

**PREPARACIÓN A DOCENTES DEL SEXTO AÑO DE VIDA PARA DESARROLLAR EL VOCABULARIO
ACTIVO
PREPARATION FOR SIXTH-YEAR TEACHERS TO DEVELOP ACTIVE VOCABULARY**

Autora: Lic. Dayana Pérez Echemendía <https://orcid.org/0009-0005-3417-1718>

Licenciada en Educación Logopedia

Institución: Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”

Correo electrónico: dayanaperezechemendia@gmail.com

Localidad: Sancti Spíritus. Cuba

Resumen

Introducción. La docencia es una profesión determinante para garantizar una educación de calidad, pertinente e inclusiva para todos. A tal fin, los docentes requieren capacidades para aumentar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. La preparación metodológica constituye uno de los procesos que con inmediatez contribuye a la formación permanente de estos. El objetivo del artículo está orientado a la solución de problemas de preparación que presentan los docentes para el desarrollo del vocabulario activo en niños del sexto año de vida. **Desarrollo.** La experiencia contiene talleres metodológicos y constituye una vía teórico-metodológica fundamentada científicamente, el asumir el desarrollo del vocabulario activo, a partir de talleres conlleva a hacer frente a algunas exigencias, basarse en principios básicos para construir otras que respondan a situaciones específicas, y adoptar precauciones en su enseñanza, a fin de obtener productividad. Para ello se pusieron en práctica durante la investigación diferentes **métodos** entre los que se destacan: análisis-síntesis, inducción-deducción, observación, la revisión de documentos, el pre – experimento pedagógico y entrevista; así como la estadística descriptiva. **Conclusiones.** La aplicación de los talleres metodológicos diseñados demostró su efectividad en la práctica educativa ya que dan la posibilidad al docente de intercambiar, debatir y reflexionar en espacios colectivos que posibilitan materializar este importante objetivo, para el logro de una comunicación adecuada y el tránsito a estadios superiores en el desarrollo de nuestro idioma.

Abstract

Introduction. Teaching is a crucial profession for ensuring quality, relevant, and inclusive education for all. To this end, teachers require skills to enhance the quality of teaching and learning. Methodological preparation is one of the processes that immediately contributes to the ongoing training of these educators. The objective of the article is aimed at solving preparation problems that teachers face in developing active vocabulary in children during their sixth year of life. Development. The experience includes methodological workshops and constitutes a scientifically grounded theoretical-methodological approach; addressing the development of active vocabulary through workshops requires meeting certain demands, relying on basic principles to

construct others that respond to specific situations, and adopting precautions in their teaching to achieve productivity. Various methods were implemented during the research, notably: analysis-synthesis, induction-deduction, observation, document review, pre-pedagogical experimentation, and interviews, as well as descriptive statistics. Conclusions. The application of the designed methodological workshops demonstrated their effectiveness in educational practice since they allow teachers to exchange, debate, and reflect in collective spaces that enable the materialization of this important objective for achieving adequate communication and transitioning to higher stages in the development of our language.

Introducción

Los principales desafíos para la educación en América Latina se resumen en la Agenda 2030 y se reflejan en varias líneas de trabajo: la educación inclusiva y equitativa, promover oportunidades de aprendizaje para todos, disminuir el analfabetismo, promover contenidos de educación para el desarrollo sostenible y garantizar docentes calificados.

En el caso específico de Cuba, desde la actualización de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2021-2026, aprobados en el VIII Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC), el número 102 explicita la demanda, en la esfera social, de: “Avanzar en la formación del personal docente, que se demanda en cada provincia y municipio, para dar respuesta a las necesidades de docentes de las instituciones de los diferentes niveles educativos” (Partido Comunista de Cuba, 2021, p. 22).

El trabajo metodológico constituye la vía principal para la preparación de los docentes con vistas a lograr la concreción del sistema de influencias que permite dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional, así como a las prioridades de cada educación.

