

**LA REAFIRMACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DEL MAESTRO  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

**PEDAGOGICAL PROFESSIONAL REAFFIRMATION IN THE TRAINING PROCESS OF SPECIAL  
EDUCATION TEACHERS**

Lic. Yamirka Hernández Ibarra. Docente Especialista. Profesora de Marxism Leninismo e Historia, Escuela Pedagógica Rafael María de Mendive

Dirección de correo: hernandezyamirka9@gmail.com

Localidad: Sancti Spíritus, Cuba

**Resumen**

La reafirmación profesional pedagógica constituye una de las etapas de la orientación profesional significativa. Toda vez que los estudiantes se encuentran insertados en la escuela pedagógica, están prestos a influencias educativas que favorecen su formación como futuro educador, en función de las demandas que la sociedad impone, requiere de un tratamiento a posterior desde su desempeño en el puesto de trabajo para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje que favorezca la educación de sus estudiantes, que eleve la calidad de los resultados con una adecuada preparación profesional desde el contenido teniendo en cuenta el nivel de desarrollo alcanzado. El diagnóstico de los estudiantes de la carrera Maestro de Educación Especial de la escuela pedagógica "Rafael María de Mendive" arrojó que los mismos inician con una baja orientación profesional, limitada vocación por la profesión, cuestión que entorpece la asunción del modo de actuación profesional en correspondencia con la profesión pedagógica. Se define como objetivo de la investigación: proponer acciones educativas dirigidas al desarrollo de la reafirmación Profesional Pedagógica en los estudiantes de la especialidad Educación Especial de la Escuela Pedagógica Rafael María de Mendive en el que se emplearon métodos de investigación como el de análisis-síntesis, histórico-lógico e inducción-deducción, entre otros.

**Palabras clave:** reafirmación profesional pedagógica; orientación

**Abstract**

Pedagogical professional reaffirmation constitutes one of the stages of significant professional guidance. Once students are enrolled in teacher training, they are exposed to educational influences that foster their training as future educators, based on the demands imposed by society. This requires further development, starting with their work experience, to achieve a teaching-learning process that fosters the education of students and raises the quality of outcomes with adequate professional preparation based on content, taking into account the level of development achieved. The diagnosis of the Special Education Teacher students at the Rafael María de Mendive Pedagogical School revealed that they begin with a low professional orientation and limited vocation for the profession, an issue that hinders the assumption of the professional mode of action in correspondence with the teaching profession. The objective of the research is defined as: to propose

educational actions aimed at developing Pedagogical Professional Reaffirmation in students of the Special Education specialty at the Rafael María de Mendive Pedagogical School. Research methods such as analysis-synthesis, historical-logical, and induction-deduction, among others, were used.

Keywords: pedagogical professional reaffirmation, orientation

## **Introducción**

Para abordar el tema de la reaffirmación profesional pedagógica, se impone profundizar en algunas de las características que distinguen la formación de los estudiantes hacia la profesión pedagógica teniendo en cuenta la dinámica de las nuevas relaciones que se establecen en la dirección del proceso formativo. en la etapa de la reaffirmación profesional pedagógica, es importante dirigir las influencias educativas y permitirle a cada sujeto "descubrir" sus inclinaciones y aptitudes. Objetivos importantes en esta etapa lo constituyen la formación de cualidades de la personalidad tales como la: independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada, la capacidad de buscar alternativas, mediante la explotación de recursos pedagógicos que favorezcan el desarrollo de la flexibilidad del pensamiento y la creatividad en el sujeto, factores importantes para lograr la autodeterminación de la personalidad.

la reaffirmación profesional ha sido un asunto examinado por diferentes autores dentro del ámbito nacional y extranjero entre los que se destacan: García, Colunga y Márquez (2015, 2016), Villalón, Odio y Correa (2016), Hernández, Ramírez, Macía y Ramírez (2017), Bell (2017), Forgas (2017); Ferreira, Mena, Acosta y Mena (2019); entre otros, quienes definen la idea de desarrollar proyectos sobre el contenido de la profesión y que el proceso de orientación profesional debe ser dirigido fundamentalmente por directivos atendiendo a distintos enfoques: el afectivo, el vivencial, el multifactorial y el grupal. Independientemente de los aportes dados por los investigadores citados, en función de solucionar las problemáticas que presenta este proceso, aún se aprecian dificultades en el contexto escolar.

