION DEL MÉDICO GENERAL

HEALTH PROBLEMS MEDIATING PROFESSIONAL PROBLEMA IN THE TRAINING OF THE GENERAL PRACTITIONER

Autores: Dunia Escalona Sarmiento¹, escalonadunia@gmail.com, 51894850, Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Cuba. <https://orcid.org/0000-0003-4437-0575>

Juan Rafael Leyva Silva², juanrleysi@gmail.com, 51894851, Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Cuba <https://orcid.org/0000-0002-3963-775X>

Resumen

Introducción: En la formación de médicos en Cuba han existido disímiles cambios, la vinculación teoría práctica lo singulariza, se plantea el **Objetivo:** Caracterizar la formación del profesional Médico General desde los contenidos de anatomía teniendo en cuenta los problemas de salud.

Metodología: Se realizó estudio descriptivo, con enfoque cualitativo en la Facultad de Ciencias Médicas de Holguín, se emplearon métodos teóricos, principalmente el método histórico-lógico. Las técnicas utilizadas fueron la revisión bibliográfica, análisis de documentos normativos, curriculares y generales sobre la formación de médicos y documentos que recogen los resultados del proceso en cada curso escolar. Los resultados permitieron describir los elementos que caracterizaron la formación del profesional médico en tres dimensiones, lo instructivo, educativo y desarrollador, donde el análisis de los componentes de la didáctica y la formación profesional permitieron definir acciones para su aplicación. **Conclusiones:** La enseñanza de la anatomía humana en la formación del Médico General teniendo en cuenta los problemas de salud se caracteriza por sus dimensiones instructivas, educativas y desarrolladoras donde los contenidos de anatomía favorecen el desarrollo de cualidades y valores profesionales.

Palabras clave: problemas de salud, problemas profesionales, formación profesional

Abstract

In the training the doctors in Cuba there have been dissimilar changes, the linking of theory with practice makes it unique. The objective is to characterise the training of the general medical professional from the contents of Anatomy, taking into account the health problems. Methodology: A descriptive study with a qualitative approach was carried out in the Faculty of Medical Sciences in Holguin, using theoretical methods, mainly the Historical-Logical method. The techniques used were the bibliographical review, the analysis of the curricular and general normative documents on the

training of doctors and documents the collect the results of the process in each scholl year. The results of the analysis made it posible to describe the elements that characterised the training of doctors in three dimensión: instructional, educational and development, where the analysis of the component of didactics and profesional training made it possible to define actions for their application. Conclusions. The teaching of Human Anatomy in the training of general practitioners taking into account health problems is characterised by its instructional, educational and development dimensions, where the contents of Anatomy favour the development of professional qualities and values.

Keywords: health problems, profesional problems, professional training

Introducción

La Educación Médica en la sociedad contemporánea constituye uno de sus pilares para el desarrollo sostenible, teniendo en cuenta que al egresar profesionales salubristas que pongan sus conocimientos, habilidades y valores en función de resolver los problemas de salud de la población se revertirán indicadores que inciden en la calidad de vida y eleva las capacidades sociales para la producción y los servicios.

Entiéndase problemas de salud como la situación que afecta negativamente el bienestar de los individuos y la población y puede ser analizada desde su magnitud o su letalidad, según Organización Mundial de la Salud (OMS) al abordar los problemas de salud es necesario considerar la Salud como el estado de completo bienestar físico mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades, así como, a la enfermedad como la alteración del estado fisiológico de una o varias partes del cuerpo, por causas en general conocidas, manifestadas por síntomas y signos característicos y cuya evolución es más o menos previsibles.

Este análisis permite entender lo planteado por Ochoa, F.A. (2008) cuando plantea que al abordar la enfermedad como los problemas de salud es un enfoque reduccionista, ya que existen problemas globales fundamentales como el cambio climático, la desnutrición, la contaminación ambiental, limitantes en el acceso a los servicios de salud, que constituyen causas determinantes del estado de salud.

Estos aspectos abordados señalan el porqué constituye una preocupación de los gobiernos, la formación de profesionales médicos que respondan a las necesidades sociales de salud, donde la Universidad Médica tiene la responsabilidad social de formar un profesional en vínculo estrecho con la necesidad social que origina su formación.

