

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA PRONUNCIACIÓN DE LOS SONIDOS /R/ Y /S/ EN LOS NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR

ACTIVITIES FOR THE DEVELOPMENT OF THE PRONUNCIATION OF THE SOUNDS /R/ AND /S/ IN PRESCHOOL CHILDREN

Autora: Elsa Lianet Martínez García

Institución: Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”, Facultad de Ciencias Pedagógicas, Departamento de Educación Infantil, Carrera: Licenciatura en Educación Preescolar, Centro Universitario Municipal “Güines”

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

El trabajo con la Lengua Materna en la Primera Infancia se desarrolla en todos los momentos del proceso educativo y constituye un aspecto de gran importancia para el desarrollo integral de los niños. El trabajo que se presenta, ha sido realizado teniendo en cuenta las dificultades en el desarrollo de la pronunciación en los niños del grado preescolar. Una correcta pronunciación les transmite apoyo y seguridad a los niños en todas las actividades que se desarrollan en la institución escolar, dedicar especial atención a la Lengua Materna de manera que se enriquezca el lenguaje y la comunicación, aunque no se debe desperdiciar todos los escenarios posibles para desarrollar una comunicación funcional, individual. En la medida en que enriquece su vocabulario, van asimilando las reglas gramaticales de manera simultánea, en la propia actividad oral, ante la necesidad de comunicarse con el mundo que lo rodea. Todos los momentos en el proceso educativo, permiten el trabajo con la pronunciación a partir de poder implementar procedimientos comunicativos esenciales como: saludar, solicitar algo, despedirse, preguntar y responder, conversar, disculparse, felicitar, agradecer, describir, narrar, relatar y explicar. Al finalizar el grado preescolar los niños deben: expresar sus ideas y deseos de forma intencionalmente clara siguiendo un orden lógico, pronunciar correctamente los sonidos de la lengua y realizar el análisis de los sonidos que comprenden la palabra, como expresión de los logros de este nivel educativo.

Palabras clave: Lengua Materna, Primera Infancia, pronunciación

Abstract

The work with the Maternal Language in the First Childhood is developed in all the moments of the educational process and constitutes an aspect of the great importance for the integral development of the children. The work that is presents has been carried out keeping in mind the difficulties in the development of the pronunciation in the children of the degree preschooler. A correct pronunciation transmits you support and security to the children in all activities that they develop in the escolar installation, dedicating special attention to the Maternal Language so that enriches the language and the communication, although not all possible

stages are must waste to develop a functional individual communication. In the measure in which gest rich your vocabulary, are beginning to assimilate grammatical rules in a simultaneous way, in the own oral activity, in the presence of the need to communicate with the world that goes by a roundabout way it. All moments in the educational process, permit the work with the pronunciation as of can implement talkative main procedures as: saluting, request somewhat, hurl, ask and answer, converse, excuse, congratulate, appreciate, describe, narrate, report and explain. When executing the preschool degree the children must: expressing your ideas and desires of intentionally clear form by following a logical order, pronounce correctly the sounds they understand the word, as expression of the attainments of this educational level.

Keywords: Maternal Language, First Childhood, pronunciation

Introducción

La asimilación de la Lengua Materna, en los niños de la Primera Infancia, requiere de un modelo, que sea capaz de transmitirle un amplio vocabulario, una adecuada pronunciación y una comunicación coherente y fluida, en correspondencia con el carácter de la etapa de desarrollo donde se encuentra este. En este sentido, la familia juega un papel importante, por ser esta el escenario donde el niño comienza a comunicarse a través de la lengua oral.

Entre los elementos que distinguen una buena comunicación, está la pronunciación de todos los sonidos presentes en las palabras. A este proceso, se le brinda especial atención desde las primeras edades, pues una adecuada pronunciación, permite una mejor interrelación del niño con los adultos y el mundo que lo rodea.

La pronunciación es un aspecto que permite evaluar el nivel de desarrollo del lenguaje del niño y dentro del proceso educativo es posible darle atención en todos sus momentos.

En la Infancia Preescolar los niños han alcanzado un adecuado desarrollo de su vocabulario, sin embargo, son frecuentes la existencia de niños con problemas en la pronunciación de algunos sonidos de las palabras.

