

INCLUSION EDUCATIVA Y REPARACION A LOS DOCENTES PARA ABORDAR LAS DISLALIAS DESDE EL AULA

EDUCATIONAL INCLUSION AND REPAIR TO THE EDUCATIONAL ONES TO APPROACH THE DISLALIAS FROM THE CLASSROOM

Autora: Lic. Darlenis Pérez Barceló

Título Académico: Lic. Logopedia. Cargo: Logopeda

Correo electrónico: argelisbarroso45@gmail.com

 <http://orcid.org/0009-0008-6593-1654>

Institución: Ramón Ponciano Romano

Localidad: Sancti Spíritus, Cuba

Resumen

Las oportunidades educativas y las posibilidades de éxito en la vida se ven marcadas por manifestaciones injustas dadas por las limitaciones de diversa índole que presentan las personas en la sociedad. La inclusión es aquella que atiende a la diversidad desde una óptica de igualdad de oportunidades para todos. Es un proceso de integración de todos los estudiantes al sistema educativo formal que como único requisito necesario es ser una persona, sin importar raza, sexo, intelecto o formación religiosa. Se ha elaborado un sistema de talleres metodológicos para la preparación de los docentes de la escuela Ramón Ponciano Romano, los cuales presentan un carácter dinámico, pues su estructura es flexible, su proceso depende de los que participan y permite utilizar nuevos procedimientos para la corrección de las dislalias en educandos en situación de inclusión.

Palabras clave: inclusión, preparación a los docentes, sistema de talleres, dislalias

Abstract

Educational opportunities and the possibilities of success in life are marked by unfair manifestations given by the limitations of various kinds that people present in society. Inclusion is that which addresses diversity from a perspective of equal opportunities for all. It is a process of integration of all students into the formal educational system whose only necessary requirement is to be a person, regardless of race, sex, intellect or religious training. A system of methodological workshops has been developed for the preparation of school teachers. Ramón Ponciano Romano, which have a dynamic character, since their structure is flexible, their process depends on those who participate and allows the use of new procedures for the correction of dyslalias in students in a situation of inclusion.

Keywords: inclusion, teacher preparation, workshop system, dyslalias

Introducción

Las oportunidades educativas y las posibilidades de éxito en la vida se ven marcadas por los sistemas educativos aun en el siglo XXI, por manifestaciones injustas dadas por las limitaciones de diversa índole que presentan las personas en la sociedad.

La inclusión es aquella que atiende la diversidad desde una óptica de igualdad de oportunidades para todos. Es abordada como un proceso de integración de todos los estudiantes al sistema educativo formal que como único requisito necesario es ser una persona, sin que esto implique limitaciones físicas, mentales, raciales o de género. La inclusión en la educación implica procesos para aumentar la participación de todas las personas y así reducir su exclusión en todos los ámbitos escolares y laborales en que se inserten.

En la actualidad la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017) dirige y coordina la agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y sus objetivos lo cual se erige orientada al desarrollo sostenible, a partir de reducir los índices de pobreza, así como equilibrar las oportunidades de los seres humanos en las sociedades, aspiración posible desde la educación, siempre y cuando se caracterice por ser inclusiva.

La ciencia y la tecnología en su avance vertiginoso cada vez hacen pensar más en nuevos significados de conocimientos, en tanto se van transformando los procederes y concepciones de relaciones económicas y socioculturales para que así se logren resultados satisfactorios en el contexto pedagógico que acoge la inclusión.

La educación en Cuba a partir de los logros alcanzados desde la década de los años 60 del pasado siglo, hasta la actualidad, tiene el sello del derecho, la igualdad y la justicia de todos los ciudadanos como parte del proyecto social de la Revolución cubana, establecido en el país, además se hace corresponder con las tradiciones y realidades históricas.

En Cuba, existen varias leyes, decretos, leyes, disposiciones y regulaciones contenidas en diferentes cuerpos legales como el código de la familia, código de la niñez y la Juventud, código del trabajo y código penal que regulan los derechos plenos de estas personas sin exclusión.

Los centros educacionales también son diversos y se diferencian en el nivel educativo, organización, planificación y dirección del trabajo educativo y preparación del colectivo pedagógico y en el tipo y estado constructivo entre otros, por esto es preciso detenerse en el colectivo pedagógico pues de esto depende en gran medida la calidad del proceso docente-educativo.

La inclusión es un concepto teórico del que se ocupan diversas disciplinas como la Pedagogía, Psicopedagogía y Psicología, y que hace referencia al modo en que se debe dar respuesta a la atención a la diversidad (Peña Herrera y Cobos, 2011; Sánchez Teruel y Robles, 2010).

Este término surge en los años 90 (Perret-Clemont y Nicole, 1992) y pretende sustituir al concepto de integración que se tenía hasta ese momento, el dominante en la práctica educativa. Pero, la inclusión hace referencia también a los derechos humanos. Cuando se habla de educación, se habla de humanización, de

inclusividad, está relacionada con que todo el alumnado sea aceptado, valorado, reconocido en su singularidad, independientemente de su procedencia o características psico-emocionales, etnia o cultura.