Actualmente se enfatiza en la importancia de la preparación del docente, varios autores se han dedicado al estudio del mismo, entre ellos se pueden destacar los trabajos realizados por: Gonzales (2023), Serrano (2023), Gonzales (2023), Escalona (2021), Hernández (2023), Martínez (2023), Moreno (2021) y MINED (2014).

Dentro de los contenidos, que imparte el docente de la Educación Preescolar, se encuentra el desarrollo del vocabulario, tarea que tiene que realizarse en todas las actividades del proceso educativo, en cada uno de los momentos de la vida de los niños, para lograr así la asimilación de la Lengua Materna.

A pesar de todas las investigaciones realizadas, y el trabajo que se ha desarrollado, se ha podido constatar, a través de la observación a actividades y en entrevistas efectuadas, que la preparación que reciben los docentes para el desarrollo del vocabulario activo en niños del sexto año de vida en la ENU Melanio Hernández del municipio Taguasco son insuficientes lo que se manifiestan en: los conocimientos de las características, métodos, procedimientos y medios para el desarrollo del vocabulario activo en los niños, habilidades para la planeación, organización, ejecución y control de actividades e interés y motivación por el desarrollo del vocabulario activo.

Estas consideraciones nos conllevan a plantear el problema científico: ¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes para el desarrollo del vocabulario activo en niños del sexto año de vida?

En tal sentido, se precisa como objeto de estudio: El proceso de preparación de los docentes.

Todo esto permitió a la autora plantear el siguiente objetivo: Aplicar talleres metodológicos, que contribuyan a la preparación de los docentes para el desarrollo del vocabulario activo en niños del sexto año de vida.

Para la realización del trabajo se utilizaron diferentes métodos:

Del nivel teórico: Histórico y lógico: Permitted establecer regularidades y caracterizar evolutivamente, teniendo en cuenta los antecedentes y las posiciones actuales del problema relacionado con la preparación de los docentes para el trabajo con el vocabulario activo lo que posibilitó penetrar en la esencia del mismo.

El análisis y la síntesis: se empleó en distintos momentos de la investigación: en la sistematización de los presupuestos teórico- metodológicos en la elaboración y aplicación de instrumentos.

Del nivel empírico: La observación científica: se utilizó para diagnosticar el estado real de la preparación de los docentes para el desarrollo del vocabulario activo en niños del sexto año de vida.

Entrevista: se realizó con el objetivo de obtener información acerca de la preparación que poseen y reciben los docentes para el desarrollo del vocabulario activo en niños del sexto año de vida.

La revisión de documentos: se realizó con el objetivo de comprobar en las estrategias de trabajo metodológico, colectivas de ciclos, colectivas de grupos, planificación de actividades y entrenamientos, el tratamiento al desarrollo del vocabulario activo en niños del sexto año de vida.

Experimento: en la variante de pre- experimento pedagógico, permitió comparar los resultados iniciales con los finales, después de aplicada la propuesta.

Del nivel matemático o estadístico: La Estadística Descriptiva: para el procesamiento y tabulación de datos obtenidos

La población: la conforman las 4 docentes que laboran con niños del sexto año de vida en la ENU Melanio Hernández del municipio de Taguasco. Esta fue seleccionada siguiendo el criterio intencional, no probabilístico y no aleatorio.

Los docentes han sido evaluados de B, 1 de ellas es máster y las otras están estudiando en la licenciatura en Educación Preescolar en segundo y tercer año. La primera tiene más de 20 años de experiencia. Las mismas están identificadas con los principios revolucionarios.

No fue necesario determinar un criterio de selección de muestra, ya que la composición de la población en cuanto a extensión y posibilidades de interacción con la investigadora propician que se trabaje con todos los sujetos que la componen.

Fundamentos teórico-metodológicos

1.1 Consideraciones generales sobre el proceso de preparación de los docentes

Portela (2012) reconoce a la preparación como un proceso independiente de la superación y de otras formas de formación permanente, cuando la define como: "...proceso y resultado, en correspondencia con las necesidades y potencialidades individuales, del centro y estrategia de desarrollo del territorio..." (p. 7).