Objetivo: proponer actividades para contribuir al desarrollo de la pronunciación de los sonidos /r/ y /s/ en los niños del grado preescolar de la escuela primaria "Centro Mixto Héctor Molina Riaño"

Desarrollo

Algunas consideraciones de la pronunciación en el grado preescolar

1.1. La Lengua Materna en el desarrollo integral de los niños del grado preescolar: expresión oral

Tradicionalmente, la comunicación se ha definido como el intercambio, entre los seres humanos, de sentimientos, opiniones y otro tipo de información mediante el habla, la escritura o señales. Todas las formas de comunicación requieren un emisor, un mensaje y un receptor. El emisor es quien envía el mensaje; el mensaje es el contenido de la información y el receptor es quien recibe el mensaje y ofrece una respuesta, siendo importante la pronunciación.

La importancia de la comunicación está dada por tres razones fundamentales:

- Informativa: tiene que ver con la trasmisión y recepción de la información. La información, lo que se dice, proporciona al individuo todo el caudal de la experiencia social e histórica, así como favorece la formación de hábitos, habilidades y convicciones. En esta función el emisor influye en el receptor, aportando nueva información.

- Afectivo-valorativa: el emisor debe otorgarle a su mensaje una determinada carga afectiva en dependencia del tema al que se refiere. No todos los mensajes requieren de la misma emotividad, por ello es muy importante para la estabilidad emocional de los sujetos. Gracias a esta función, los niños pueden establecerse una imagen de sí mismos y de los demás.

- Reguladora: tiene que ver con la regulación de la conducta de las personas. De la capacidad autorreguladora del individuo depende del éxito o fracaso del acto comunicativo. Ejemplo: si el educador, ante una acción incorrecta del niño se dirige a él con una sonrisa y tono suave, diciéndole que no lo haga más, no surte efecto.

La comunicación infantil se efectúa mediante dos vías fundamentales:

- Lenguaje verbal: capacidad o facultad extremadamente desarrollada en el ser humano. Es a la vez fisiológico y psíquico, pertenece tanto al dominio individual como al social, y nos permite abstraer, conceptualizar y comunicar.

- Lenguaje no verbal: surgió en los inicios de la especie humana mucho antes que el lenguaje articulado. Este tipo de comunicación no es propiedad absoluta del hombre, pues los animales utilizan diferentes tipos de comunicación no verbal.

La tarea dirigida a la asimilación de la lengua materna posee un lugar rector en el trabajo educativo que se efectúa en la institución infantil, pues es la que garantiza el desarrollo de una adecuada competencia comunicativa, es decir, que los preescolares aprendan a utilizar el lenguaje y materializar así una comunicación efectiva en las diferentes situaciones comunicativas. Además, ella posibilita una adecuada comprensión de los contenidos de las demás áreas de desarrollo. Está más cercana al objetivo de preparar al niño para la vida; un niño que sepa y pueda relacionarse, comunicarse y conducirse en el colectivo, en correspondencia con su edad.

Las actividades de Lengua Materna se trabajan en la institución infantil a todos los componentes simultáneamente, con objetivos específicos de cada una de las partes que la integran: estructura fónica, vocabulario, construcción gramatical y lenguaje coherente.

La lengua debe de estar estrechamente relacionada con situaciones comunicativas de la vida, las vivencias y experiencias personales y sociales de los niños, de acuerdo con los contenidos que se trabajan.

La actividad programada es la célula fundamental del proceso educativo; es la vía principal para lograr una adecuada asimilación de la lengua materna por los preescolares y lograr el desarrollo de habilidades comunicativas, de forma tal que se garantice una apropiada comunicación oral. Debemos tener presente que según la teoría del conocimiento, el camino dialéctico del conocimiento de la realidad objetiva transita de "la

contemplación viva al pensamiento abstracto y de este a la práctica"; así como el enfoque histórico-cultural de Vigotsky, con su teoría de que toda la actividad transcurre por tres etapas: orientación, ejecución y control.

El Programa de Lengua Materna ocupa un importante lugar en el trabajo dirigido al desarrollo psíquico del niño. Los contenidos básicos de este programa incluyen la formación de las premisas del lenguaje, el desarrollo de la comprensión del lenguaje del adulto por medio de la escucha, y el desarrollo del lenguaje activo, que han de trabajarse en estrecha unión e interdependencia.