La Universidad Médica tiene como propósito formar profesionales con las cualidades necesarias para un buen desempeño profesional, adaptado al contexto social que le corresponda desempeñarse, es por esto que retomamos las palabras de Fidel Ilizástegui citado por Fernández Sacasas, José. (2009).

...Concebir la medicina como ciencia que trata al enfermo, es limitante y unilateral. La verdadera medicina no es tanto una ciencia sobre el individuo enfermo como una ciencia sobre el saneamiento de toda la sociedad. La medicina no puede existir solo para curar a las personas, debe enseñar como promover su salud y protegerlas de las enfermedades. La tarea más noble de la medicina sería su tendencia a hacerse innecesaria en el futuro. La medicina no estudia al hombre como un ente abstraído de las condiciones circundantes sino como un ser que vive en determinadas condiciones económico sociales las cuales ejercen sobre él una influencia necesaria. (p.3)

Es este pensamiento el que obliga a repensar el tipo de profesional Médico General que queremos formar, teniendo en cuenta que la formación profesional en el reglamento organizativo del proceso docente en Cuba, el Ministerio de Educación Superior (MES, 2020), la concibe como el proceso que de modo consciente y sobre bases científicas, se desarrolla en las instituciones de educación superior para garantizar la preparación integral de los estudiantes de las carreras universitarias, que se concretan en una solida formación científico técnica, humanista y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos.

La formación del Médico General en la Universidad Médica Cubana en la actualidad asume retos según plantea Salas Perea, Ramón. (2017) que entre otros podemos citar:

- 1- Aumento de los conocimientos biomédicos y la subsiguiente obsolescencia de otros
- 2- Explosión de tecnologías y métodos paraclínicos para el diagnóstico y los tratamientos
- 3- Transformación de los contextos socio-culturales, políticos y económicos.

Para enfrentar dichos retos este autor, Salas Perea, Ramón (2017), considera que el médico de hoy debe poseer

- ✓ una concepción integral del hombre y de la salud que incluya los aspectos biológicos, psicológicos, socioculturales y ambientales
- ✓ sólida formación científica que le permita ser competente para evaluar, investigar, diagnosticar y resolver los problemas de salud del individuo y la población de manera efectiva e innovadora y tener una perspectiva integral en su análisis crítico.

Núñez Jover, Jorge (2020), al pensar en la ciencia y la tecnología plantea que:

...lo mejor de la política cubana de ciencia y tecnología han sido los valores sociales que la han guiado, en particular el interés por poner el conocimiento al servicio de las demandas del desarrollo y la satisfacción de las necesidades humanas básicas de toda la población. Nuestra política de ciencia y tecnología, en correspondencia con el modelo social por el que el país ha optado, ha estado tradicionalmente orientada a la solución de problemas sociales, y las metas de inclusión, equidad y justicia social son inherentes a sus objetivos. (p.3)

Estos referentes nos demuestran la necesidad de una enseñanza en la formación del Médico General que responda a la formación científica sólida que parta de una concepción integral de la estructura del organismo humano para la integración básico clínica en función de resolver los problemas de salud.

Los problemas de salud constituyen ejes transversales mediadores de los problemas profesionales, es por eso que existe la necesidad de su referencia en cada una de los contenidos a abordar en el currículo en la formación inicial del profesional Médico General, donde en los primeros años de la carrera se desarrollan los contenidos de las ciencias básicas biomédicas y dentro de esta la Anatomía Humana, la cual constituye base científica del conocimiento de la relación estructura función y sus desviaciones ante factores externos e internos para entender la enfermedad que puede constituir un problema de salud.

Es por ello que nos planteamos como **Problema Científico** ¿Cómo contribuir desde los contenidos de anatomía a la formación del Médico General teniendo en cuenta los problemas de salud?

Objetivo

Caracterizar la formación del profesional Médico General desde los contenidos de anatomía teniendo en cuenta los problemas de salud.

Material y Método

Se realizó un estudio descriptivo, con enfoque cualitativo en la Facultad de Ciencias Médicas de Holguín en el periodo comprendido de enero de 2024 a enero 2025 con el empleo de métodos teóricos, principalmente el método histórico-lógico.

Las técnicas fundamentales utilizadas fueron la revisión bibliográfica, el análisis de documentos normativos, curriculares y generales sobre la formación de médicos, así como documentos oficiales que recogen los resultados del proceso en cada curso escolar.

