

Trastornos del desarrollo en el ámbito escolar: un acercamiento desde la mirada contemplativa.

Developmental disorders in the school context: an approach from a contemplative perspective

María Ángeles Alegre del Rey*

*Doctora en Educación. Universidad Autónoma de Madrid. Máster en Estudios Avanzados en Filosofía. Universidad Complutense de Madrid. Profesora de enseñanza secundaria Psicología/pedagogía (Orientadora escolar). Consejería de Educación, Ciencia y Universidades.

[*marianalegre4@hotmail.com](mailto:marianalegre4@hotmail.com)

LÍNEA TEMÁTICA: Pedagogía y currículo radical con otros temas perennes y universales fundamentales para la evolución de la educación

PALABRAS CLAVE: Trastornos del desarrollo, perspectiva contemplativa, interpretación simbólica, conciencia pedagógica.

RESUMEN: En el momento actual asistimos a un número muy elevado de trastornos del desarrollo detectados en la escuela. Se trata principalmente de trastornos de espectro autista y trastornos de déficit de atención con hiperactividad. Afectaciones ambas en las que están implicados aspectos del desarrollo comunicativo y social. En la respuesta que la pedagogía puede dar a estas alteraciones del desarrollo urge un enfoque radical ("enfoque radical e inclusivo"; Herrán, 2014) que pasa por aplicar una perspectiva contemplativa en la comprensión de sus causas y evolución. La perspectiva contemplativa requiere una lectura simbólica de los diversos síntomas que acontecen tanto en el trastorno de espectro autista, como en el trastorno de déficit de atención con hiperactividad. Advertimos con ello la parte oculta que entrañan ambos trastornos en un ejercicio de observación y contemplación de la alteración de las capacidades por las que se configuran. Siendo así advertimos la pérdida en la sociedad de las capacidades alteradas en estos trastornos: capacidad de atención, concentración, quietud, contemplación y a su vez el gran potencial que la escuela y de manera particular cada alumno por lo que trae de mensaje contiene para la mejora de la educación. La intersubjetividad, el lenguaje y la voluntad están implicados directamente en la maduración de una sociedad que adquiere norte en tanto capta en las alteraciones el trasfondo de su potencial y orientación. Las actuales problemáticas detectadas por los servicios de orientación escolar en las escuelas de educación infantil y primaria desde una perspectiva contemplativa nos inducen a comprender la importancia de abordar el cultivo de las virtudes por encima del estudio de las fronteras puramente cuantitativas, mentalistas. Todo ello deviene en la adquisición de conciencia pedagógica y la evolución de la sociedad. Nos conducirá a un ir más allá de un enfoque de corte puramente instrumentalista y pragmático. Se torna esencial aportar y defender la visión pedagógica, filosófica que se suele relegar ante la hegemonía de estudios de corte únicamente neurocientíficos en los que, en innumerables ocasiones se confunde el efecto (neuronal) con la

causa y se oscurece la vía que dará lugar a mirar y a comprender lo que se nos muestra por debajo del acontecer de los denominados trastornos de aprendizaje. Este 'mirar' constituirá, inspirándose en la forma de pensar de H. Arendt (y siguiendo la introducción de Manuel Cruz a La condición humana, 2020) una perspectiva que pierde "parte de su ropaje descriptivo para pasar a designar una perspectiva, un lugar teórico, una mirada que [...] constituye-ordena-lo mirado, no únicamente para el conocimiento, sino también para la vida.

KEYWORDS: Developmental disorders, contemplative perspective, symbolic interpretation, pedagogical awareness.

ABSTRACT: We are currently witnessing a very high number of developmental disorders detected at school. These are mainly autistic spectrum disorders and attention deficit hyperactivity disorders. Both conditions involve aspects of communicative and social development. The response that pedagogy can give to these developmental disorders requires a radical approach that involves applying a contemplative perspective in the understanding of their causes and evolution. The contemplative perspective requires a symbolic reading of the various symptoms that occur in both autism spectrum disorder and attention deficit hyperactivity disorder. In this way, we notice the hidden part that both disorders entail in an exercise of observation and contemplation of the alteration of the capacities by which they are configured. This being so, we notice the loss in society of the altered capacities in these disorders: capacity for attention, concentration, stillness, contemplation and at the same time the great potential that the school and in particular each pupil, because of what they bring as a message, contains for the improvement of education. Intersubjectivity, language and will are directly involved in the maturation of a society that acquires a north as it grasps in the alterations the background of its potential and orientation. The current problems detected by the school guidance services in infant and primary schools from a contemplative perspective have led us to understand the importance of approaching the cultivation of virtues beyond the study of purely quantitative, mentalistic frontiers. All this leads to the acquisition of pedagogical awareness and the evolution of society. It will lead us to go beyond a purely instrumentalist and pragmatic approach. It becomes essential to contribute and defend the pedagogical, philosophical vision that is usually relegated to the hegemony of studies of a purely neuro-scientific nature in which, on countless occasions, the (neuronal) effect is confused with the cause and the path that will lead to looking at and understanding what is shown underneath the occurrence of the so-called learning disorders is obscured. This 'looking' will constitute, inspired by H. Arendt's way of thinking (and following Manuel Cruz's introduction to The Human Condition, 2020) a perspective that loses 'part of its descriptive clothing to come to designate a perspective, a theoretical place, a look that [...] constitutes-orders-what is looked at, not only for knowledge, but also for life'