

PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DE PRIMER GRADO PARA LA PREVENCIÓN DE LA DISGRAFÍA**PREPARATION OF FIRST-GRADE TEACHERS FOR THE PREVENTION OF DYSGRAPHIA**

Autora: Lic. Mercedes Rojas Rojas

Licenciada en Educación Logopedia

Correo electrónico: mercyrr@9609gmail.com

Orcid: <http://orcid.org/0009-0004-6362-2218>

Localidad: Sancti Spíritus, Cuba

Resumen

La presente investigación se titula “Preparación de los docentes de primer grado para la prevención de la disgrafía” y propone como producto investigativo un sistema de talleres metodológicos con carácter flexible, socializador, dinámicos, para aplicarse en el contexto escolar fundamentalmente en preparaciones metodológicas, preparación de la asignatura y colectivos de ciclos. Los mismos fueron elaborados ante la necesidad de ofrecer alternativas y dar respuesta a la poca preparación de docentes de la Educación Primaria que enfrentan ante las dificultades de los educandos en la lectoescritura. La misma tiene como objetivo aplicar un sistema de talleres metodológicos que contribuya a la preparación de los docentes para la prevención de la disgrafía en el primer grado del nivel educativo primario.

Abstract

The present research is titled “Preparation of first-grade teachers for the prevention of dysgraphia” and proposes as a research product a system of methodological workshops with a flexible, socializing, and dynamic character, to be applied in the school context, primarily in methodological preparation and group meetings. These workshops were developed in response to the need to offer alternatives and provide a solution to the inadequate preparation of teachers in Primary Education who face difficulties in reading and writing skills. The objective of this research is to apply a system of methodological workshops that contribute to the preparation of teachers for the prevention of dysgraphia in the first grade of primary education level.

Introducción

El sistema educacional cubano, inmerso en su Tercer Perfeccionamiento, tiene en los docentes uno de sus principales pilares. Se encuentra ampliamente demostrado, que la calidad de la preparación de los docentes, influye de manera decisiva en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. En palabras de Díaz Pendas (2004) en todo proyecto pedagógico el alma es el maestro, es el artífice por excelencia del trabajo con los

alumnos y de labrar el alma humana. Por estas razones, la preparación de los docentes constituye un tema de alta prioridad para el futuro del país.

En el documento “Conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista. Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2021-2026”, especialmente en el lineamiento 92, se expresa la necesidad de: “avanzar en la formación del personal docente, (...) jerarquizar su preparación integral, su superación permanente, enaltecimiento y atención” (Comité Central del Partido Comunista de Cuba, 2021, p. 69).

El proceso de preparación de los docentes debe direccionarse no solo a su preparación científico-pedagógica (...), potenciar sus saberes para poder asumir y enfrentar la problemática derivada del proceso de corrección, considerando la diversidad de los escolares, que asisten a la educación primaria, sino también de orientar con el objetivo de ofrecer una enseñanza y formación acorde con los principios de la sociedad cubana actual, caracterizada por la justicia social, a partir de la equidad e igualdad de oportunidades para todos. (Ventura, 2002, p. 1)

Dentro del amplio espectro de contenidos necesarios para la preparación de los docentes en el nivel educativo primario, la preparación para la enseñanza de la lengua española, es fundamental. Le corresponde al docente de los grados iniciales dirigir el proceso de adquisición de la lectoescritura de los escolares, lo cual entraña innumerables retos, dada la diversidad de escolares que se encuentra en un grupo.

En la realidad educativa del nivel educativo primario, se pudo constatar que existen insuficiencias en la preparación del docente para dirigir, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA), la prevención de la disgrafía. En los planes de estudio de los docentes durante la etapa de pregrado el tratamiento a este contenido fue superficial y en etapas posteriores (preparación para el empleo y posgraduada) no se logró la actualización en dichos temas, en ocasiones por la no existencia de logopeda en la institución educativa durante varios cursos.

Esto demuestra una contradicción entre la necesidad de que los docentes dirijan el proceso de adquisición de la lectoescritura con un carácter preventivo de los trastornos del lenguaje escrito y los niveles reales de preparación para enfrentar con éxito la tarea, especialmente relacionado con la prevención de la disgrafía.