Se revisaron los planes de estudio de la carrera de medicina en diferentes momentos.

Además, se realizaron entrevistas a protagonistas del proceso formativo estudiado. Se exploraron y contrastaron los planteamientos de los sujetos implicados en la investigación en función de establecer las correspondientes generalizaciones.

Como resultado del análisis realizado se describió de forma lógica y cronológica los elementos que caracterizaron la enseñanza de la Anatomía en la formación del profesional Médico General de acuerdo a los diferentes planes de estudio para la formación de este profesional.

Desarrollo

Para el análisis del estado actual de los contenidos de anatomía, en la formación del Médico General, teniendo en cuenta los problemas de salud, se realizó.

Análisis documental: de los documentos normativos de la carrera: Modelo formativo, del Médico General Plan del Proceso Docente, Programa de la Disciplina Principal Integradora, Programa de la Disciplina bases biológicas de la Medicina, Programa de la asignatura Ontogenia Humana y SOMA, Sistema nervioso Endocrino y reproductor, Sistema Cardiovascular, Respiratorio, Digestivos y Renal, orientaciones metodológicas de la carrera, planes de trabajo metodológico de los diferentes niveles de organización docente, informes de promoción de disciplina y asignaturas.

Observación a actividad docente: Clases de las asignaturas en que se imparten los contenidos de anatomía y de educación en el trabajo en el primer año de la carrera.

Estableciendo la categoría Formación Profesional en su componente Didáctico, en sus tres Dimensiones: Educativo, Desarrollador e Instructivo para los cuales se establecieron indicadores direccionado a la práctica educativa de los contenidos de anatomía teniendo en cuenta los Problemas de Salud.

De los resultados obtenidos, se resumen las siguientes insuficiencias encontradas

- ✓ Deficiente tratamiento de la unidad entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador
- ✓ Deficiencias en el desarrollo de la integración básico clínica, la cual se realiza de forma segmentada y no sistémica
- ✓ Deficiencias en el manejo de los contenidos de anatomía como fundamento de los problemas de salud

Se identificó las siguientes limitaciones teóricas:

- ✓ En el tratamiento de la unidad entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador
- ✓ En la integración básico clínica se realiza de forma segmentada y no sistémica,
- ✓ En la práctica integrada, coordinada y coherente para el tratamiento de los contenidos de anatomía basada en la integración básico clínica

Los que permitió caracterizar la formación del profesional Médico General desde los contenidos de anatomía teniendo en cuenta los problemas de salud en dos aspectos los componentes didácticos y la formación profesional

Los conocimientos de la estructura del cuerpo humano en la formación del Médico General tienen como finalidad que el estudiante se apropie de los conceptos sobre la estructura y desarrollo del organismo humano mediante el estudio cadavérico u otros medios, así como los utilizados en la exploración del hombre vivo ya sea en examen directo o estudios imagenológicos que permiten la adecuada orientación del contenido para la comprensión de la enfermedad.

Este análisis nos permite plantear que en los contenidos de anatomía este proceso transita por una dirección científica del proceso mediante una selección intencionada de los problemas de salud más acuciantes según las características del contenido a abordar, no se puede abordar el contenido de forma aislada en un proceso de instrucción o cognitivo, estos se consideran la parte de la cultura acumulada por el hombre que debe dominar el estudiante, no solo para el desarrollo de habilidades, sino también de valores y sentimientos, es decir el componente educativo para la formación de la personalidad, de forma tal que al internalizar el contenido desde la comprensión científica de la estructura y función del cuerpo humano pueda tener los significados que se requiere para una adecuada interpretación de la enfermedad y de esta forma la solución de los problemas de salud.

De esta análisis se deriva la comprensión del contenido como componente esencial de los objetivos, el cual expresa el modelo pedagógico y su encargo social, es la aspiración final del proceso docente educativo para responder al encargo social pues este a su vez esta en vinculo estrecho con el problema social, considerándose por diferentes autores como Addine Fernández, Fátima (2020), Salas Perea, Ramón (2018), Mestre Gómez, Fuentes González, Álvarez Valiente (2004) como punto de partida o estado inicial del proceso que en su desarrollo debe llegar a satisfacerlo, por lo tanto el problema es la necesidad y el objetivo la finalidad del proceso formativo para alcanzar la solución.

