

La muerte como manifestación de la finitud humana en relación con la formación (bildung)

Death as a manifestation of human finitude in relation to formation (bildung)

Universidad Nacional Autónoma de México*

*Abigail Gualito Atanasio

*abigail.guat@gmail.com

LÍNEA TEMÁTICA: Investigación en Pedagogía de la Muerte y educación para la muerte

PALABRAS CLAVE: Bildung, formación, finitud, muerte, pedagogía de la muerte.

RESUMEN: Ante preguntas como: ¿para qué formar al ser humano? ¿para qué proponer un proyecto formativo escolar?, la mayoría de las respuestas apuntan a cosas como: para que el ser humano sea cada vez mejor, para crear condiciones positivas para las generaciones de hoy y las que vendrán. Es decir, para elevar la probabilidad de vivir mejor en lo individual y en lo social. Pero la vida está signada por la finitud; por ello, toda propuesta formativa tendría que reparar en ello. La pedagogía, como saber sobre la educación y la formación, al considerar la condición humana debe tener presente la finitud humana.

El propósito es interpretar la finitud humana donde la muerte es una de sus manifestaciones, a partir de la Bildung en tanto tradición sobre la formación que permite un análisis filosófico-pedagógico sobre la finitud y la muerte como constitutivos del ser humano que se forma.

Defiendo que todo proceso formativo es proyecto y trayecto de vida, por tanto, la finitud está implícita. En este sentido la finitud no refiere solo al fenecimiento biológico del ser humano, la muerte no equivale al instante final de la vida. Al contrario, el ser humano es siempre finito, la muerte es compañía permanente. No hay modo de vivir la vida, de formarla, sino teniendo presente que la muerte está presente cada día, que somos finitud siempre.

La guía de esta reflexión es el enfoque hermeneútico, dado que la vida y la finitud se experimentan e interpretan. Tan solo sobre la muerte habría cantidad de palabras y de páginas sobre las formas de interpretarla, comprenderla. Lo que aquí se expone es una interpretación sobre la finitud ligada a la formación humana

Al investigar sobre la formación humana, según la Bildung, encontré que la finitud y la muerte no tienen omisión pedagógica; antes bien, si se pretende educar y formar al ser humano, lo que corresponde es considerar su condición de finitud y de mortal.

Si bien con esta reflexión e interpretación encuentro una parcela pedagógica que enlaza con la pedagogía de la muerte, aún falta por ahondar la perspectiva de los agentes

pedagógicos y profesionales de la educación, en cuanto que son ellos quienes procuran un proceso formativo, que es trayecto vital finito. O, en resumidas cuentas, la reflexión expuesta tiene alcances mayores de reflexión, análisis e interpretación tanto en el plano teórico, como en el empírico.

KEYWORDS: Bildung, formation, finitude, death, pedagogy of death

ABSTRACT: When asked questions such as: Why educate human beings? Why propose a school training project? Most answers point to things like: so that human beings become better and better, to create positive conditions for actual generations and those to come. That is, to increase the probability of living better both individually and socially. But life is marked by finitude; therefore, any training proposal should take this into account. Pedagogy, as knowledge about education and formation, must take human finitude into account when considering the human condition.

The purpose is to interpret human finitude, where death is one of its manifestations, based on Bildung as a tradition on formation that allows a philosophical-pedagogical analysis of finitude and death as constitutive of the human being that is being formed.

I argue that every formative process is a project and path of life, therefore, finitude is implicit. In this sense, finitude does not refer only to the biological death of the human being, death is not equivalent to the final moment of life. On the contrary, the human being is always finite, death is a permanent companion. There is no way to live life, to form it, without keeping in mind that death is present every day, that we are always finite.

The guide of this reflection is the hermeneutic approach, since life and finitude are experienced and interpreted. There would be many words and pages on death alone on the ways of interpreting and understanding it. What is presented here is an interpretation of finitude linked to human formation.

In researching human formation, according to Bildung, I found that finitude and death are not pedagogically omitted; rather, if we intend to educate and form human beings, what is appropriate is to take into consideration to their condition of finitude and mortality.

Although with this reflection and interpretation I find a pedagogical plot that links with the pedagogy of death, it is still necessary to delve deeper into the perspective of pedagogical agents and education professionals, as they are the ones who provide a formative process, which is a finite life path. Or, in short, the reflection presented has greater scope for reflection, analysis and interpretation both on the theoretical and empirical level.