Esta contradicción fue comprobada por la autora de la investigación, durante el curso escolar 2022-2023, en los docentes que dirigen el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) en el primer grado de las escuelas rurales de la Zona “Frank País García” del municipio de Sancti Spíritus. Mediante entrevistas a directivos y docentes, análisis de los productos de la actividad y observaciones al PEA de Lengua Española en el primer grado se constataron limitaciones en la preparación de los docentes, en cuanto a:

- Dominio de conocimientos acerca de los trastornos del lenguaje escrito, especialmente la disgrafía, su definición, clasificación, causas, sintomatología, prevención y corrección;
- aplicación de variados métodos de enseñanza de la lectoescritura, según las necesidades individuales;
- elaboración de ejercicios o tareas docentes diferenciadas, según la sintomatología de los escolares.

El análisis de estas limitaciones permitió que aflore la necesidad de encontrar alternativas de solución al problema científico: ¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes para la prevención de la disgrafía en el primer grado del nivel educativo primario?

El objeto de investigación se enmarcó en, el proceso de la preparación del docente para la dirección del proceso de lectoescritura, concretándose como campo de acción, la prevención de la disgrafía en el primer grado del nivel educativo primario.

En virtud de satisfacer esas necesidades, se determinó como objetivo: Aplicar un sistema de talleres metodológicos que contribuya a la preparación de los docentes para la prevención de la disgrafía en el primer grado del nivel educativo primario.

La investigación se desarrolló en una población integrada por cuatro docentes que dirigen el PEA en el grado primero de las escuelas rurales de la Zona "Frank País García". Del total de docentes, dos (50%) son Licenciados en Educación Primaria y los otros dos (50%) son graduados de nivel medio superior.

Los métodos empleados asumen un enfoque materialista dialéctico a partir de una concepción sistémica de la investigación.

Los métodos teóricos posibilitaron la fundamentación de la investigación en relación con el sistema conceptual, la interpretación de los datos empíricos, plantear la propuesta en función de la preparación de los docentes para la prevención de los trastornos del lenguaje escrito; así como la profundización en las relaciones esenciales y cualidades fundamentales de los procesos no observables directamente.

El método histórico-lógico permitió estudiar el comportamiento de la preparación de los docentes en su devenir histórico, comprender la esencia de su desarrollo a partir de la profundización en sus relaciones causales y las leyes generales de su funcionamiento, en correspondencia con el marco histórico concreto en que se ha desarrollado dicho proceso, así como sus condicionamientos e implicaciones sociales.

Los métodos de análisis-síntesis e inducción-deducción, posibilitaron el procesamiento de la información teórica y empírica, la valoración del estado inicial en que se expresó la preparación de los docentes para la prevención de la disgrafía. Resultaron de utilidad para la determinación de inferencias y generalizaciones a partir de las cuales se establecieron las características del sistema de talleres metodológicos.

La modelación facilitó establecer las características, relaciones fundamentales y presentar la estructura del sistema de talleres metodológicos propuesto.

El enfoque de sistema permitió preparar a los docentes de primer grado integralmente. Posibilitó también diseñar, ejecutar y evaluar los talleres metodológicos elaborados, al establecer relaciones de coordinación y subordinación entre los talleres, a partir de la dosificación de los contenidos impartidos.

Los métodos empíricos permitieron descubrir y acumular hechos y datos en relación con el nivel en que se expresa la preparación de los docentes para la prevención de la disgrafía en el primer grado, así como la determinación de las potencialidades transformadoras del sistema de talleres metodológicos propuestos.

El análisis de documentos permitió la consulta a los documentos que norman el trabajo metodológico y las evaluaciones profesionales con el fin de conocer la preparación que han recibido los docentes a partir de las necesidades detectadas en sus evaluaciones.

La entrevista a docentes se aplicó con el propósito de constatar el nivel de preparación para la prevención de la disgrafía en el primer grado.

La observación científica permitió obtener información para determinar la aplicación que hacen los docentes de tareas docentes u otras acciones para la prevención de la disgrafía en primer grado.

El análisis de los productos de la actividad (planes de clases y las libretas de los escolares), se usó para constatar la aplicación por parte de los docentes de tareas docentes u otras acciones que favorezcan la prevención de la disgrafía.

El método experimental (pre-experimento pedagógico) posibilitó la validación del sistema de talleres metodológicos mediante su implementación en la práctica educativa.

Los métodos estadísticos permitieron el procesamiento de la información obtenida de la aplicación de los métodos empíricos. La estadística descriptiva favoreció el procesamiento y análisis de los datos, así como su expresión en tablas de distribución de frecuencias y gráficos, con el propósito de organizar la información obtenida y determinar el comportamiento de los diferentes indicadores en la población del estudio. El cálculo porcentual se empleó como procedimiento matemático para el procesamiento de los datos numéricos obtenidos de los instrumentos aplicados.

