

Actitudes y percepciones sobre la muerte y el duelo en infantes: una revisión sistemática

Attitudes and perceptions of death and bereavement in infants: a systematic review

Jessica Cabezas Alarcón*

*Universidad de Barcelona

*jessicacabezas@ub.edu

LÍNEA TEMÁTICA: Investigación en Pedagogía de la Muerte y educación para la muerte

PALABRAS CLAVE: pedagogía de la muerte, educación para la muerte, duelo, actitudes, infantes.

RESUMEN: La pedagogía de la muerte ha cobrado importancia en las últimas décadas debido a la necesidad de hablar de la muerte y el duelo desde una perspectiva que fomente la comprensión y el apoyo emocional. Este hecho se debe, especialmente, desde la pandemia por la COVID-19 y otras crisis globales. La pedagogía de la muerte representa una oportunidad para desarrollar estrategias frente a la pérdida. Sin embargo, su implementación efectiva en las aulas escolares requiere superar diversos obstáculos.

En esta revisión sistemática se analizan algunas investigaciones sobre la pedagogía de la muerte, con el objetivo de analizar cómo se trabaja la muerte en los infantes. Se revisaron 21 artículos en torno a seis grandes focos: cómo tratan la muerte las familias con sus hijos, factores que influyen en las actitudes de apoyo de los padres chinos hacia la educación sobre la muerte, actitudes y prácticas de los educadores de niños/a pequeños hacia la educación sobre la muerte, apoyo a los niños/a de guardería después de un duelo, la muerte y el neonato y la enseñanza de los profesionales de preescolar sobre la muerte.

Se ha llevado a cabo un trabajo de revisión sobre las scoping review, aplicando los principios de las rapid reviews, que permite analizar la literatura optimizando los procedimientos de búsqueda y análisis. El proceso de revisión se llevó a cabo utilizando una de las bases de datos académicas más reconocidas internacionalmente como es Scopus. Se seleccionaron estudios publicados entre 2004 y 2024. Los criterios de inclusión abarcaron investigaciones empíricas y teóricas que trataran explícitamente la pedagogía de la muerte en infantes.

Los resultados de la revisión muestran que la pedagogía de la muerte en las aulas escolares es un campo en desarrollo, pero que todavía enfrenta barreras significativas. Entre los principales desafíos identificados están la resistencia cultural y social para hablar abiertamente sobre la muerte, así como la falta de formación adecuada para los/a educadores. Las conclusiones revelan que es necesario seguir investigando para diseñar estrategias educativas que aborden la muerte de manera integral, natural y humanista.