

El impacto de las nuevas tecnologías en la pedagogía de la muerte en la adolescencia: una revisión sistemática

The impact of new technologies on death pedagogy in adolescence: a systematic review

Elizabeth Ransanz Reyes¹; Jesús Sierralaya²

¹Universidad Internacional de La Rioja; ²Centro Universitario Cardenal Cisneros

¹elizabeth.ransanz@unir.net; ²jesus.sierralaya@cardenalcisneros.es

LÍNEA TEMÁTICA: Formación y recursos en Pedagogía de la muerte para educadores (maestros, profesores, familias, etc.) y profesionales de las ciencias sociales y de la salud.

RESUMEN:

Objetivos:

Evaluar el impacto y la efectividad de las nuevas tecnologías en la pedagogía de la muerte para adolescentes en secundaria, considerando el enfoque preventivo (preparación emocional y cognitiva) y el paliativo (apoyo en el duelo). El estudio explora si herramientas tecnológicas como la realidad virtual y simulaciones interactivas contribuyen a mejorar la comprensión de la finitud y el duelo en el aula.

Métodos:

Se realizó una búsqueda en bases de datos académicas (Scopus, PubMed y ERIC), seleccionando estudios publicados entre 2020 y 2024 que evalúan intervenciones tecnológicas en adolescentes. Los estudios analizados consideraron variables como la accesibilidad, efectividad educativa y el impacto emocional de estas herramientas. Para la realización de la revisión sistemática se utiliza la declaración PRISMA 2020.

Resultados:

Las tecnologías revisadas facilitan la comprensión del duelo y el proceso de finitud en adolescentes, promoviendo habilidades de afrontamiento y empatía. Se identificó una nueva forma de uso de la inteligencia artificial en la personalización de las intervenciones, que podría ofrecer mejores resultados, aunque requiere exploración y experimentación específicas. Sin embargo, persisten desafíos en la personalización y accesibilidad, especialmente en contextos desfavorecidos.

Conclusiones:

Las nuevas tecnologías son recursos prometedores en la pedagogía de la muerte para adolescentes, y la inteligencia artificial podría mejorar la efectividad de estas

intervenciones. Sin embargo, son necesarias investigaciones adicionales que exploren adaptaciones contextuales y personalizables para maximizar su impacto educativo.