Fundamentos teóricos

1.1 La preparación del docente para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje

El perfeccionamiento docente se produce esencialmente al interior de cada institución educativa, conforme a un proyecto definido y aceptado por el colectivo pedagógico, cuyos propósitos señalan las metas que se han de lograr. Este proyecto debe contar con la adhesión y el compromiso afectivo de los docentes. Mejorar la profesión docente significa también mejorar la organización y el funcionamiento de las instituciones educativas, lo que demanda la preparación permanente de su claustro. Cualquier preparación pedagógica de docentes que se proyecte debe basarse en la búsqueda colectiva del conocimiento y de soluciones a problemas pedagógicos (Medina, 2020).

El maestro es el profesional que tiene la responsabilidad social de educar. De ahí que su rol se defina como el de educador profesional. Esta función es resultado de la división social del trabajo, se aplica a todas las personas o grupo que la realizan en las diferentes instancias e instituciones educacionales del Sistema Nacional de Educación y exige altos niveles de profesionalización y especialización (Fernández, Mazón, Herrera y Conde, 2004).

Las funciones profesionales en que se despliegan la actuación del maestro, son básicamente, las siguientes:

- **Función docente-metodológica:** Dirigida al diseño, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje como un todo, es decir sus componentes y relaciones entre ellos y con el proceso general.

- Función orientadora: Dirigida a establecer relaciones de ayuda necesaria que sirvan de apoyo, asistencia y guía a la organización, ejecución y control del aprendizaje de los estudiantes en dependencia de su edad y de las tareas educativas o del desarrollo que de ellas se corresponda.
- Función investigativa y de superación: Dirigida a potenciar la actualización y el perfeccionamiento continuo del contenido y de las tareas de su actuación profesional, mediante la problematización crítica de su práctica y de la reconstrucción de sus concepciones teóricas (López, 2007).

El maestro, como parte del sistema de interacciones en la educación, participa como personalidad en el desempeño de su rol profesional con eficacia y eficiencia, lo que sintetiza en una actuación profesional humanista, científica, estratégica, creativa y ética.

López (2007) ofrece cuatro vías esenciales para la preparación del docente; preparación metodológica, municipalización, autoperparación y maestría.

Para Añorga (1996) “la preparación es un proceso y resultado de la forma de superación adaptada o de las vías más utilizadas para la transformación de los maestros” (p. 46). Esta autora concibe la preparación como proceso y resultado e incluye la superación junto a otras vías, las que no se especifican.

En palabras de Horruitiner (2006): “La preparación incluye la instrucción, la educación y el desarrollo, en esencia la apropiación de conocimientos, habilidades esenciales de su profesión, ideas, normas, valores, experiencias creadoras, que se expresan en los modos de actuación de esa profesión” (p. 41).

Horruitiner, sin embargo, expresa los contenidos de la preparación del docente, al incluir tanto los conocimientos teóricos, las habilidades, las experiencias, normas, etc.; así como interrelaciona las categorías instrucción, educación y desarrollo; omitiendo las vías o formas de preparación.

Mientras Castillo expresa (2013) que la preparación docente constituye:

Un proceso de transformación individual que le permita cambiar el contexto escolar en el que actúa, como resultado del perfeccionamiento y la actualización de los contenidos, métodos de la ciencia y valores, que se logra en la interacción de lo grupal e individual, unido a la experiencia teórica-práctica del docente y el compromiso individual asumida (p. 29).

Rodríguez y Ferrer (2018) conciben la preparación a docentes como:

Un proceso pedagógico permanente que permite la apropiación de conocimientos teóricos y metodológicos que posibiliten modos de actuación exitosos en su práctica educativa, que favorezcan el aprendizaje de sus educandos facilitando las ayudas y apoyos requeridos, al diseñar y desarrollar proyectos de aprendizaje que le permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural de los educandos, respetando la variabilidad de su desarrollo, al descubrir oportunamente sus debilidades, fortalezas y estilo de trabajo propio (p. 3).

Para la investigación, se asume la definición de Rodríguez y Ferrer (2018) porque se enmarcan en el paradigma de la educación permanente; relaciona la apropiación de conocimientos teórico-metodológicos con los modos de actuación de los docentes que le permitan la adecuación de la enseñanza a las necesidades de los educandos con fines de respetar su individualidad.