## **Desarrollo**

El trabajo de reaffirmación profesional pedagógica constituye una fase superior de la labor de orientación profesional pedagógica. Se realiza en el centro para lograr la consolidación de las motivaciones e intereses de los estudiantes hacia el magisterio y en todos los escenarios donde se desarrolle la formación de los estudiantes, con la participación de los agentes y agencias socializadoras. Constituye parte de todo el proceso docente educativo ya que toda la vida de la escuela pedagógica debe contribuir a consolidar el amor por el magisterio y los niños.

La labor de reaffirmación profesional pedagógica tiene su sustento legal en la Constitución de la República de Cuba que en sus postulados atiende la fundamentación de la política educacional y cultural en los avances de la ciencia y técnica, el ideario marxista y martiano, la tradición pedagógica progresista cubana y universal. Está identificada en los Lineamientos de la Política Económica y Social del VI Congreso del PCC donde se precisa lo relacionado con la formación vocacional y orientación profesional y los resultados a los que debe

conducir, aparecen de manera explícita en los lineamientos 146, 150 y 151 que plantean: Formar con calidad y rigor el personal docente que se precisa en cada provincia y municipio para dar respuesta a las necesidades de los centros educativos de los diferentes sistemas de enseñanza (146), lograr que las matrículas en las diferentes especialidades estén en correspondencia con las demandas del desarrollo de la economía y la sociedad (150), elevar el rigor y efectividad del proceso docente-educativo para incrementar la eficiencia del ciclo, porcentaje de graduados respecto a los matriculados al inicio de ciclo (151), así como en la Resolución Ministerial 170/ 2000 que rige el trabajo de formación vocacional, orientación profesional y reafirmación profesional

En tal sentido se evidencia la necesidad del perfeccionamiento del proceso de reafirmación profesional en la escuela pedagógica, en aras de elevar el desarrollo profesional a partir de los avances científicos técnicos, que desde el punto de vista teórico, tanto en la dirección científico-educacional, como en la orientación profesional-vocacional alcanzada en Cuba y particularmente en el territorio guantanamero, permiten que, con la influencia de la familia y la comunidad como agentes socializadores, se eleven los porcentajes de retención, encaminándose al logro de los resultados satisfactorios que espera el Ministerio de Educación.

Esta necesidad se plasma en el perfil del egresado de la escuela pedagógica, documento que expresa lo que se espera de ese educador en el nivel educativo para el cual se forma y determina los conocimientos, habilidades profesionales y cualidades que deben caracterizar y se requieren del futuro profesional para la solución de los problemas del ejercicio de la profesión. Para poder perfilar la aspiración de cómo debe ser el estudiante que egrese de la escuela pedagógica, resulta imprescindible precisar los problemas profesionales que tendrá que solucionar en su práctica laboral.

El desarrollo de la reafirmación profesional pedagógica de los futuros educadores que se forman en las escuelas pedagógicas e instituciones de educación superior, constituye una tarea priorizada en las instituciones formadoras, como garantía de la educación de la personalidad del educador a que se aspira.

El proceso de reafirmación profesional pedagógica debe estar en comunión con el proceso de formación profesional del futuro educador, dado en el sistema de actividades que se desarrollan, sin que ello constituya una camisa de fuerza, sino un accionar mancomunado a partir la propia planificación. Devela la posibilidad de flexibilidad y reorientación del proceso según sean los resultados que se van obteniendo.

A tono con lo anterior se considera que la formación profesional del futuro educador es proceso y resultado que sobreviene mediante la combinación coherente de un sistema de actividades en y desde el proceso formativo, de manera que se alcance un desempeño dinámico, reflexivo y comprometido de los maestros que se forman; con asunción consciente, creativa y autorregulada del rol de educador profesional; mediatizado por la influencia coordinada de los diferentes agentes socioeducativos, responsables estos de seguir las insuficiencias y logros que se manifiestan, bajo el derrotero de la integralidad para un egreso de calidad, según exige el encargo social.

Perfeccionar dicha formación es un reto esencial. En tal sentido, la reafirmación profesional como proceso permite la formación de la personalidad del futuro educador desde una concepción integral, en función de las

demandas que la sociedad le impone a este profesional. A la vez que constituye un resultado del proceso formativo. Es decir, la reafirmación profesional es a la vez un resultado del proceso formativo y componente de la personalidad del futuro docente. Ello se asienta desde las ideas de Rojas y Peraza, citado por Escorcha (2012), quienes aprecian la reafirmación profesional pedagógica como proceso y resultado de la manifestación concreta de las transformaciones que se producen durante la formación del futuro educador.