Para Virgilio (2020) La preparación del docente se concibe como el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, habilidades y valores para el desempeño de su función;

de manera que para alcanzar niveles superiores se precisa la educación continua de quienes dirigen el proceso enseñanza aprendizaje.

Rodríguez y Ferrer (2018) plantean que la preparación del docente es un proceso pedagógico permanente que permite la apropiación de conocimientos teóricos y metodológicos que posibiliten modos de actuación exitosos en su práctica educativa, que favorezcan el aprendizaje de sus educandos facilitando las ayudas y apoyos requeridos, al diseñar y desarrollar proyectos de aprendizaje que le permitan adaptar el currículum al contexto sociocultural de los educandos, respetando la variabilidad de su desarrollo, al descubrir oportunamente sus debilidades, fortalezas y estilo de trabajo propio.

La autora asume la definición anterior pues no solo se centra en la formación teórica, sino también en cómo esos conocimientos se traducen en prácticas efectivas y contextualizadas siendo este punto relevante para la educación en la primera infancia, también por ser más a fin con el propósito de la investigación y tener coincidencia con las expectativas y condiciones del sistema de talleres que se presenta como resultado.

El trabajo metodológico constituye la vía principal para la preparación de los docentes con vistas a lograr la concreción del sistema de influencias que permite dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional, así como a las prioridades de cada educación.

En la Resolución 200/2014, Reglamento del Trabajo Metodológico, en su artículo 1, se plantea que:

El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de educación para elevar la preparación política-ideológica, pedagógica-metodológica y científica-técnica de los funcionarios en diferentes niveles, los docentes graduados y en formación, mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo. Se caracteriza por su naturaleza didáctica, diferenciada, colectiva, individual y preventiva, con un enfoque ideo político, en correspondencia con los objetivos del sistema educativo cubano. (MINED, 2014, pp.1-2).

En el reglamento del trabajo metodológico (MINED, 2014, p. 21), plantea que el trabajo metodológico tiene como direcciones las siguientes: docente-metodológica y científico-metodológica, estas dos direcciones están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema, en respuesta a los objetivos propuestos.

Las formas del trabajo docente-metodológico son: Reunión metodológica, Clase metodológica, Clase abierta, Taller metodológico, Clase de comprobación, Visita de ayuda metodológica, Preparación de asignatura, Asesoría pedagógica tutorial, Control a clases o actividades del proceso educativo en Preescolar Despacho metodológico.

Según la Resolución 200/2014, se define que: El taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes, funcionarios y cuadros y en el cual, de manera cooperada, se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos, los métodos y se arriban a conclusiones generalizadas (MINED, 2014, p. 26).

El trabajo científico-metodológico es la actividad que realizan los educadores con el fin de perfeccionar el proceso educativo, desarrollando investigaciones o utilizando sus resultados o experiencias pedagógicas realizadas, que contribuyan a la formación integral de los educandos y a dar solución a problemas que se presentan en el proceso educativo. Los resultados del trabajo científico-metodológico, que se materializan en artículos, ponencias para eventos científicos, libros de texto, monografías, planes y programas de estudio, entre otros, constituyen una de las fuentes principales que le permiten al directivo, funcionario y al educador un mejor desarrollo del trabajo docente-metodológico.

Las formas fundamentales del trabajo científico-metodológico son: a) Seminario científico- metodológico b) Talleres y eventos científico-metodológicos.

Constituye un reto actual el perfeccionamiento del educador de la primera infancia, el cual tiene que aprender a formarse desde la práctica activa y sistemática, con una actualización de sus conocimientos a partir de las investigaciones recientes que pueda aplicarlas a la solución de los problemas de la realidad educativa (Alfonso, Carreño y Marcaida, 2019).