Los contenidos de Lengua Materna en el cuarto ciclo se dirigen a que el niño al concluir el mismo, muestre un desarrollo de sus habilidades comunicativas que le permitan mantener una comunicación rica y eficiente, con posibilidades de expresar su pensamiento de forma clara, con un orden lógico de las ideas utilizando correctamente las reglas gramaticales; elabore oraciones en presente, pasado y futuro; pronuncie adecuadamente todos los sonidos de la lengua, y sea capaz de establecer comparaciones entre los sonidos que componen las palabras.

El programa consta de seis elementos principales:

- Vocabulario
- Construcción gramatical
- Expresión oral (lenguaje coherente)
- Literatura infantil
- Análisis fónico
- Preescritura

Este tiene objetivos generales encaminados a lograr un desarrollo completo en los niños del grado preescolar referidos a la Lengua Materna, los relacionados con la pronunciación son:

- Se expresen con claridad, fluidez y coherencia acerca de los hechos y experiencias sencillas de la vida cotidiana, y de las cosas que aprende.
- Utilicen un vocabulario amplio relacionado con los objetos del mundo en que interactúa.
- Pronuncien correctamente los sonidos del idioma.

Dentro de los contenidos relacionados con este tema trabajamos con la Expresión Oral: utilización de un lenguaje claro y preciso con diferentes formas expresivas y tono de voz adecuado, tanto en el lenguaje monologado como en el dialogado, la utilización del lenguaje mediante formulación de preguntas y respuestas sobre temas tarados (vivencias personales), situaciones creadas, conversaciones usando temas sugeridos por la maestra y temas libres, así como: dramatizaciones, narraciones, creación de relatos, descripciones de actividades, personas, animales, objetos y plantas y el análisis sencillo de la coherencia de su lenguaje y del de sus compañeros.

1.2. Pronunciación y lenguaje en la infancia preescolar: historia de la educación inicial

A lo largo de la historia, la educación de los infantes ha sido un tema de interés para las familias y sociedad en general; sin embargo, las prácticas de crianza han variado de acuerdo con las transformaciones sociales y las necesidades de cada época.

De forma sintética se hace un recorrido histórico por los momentos más representativos hasta llegar a la actualidad, con el propósito de identificar los enfoques educativos que han existido. En la antigua Grecia, el principal objetivo era la formación de hombres libres, partiendo de la premisa de desarrollar al hombre de forma integral. Con los romanos, la educación se centraba en el embellecimiento del alma a través de la retórica. En el cristianismo, la idea era la formación del niño para servir a Dios, a la iglesia y a sus representantes, mientras que en la Edad Media era formar mano de obra barata. En el Renacimiento cobran mayor importancia las ideas clásicas sobre el desarrollo infantil con los aportes de Comenius (1592-1670), Locke (1632-1704), Rousseau (1712-1778), Pestalozzi (1746-1827) y Froebel (1782-1852). En estas épocas se vislumbra el comienzo del estudio del desarrollo infantil con un carácter científico, aunque sin una metodología clara y precisa; se recurre al uso de registros de observación, dejando de lado el estudio del niño, se centró solo en la visión filosófica.

Para el siglo XIX, el concepto de infancia todavía no se unifica; sin embargo, la influencia de Rousseau se extiende por Europa, resaltando la bondad del niño de forma natural. Caso contrario en Inglaterra que, para la misma época, la idea era educar al niño de forma autoritaria, haciendo uso del castigo físico. Para finales del siglo XIX, el interés por el estudio científico de los niños aumentó por educadores y psicólogos gracias a los trabajos publicados por G. Stanley Hall, quien afirmó que los niños no son adultos en miniatura, como hasta entonces se pensaba. A partir de los aportes de Stanley surgieron una gran cantidad de estudios del desarrollo infantil que han transformado la definición de niñez, y en caso particular de la primera infancia, lo que sin duda impactó de forma contundente en las prácticas educativas.