En los momentos actuales el trabajo metodológico en las instituciones educativas es dirigido a partir del artículo 1 de la Resolución 200 del 2014, donde se define que:

El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección, funcionarios y los docentes en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica-técnica de los funcionarios en diferentes niveles, los docentes graduados y en formación, mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo (...) (MINED, 2014, p. 1358)

Constituyen formas fundamentales del trabajo docente-metodológico (Ministerio de Educación, 2014): reunión metodológica, clase metodológica que puede tener carácter demostrativo o instructivo, clase abierta, preparación de la asignatura, el taller metodológico, visita de ayuda metodológica, control a clases, etc.

También la Resolución Ministerial 200 del 2014, en el Artículo 52 explicita que el taller metodológico:

(...) es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas. Por tanto los fundamentos se ajustan a los objetivos, pues el propósito es intercambiar con los tutores y aprovechar sus conocimientos y experiencias, para materializar su preparación (MINED, 2014, p. 1368).

La autora asume este concepto y lo declara vía fundamental para llevar a cabo esta investigación. En la presente investigación se emplea como vía de trabajo metodológico, la modalidad de taller metodológico que se imparten dentro de la preparación de la asignatura Lengua Española de primer grado. Por lo cual se profundizará en los talleres.

1.2 La prevención de la disgrafía en el primer grado

1.2.1 El proceso de adquisición del lenguaje escrito

Para el desarrollo exitoso del complejo proceso de aprendizaje de la lectoescritura en el niño se hacen necesarias una serie de condiciones que permiten la realización de funciones sensoriales, diagnósticas y motrices imprescindibles para percibir los signos dispuestos ordenadamente de izquierda a derecha, estableciendo la correspondencia entre sonido lingüístico y grafemas, sintetizarlos en sílabas y palabras, abstraer su significado y reproducir los signos mediante la actividad psicomotriz (Cueto y Carrera, 2021)

El aprendizaje del lenguaje escrito debe basarse en las cuatro habilidades del lenguaje: escuchar, hablar, leer y escribir, ya que ellas se presentan y retroalimentan mutuamente dentro de los contextos naturales de la vida cotidiana.

El lenguaje escrito se adquiere fundamentalmente en la asignatura de Lengua Española, por consiguiente, es importante la enseñanza-aprendizaje de la lengua escrita en forma correcta, siendo el maestro el principal guía del proceso, cuyo propósito es promover el desarrollo integral de los estudiantes. Para ello, el maestro, debe lograr en sus educandos una escritura legible, articulada, comprensible generando y transmitiendo mensajes. En tal sentido, el lenguaje escrito se convierte en una actividad organizada (Santana, 2021).

1.2.2 La disgrafía y su prevención

Portellano (1999) expresó:

Los trastornos de la escritura, sobre todo la disgrafía, a menudo son poco tratados, aunque suelen conllevar importantes dificultades para el desarrollo de los escolares. La disgrafia es lo que generalmente entendemos cómo hacer mala letra, aunque en el caso de las digrafías no se trata de una dejadez sino de una dificultad concreta para poder ejecutar de forma adecuada el trazo y la direccionalidad de las letras o grafía (p.37).

Para Cobas y García (2013) “es un trastorno parcial, específico y estable del proceso de escritura, que se manifiesta en la insuficiencia para asimilar y utilizar los símbolos gráficos del lenguaje” (p. 39).

La prevención es un término o concepto tan universal que es aplicable a cualquier esfera de la sociedad, la naturaleza, la salud física y psíquica, etc. Asimismo, es aplicable a los seres humanos y organizaciones, con efecto además de las personas, en animales y cosas (Ortega, Betancourt, García y Díaz, 2011, como se citó por Cueto, y Carrera, 2021).

Metodología

El sistema de talleres metodológicos propuestos se fundamenta filosóficamente en los aportes de la dialéctica materialista, que considera la base material de todo conocimiento, pues se origina en la percepción de la realidad que rodea al sujeto y esta realidad existe independientemente de él.

El sistema de talleres metodológicos responde a las características generales de los sistemas como son:

- La composición: está integrado por un conjunto de elementos principales que conforman un todo y cuya interacción caracteriza el sistema.
- La estructura u organización interna: los elementos que lo integran tienen una estructura y un funcionamiento particulares, de carácter estable y flexible, determinado por las relaciones entre ellos.
- El principio de jerarquía: está dado por los elementos que pueden ser considerados como subsistemas, donde los inferiores sirven de base a los superiores y estos a su vez subordinan y condicionan a los superiores.
- Las relaciones funcionales: las relaciones de coordinación y subordinación entre sus componentes, las que deben expresarse de modo tal que evidencien su novedad y lo cualitativamente superior que contienen, como cualidad inherente al sistema.
- Las relaciones con el medio: sus elementos deben mantener estrechos vínculos con el medio en el cual se desarrolla, aplica o introduce el sistema (Martínez, 2012).