Por lo tanto, el objetivo es la categoría rectora para alcanzar el encargo social y se encuentra en unidad dialéctica con el contenido que expresa no solo lo cognitivo, sino las transformaciones de la personalidad que permiten la transformación científica del encargo social. Este análisis permite entender como el desarrollo del contenido en estrecho vinculo con el objetivo refleja el Saber, Saber hacer, Saber ser, entendiendo estos como la expresión de la apropiación de los contenidos, su aplicación en la práctica mediante el desarrollo de habilidades y las cualidades personales, sentimientos y valores para la utilización de esos conocimientos y habilidades para la transformación del objeto de la profesión como respuesta a la necesidad social.

Los objetivos contiene el carácter de sistema del proceso docente si bien existe una derivación de estos desde el modelo del profesional, años, disciplinas, asignaturas, tema y la clase, por lo tanto expresa la cualidad del todo, son un componente relativamente estable y en su unidad indisoluble

con el contenido, el cual va actualizándose constantemente según el desarrollo científico del área del saber que se trate, obligan a la actualización del objetivo y de ahí la necesidad de actualizar los programas formativos por lo que se realizan sugerencias necesarias para la configuración de los objetivos en el abordaje de los contenidos de anatomía en la formación del Médico General teniendo en cuenta los problemas de salud.

- Se realice un estudio detallado de los documentos rectores para identificar los objetivos del modelo del profesional, el año académico, la disciplina Bases Biológicas de la Medicina y La asignatura en cuestión para el abordaje de los contenidos de anatomía.
- A partir de la identificación de los objetivos en sus diferentes niveles, seleccionar los problemas de salud a partir de los cuales se realizaran los vínculos con la práctica profesional, teniendo en cuenta que los seleccionados se correspondan con los problemas acuciantes y los niveles de intervención del Médico General en su solución.
- En su configuración se debe declarar la habilidad, el conocimiento general, el conocimiento específico (nivel de profundidad), y la intencionalidad educativa, partiendo de la unidad entre lo instructivo y educativo, así como el nivel de asimilación, el nivel de actuación que corresponda al Médico General en la solución del problema de salud.
- La derivación de objetivos y su expresión en los componentes que se configuran, deben estar en correspondencia con las formas docentes donde se pretende alcanzar dichos objetivos.

El método es considerado la vía, el camino para alcanzar los objetivos, en la investigación se considera como la vía que establece el vínculo entre objetivo y contenido, diversas son las consideraciones de los métodos, en educación médica Salas Perea, Ramón (2017) plantea que la enseñanza problémica debe predominar y caracterizar el proceso docente del Médico General, en la investigación se asume dicho planteamiento.

El proceso docente educativo para el abordaje de los contenidos de anatomía teniendo en cuenta los problemas de salud debe utilizar método ilustrativo explicativo en combinación con la enseñanza problémica.

El análisis del método como vía que establece el vínculo entre objetivo contenido a partir de la singularidad de los contenidos de anatomía, orienta sobre el papel de los medios como soporte material que establece el vínculo entre método y los sujetos que participan en el desarrollo del proceso docente donde el estudio de la estructura función del cuerpo humano y sus significados para

entender la enfermedad debe transitar según criterio de los autores de la investigación en contextos mixtos donde se potencien todas las plataformas virtuales y la presencial

El proceso docente se planifica y organiza en un espacio temporal según las características de la relación objetivo contenido, de ahí las formas de organización del proceso docente, autores como Addine Fernández, Fátima (2020), Salas Perea, Ramón (2018), Mestre Gómez, Fuentes González, Álvarez Valiente (2004), Cañizares Luna et col (2018) coinciden en que las formas expresan la estructura espacio- temporal en la que ocurre el proceso, es una cualidad del todo, dado que el proceso sólo existe en el espacio y el tiempo, es un componente que refleja su estructura externa y la relación espacio temporal requiere de un análisis de los resultados del diagnóstico inicial para una adecuada planeación y organización de la relación docente, cantidad de estudiantes y medios de enseñanza disponibles para cada actividad docente, debe predominar las actividades presenciales y prácticas donde de forma creadora se oriente a la solución de los problemas de salud a partir de la comprensión de la enfermedad.

