

Pedagogía de la muerte en la escuela: antzuola herri eskola / ceip antzuola

The pedagogy of death at school: antzuola herri eskola / antzuola school

**Nahikari Barrio Iturraspe¹; Josune Jiménez Villacastín²; Elixabeth Pueyo Zubiria³;
Erkuden Iglesias Lanz⁴**

¹Jefa de estudios del CEIP Antzuola; ²Maestra de educación infantil del CEIP Antzuola;

³Maestra de educación infantil del CEIP Antzuola; ⁴Madre de estudiante del CEIP
Antzuola

josune.jimenez@antzuolahhi.eus

MESA REDONDA 1: Pedagogía de la muerte en la escuela: Antzuola Herri Eskola / CEIP Antzuola

RESUMEN: El presente texto expone el proceso de transformación y consolidación de una escuela tras la unificación, en los años 80, de una ikastola y una escuela pública en un municipio del País Vasco. Esta fusión motivó una reorganización profunda en el ámbito docente, familiar y pedagógico. A partir de entonces, el claustro inició un proceso de reflexión conjunta para definir el tipo de escuela que deseaban construir, con el apoyo de un gabinete psicopedagógico financiado por el ayuntamiento y las familias. Se estableció como eje del proyecto educativo el bienestar integral del alumnado.

Uno de los pilares desarrollados a lo largo del tiempo ha sido el abordaje del duelo en el ámbito escolar, tras vivencias significativas dentro de la comunidad. La primera experiencia relevante se dio tras la muerte del padre de dos alumnos. El profesorado reconoció su falta de preparación para afrontar la situación, pero comprendió que no podía ignorarse y que debía abordarse desde el respeto y la sensibilidad. Este evento marcó el inicio de un compromiso sostenido con la educación emocional y el acompañamiento en procesos de pérdida.

Durante los años siguientes, diversas situaciones de duelo —incluyendo enfermedades graves y fallecimientos de familiares, alumnado o personal— fueron reforzando y estructurando la respuesta educativa de la escuela. Se promovieron espacios de diálogo, lectura de cuentos, colaboración con psicólogos y acompañamiento emocional tanto a las familias como al alumnado.

En 2010, un caso especialmente delicado, relacionado con la enfermedad terminal de la madre de dos alumnos, generó una movilización coordinada de docentes, familia y especialistas. La experiencia reforzó la necesidad de establecer un Protocolo del Duelo, que guía las actuaciones en casos de enfermedad grave o fallecimiento. Este protocolo contempla el respeto a los ritmos y deseos de cada familia, la creación de espacios de recuerdo, el acompañamiento emocional individualizado y la implicación activa de la comunidad escolar.

Uno de los casos más emblemáticos fue el de Arane, una alumna que falleció repentinamente a los 4 años. La escuela actuó desde el primer momento en estrecha coordinación con la familia, generando espacios simbólicos y de diálogo para sus compañeros, y acompañando durante años el proceso de duelo tanto de la hermana como del grupo de referencia.

El enfoque educativo adoptado integra el trabajo sobre la muerte desde una perspectiva natural, adaptada a la edad del alumnado. Se utilizan herramientas como el juego simbólico, cuentos, eventos naturales, noticias de actualidad y experiencias personales para tratar el tema de manera transversal, fomentando así la expresión emocional, la empatía y la comprensión del ciclo vital.

La experiencia acumulada demuestra que el abordaje del duelo en el entorno escolar no solo es posible, sino necesario. Este trabajo ha fortalecido los lazos entre la escuela y las familias, y ha contribuido a construir una comunidad educativa más humana, consciente y comprometida con el bienestar emocional de sus miembros.