Para esta investigación se considera el sistema de talleres metodológicos para la preparación de los docentes en la prevención de la disgrafía en el primer grado, los que se conceptualizan por parte de la autora como:

Conjunto de talleres metodológicos que poseen similitud en su estructura y organización; establecen relaciones de coordinación, subordinación e interacción de manera flexible y dinámica para la adquisición, por parte de los docentes, de conocimientos, habilidades y actitudes que favorecen la prevención de la disgrafía en el grado primero del nivel educativo primario.

Los talleres metodológicos se diseñarán tomando en cuenta los momentos:

- Organización: Incluye la asignación de las tareas docentes a los participantes, distribuidas de acuerdo a la experiencia y posibilidad de cada docente, grupo o equipo; recursos y tiempo asignado para la preparación. El coordinador planifica esta etapa mediante guías, cuestionarios, etc.
- Ejecución y reflexión: Se desarrollarán en colectivo las tareas o sistemas de tareas asignadas, se debatirán y profundizarán las posibles causas del problema objeto de análisis, se analizarán y expondrán las experiencias obtenidas al enfrentar el problema y las posibles alternativas de solución.
- Debate: Deben ser recordados los objetivos y razones de selección del problema pues en ella es que se logran o no en correspondencia con la calidad y nivel de profundidad con que se debata el problema docente metodológico a discutir. Los docentes guiados por el coordinador analizan, reflexionan, debaten y arriban a conclusiones.
- Valoración final: se corresponde con las conclusiones del taller, incluye una valoración por parte de los sujetos que en él intervienen acerca del logro del objetivo de la actividad metodológica.

Los talleres metodológicos diseñados abordarán los contenidos que en la etapa de diagnóstico inicial se revelaron como insuficiencias:

Taller 0. Presentación del sistema de talleres metodológicos.

Taller 1. La adquisición de la lectoescritura y sus principales métodos.

Taller 2. Los trastornos del lenguaje escrito. La dislexia y la disgrafía.

Taller 3. Diferentes tipos de disgrafía, causas y sintomatología.

Taller 4. Signos de alerta para la detección temprana y prevención de la disgrafía.

Taller 5. Actividades para la prevención de la disgrafía en el primer grado.

Taller 6. Tratamiento de la disgrafía desde la clase.

Taller 7. Los medios de enseñanza y su uso en la prevención de la disgrafía.

Taller 8. Aplicación de una clase de Lengua Española para la prevención de la disgrafía en el primer grado.

Taller 9. Demuestra lo aprendido.

Taller 10. Socialización de experiencias.

Las características distintivas del sistema de talleres metodológicos fueron:

- Relación de los contenidos seleccionados con el diagnóstico.
- Carácter sistémico y sistemático de la preparación.
- Participación protagónica de los docentes mediante el empleo de métodos y procedimientos activos; así como las guías de autopreparación.
- Permite la unidad teórico-práctica, pues se aborda la teoría y conjuntamente se demuestra, elabora medios de enseñanza, modela actividades, etc.
- Desarrollo de la creatividad, la independencia y el compromiso.

Resultados y discusión

Durante la aplicación del sistemas de talleres metodológicos se observó una transformación positiva en que se expresa en la preparación de los docentes que brindan atención a los educandos con trastornos en la escritura, por el efecto causado por el sistema de talleres, se apreció una adecuada motivación por parte de estos docentes, haciéndose evidente en la medida en que se instrumentaron las acciones durante el pre-experimento y el cambio producido tanto en el diagnóstico, la planificación como en la ejecución y evaluación a partir de asumir cada docente conscientemente de la necesidad de su aplicación en la práctica educativa. Al desarrollar el sistema de talleres metodológicos, los docentes establecieron intercambios y debates científicos profundos de forma individual y colectiva y se comprobó el uso oportuno del mediante el material de apoyo, el cual sirvió como material de consulta y de auto-preparación para lograr el análisis del contenido a partir los conocimientos, intereses comunes y la experiencia personal, que les permitió asumir una posición flexible y dinámica durante las diferentes sesiones de trabajo. La autopreparación para el desarrollo del sistema de talleres metodológicos, fueron concebidas en las actividades de carácter metodológico, las cuales fueron realizadas en el 100% de los espacios creados para la preparación metodológica que el centro tenía diseñada, el autorreflexión y los análisis colectivos permitieron apreciar una actuación transformadora en los docentes.