La consulta realizada permitió identificar varias figuras de especialistas precursores del término inclusión como son: Soto Calderón, Ronald (2003), Booth & Ainscow (2015), Sánchez- Tenuel, Robles Bello (2013), donde todos infieren en que la inclusión tiene que trascender el ámbito de la escuela y propone el derecho de todos al aprendizaje y la atención a cada una de las personas según sus necesidades, características, intereses y potencialidades cualesquiera que sean sus características individuales.

En la escuela Ramón Ponciano Romano de la comunidad El Maja en el municipio de Jatibonico, se realizaron observaciones a clases, entrevistas a docente, jefes de ciclo y directivos. La aplicación de estos métodos empíricos permitió constatar carencias cognitivas en la preparación de los docentes para la atención a educandos con dislalia en situación de inclusión.

Estas insuficiencias se manifiestan en: los conocimientos de las características de las dislalias, el empleo de procedimientos y recursos para el tratamiento desde la clase, escasa utilización de medios de enseñanza, además que no se cuenta con una línea metodológica específica para la preparación de estos docentes en este tema. La población la integran los siete docentes que representan el 100% de la población que labora en la escuela.

Estos docentes se caracterizan desde el punto de vista profesional de la siguiente forma: una maestra, el 14% es máster en ciencias de la educación, tres maestras, el 43% son licenciadas en educación primaria y tres maestras, el 43% es técnico medio. Por sus años de experiencia en la labor de la educación primaria, se destaca que una maestra el 14% posee solo un año de experiencia, cuatro maestras el 57% poseen de cuatro a diez años, dos maestras, el 28 % tienen más de diez años de experiencia.

Lo antes expresado permite identificar como problema científico: ¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes para la atención a educandos con dislalia en situación de inclusión? Se asume como objeto de investigación el proceso de preparación de los docentes y el campo de acción, la preparación de los docentes para la atención a educandos con dislalia en situación de inclusión. Para resolver la problemática descrita se propone el siguiente objetivo: Aplicar un sistema de talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los docentes para la atención a educandos con dislalia en situación de inclusión.

Para la búsqueda del conocimiento se han determinado los siguientes métodos de investigación:

Del nivel teórico:

Histórico-Lógico: se emplea para el estudio y análisis de la evolución y concepciones asumidas en diferentes contextos socio-históricos en relación a la preparación de los docentes. Analítico-Sintético: permitió el análisis de las diversas fuentes bibliográficas, documentos y otras literaturas científicas relacionadas con la preparación de los docentes para la atención de educandos con dislalia en situación de inclusión, así como los resultados obtenidos en la fase de diagnóstico, para determinar la vía de solución, en correspondencia con el contexto actual de la escuela y la política educacional cubana en relación con el tema.

Del nivel empírico: Análisis documental: Permitió analizar los planes metodológicos de los últimos dos años, con intención de comprobar las acciones de preparación metodológica recibidas por los docentes que conforman la muestra. Entrevista a los docentes: permitió constatar las carencias cognitivas que presentan los docentes acerca de la atención a los educandos que presentan dislalia en situación de inclusión. Observación científica: se aplicó con el objetivo de conocer la preparación que presentan los docentes, para la adecuada atención a los educandos que presentan dislalia y se encuentran en situación de inclusión. Método experimental: Se utilizó como variante un pre experimento lo que posibilitó evaluar en la práctica pedagógica la efectividad del sistema de talleres metodológicos para preparar a los docentes que brindan atención a educandos con dislalia en situación de inclusión.

Resultados

En las complejidades del contexto actual y la apremiante necesidad de ampliar la preparación a docentes, una posible solución puede ser la utilización de un sistema de talleres en aras de lograr una motivación que despierte los intereses profesionales y contribuyan al perfeccionamiento de la labor educativa.

El taller es una opción para la preparación que brinda una metodología interesante para abordar temas estudiados y propicia la profundización y actualización en dependencia de las necesidades de un grupo que posibilita la retroalimentación en diversos temas que pueden ser de interés para el desempeño profesional. Aporta nuevos argumentos para el trabajo, favorece la interrelación de la teoría con la práctica, así como las relaciones interpersonales de sus participantes.

En el sistema de talleres metodológicos que se propone se pretende lograr una reflexión colectiva en la que los docentes puedan interpretar, investigar, proyectar y realizar evaluaciones que permitan la toma de decisiones para alcanzar soluciones más favorecedoras, respondiendo a la atención a educandos con dislalia en situación de inclusión. La propuesta tiene presente los principios que rigen la formación permanente en la Educación Primaria sustentada en una concepción materialista-dialéctica fundamentada en los postulados de la escuela histórico cultural de L.S Vigostky y sus seguidores.

