

Influencia de las habilidades metacognitivas en la comprensión del concepto de muerte

Influence of metacognitive skills on the understanding of the concept of death.

Ariadna Rodríguez Lorenzo¹; Moisés Bermúdez Hernández²; Rut Correia Delgado³; Teresa Olivares Pérez⁴

¹Universidad de la Laguna; ²Universidad de la Laguna; ³Universidad de la Laguna;

⁴Universidad de la Laguna

¹alu0100894387@ull.edu.es; ²mbermudh@ull.edu.es; ³rcorreia@ull.edu.es;
⁴tolivarp@ull.edu.es

LÍNEA TEMÁTICA: Formación y recursos en Pedagogía de la muerte para educadores (maestros, profesores, familias, etc.) y profesionales de las ciencias sociales y de la salud.

PALABRAS CLAVE: discapacidad intelectual, concepto de muerte, pedagogía de la muerte, neuropsicología, metacognición.

RESUMEN: Introducción. La muerte es un concepto abstracto que requiere el alcance de ciertos hitos cognitivos para su comprensión. En personas con discapacidad intelectual, la complejidad y abstracción inherentes a este concepto pueden dificultar su asimilación, precisando un acompañamiento psicopedagógico especializado y basado en la evidencia. Siendo esto fundamental para prevenir procesos de duelo patológico y promover intervenciones preventivas efectivas.

Objetivos. Estudiar la influencia de las variables neuropsicológicas del dominio abstracto-ejecutivo en la asimilación del concepto de muerte y los subconceptos que lo conforman, en personas con discapacidad intelectual.

Método. Se valoró la comprensión del concepto de muerte y el perfil neuropsicológico a través del Questionnaire of Death Concept (Ramos, 2010) y Test-Barcelona-2 (TB-2) (Peña-Casanova, 2019), respectivamente, en una muestra de 74 participantes con diagnóstico principal de discapacidad intelectual de leve a grave, adultos/as (media=37,7; SD=10,7) y beneficiarios del centro ocupacional del recurso Complejo Acamán de Hermanas Hospitalarias.

Resultados. En el análisis descriptivo inicial de los datos se observa que, en general, las personas que tienen asimilado el concepto de muerte muestran puntuaciones más altas en las variables relativas al dominio cognitivo abstracto-ejecutivo. En el análisis de cada subconcepto de muerte, encontramos que aquellas personas que tenían asimilado el subconcepto “inevitable” presentaron un mejor rendimiento en la prueba de comprensión-abstracción ($t= 3.03$; $p<0.05$). Del mismo modo, en las personas con el subconcepto “universal” adquirido, se observa una tendencia similar en la misma prueba ($t= 2.50$; $p<0.05$), además de obtener mejores resultados en la prueba de semejanzas-abstracción ($t = 2.51$; $p < 0.05$).

Conclusiones. El estudio sugiere que, dentro del dominio abstracto-ejecutivo, la comprensión abstracta desempeña un papel importante en la asimilación de los subconceptos de la muerte y, por ende, en la adquisición completa del concepto. Concretamente, el subconcepto “universal” abarca entender que todos los seres vivos morirán, asimismo, el subconcepto “inevitable” comprende la aceptación de que la muerte no se puede prevenir ni eludir. Por ello, es congruente que los dominios que intervienen más significativamente en su asimilación (semejanzas- abstracción y comprensión-abstracción) se relacionen con la cognición social y la inteligencia cristalizada, siendo ambas influenciadas por el contexto y claves para el entendimiento e integración en el mismo. Que no se perciba la misma relación en el resto de los subconceptos (“no funcional” y “permanente”), evidencia la heterogeneidad de los mismos con respecto a las funciones neuropsicológicas, lo cual plantea una línea de hipótesis de trabajo enfocada en su vinculación con el proceso de duelo y su posible gestión preventiva.