Roselló Aldana (2023) concibe al educador de la primera infancia como un ente activo y dinámico que aprende durante toda la vida, para reflexionar sobre su práctica educativa y transformarla, convirtiendo la institución educativa en un elemento dinámico en el sistema de preparación. Además, en las condiciones actuales para el educador de la primera infancia, la preparación docente metodológica ha de convertirse en una vía eficaz para alcanzar el nivel de desempeño que exigen las transformaciones educacionales que hoy tienen lugar en este nivel educativo.

Entre las vías más comunes que integran la formación permanente está la preparación metodológica del educador de la primera infancia, considerada como la actividad que, sustentada en vías y métodos específicos, posibilita la optimización del proceso pedagógico dirigido al perfeccionamiento del modo de actuación de los profesionales de la educación.

Según Yanet Roselló Aldana (2023) La preparación metodológica del educador de la primera infancia se gestiona desde las dimensiones proyección, sistematización, y valoración.

La preparación metodológica del educador de la primera infancia inicia con la proyección. Esta responde al proceso de indagación, convenio y programación de la preparación metodológica.

La sistematización, como el nombre lo indica, es donde se cristaliza cada uno de los procesos anteriores, es donde se produce la ejecución del proceso. El cumplimiento efectivo de los objetivos de la preparación metodológica se relaciona con la forma en que se ejecuta lo concebido en el momento de proyección.

La valoración se realiza a partir del impacto que alcanza la propia preparación mostrada, en la calidad de la ejecución de cada una de las actividades metodológicas asignadas, así como en la dirección del proceso de educativo en la primera infancia, por lo tanto, ello exige de una apreciación del desempeño del educador en la preparación metodológica y en la dirección del proceso educativo.

1.2 La preparación del docente para el desarrollo del vocabulario activo en niños del sexto año de vida

Diversos investigadores han planteado definiciones sobre el lenguaje como Fernández (2016, p. 30):

El lenguaje es un sistema de comunicación verbal y no verbal que permite a los seres humanos expresar sus pensamientos, emociones, ideas y sentimientos, así como interactuar con otros individuos de su entorno. Además, el lenguaje es una herramienta fundamental para la transmisión de conocimientos y la construcción de la realidad social.

La autora se acoge a esta definición porque el lenguaje no solo nos permite transmitir información, sino que también es un medio para expresar emociones, construir relaciones y crear identidades. Además, el lenguaje evoluciona con nosotros y refleja nuestra cultura, conocimientos y experiencias. La lengua está formada por tres componentes que constituyen un sistema que la hacen un medio indispensable del pensamiento humano, con el que forma un sistema de interrelación.

Fonética-fonológica. Léxico-semántico. Gramatical.

El fonético-fonológico, abarca el conjunto de sonidos del idioma y sus modelos a tipos ideales; los fonemas se desarrollan mediante la percepción e imitación de los sonidos y sus combinaciones en las palabras y se perfecciona paulatinamente su articulación y diferenciación de estos sonidos.

El léxico-semántico, corresponde al vocabulario, a la comprensión y uso de la lengua (palabras) en dependencia de su significado.

El gramatical, abarca la morfología (leyes de transformaciones de palabras y la sintaxis (combinación de la palabra dentro de la oración).

El lenguaje en su desarrollo, puede manifestarse como vocabulario pasivo, que es el caudal de palabras que el niño va paulatinamente aprendiendo e incorporando a su entendimiento verbal y el vocabulario activo, que es el que le permite establecer una comunicación mediante la palabra hablada.

Según Francescato (2019) el vocabulario es una actitud expresiva, siendo esta una acción humana únicamente que permite desarrollar relevantes acciones cognitivas, así como de tipo social comunicativa, que hacen posible que las personas expresen sus propósitos, reforzarlos y hacer de estas reglas muy complejas de acción humana entrando en una posición positiva de autorregulación cognitiva y compleja cual se dificultaría llegar si no se tuviera un lenguaje.

