

Competencia percibida ante la muerte

Perceived competence in the face of death

Enrique Jesús Sáez Álvarez*

*Universidad Católica de Valencia

*enriquejesus.saez@ucv.es

LÍNEA TEMÁTICA: Innovación, práctica y transferencia social y educativa, relacionadas con la Pedagogía de la muerte, en centros educativos y cambio curricular.

RESUMEN:

Introducción: ¿Qué es la competencia? Puede definirse como "una combinación holística de conocimientos, habilidades, valores y actitudes necesarios para el desempeño eficaz de actividades específicas o complejas".

La competencia ante la muerte es un constructo que representa una amplia gama de capacidades y habilidades necesarias para poder afrontar la muerte, implica habilidades de comunicación, gestión emocional, información sobre el funeral, cuidado físico del moribundo.

En tercer lugar: La competencia percibida es: la percepción que tiene un sujeto de poder interactuar eficazmente con el entorno.

Podría estar relacionado con conceptos como autoeficacia, expectativa de autoeficacia o locus de control.

Método:

Si tienes una hoja de papel, o en el borde de tu cuaderno, dibuja una línea que represente tu competencia percibida sobre la muerte. Cero sería absolutamente incompetente y 10 sería súper competente. ¿Dónde estás?

Resultados:

Bueno, en este momento es importante notar que la competencia real sobre la muerte es muy difícil de evaluar. Pero...la competencia percibida...¿tiene algo que ver con la competencia real?: la literatura científica dice que sí

Esto es muy interesante... pero ...siempre hay un, pero...

Existe un fenómeno llamado ""ilusión de competencia""

Esto es: la discrepancia entre la evaluación previa a la situación y la evaluación durante la ejecución de esa actividad, siendo la primera mejor que la competencia real percibida in situ.

Así, aunque estudios previos han afirmado que la medida de competencia percibida es un buen predictor del desempeño real, cuestionamos esa afirmación, al menos en algunas circunstancias.

Este fenómeno se presentó en el caso de los estudios reglados. En este caso (en nuestros estudiantes universitarios, por ejemplo) tenemos la ilusión de competencia.

Y:

Parece que cuanto más lejos estás de la situación, más ilusión de competencia hay. Por ejemplo, un fumador podría no considerarse competente para dejar de fumar mañana, pero apostaría a que podría dejarlo la semana que viene. Vemos puntuaciones más altas en competencia percibida ante la muerte en nuestros estudiantes de primer año que en nuestros estudiantes de segundo año cuando los comparamos con nuestros estudiantes de tercer o cuarto año.

Uno de los ejemplos más espectaculares de ilusión de competencia que puede comprenderse fácilmente es el de la ingenuidad del soldado novato.

Por otra parte, no lo hemos comprobado, pero sabemos que en determinadas ocasiones también podría darse un fenómeno de ilusión de incompetencia. ¿También ocurre en el plantel profesional?

Sí, por ejemplo, Pakistán (2005) en los efectos de un terremoto. 86.000 personas murieron. Ahora bien, ¿necesitamos saber cómo medimos la competencia percibida ante la muerte?

El problema es que la mayor parte de las investigaciones sobre competencia percibida ante la muerte se han realizado con el cuestionario de Bugen o Medrano, que es una derivación del primero.

Y estos cuestionarios solo evalúan algunas dimensiones, concretamente éstas (mirar pantalla y decirlas), pero hay más, por ejemplo, control de síntomas, tratar en escenarios especiales como múltiples víctimas o nivel de daño muy alto en el cuerpo). Estas herramientas sirvieron de cribado. Para una investigación más profunda, la investigación cualitativa (grupo focal y similar o similar) puede ser mejor.

En conclusión:

Es necesario:

Primero: saber. Tener conocimiento

En segundo lugar: practicar

Tercero: tener modelos

Otro tipo de trabajo que nos ayuda a tomar conciencia puede ser la aproximación a la experiencia, por medio de: Trabajo con sudarios, de briefing (tras situaciones en

prácticas), ejercicios experienciales (¿Cómo viviste la muerte de tus padres?), discusiones éticas, etc."