

Un espacio entre liderazgo competente y liderazgo consciente

A space between competent leadership and conscious leadership.

Anna Maria Nicolosi*

[*nicolosi.annamaria17@gmail.com](mailto:nicolosi.annamaria17@gmail.com)

LÍNEA TEMÁTICA: Pedagogía y currículo radical con otros temas perennes y universales fundamentales para la evolución de la educación

PALABRAS CLAVE: líder educativo, competencias, conciencia, pedagogía radical e inclusiva.

RESUMEN: El estudio del liderazgo escolar siempre se ha caracterizado por diferentes teorías y enfoques que de vez en cuando han destacado los aspectos organizativos, administrativos, gerenciales, pero también educativos y didácticos, todos elementos que, de alguna manera, han enfatizado el valor cognitivo y competencial vinculado a su rol.

El objetivo de este estudio es esbozar un nuevo y necesario perfil de liderazgo escolar cuyas características preeminentes son las de un líder capaz de afrontar los retos educativos radicales fundamentales, como por ejemplo el tema de la muerte, con mayor conciencia, sabiduría y profundidad de pensamiento, es decir, la figura de un líder consciente.

Este proceso de evolución, que tiene como trasfondo la pedagogía radical e inclusiva, supera cualquier dicotomía entre estos dos momentos, prefigurando, en cambio, una síntesis concreta que pueda hacer convivir de manera sinérgica y constructiva lo que es bueno y necesario en ambos. ¿Quién es el líder competente hoy en día y qué se entiende por líder consciente? Estas son algunas de las preguntas a las que se tratará de dar respuesta en este trabajo.

Por lo tanto, en primer lugar, se esbozarán las características de un líder escolar competente, qué hace en la escuela, cómo se relaciona con la comunidad educativa, cuáles son los aspectos más importantes de su formación para llegar a la delineación de un nuevo perfil de líder consciente. En este último caso, nuestro punto de partida y referencia será la pedagogía radical e inclusiva y las enseñanzas de los maestros del Tao, quienes ya hablaban de la importancia de educar principalmente a los que gobiernan. La convergencia y complementariedad de estas dos formas de liderazgo será el prerequisite para la definición de una "educación más plena", propia de personas simultáneamente conscientes y competentes (Herrán y Sabbi, 2021).