El vocabulario tiene dos funciones: la cognoscitiva, que va direccionada a la adquisición, perfeccionamiento y lógica del conocimiento, siendo la segunda la comunicativa, se basa en expresar lo que se piensa y emitir mensajes. (Fernández, 2016)

Para ampliar o enriquecer el vocabulario del niño es importante tener en cuenta los tres momentos que caracterizan la adquisición y el empleo del habla los cuales son:

1. Presentación 2. Precisión 3. Activación o ejercitación

Metodología

El Marxismo Leninismo, desde la consideración del sistema de la dialéctica materialista teniendo en cuenta sus propias leyes como pautas teóricas esenciales, proyecta al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo que él mismo crea, esto obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad, donde se observa la necesidad del profesional en su preparación

sistemática para estar acorde con la dinámica del desarrollo social, y poder cumplir la función social que exige la sociedad.

Los talleres metodológicos que se proponen responden a lo establecido en la Resolución 200/2014:

Es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes, funcionarios y cuadros y en el cual, de manera cooperada, se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos, los métodos y se arriban a conclusiones generalizadas (MINED No. 200/2014).

Se considera que entre las características más elocuentes de la propuesta que se propone validar se encuentran las siguientes.

- Los talleres metodológicos que se presentan están basados en una combinación de enfoques y no están atribuidos a un único autor específico, se tuvo en cuenta el criterio de Paulo Freire quien enfatizó en la importancia de la participación activa y el diálogo en la educación, también el enfoque constructivista de Jean Piaget, y Lev Vygotsky quienes resaltan la importancia de las experiencias prácticas en el aprendizaje.
- Dentro del sistema de principios didácticos que guían la propuesta se encuentran: la científicidad, asequibilidad y relevancia del contenido, la unidad de la teoría y la práctica, así como la contextualización del aprendizaje.
- Capacitan a los docentes en métodos y estrategias efectivas para fomentar el desarrollo del vocabulario activo promoviendo el análisis crítico, el debate y la reflexión sobre la importancia del mismo en el proceso del aprendizaje infantil.
- Responden al diagnóstico de las necesidades e intereses de las educadoras, y potencian su papel protagónico en la preparación.

A continuación, se presentan los contenidos de los talleres metodológicos para preparar a los docentes en cómo trabajar el desarrollo del vocabulario activo en el sexto año de vida.

Taller 1: Reflexión acerca del vocabulario activo y su importancia en el aprendizaje.

Taller 2: Intercambio sobre los métodos y procedimientos para el desarrollo del vocabulario en niños del sexto año de vida.

Taller 3: Reflexión de la función del docente como facilitador en la estimulación del vocabulario activo, así como comprender su impacto en el aprendizaje de los niños.

Taller 4: Debate y reflexión sobre las estrategias didácticas para enriquecer el vocabulario activo en los niños, a través de juegos de palabras, cuentos interactivos y actividades lúdicas.

Taller 5: Intercambio acerca de la selección y utilización de materiales didácticos que fomenten el vocabulario activo en niños de sexto año, mediante la creación y aplicación práctica de estos materiales en el aula.

Resultados y discusión

Tras la aplicación de los talleres metodológicos los docentes participantes reportaron un aumento en sus competencias para enseñar vocabulario. Se evidenció un cambio en su enfoque pedagógico, pasando de

métodos tradicionales a estrategias más dinámicas y centradas en los estudiantes. Los talleres ofrecieron herramientas prácticas que incluyeron juegos lingüísticos, narraciones interactivas y actividades colaborativas. La implementación efectiva de estrategias metodológicas durante las clases refleja cómo una adecuada preparación puede transformar la experiencia educativa tanto para docentes como para estudiantes. Las actividades lúdicas y colaborativas no solo facilitan el aprendizaje del vocabulario, sino que también promueven un ambiente más inclusivo y participativo.

La capacitación específica no solo mejora las competencias pedagógicas, sino que también fomenta una actitud proactiva hacia la enseñanza. Los docentes capacitados demostraron una mayor disposición para experimentar con nuevas metodologías, lo que es esencial en un contexto educativo donde la innovación puede marcar la diferencia.

Invertir en la formación docente no solo mejora las prácticas educativas, sino que también impacta directamente en el desarrollo lingüístico de los estudiantes, sentando las bases para un aprendizaje exitoso a lo largo de su trayectoria educativa.