Los sistemas de talleres diseñados responden a las necesidades de preparación de los docentes que brindan atención educativa a educandos con dislalia en situación de inclusión correspondiente a la etapa de diagnóstico inicial:

Taller 1: Inicios de la atención a educandos con dislalia

Taller 2: La inclusión educativa, una prioridad para los educandos con dislalia en situación de inclusión

Taller 3: El educando con dislalia en la escuela primaria. Conceptualización

Taller 4: El desarrollo de la comunicación en el educando con dislalia

Taller 5: Los ajustes razonables en educandos con dislalia en situación de inclusión

Taller 6: Retos y desafíos de la atención educativa a educandos con dislalia en situación de inclusión

Taller 7: La clase en la escuela primaria en función del trabajo correctivo-compensatorio del educando con dislalia

Taller 8: Caracterización, diseño e implementación de estrategias de intervención

Taller 9: El trabajo de la escuela, la familia y la comunidad

Taller 10: Organización escolar

Ejemplo de taller #2: La inclusión educativa, una prioridad para los educandos con dislalia en situación de inclusión. Intercambio de las mejores prácticas.

Objetivo: Constatar las transformaciones en el proceso de atención educativa a los educandos con dislalia en situación de inclusión.

Sesión de Inicio:

Desde la agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible aprobada en septiembre del 2015 por la Asamblea de Naciones Unidas, con sus 17 objetivos seleccionados, de ellos el objetivo 4 con sus 10 estrategias, el artículo 73 de la Constitución de la República de Cuba, aspiran a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, así como la promoción de oportunidades de aprendizaje permanentes para todos sin discriminación de ningún tipo.

Sesión de discusión:

Preguntas de apoyo:

¿Qué interrelación existe entre integración e inclusión? Argumente su respuesta.

¿Qué deben tener presente las instalaciones educativas para lograr una adecuada inclusión en la práctica educativa?

La inclusión educativa en educandos que presentan dislalia funcional en su lenguaje oral se fundamenta en los principios de igualdad de oportunidades para todos y de normalización ya que muchos de ellos presentan una discapacidad intelectual lo cual requiere de una atención diferenciada necesaria para una adecuada atención educativa por parte del docente.

¿Cuáles son, según sus experiencias las principales barreras que afectan la plena inclusión educativa en educandos con dislalia?

-Nueva concepción curricular que aspira un nuevo estilo de dirección.

-Currículo institucional

-Proyectos educativos de grupo: Actividades Complementarias, Actividades de formación vocacional, Programas Complementarios, Tiempo de Máquina, Biblioteca y Deportes.

Proceso docente-desarrollador. Se aplican las 5 guías de trabajo:

1) Observación a documentos.

2) Observación a actividades.

3) Observación al Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

4) Observación a las Actividades Metodológicas.

5) Observación a la preparación y desarrollo de la Escuela de Educación Familiar.

Sesión de Evaluación:

Se realizará a través de la auto-evaluación y co-evaluación a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencien los participantes.

Conclusiones

El sistema de talleres metodológicos fue confeccionado sobre la base de lo cognitivo, procedimental y afectivo, dirigido a proporcionar a los docentes de la educación primaria un medio metodológico científicamente fundamentado, propiciando la participación coherentemente organizada para lograr los objetivos propuestos, especialmente para los docentes que brindan atención educativa a educandos de la educación primaria.

Referencias Bibliográficas

- Abad, C. (2019). *Evaluación y tratamiento de dislalia funcional en niño de 7 años*. Trabajo Académico para Optar el Título de la Segunda Especialidad Profesional en Problemas de Aprendizaje. Perú.
- Constitución de la República de Cuba. (2019). La Habana: Editora Política.
- Arguelles, A. (2019). *Intervención logopédica a través de la utilización de los tics, para mejorar las habilidades articulatorias en niños de 3 a 7 años que presentan dislalias en el consultorio logopédico de la doctora Neyra Hernández Castro en el período 2017-2018*. Licenciatura en Psicología. Ecuador. Discapacidad intelectual: Definición, clasificación y sistemas de apoyo. 11na. Ed. Alianza. <http://sid-inico.usal.es>
- Arguelles, A. (2019). *Intervención logopédica a través de la utilización de los tics, para mejorar las habilidades articulatorias en niños de 3 a 7 años que presentan dislalias en el consultorio logopédico de la doctora Neyra Hernández Castro en el período 2017-2018*. Licenciatura en Psicología. Ecuador Selección de lecturas sobre la Educación Especial en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Grijalba, J.G. y Estévez, M.A. (2020). La inclusión escolar un reto para la formación de Licenciados en Educación: *Universidad y Sociedad* 12(1),313-322
- López, A. (2021). Los tipos de resultados de investigación en las ciencias de la educación. *Conrado*, 17(S3), 53-61. <https://orcid.org/0000-0002-1258-6227>
- Partido Comunista de Cuba. (2021). *VIII Congreso. Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución*. Partido Comunista de Cuba.
- Reinoso, E. y Ramírez, E. (2020) La inclusión educativa en el contexto de la educación cubana. S/e en formato digital.
- Rojas-Aviles H., Sandoval-Guerrero, L., y Borja R. (2020). Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador. *Catedra* 3(1) 7593 <https://doi.org/10.291/catedra.v3i1.1903>