Bell Speck, Daudinot, Columbie (2016) conciben la reafirmación profesional pedagógica como: “Un proceso que se produce en el transcurso del estudio y preparación profesional, esencialmente en los primeros años de los estudiantes de la carrera, a través de la integración y articulación consciente de los agentes educativos de los contextos de actuación significativos dirigidos a la formación y desarrollo del futuro profesional, de manera que esté apto tanto en lo motivacional como en lo cognitivo para el desempeño e identidad profesional exitoso de su profesión en las condiciones actuales de la escuela (Bell Speck, Daudinot, Columbie, 2016)

De esta manera, la reafirmación profesional pedagógica es un proceso formativo porque se identifica con la formación de valores, convicciones, ideales, cocimientos, aptitudes y habilidades que desarrollan la personalidad del futuro educador, logra comprometerlo con la tarea que realiza, los hace conscientes de su rol e importancia para la sociedad logrando una satisfacción personal, lo cual contribuye a su autodeterminación profesional.

En correspondencia con lo anterior Terrenova (2019), considera que entre las características esenciales del proceso formativo se encuentra las siguientes: Se expresa mediante la aplicación de un conjunto de actividades teóricas-prácticas organizadas coherente y sistemáticamente por la escuela.

El estudiante se apropia de herramientas que le permite actuar consciente y creadoramente ante la vida.

El estudiante debe ser protagonista de su propio aprendizaje.

El futuro profesional debe poseer recursos que le permitan dirigir el proceso formativo para lograr que sus estudiantes sean activos, reflexivos y creativos.

Por ello es necesaria la continua preparación del adolescente como portadores de los conocimientos, para educarlas al desarrollo de las potencialidades de los mismos según el nivel de formación.

desarrollo de la reafirmación profesional en el contexto de la escuela pedagógica debe orientarse al logro de las habilidades profesionales previstas en el perfil del egresado. Son ellas:

1. Dirigir el proceso educativo en la institución educativa y otros contextos.

Operaciones fundamentales:

Diagnosticar al educando, al grupo en los diferentes contextos que le permitan la atención a la diversidad.

Modelar acciones educativas (Proyectos educativos) para el desarrollo y transformación de los educandos con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades y su grupo.

Organizar y ejecutar las acciones educativas (Proyectos educativos).

Evaluar la efectividad de las acciones educativas (Proyectos educativos) a partir de las transformaciones logradas en los educandos y en el grupo.

2. Lograr una relación empática con los interlocutores que permita crear un clima afectivo favorable en situaciones educativas en los diferentes contextos de actuación.

Operaciones fundamentales:

Observar situaciones de comunicación (educandos, familiares, otros agentes educativos).

Expresar y transmitir mensajes de naturaleza verbal o extraverbal.

Crear un clima de confianza, respeto, cortesía, crítica constructiva y ayuda mutua en situaciones educativas con los interlocutores.

3. Fundamentar, elementalmente, la solución a los problemas profesionales.

Operaciones fundamentales:

Determinar las razones teóricas y metodológicas esenciales que sustentan las causas de las problemáticas en la interacción con los educandos con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades.

Proponer posibles soluciones a los problemas profesionales.

Explicar la correspondencia entre la alternativa de solución propuesta y las razones que la sustentan.

El modo de actuación profesional del educador se dirige a lograr el máximo desarrollo posible de la personalidad de los educandos con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades. Este modo de actuación se concreta en un sistema de habilidades profesionales pedagógicas para la dirección del proceso educativo.

Principales motivaciones profesionales a desarrollar con los Maestros de Educación Especial

1. Disposición para el perfeccionamiento sistemático del proceso que dirige.

2. Orgullo y satisfacción personal por la profesión pedagógica.

3. Aspiración a la superación y al perfeccionamiento permanente de la labor que realiza.

Problemas profesionales

En la etapa de reafirmación profesional, juegan un rol esencial las influencias educativas en el centro de formación a partir del desarrollo de los planes y programas de estudio, las actividades extracurriculares y el ejemplo mediante el accionar de los docentes. Sobre esta, Puerto (2010) alega: el estudio de los contenidos propios de la profesión y las actividades planificadas para el desarrollo de las habilidades, deben desarrollarse de forma tal, que el joven experimente vivencias, y lo más importante, que individualice la información significativa y les dé un sentido propio a los conocimientos experiencias que asimila (Puerto, 2010, p.25)

Es por ello que, desde el centro formador a partir del diagnóstico de los estudiantes, se deben trazar acciones que conlleven a elevar la motivación y así poder reafirmar la profesión elegida, constituye prioridad en las Escuelas Pedagógicas de nivel medio superior buscar las alternativas que conduzcan al desarrollo de los intereses profesionales.