Durante el siglo XX surgieron un sin fin de teorías que han explicado desde diversas perspectivas el desarrollo de ser humano. En el caso de la teoría de Chomsky o del dispositivo de adquisición del lenguaje, enfoque cognitivo de Jean Piaget, enfoque sociocultural de Vigotsky, teoría de Bruner o de la solución de problemas, teoría de Skinner o del condicionamiento, entre otros. Ellos han sido pilar fundamental para el entendimiento de los procesos biopsicosociales del ser humano y con ello fundamento de modelos y enfoques educativos para la mayoría de los países del mundo.

Chomsky toma una posición mentalista. La teoría de Chomsky es una teoría formal del lenguaje según la cual el lenguaje se genera a partir de unas estructuras innatas; por eso su teoría se conoce como Gramática generativa.

Chomsky establece dos grandes principios. El principio de autonomía según el cual el lenguaje es independiente de otras funciones y los procesos del desarrollo del lenguaje también es independiente de otros procesos de desarrollo. El segundo principio es el principio de innatismo según el cual el lenguaje es un conjunto de elementos y reglas formales; es decir, es una gramática que no puede aprenderse asociativamente en virtud de la asociación de estímulo con respuesta, por lo tanto, es innato.

Este innatismo del lenguaje se concreta diciendo que todos nacen con un constructo interno, un esquema innato específicamente humano y genéticamente hereditario que es lo que él llama LAD (Dispositivo de Adquisición del Lenguaje).

Las diferencias ambientales no influyen en la adquisición del lenguaje. Y es cierto que en general sean cual sean los estímulos que recibe el niño, la mayoría desarrolla el lenguaje de igual manera o al menos en los primeros años.

La posición de Piaget es mentalista como la de Chomsky y también constructivista, plantea una teoría genética y formal del conocimiento según la cual el niño debe dominar la estructura conceptual del mundo físico y social para adquirir el lenguaje. Nunca formuló una teoría del desarrollo del lenguaje, pero escribió muchos libros en los que habló del lenguaje según los cuales el lenguaje es equivalente a inteligencia. Desarrolló una teoría sobre el desarrollo de la inteligencia.

En 1923 publica "El lenguaje y el pensamiento en el niño" donde establece la primacía del pensamiento. El lenguaje sería un producto de la inteligencia por lo que el desarrollo del lenguaje es el resultado del desarrollo cognitivo. Habla de un lenguaje egocéntrico en los niños pequeños pues estos hablan con ellos mismos a pesar de estar con más gente. Cuando el pensamiento deja de ser egocéntrico (descentralización cognitiva) aparece el lenguaje socializado o comunicativo.

En 1946 escribe "Formación del símbolo en el niño", dedicado a la subordinación del lenguaje y explica a través de la función simbólica la capacidad de la inteligencia para las representaciones.

Los niños al final del periodo senso-motor desarrollan la función simbólica como una capacidad más de la inteligencia, hasta ese momento no existe lenguaje. De esta manera el conocimiento se refleja de distintas maneras: imágenes mentales, imitación diferida, juego simbólico, dibujo y lenguaje.

En 1966 publica "La imagen mental en el niño" donde profundiza en las representaciones del niño. Explica que los instrumentos figurativos, sobre todo el lenguaje, los ha desarrollado el pensamiento como una forma de expresarse y socializarse.

Las críticas que se pueden hacer son:

- La infravaloración que hace del lenguaje y de los aspectos sociales y comunicativos.
- Su idea del egocentrismo radical y de que las personas del entorno del niño tienen poca importancia.
- El lenguaje se limita a una función representativa.
- Confunde representación con simbolización. En las imágenes mentales e imitaciones diferidas no hay simbolización, aunque sí representación.

Vigotsky publicó en 1934 "Pensamiento y lenguaje", pero si mayor influencia le vino con la traducción al inglés en 1962.

Para Vigotsky el desarrollo humano se produce mediante procesos de intercambio y transmisión del conocimiento en un medio comunicativo y social (la cultura).

Lenguaje y pensamiento son dos cosas distintas con orígenes distintos y que a lo largo del desarrollo se produce una interconexión funcional en el que el pensamiento se va verbalizando y el habla se va haciendo racional. El pensamiento no está subordinado al lenguaje, está influido.