Conclusiones

Es evidente que uno de los mayores retos que tienen los docentes en la actualidad, consiste en asumir la atención a la diversidad de sus educandos. Gana mayor importancia por la necesidad de alcanzar una educación de excelencia donde le corresponde al docente establecer relaciones sociales óptimas donde la comunicación y el lenguaje escrito juegan un papel cardinal. Mediante esta investigación se pudo constatar que existen insuficiencias en la preparación del docente para dirigir, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA), la prevención de la disgrafía es por esto fue presentado este sistema de talleres metodológicos para dar respuesta a la diversidad favoreciendo con ello el desarrollo que desde la ciencia posibilita enfrentar las limitantes presentadas por los docentes para prevención de la disgrafía en los educandos de primer grado.

Referencias Bibliográficas

- Almarales, O.L, Pupo, M.A. y Chelán, E. (2017). El método fónico-analítico sintético: una vía para la enseñanza de la lectoescritura. *Luz*, 16(2), 92-101.
<https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/828>
- Añorga, J. (1995). *Glosario de términos de educación de avanzada*. La Habana: Centro de Estudios de Educación Avanzada (CENECEDA). Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana, Cuba.
- Castillo, T. (2013). *La preparación al docente*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

- Cobas, C.L. y García, A. (2013). *El logopeda en la institución educativa*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Comité Central del Partido Comunista de Cuba. (2021). *Conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista. Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2021-2026*. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/cuba_conceptos_y_lineamientos_2021_2_026.pdf
- Corrales, I. (2009). *Actividades metodológicas dirigidas a la preparación del maestro primario para prevenir la disgrafía escolar*. (Tesis de Maestría). Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán Silverio Blanco Núñez, Sancti Spíritus, Cuba.
- Cueto, I.R. y Carrera, M. (2021). Preparación de los docentes para la prevención de los trastornos del lenguaje escrito. *Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica*, 2(9), 149-161. <https://www.eumed.net/es/revistas/observatorio-de-las-ciencias-sociales-en-iberoamerica/ocsi-abril21/preparacion-docentes>
- Fernández Pérez de Alejo, G. (2003). *Trastornos del Aprendizaje o Dificultades en el Aprendizaje*. La Habana, Cuba: CELAEE.
- Fernández Pérez de Alejo, G., Pons, M., Carreras, M. y Rodríguez, X. (2013). *Logopedia. Segunda parte*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Horruitiner, P. (2006). *La universidad cubana: El modelo de formación*. La Habana, Cuba: Félix Varela.
- Largo, E. A., García, X. y Bermúdez, I. L. (2018). La preparación del docente de la zona rural. Premisa para una educación inclusiva. *Universidad y Sociedad*, 10(3), 190-194. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300190
- López, M. C. (2015). En alumnos de 3ro de educación primaria: la disgrafía y las pruebas de diagnóstico (Tesis de grado). https://www.researchgate.net/publication/358342959_Deteccion_temprana_de_la_disgrafia_desde_el_ejercicio_profesional_docente
- Lou Oliver, A. (2019). *Dislexia, dislexia adquirida y disgrafia: Como detectar, diferenciar, entender y tratar*. Madrid, España: Wak Editora.
- Ministerio de Educación [MINED], Cuba. (2006). *Programas. Primer grado*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación [MINED], Cuba. (2014). *Resolución No. 200/2014. Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación*. Gaceta Oficial Nro 49, Ordinaria del 16 de octubre de 2014. https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/go_o_49_2014.pdf
- Navarro, S. M y Galdós, S. A. (2007). *¿Dislexia y disgrafia?* La Habana, Cuba: Editorial Unidad de Producciones Gráficas MINREX.

- Perojo, D. A., Valdés, A. I. y Valdés, I. (2023). La atención logopédica a los educandos con dislexia y disgrafía. *Mendive*, 21(4), e3102. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3102>
- Portellano, J. A. (1985). *La disgrafía. Concepto, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la escritura*. Madrid, España: Editorial CEPE.
- Real Academia Española [RAE]. (2021). *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., [versión 23.5 en línea]. Disponible en <https://dle.rae.es> [30 de mayo de 2023].
- Rodríguez, Y. y Ferrer, M.T. (2018). La preparación del docente de la educación primaria para la inclusión educativa de educandos con discapacidad intelectual. *Varona*, 66, 1-6. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000100006