Un estudiante con adecuada orientación profesional hacia carreras pedagógicas debe adoptar una serie de comportamientos y actitudes que favorezcan su desarrollo personal y profesional en el ámbito educativo donde presente

1. **Pasión por la enseñanza:** Debe mostrar un interés genuino por la enseñanza y el aprendizaje. Esto implica disfrutar trabajar con niños, jóvenes o adultos y tener un deseo de contribuir a su desarrollo.
2. **Empatía y comprensión:** Es fundamental que el estudiante sea capaz de ponerse en el lugar de sus futuros alumnos, entendiendo sus necesidades, emociones y contextos. La empatía es clave para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y positivo.
3. **Compromiso con el aprendizaje continuo:** La educación es un campo en constante evolución. Un buen futuro pedagogo debe estar dispuesto a aprender de manera continua, ya sea a través de la formación formal, la lectura, la investigación o la reflexión sobre su práctica.
4. **Desarrollo de habilidades comunicativas:** La capacidad de comunicarse de manera efectiva es esencial en la educación. Esto incluye no solo hablar y escribir claramente, sino también escuchar activamente y adaptar el mensaje a diferentes audiencias.
5. **Creatividad e innovación:** Un educador debe ser capaz de diseñar actividades y estrategias que capten la atención de los estudiantes y fomenten su participación activa. La creatividad en la planificación de clases puede hacer una gran diferencia en el proceso de aprendizaje.
6. **Organización y planificación:** La habilidad para planificar lecciones y gestionar el tiempo es crucial. Esto incluye establecer objetivos claros, diseñar actividades adecuadas y evaluar el progreso de los estudiantes.
7. **Colaboración:** El trabajo en equipo es fundamental en el ámbito educativo. Un estudiante orientado hacia la pedagogía debe estar dispuesto a colaborar con colegas, padres y la comunidad para enriquecer la experiencia educativa.
8. **Reflexión crítica:** Es importante que el futuro pedagogo desarrolle la capacidad de reflexionar sobre su práctica docente, identificando áreas de mejora y aprendiendo de sus experiencias.
9. **Ética profesional:** Mantener altos estándares éticos es crucial en la educación. Esto incluye ser justo, honesto y respetuoso con todos los estudiantes, así como mantener la confidencialidad y actuar con integridad.
10. **Adaptabilidad:** Los educadores deben ser flexibles y capaces de adaptarse a diferentes situaciones, estilos de aprendizaje y cambios en el entorno educativo.

Al adoptar estos comportamientos y actitudes, un estudiante que se orienta hacia carreras pedagógicas puede prepararse para ser un educador efectivo y comprometido, capaz de hacer una diferencia significativa en la vida de sus alumnos.

La reafirmación profesional pedagógica es un proceso crucial para cualquier estudiante que se prepare para una carrera en la educación. Este proceso implica no solo el desarrollo de competencias y habilidades, sino también la adopción de comportamientos y actitudes que fortalezcan su identidad profesional como educador.

Aquí hay algunas pautas sobre cómo debe comportarse un estudiante en este contexto:

