

Experiencias formativas de los docentes para el tratamiento de la muerte y apoyo al duelo en entornos educativos

Teachers' training experiences in addressing death and supporting grief in educational settings

Gemma Bernabeu Tarí¹; Marcos Jesús Iglesias Martínez²

Universidad de Alicante (España)

¹gemmabernabeu@gmail.com; ²marcos.iglesias@ua.es

LÍNEA TEMÁTICA: Formación y recursos en Pedagogía de la muerte para educadores (maestros, profesores, familias, etc.) y profesionales de las ciencias sociales y de la salud.

PALABRAS CLAVE: Pedagogía de la Muerte; Duelo; Entornos Educativos; Formación del profesorado; Comparativa; Apoyo Emocional.

RESUMEN: En las últimas décadas, la sociedad ha empezado a abordar temáticas como la muerte y el duelo, aspecto que también se está desarrollando en las aulas escolares. Al discutir estos temas se ofrecen beneficios como la comprensión, la empatía, reduciendo así prejuicios y promoviendo una sociedad más inclusiva al tratar las emociones del alumnado. Según diferentes estudios, la pedagogía de la muerte no se encuentra bajo el conocimiento de los y las docentes, siendo uno de los aspectos claves durante su formación. Teniendo este pretexto como punto de partida, se conforma una investigación cualitativa que analiza las experiencias formativas sobre el tratamiento de la muerte y el duelo en las aulas escolares desde la perspectiva del profesorado en activo y profesorado en formación. Para ello, se han diseñado cuatro temáticas en las que obtener la opinión de los dos grupos a investigar: la inclusión de la muerte en instituciones educativas, los enfoques y sensaciones del profesorado que acompaña al duelo, los desafíos a los que se enfrentan y la formación docente en la temática y su visión de futuro. Para ello, se cuenta con la participación de 16 docentes en activo y 19 en formación, a los que se les ha planteado una entrevista estructurada ad-hoc para cada uno de los grupos. Los resultados muestran que el profesorado en activo quiere tratar la muerte y el duelo en las aulas escolares; sin embargo, consideran que no tienen las herramientas necesarias debido a la insuficiente formación en la temática. Por otra parte, consideran que es un aspecto positivo proponer esta temática en la formación inicial y permanente de los docentes. En lo que se refiere al profesorado en formación mantiene la misma opinión, en cuanto a la necesidad de lidiar con la temática en los entornos educativos. Exponen que conocen distintos recursos como los cuentos, pero no disponen de formación suficientes para tratar los procesos del duelo con el fin de participar como el rol de apoyo emocional y detectar poca disposición por parte de los más pequeños y pequeñas del aula. Por lo que consideran no sentirse preparados para tratar estas problemáticas. Por tanto, se identifica la existencia de una brecha significativa entre la disposición del profesorado para abordar la temática de la muerte y el duelo en el aula, así como su preparación real para hacerlo. Es crucial integrar la temática en la formación del profesorado por medio

de perspectivas tanto teóricas como prácticas que permitan acompañar a los y las estudiantes de manera efectiva, garantizando un apoyo emocional óptimo e integral.

KEYWORDS: Pedagogy of Death; Bereavement; Educational Settings; Teacher Training; Comparative; Emotional Support.

ABSTRACT: In recent decades, society has begun to address issues such as death and bereavement, and this is developing in school classrooms. Discussing these issues offers benefits such as understanding, empathy, reducing prejudice and promoting a more inclusive society by dealing with pupils' emotions. According to various studies, the pedagogy of death is not well known among teachers, even though it is one of the key aspects of their training. Qualitative research is conformed that analyzes the formative experiences on the treatment of death and grief in school classrooms from the perspective of active teachers and teachers in training. To this end, four themes were designed to elicit the opinions of the two groups to be studied: the inclusion of death in educational institutions, the approaches and feelings of teachers accompanying bereavement, the challenges they face and teacher training in the subject and their vision of the future. For this purpose, 16 active teachers and 19 trainee teachers took part in an ad hoc structured interview for each of the groups. The results show that active teachers want to deal with death and bereavement in the classroom but feel that they do not have the necessary tools due to insufficient training in the subject. On the other hand, they see it as a positive aspect that the subject is included in the initial and in-service training of teachers. As far as student teachers are concerned, they share the same opinion about the need to deal with the subject in educational environments. They state that they are familiar with various resources such as stories, but that they do not have sufficient training in dealing with grief processes to be able to play the role of emotional supporters, and that they notice little willingness on the part of the youngest children in the classroom. As a result, they feel unprepared to deal with these issues. There is therefore a significant gap between teachers' willingness to address death and bereavement in the classroom and their actual preparation to do so. It is crucial to integrate the topic into teacher training from both theoretical and practical perspectives, which will enable teachers to accompany students in an effective way and ensure optimal and comprehensive emotional support.