La evaluación no debe constituir una simple valoración del acercamiento al objetivo, lo planteado y lo real alcanzado, debe ser un reflejo de la integridad del proceso docente como un todo, debe constituir un vínculo entre el método utilizado y el objetivo planteado, con el instrumento evaluativo aplicado.

La evaluación práctica adquiere una relevancia en el abordaje de los contenidos de anatomía teniendo en cuenta los problemas de salud, basado en que le permite al profesor valorar el tránsito del estudiante en la comprensión de la estructura función y la aparición de la enfermedad y de esta forma participar en la solución de los problemas de salud que se presentan en su vínculo con el escenario de la profesión.

El enfoque integrador del proceso docente no lo constituye el análisis de las categorías que lo componen sino el nivel de respuesta que da al encargo social, al problema que constituye inicio del proceso, de ahí que se considera como eje integrador en el abordaje de los contenidos de anatomía los problemas de salud como mediadores de los problemas profesionales, los cuales en el abordaje en sistema en sus relaciones e interdependencia entre los diferentes componentes del proceso docente se transita por diferentes niveles donde el contenido se va orientando a la solución de los problemas de la profesión.

La formación profesional revela el tránsito de los contenidos de anatomía teniendo en cuenta los problemas de salud como resultado de la relación entre lo instructivo educativo, refleja niveles superiores donde se alcanza el desarrollo y presupone el surgimiento de nuevas cualidades.

Se entiende por Formación Profesional según Hourruitiner, P (2006) como brindar los conocimientos necesarios para el desempeño profesional y otros aspectos que garantizan la formación integral del estudiante y una de sus dimensiones es el Desarrollo.

El desarrollo se trata de las relaciones con el objeto de la profesión desde el nivel más simple a lo más complejos y los modos de actuación profesional en su vínculo del estudio con el trabajo, principio rector de la educación médica, donde se concibe la universidad como el propio sistema de salud, por lo que la formación del Médico General transcurre bajo el sistema de influencia de los agentes y agencias del sector salud donde se forma el estudiante.

Para concebir el desarrollo se debe tener en cuenta que en una universidad comprometida con la sociedad a la que tributa, el estudiante como individuo consciente y altamente motivado, se realiza, en la resolución de los problemas sociales, para lo que se requiere de profundas transformaciones en su persona, Los autores de la investigación considera que el desarrollo se alcanza a partir de la unidad entre la instructivo y educativo en el vínculo estrecho del estudio con el trabajo.

El desarrollo presupone potenciar las capacidades físicas y mentales, mediante la apropiación de los contenidos de anatomía a lo que se integra las formas en que se relaciona con estos, así como sus valoraciones que le permiten operaciones mentales para su aplicación en las diferentes situaciones de la vida que en el proceso docente constituyen situaciones de aprendizaje experienciales, logrando transformaciones.

La forma en que se relaciona el estudiante con los contenidos de anatomía potencia las cualidades de la personalidad como convicciones, actitudes, rasgos morales y del carácter, ideales y gustos estéticos, así como modos de conducta para transformar los problemas de salud, además del desarrollo de habilidades profesionales como la observación científica, propicia el cumplimiento de principios éticos en el manejo de piezas anatómicas reales y cadáver, los métodos de exploración física del cuerpo humano, la localización de las diferentes estructuras del organismo en la anatomía de superficie, sirven de constructo para alcanzar lo educativo y el desarrollo en función de alcanzar los modos de actuación profesional.

Según Addine, (2001), el modo de actuación profesional se manifiesta mediante la forma en que el sujeto actúa sobre el objeto de la profesión y, al mismo tiempo, revela el nivel de habilidades, capacidades y otras formas donde el sujeto expresa su desarrollo profesional y personal.

Álvarez de Zaya citado por Salas Perea, Ramón (2014) plantea que el modo de actuación es “ la manera en que el egresado resuelve los problemas del objeto de su trabajo en el objeto de su profesión”, Addine Fernández, Fátima (2006), al referirse a los modos de actuación profesional plantea que estos presentan rasgos que lo caracterizan y son asumidos por los autores de la

investigación los relacionados a que estos revelan el nivel de habilidades, capacidades, constructos u otras formas con la que los estudiantes y docentes van expresando su desarrollo profesional, así como estos evidencian el carácter histórico concreto y generalizador de la actividad educacional que desarrollan estudiantes y docentes en el proceso de formación.