1. Autoconocimiento: Debe reflexionar sobre sus propias creencias, valores y motivaciones en relación con la enseñanza. Conocer sus fortalezas y debilidades le ayudará a desarrollar una identidad profesional sólida.
2. Proactividad en el aprendizaje: Un estudiante debe buscar activamente oportunidades para aprender, ya sea a través de cursos, talleres, lecturas o experiencias prácticas. Esto incluye estar al tanto de las nuevas tendencias y enfoques pedagógicos.
3. Desarrollo de una filosofía educativa: Es importante que el estudiante formule su propia filosofía educativa, que guiará su práctica docente. Esto implica pensar en cómo ve el aprendizaje, el rol del educador y cómo se relaciona con los estudiantes.
4. Práctica reflexiva: Debe adoptar un enfoque reflexivo hacia su práctica, analizando sus experiencias en el aula y buscando formas de mejorar continuamente. La reflexión crítica sobre sus métodos y resultados es esencial para el crecimiento profesional.
5. Construcción de relaciones: Fomentar relaciones positivas con compañeros, docentes y estudiantes es fundamental. La colaboración y el apoyo mutuo enriquecen la experiencia educativa y contribuyen a un ambiente de aprendizaje saludable.
6. Asumir responsabilidades: Un comportamiento responsable incluye cumplir con compromisos académicos y profesionales, así como ser un modelo a seguir para los estudiantes en términos de ética y comportamiento.
7. Participación activa en la comunidad educativa: Involucrarse en actividades extracurriculares, proyectos comunitarios o grupos de estudio puede ayudar a fortalecer su conexión con la profesión y ampliar su red de contactos.
8. Apertura a la crítica constructiva: Debe estar dispuesto a recibir retroalimentación sobre su desempeño y utilizarla para mejorar. La disposición a aprender de otros es clave para el desarrollo profesional.
9. Fomento de un ambiente inclusivo: Promover la diversidad y la inclusión en el aula es esencial. Un estudiante debe ser consciente de las diferencias individuales y adaptar su enfoque para atender las necesidades de todos los estudiantes.
10. Compromiso con la ética profesional: Mantener altos estándares éticos en todas las interacciones es fundamental. Esto incluye ser honesto, respetuoso y justo, así como actuar con integridad en todas las situaciones.

Al adoptar estos comportamientos, un estudiante puede fortalecer su reafirmación profesional pedagógica, preparándose para convertirse en un educador competente y comprometido que haga una diferencia positiva en la vida de sus alumnos.

El comportamiento de un maestro de educación especial que ha alcanzado una adecuada reafirmación profesional es fundamental para el éxito de sus estudiantes y el ambiente educativo en general.

## Conclusiones

Es importante destacar que el estudio realizado acerca del proceso orientación profesional reveló la necesidad de que los estudiantes de segundo año de la especialidad maestro de educación especial logren el interés por la profesión elegida por ellos como futuros educadores.

Dentro de la Orientación Profesional Pedagógica podemos decir que la Reafirmación Profesional Pedagógica constituye una de sus etapas de la cual no se puede descuidar, está vinculada al proceso de formación profesional durante el período de formación y se extiende al egreso. Una vez que los estudiantes se encuentran insertados en la escuela pedagógica, están prestos a influencias educativas que favorecen en función de las demandas que la sociedad les impone a los maestros de la Educación Especial, la formación de la personalidad del futuro educador desde una concepción integral. del futuro educador.

### **Referencias Bibliográficas**

- Azcuy, L. (2016). Reafirmación profesional pedagógica. *EduSol*, 16 (57), 155-170. Universidad de Guantánamo. Recuperado de <http://www.monografias.com>
- Bell, Y., Daudinot, J. y Matos, Z. (2016). Metodología para el tratamiento de la reafirmación profesional en la especialidad Maestros Primarios. *EduSol*. 16 (57), 155-170. Universidad de Guantánamo, Cuba.
- Cruz, Y., Pardo, M., Núñez, N., Cruz, M., Suárez, A. y Sánchez, G. (2016). Reafirmación vocacional en el proceso docente educativo en el segundo año de la carrera de Medicina. *Revista Educación Médica Superior*. 26 (3). Recuperado en <http://www.scielo.sld.cu>.
- Armas Ramírez, N. (1980). *Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arocena, J. (1995). *El desarrollo local: un desafío contemporáneo*. Uruguay: Nueva Sociedad.
- Arocena, J. (2002). *El perfil del actor local, su contexto y la construcción de un proyecto colectivo*. Uruguay: Conosur.
- Blanco, A. y. (2005). La orientación como función profesional del maestro. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Cueto Marín (2016). Un estudio pedagógico sobre orientación profesional vocacional pedagógica con enfoque multifactorial. *Mendive. Revista de Educación* 14(3) ,227-236, 2016
- Del Pino, J.L. (1998). *La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Del Pino, J. L. (1999). *La orientación profesional en los inicios de la formación pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Del Pino, J. L. (2005). *Motivación profesional pedagógica*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Del Pino, J. L. (2005). *La orientación educativa y su inserción en el contexto escolar*. En Material Básico: Diagnóstico individual y grupal, orientación y prevención en el contexto escolar. La Habana: IPLAC.
- Del Pino, J. L. (2005). *La orientación vocacional y/o profesional*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Del Pino, J. L. (2009). *La orientación profesional*. Curso pre-evento pedagogía. Ciudad de La Habana. Material en soporte magnético.