La capacitación no solo equipó a los docentes con herramientas prácticas, sino que también les permitió reflexionar sobre su práctica pedagógica y adoptar un enfoque más dinámico y participativo.

Las educadoras expresaron sentirse más seguras al abordar el desarrollo del vocabulario activo. Esta autoeficacia se tradujo en un mayor entusiasmo por implementar nuevas actividades y métodos en su enseñanza diaria. Los docentes aplicaron estas estrategias en sus aulas, lo que resultó en una mejora en la efectividad del aprendizaje del vocabulario entre los niños.

Conclusiones

-Los talleres metodológicos se caracterizan por las posibilidades que brindan a estos docentes para satisfacer sus carencias en los aspectos tratados. Están diseñadas teniendo en cuenta los fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos, y pedagógicos que deben caracterizar a la preparación del personal docente que atiende la edad temprana.

-Los resultados alcanzados durante la puesta en práctica de los talleres metodológicos, confirman que aplicando estos de forma sistemática y diferenciada, se logra una eficiente preparación de este personal para que puedan apropiarse de conocimientos teóricos y metodológicos para desarrollar con calidad el trabajo con el desarrollo del vocabulario activo.

Referencias Bibliográficas

Addine, F., Recarey, S., Fuxá, M. y Fernández, S. (2020). *Didáctica: teoría y práctica*. Editorial Pueblo y Educación

Cáceres Mesa M, Lara Díaz L, Iglesias León CM, García Cruz R, Bravo López G, Cañedo Iglesias C, et al. La formación pedagógica de los profesores universitarios. Una propuesta en el proceso de profesionalización del docente. *Rev. Iberoamericana de Educación* [Internet]. 2013 [citado 18/02/2019];33(1): [aprox. 6 p.]. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2900/3825>

- Comité Central del Partido Comunista de Cuba. (2021). *Conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista. Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2021-2026*. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/cuba_conceptos_y_lineamientos_2021_2026.pdf
- Fernández Pérez de Alejo, G., Pons, M., Carreras, M. y Rodríguez, X. (2013). *Logopedia. Segunda parte*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Largo, E. A., García, X. y Bermúdez, I. L. (2018). La preparación del docente de la zona rural. Premisa para una educación inclusiva. *Universidad y Sociedad*, 10(3), 190-194. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300190
- Ministerio de Educación [MINED], Cuba. (2014). *Resolución No. 200/2014. Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación*. Gaceta Oficial Nro. 49, Ordinaria del 16 de octubre de 2014. https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/go_o_49_2014.pdf
- Núñez, M. C. (2019). Proyecto de intervención estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en preescolar. <https://repository.ces.edu.co/handle/10946/4803>
- Ramírez Benítez, Y., Bermúdez Monteagudo, B., Lara Díaz, L.M. (2022). Evaluación del desarrollo integral en el proceso educativo de la infancia preescolar. *Revista de Educación*. PP. 1070-1086. <http://mendive.upr.edu.cu>
- Rojas. (2019). *Modelos sobre la adquisición del lenguaje*. Uruguay: Yanuncay.
- Rodríguez, Y. y Ferrer, M.T. (2018). La preparación del docente de la educación primaria para la inclusión educativa de educandos con discapacidad intelectual. *Varona*, 66, 1-6. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000100006
- Susana Figueroa Sepúlveda (2021). *Relación entre vocabulario y comprensión lectora: Un estudio transversal en educación básica*. S/e, en formato digital.
- Tasayco, P. M., & Samamé, A. M. (21 de Enero de 2021). El Programa “Comunicándonos” para mejorar el vocabulario expresivo de los niños. *Espíritu Emprendedor TES*, 5(1), 110-129. doi:<https://doi.org/10.33970/V.5.n1.2021.24838>
- Vallejo-Ruiz M, Torres-Soto A. (2020). Concepciones docentes sobre la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación preescolar. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 1-20.