Hourruitiner, P (2006) plantea que a partir de los problemas profesionales se precisan los modos de actuación profesional que constituyen el saber, el hacer y el ser del profesional y suponen la integración de los conocimientos, habilidades y valores que aseguran el desempeño.

Se coincide con Salas Perea, Ramón (2017) cuando plantea que los objetivos formativo generales constituyen la formulación pedagógica de los modos de actuación profesional el cual se concreta en el desarrollo de habilidades profesionales y los métodos de trabajos, por lo que se asume por modos de actuación profesional para la investigación, la manera en que expresan los niveles de motivación, el sistema de conocimientos, habilidades, hábitos y capacidades alcanzados, como manifestación de su identidad profesional.

Observación directa de estructuras anatómicas a partir de ilustraciones impresas o virtuales, maquetas, pieza anatómica real ya sea órganos aislado o en sus relaciones topográficas en el cadáver, imágenes resultados de estudios en el hombre vivo y la exploración del cuerpo humano en el hombre sano o enfermo, tributan directamente al desarrollo de habilidades desde la identificación, descripción, interpretación, proyección del órgano con sus relaciones topográficas en la anatomía de superficie, todas relevantes para la actuación profesional.

Por otra parte, si bien en el diseño curricular la Disciplina Bases Biológica de la Medicina y las asignaturas donde se imparten los contenidos de anatomía no cuentan con formas docentes en vinculo directo con los escenarios de desempeño profesional, su metodología docente debe estar fundamentada al dominio de la estructura función del organismo humano (saber) y preparar al estudiante para el aprendizaje en la práctica clínica (saber hacer), así como el desarrollo de cualidades de la personalidad (saber ser) para alcanzar los modos de actuación profesional que le permitan la transformación del objeto de la profesión.

Este análisis nos conlleva a establecer acciones para potenciar la contribución de los contenidos de anatomía humana en la formación del Médico General teniendo en cuenta los Problemas de Salud las cuales se exponen a continuación:

- ✓ Análisis de los contenidos de anatomía en cada uno de las asignaturas donde se abordan, así como la identificación de los que constituyen punto de partida para las asignaturas de la disciplina principal integradora y su contribución al desarrollo de habilidades propias de la profesión

- ✓ Identificación de los principales problemas de salud que debe solucionar el Médico General según su nivel de actuación, así como el análisis de las bases anatómicas para su mejor comprensión.
- ✓ Planificación y organización de acciones para la implementación de los contenidos de Anatomía Humana teniendo en cuenta los Problemas de salud a partir de las categorías de la didáctica y la singularidad de éstos.
- ✓ Planificación y ejecución de acciones en vínculo con la práctica de la profesión a partir de las bases anatómicas que constituyen fundamentos para la comprensión de la enfermedad
- ✓ Diseño, ejecución y evaluación de tareas de aprendizaje donde se demuestre la integración de lo instructivo, educativo y desarrollador de forma independiente y creadora por el estudiante a partir de entornos mixtos en el abordaje de los contenidos de Anatomía para la vinculación básico clínica.
- ✓ Propiciar que desde el abordaje de los contenidos de Anatomía teniendo en cuenta los Problemas de Salud, el proceso formativo constituya la vía para el desarrollo de cualidades personales que contribuyan a la formación de los valores que debe poseer el Médico General.

Conclusiones

Se caracterizó la formación del profesional Médico General desde los contenidos de anatomía teniendo en cuenta los problemas de salud a partir de las limitaciones identificadas, lo que permitió identificar los aspectos didácticos y de la formación profesional a tener en cuenta en la práctica educativa.

