

¿Qué significa educar para la universalidad y la unidad humana en el contexto de pedagogía de la muerte?

What does it mean to educate for universality and human unity in the context of pedagogy of death?

Juan Andrés Chulde Ruano*

*Universidad Autónoma de Madrid

*juan.chulde@estudiante.uam.es

LÍNEA TEMÁTICA: Pedagogía y currículo radical con otros temas perennes y universales fundamentales para la evolución de la educación

PALABRAS CLAVE: Pedagogía de la muerte, unidad humana, universalidad, hermenéutica.

RESUMEN: Actualmente la humanidad se encuentra marcada por profundas divisiones de tipo ideológico, político, religioso y nacionalista. En este contexto, la educación, en lo que llevamos de siglo, ha reparado poco o nada por promover de manera consciente sobre aquello que nos une como individuos de una misma especie. Los individuos que acceden actualmente a un sistema educativo, independientemente de la zona geográfica en la que se encuentren, se enfrentan a un tipo de educación incompleta, superficial y desorientada. El cultivo de la conciencia y de una educación en virtudes continúan siendo perspectivas poco exploradas y escasamente desarrolladas. La rigidez y autoridad con las que se aborda la educación se asemeja cada vez más a su antítesis. La figura del educador, relegada, prácticamente, a la de un ejecutor de la normativa, no está lo suficientemente equipada para afrontar los retos educativos actuales y futuros. La humildad, el pensamiento crítico, la solidaridad, la unidad humana y la paz, son algunas de las fuentes inagotables de experiencias educativas, las cuáles identificamos como esenciales para el proceso de formación -autoformación del ser humano.

En esta ponencia, por lo tanto, proponemos la iniciativa de explorar los diversos desafíos a los que se emprende la educación para la humanidad, en el marco de la pedagogía de la muerte. Por lo tanto, planteamos un análisis reflexivo aplicando una metodología hermenéutica cuyo análisis nos permitirá comprender mejor los motivos del actuar humano de su proceso educativo.

Para ello, identificaremos los vínculos detectados entre la pedagogía de la muerte y la educación para la universalidad. Confiamos en que esta convergencia de ejes de investigación nos permitirá comprender, desde una perspectiva mucho más amplia y generosa, que, más allá de las diferencias existenciales, todo forma parte de la experiencia humana y que los vínculos que compartimos son mucho más fuertes que aquellos aspectos que nos segregan.

Es así, como identificamos a la Pedagogía de la Muerte como una vía para el desarrollo de una conciencia universal que permita trascender la perspectiva individualista al comprender que nuestra finitud actúa como un pequeño desfibrilador simbólico que reanima nuestra conciencia del presente. Esto, sin duda, nos hace partícipes de este proyecto común denominado humanidad, que no solo se preocupa del bienestar de sus semejantes, sino también por el entorno en el que habitan. Esta interdependencia espacio-temporal, podría tratarse de uno de los mayores tónicos que podrían utilizarse en la educación actual y como legado futuro de la educación como humanidad.