

La presencia de la muerte en el currículo y perspectivas del profesorado

The presence of death in the curriculum and teachers' perspectives

Juan Carlos Sánchez Huete*

CES Don Bosco

[*jcsHuete@cesdonbosco.com](mailto:jcsHuete@cesdonbosco.com);

MESA REDONDA 2: Investigación en pedagogía de la muerte

RESUMEN: Esta investigación responde a un vacío en el estudio y conocimiento de las actitudes y opiniones de profesorado de todas las etapas educativas acerca de la “death education”. El constructo Pedagogía de la muerte tiene como objeto de estudio la educación, la enseñanza y la formación que considera la conciencia de muerte. Presenta dos enfoques didácticos: uno, curricular, que busca la normalización de la muerte en lo que se enseña y aprende; otro, paliativo, orientado al acompañamiento educativo en situaciones de duelo. La conciencia de muerte en el currículo español no está presente entre los fines educativos. Sí se encontraron contenidos curriculares asimilables a una Pedagogía de la muerte (“ciclo vital”, “pérdida de biodiversidad”, “guerras” y “Holocausto”). Dos son los objetivos planteados: 1) Cartografiar el mapa, respecto al estudio de la muerte en el currículo. 2) Determinar la presencia de la conciencia de muerte en la normativa educativa y curricular española de las etapas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. En cuanto a la Metodología, 11 investigadores plantearon 413 términos relacionados semánticamente con la muerte. 17 expertos generaron un listado de 25 términos objeto de análisis. Las Unidades de análisis y procedimientos se centraron en la búsqueda de los términos (unidades de análisis) y de las raíces léxicas (códigos) en los documentos (contextos de análisis). Se empleó el Programa NVivo 12 Pro. En cuanto a resultados: Los docentes tienen una disposición positiva a su inclusión educativa. Se responde a una necesidad relativamente cotidiana de los centros educativos, aunque sin correspondencia curricular suficiente. Atiende a un reto esencial y es que no se puede educar para la vida si no se tiene en cuenta la muerte. El estudio invita a la administración educativa a incluir la conciencia de muerte en el currículo y en la formación del profesorado. Como conclusiones más destacadas: No está atendida con suficiencia pedagógica en nuestro sistema educativo; no es un asunto prioritario en los textos analizados; responde a su carácter transversal. Destacar que hay potencial para una mayor educatividad de la muerte, desde todos los niveles de enseñanza. Y que se requiere una modificación del currículo en el que se incluya la muerte como un referente didáctico para lograr una verdadera educación del ser humano.