Se estableció acciones para potenciar la contribución de los contenidos de anatomía humana en la formación del Médico General teniendo en cuenta los Problemas de Salud

Referencias Bibliográficas:

- Aloma Bello, M., Crespo Díaz, L.M., González Hernandez, K., Esteves Perez, N. (2022). Fundamentos cognitivos y pedagógicos del aprendizaje activo". pp.1353-1368. *Revista MENDIVE* Vol. 20 No4 (octubre-diciembre)
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3128>
- Addine Fernández, F. (2020). *Didáctica. Teoría y Práctica*. Compilación: El proceso de enseñanza aprendizaje: un reto para el cambio educativo. Ed. Pueblo y educación. La habana. [Soporte Digital]. P. 38-60
- Barbón Pérez, O.G. Añorga Morales, J. (2017). Aproximación a una concepción teórico-metodológica de los procesos de profesionalización pedagógica en la educación superior. *Rev. Ciencias*

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8338/1/UPSE-RCP-2013-Vol.1-No.3-005.pdf>

Barrabia Monier, Odalys. (2016). La formación como categoría de la pedagogía de la educación superior pedagógica. Algunos apuntes y reflexiones. *Rev. Varona*. Num.62.pp.1-7

<https://www.Redalyc.org/articulo.oa?id=360657458023>

Cordero Pratts, W., Cruz Batista, M., Suárez Córdova, Y. (2022). Procedimiento Para El Aprendizaje De Sindromología En Residentes De Medicina Natural Y Tradicional Durante La Educación en el Trabajo. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaIE)*. 10(1)p.123-142. En: <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3554>

Carrillo Menocal, H., Cruz Dávila, M., & Cárdenas Martínez, J. R. (2020). Procedimientos metodológicos para integrar contenidos en las prácticas de campo. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6), 117-122. En: <http://www.revistauniversidadysociedad.edu.cu/>

Cañizares Luna, O, Sarasa Muñoz, N.L., Morales Molina, X. (2018). *Didáctica de las ciencias básicas biomédicas: Antecedente necesarios*. La Habana: Ed Ciencias Medicas.Cap.1.p.4-42. <https://www.ecimed.sld.cu>

Cuba, G. (2018). *Metodología metacognitiva para la resolución de problemas de programación tipo concurso de informática en estudiantes de informática*. Tesis doctoral. Universidad de Holguín en: <https://tecedu.uho.edu.cu/index.php/tecedu/article/download/119/108/>

Castañeda LMT, Rodríguez UHE, Castillo RO, et al. (2015). El razonamiento clínico desde el ciclo básico, una opción de integración en las ciencias médicas. *EduMeCentro.*; 7(1):18-30.

https://scholarworks.utrgv.edu/hbs_fac

Candreve, A. (2014). Diseño curricular por competencias en medicina: Integración de las ciencias básicas y clínicas. *Physiological Mini Reviews*. 1(2); 3-12. En *Memoria Académica*. Disponible en: https://www.Memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.14126.pdf

del Llano Hernández, R., Mena Lorenzo, J., & Mena Lorenzo, J. (2023). Habilidades profesionales de los especialistas de Medicina Interna para atender a gestantes con patologías asociadas".

Revista

MENDIVE

Vol.

21(3)<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/332>

Dalley Arthur, L. Moore Keith. (2005). *Anatomía con orientación clínica*. 4 ed. España: Ed. Medica panamericana.

Ferreira Arquez, H. (2015). Diseño de una estrategia para promover la enseñanza y aprendizaje de la anatomía humana de los estudiantes de segundo semestre del programa de medicina de la

Universidad de Pamplona-norte de Santander. *Bol. Redipe* (internet) virtual Octubre 4(10):112-8. Disponible en: <https://www.revista.redipe.org/index.php/1/article/view/332>

Fernández Sacasas, J.Á. (2010). *El legado del profesor Fidel Ilizástigui a la educación médica para el siglo XXI*. Conferencia Internacional Educación Médica para el Siglo XXI. *Rev Educ Med Super*, 23(1):p5.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412009000100011&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Genny, Arzuaga Hernández, Iván, Brunet Bernal, Gerardo y Cadenas Freixas, J. L. (2020). La integración básico clínica en el curso propio de interpretación del proceso inflamatorio pulpar y del dolor . *EDUMEDCENTRO*,12(4),170-187

<http://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci-arttext&pid=S2077-28742020000400170&lng=es&tlng=es>

Hourrutiner Silva, P. (2006). *La Universidad Cubana: el proceso de formación. Sus características*. Editorial Félix Varela. La Habana p.15-57. (Soporte Digital)

Mendoza Rodríguez, H. (2023). *Apuntes sobre educación médica*. [Internet] ED La Habana. ed. Ciencias Médicas. Prefacio. Parr.4

<http://www.bvscuba.sld.cu/libro/apuntes-sobre-educación-médica>