De acuerdo con Bruner, el niño necesita dos fuerzas para lograr el aprendizaje del uso del lenguaje; LAD de Chomsky y la presencia de un ambiente de apoyo que facilite el aprendizaje del lenguaje. Bruner dominó a

este sistema de apoyo para la adquisición de un lenguaje (LASS), siendo relevante la presencia del habla infantil caracterizado por su lentitud, brevedad, repetitividad, concentración en el aquí y ahora y en su simplicidad; esta manera de comunicarse le permite al niño extraer la estructura del lenguaje y formular principios generales.

Para Skinner, el aprendizaje del lenguaje se produciría por simples mecanismos de condicionamiento. En un principio los niños simplemente imitarían, para después asociar determinadas palabras a situaciones, objetos o acciones. El aprendizaje del vocabulario y de la gramática se haría por condicionamiento operante. El problema de esta teoría es que explica la similitud en el desarrollo del lenguaje de todos los niños, aun prestando todas diferentes historias de refuerzo en el ámbito de lo lingüístico.

Para Cassany, Laura y Sanz (1994), la pronunciación debe trabajarse de una forma constante y sistemática desde los primeros cursos. Para Cantero (2003), la pronunciación es la producción y la recepción del habla, por lo tanto, se realiza exclusivamente a través del uso de la lengua oral.

Tanto como producción como percepción, depende en gran parte el éxito de la comunicación. La pronunciación incluye elementos segmentales (vocales y consonantes) y suprasegmentales (entonación, acentuación, ritmo, velocidad del habla).

Se coincide con lo señalado por López y Siverio (2005) quienes afirman que "si las condiciones fueran favorables y estimulantes esto tendrá repercusiones inmediatas en el aprendizaje y desarrollo, si son desfavorables o limitadas, actuarán de manera negativa, perjudicando dicho desarrollo, a veces de forma irreversible". De igual manera, Martínez (2010) afirma que "las condiciones externas, sociales, de vida y educación son determinantes en el desarrollo humano".

1.2.1. La pronunciación en los niños del grado preescolar

Una correcta pronunciación les transmite apoyo y seguridad a los niños en todas las actividades que se desarrollan en la institución escolar, dedicar especial atención a la Lengua Materna de manera que se enriquezca el lenguaje y la comunicación, aunque no se debe desperdiciar todos los escenarios posibles para desarrollar una comunicación funcional, individual. El educador debe conocer qué hacer con un niño con trastornos de pronunciación, vincularse estrechamente con los restantes especialistas para orientar oportunamente a la familia y al niño. (Fernández Pérez de Alejo, 2017)

El defecto en la pronunciación puede darse por factores de tipo cultural o social, así como consecuencia de un deficiente aprendizaje de la Lengua Materna; además, puede darse por una malformación de los órganos articulatorios del lenguaje, particularmente de las estructuras fonatorias-motoras, tales como el frenillo sublingual, el labio leporino o la deformación dentaria. La deficiente pronunciación puede ser causada por trastornos psicológicos como puede ser la tensión emocional, o una gran ansiedad por nombrar algunos factores de este tipo.

Para los niños de la Infancia Preescolar tienen que aprender hablar de forma gramaticalmente correcta; por lo tanto, hay que enseñarles las formas propias de la Lengua Materna. En la medida en que enriquece su

vocabulario, van asimilando las reglas gramaticales de manera simultánea, en la propia actividad oral, ante la necesidad de comunicarse con el mundo que lo rodea. (Cabrera, 2019),

Los niños de la infancia preescolar la dominan en el proceso de comunicación con las personas que lo rodean. Ella contempla a la formación de la articulación exacta de los sonidos de la Lengua Materna, su correcta pronunciación, la pronunciación clara de las palabras y frases, la correcta respiración al articular, así como la habilidad para utilizar la voz a la altura requerida, el ritmo normal del lenguaje y los diferentes medios de entonación de la expresividad (melodía, pausas lógicas, acento, ritmo y timbre del lenguaje). Se forma sobre la base del oído bien desarrollado y se efectúa simultáneamente con el desarrollo de otros aspectos del lenguaje, del vocabulario, del lenguaje coherente y correcto desde el punto de vista gramatical.

Para desarrollar en los niños la pronunciación correcta se deben resolver las siguientes tareas:

- La atención auditiva (la habilidad para determinar el oído uno y otro sonido y su dirección al oído fonemático y la capacidad para percibir determinada cadencia y ritmo).
- Desarrollar el aparato articulatorio.
- Formar la pronunciación correcta de todos los sonidos de la Lengua Materna.
- Lograr la pronunciación exacta y clara de cada sonido, así como la palabra y la frase en su conjunto, o sea, buena dicción.
- Formar el ritmo normal del lenguaje, o sea, la habilidad para pronunciar la palabra, las frases a un ritmo moderado, sin adelantar, ni retrasar el lenguaje y brindándole la posibilidad al puente que lo perciba.

Cuando los niños no pronuncian bien se inhiben o se retraen al comunicarse, los ejercicios de articulación y su modelación son la herramienta que el adulto utiliza para la revisión de la dificultad.

Uno de los trastornos más frecuentes de la pronunciación son los errores del habla, más conocidos por dislexias, que aparecen generalmente en tres formas más frecuentes: distorsión, omisión y sustitución de un sonido que se puede dar de forma constante o inconstante en una o varias posiciones dentro de la palabra.

Este trastorno es a veces reforzado por los adultos, que insisten en su repetición de los niños porque suena muy gracioso y puede fijarse por ese motivo. La dislexia más significativa se da por la omisión de fonemas básicamente se los sonidos (/r/, /s/ y /l/), en ese orden, siendo sucedida a la gran distancia por la sustitución de fonemas (/r/ por /l/).

Todos los momentos en el proceso educativo, permiten el trabajo con la pronunciación a partir de poder implementar procedimientos comunicativos esenciales como: saludar, solicitar algo, despedirse, preguntar y responder, conversar, disculparse, felicitar, agradecer, describir, narrar, relatar y explicar. Todos estos procedimientos requieren de una adecuada pronunciación, pues al finalizar el grado preescolar los niños deben: expresar sus ideas y deseos de forma intencionalmente clara siguiendo un orden lógico, pronunciar correctamente los sonidos de la lengua y realizar el análisis de los sonidos que comprenden la palabra, como expresión de los logros de este nivel educativo.

Conclusiones

Los fundamentos teóricos metodológicos presentes en la investigación ratifican la importancia de la Lengua Materna y demuestran la atención necesaria a la pronunciación de los niños del grado preescolar para lograr mejor comunicación entre ellos mismos y con el adulto.

El niño aprende a responder preguntas, a establecer una comunicación oral, a conversar, y luego a expresar su pensamiento, a relatar, a narrar, a decir sus vivencias o experiencias por sí mismos, de manera lógica y gramaticalmente correcta para que los demás puedan entenderlo.

Es necesario que la familia sepa cuál es el desarrollo alcanzado por su niño, como puede contribuir a continuar en el hogar el trabajo iniciado en el círculo o escuela; y sobre todo, cómo pueden hacerlo. Los paseos y el juego de roles, son ocasiones importantes para la ejercitación de la construcción gramatical, de la ampliación del vocabulario y de la expresión coherente del lenguaje, por lo que la maestra aprovechará para orientar un lenguaje gramaticalmente correcto, evitándola asimilación de errores y propiciando la construcción de oraciones complejas.

Bibliografías

- Bautista Tinajero, M. (2011). *Estrategias didácticas para favorecer la pronunciación y la fluidez verbal*. México.
- Brummé, G.M. (1983). *La lengua materna en el círculo infantil*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Cuba, MINED. (1994). *Entorno al programa de educación preescolar*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Fernández, G. (2017). *La atención logopédica en la edad infantil*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Figueredo, E. (1982). *Psicología del lenguaje*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Franco García, O. (2014). *Lecturas para educadores preescolares. Tomo III*. MINED. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- González, M.V. (1996). *Psicología para educadores*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Legaspi de Arismendi, A. (1997). *Pedagogía preescolar*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- López, F. (2001). *Un nuevo concepto de educación infantil*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Martínez, F. (2010). *Neurociencias y educación inicial*. México.
- Pérez Rodríguez, G. y coautores. (1996). *Metodología de la investigación educativa. Primera parte*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Rosales Echarri, V. (2002). *La metodología de la Investigación Educativa para la Formación del Profesional*. ISPETP. MINED. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L.S. (1998). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.