

Conceptos clave de la educación popular contemporánea

3. INTRODUCCIÓN

La Educación Popular, tal como la concebía Paulo Freire, representa un enfoque transformador y esencial para el mundo contemporáneo, pues es mucho más que la simple transmisión de conocimiento; es un proceso mediante el cual las personas, especialmente aquéllas que han sido históricamente marginadas y oprimidas, pueden liberarse de las cadenas de la ignorancia y la opresión. También se le ha reconocido como un método que pone un fuerte énfasis en el diálogo, la participación y la concienciación, pues Freire creía que la Educación Popular permitía a las personas comprender críticamente su entorno, cuestionar las estructuras de poder injustas y trabajar juntas para crear una sociedad más equitativa y justa.

Considerando lo anterior, empleo, del artículo “Sentidos de identidad en colonias que habitan el municipio de Buenaventura: representaciones identitarias construidas en la modernidad en un espacio social del Valle del Cauca”⁵⁶, aquellas referencias que exponen cómo en un mundo contemporáneo marcado por desafíos como la desigualdad, la discriminación y la alienación, el enfoque de la Educación Popular de Freire sigue siendo relevante al ofrecer un camino hacia la emancipación y el empoderamiento.

⁵⁶ Córdoba, L., y Trujillo, M., “Sentidos de identidad en colonias que habitan el municipio de Buenaventura: representaciones identitarias construidas en la modernidad en un espacio social del Valle del Cauca”, *Revista Kavilando*, 12(2), (2020), pp. 359-379. <http://www.kavilando.org/revista/index.php/kavilando/article/view/403>.

El ejercicio de Educación Popular al que me refiero en este apartado, señala una experiencia de intervención e investigación, desde la perspectiva de Freire, que permite explorar la compleja dinámica de identidad étnica y racial en la ciudad colombiana de Buenaventura⁵⁷.

La investigación se centra en comprender cómo ciertos grupos coloniales configuran sus identidades en un espacio social diverso. La clave para entenderlo radica en las luchas simbólicas, es decir, las prácticas identitarias que moldean ese espacio. Estas prácticas no son claras ni definidas, lo que plantea preguntas sobre cómo se desarrollan las identidades en un territorio que no es el de origen y cómo se reconocen mutuamente en medio de la construcción del espacio social.

Esta investigación representa un ejercicio de Educación Popular desde la perspectiva de Freire porque se centra en el diálogo, la conciencia crítica y la participación activa de la comunidad local para abordar un problema social relevante y promover la reflexión y la acción colectiva.

En Buenaventura, una ciudad-puerto con una multiplicidad de comunidades locales y globales, las identidades se forjan y reformulan a partir de una variedad de factores, que incluyen la geografía de origen, las instituciones políticas, las reflexiones académicas, la memoria colectiva y las características biológicas. Esta investigación resurge en un contexto de creciente conciencia étnica y racial, y busca comprender cómo las identidades étnicas y raciales se relacionan con la modernidad y la comunidad, así como con los legados postcoloniales heredados del descubrimiento de América.

En última instancia, este ejercicio de Educación Popular proporciona un espacio para reflexionar sobre las complejas interacciones y construcciones identitarias en un entorno caracterizado por la diversidad cultural y racial. A manera de ejemplo, en la experiencia referenciada se buscó explorar las tensiones entre las identidades tradicionalmente construidas y asignadas, así como aquellas emergentes en la cultura moderna, presentes en los espacios sociales con enfoques esencialistas y constructivistas de las culturas locales. Este análisis revela luchas simbólicas encarnadas en prácticas identitarias que impactan el tejido social.

⁵⁷ Esta primera parte de la introducción emplea las ideas (adaptadas y parafraseadas) de las páginas 360 y 361 del artículo referenciado.

A partir de esta perspectiva, se identifican luchas simbólicas mediante prácticas identitarias que configuran el espacio social. Sin embargo, las estrategias para construir dicho espacio en el contexto de estas luchas no están definidas claramente. Esto suscita interrogantes sobre la evolución de las identidades de los colonos al interactuar en un espacio social ajeno a su lugar de origen, las diferencias que surgen entre ellos para coexistir, el reconocimiento del otro en esta lucha identitaria en la formación del espacio social de Buenaventura, marcado por valores externos a los de sus grupos coloniales, y cómo se lleva a cabo la reivindicación personal y grupal en este proceso.

La investigación referenciada representa un ejercicio de Educación Popular porque aborda un tema de relevancia para las comunidades locales de Buenaventura y del Valle del Cauca, específicamente, las dinámicas de identidad étnica y racial en un contexto multicultural y postcolonial. Este enfoque se alinea con la Educación Popular de Freire al centrarse en la conciencia crítica, la participación activa y la búsqueda de soluciones a problemas sociales dentro de la comunidad.

Desde la perspectiva de Freire, este ejercicio se relaciona con su énfasis en el diálogo y la reflexión colectiva. La investigación implica un proceso de exploración y comprensión conjunta de las identidades étnicas y raciales, lo que fomenta la conciencia crítica y el empoderamiento de los grupos coloniales en Buenaventura. Además, la atención a las luchas simbólicas y las prácticas identitarias se alinea con la visión de Freire de que la educación debe permitir a las personas “leer el mundo” y transformarlo. En este caso, se busca comprender y transformar las dinámicas de identidad en un espacio social.

En la exploración de los símbolos identitarios de connotación esencialistas en el contexto local de Buenaventura⁵⁸, se observa una fuerte conexión de los agentes con su origen territorial, generando arraigo a las tradiciones cuando se sienten amenazados simbólicamente. Los símbolos identitarios locales constructivistas se emplean voluntariamente, adaptando constantemente nuevos elementos simbólicos al contexto social. Este proceso legitima diversas formas de actuar en el espacio social, donde las prácticas se consolidan mediante luchas simbólicas.

⁵⁸ Esta segunda parte de la introducción emplea las ideas de las conclusiones del artículo referenciado en la nota anterior, sobre todo de las páginas 376 y 378.

Desde la cultura local, se emiten críticas a la universalidad y racionalidad, emergiendo saberes basados en experiencias históricas identitarias. Esto da lugar a la creación de nuevos significados simbólicos en las relaciones sociales, reconociendo a los individuos como seres humanos y no como objetos de las élites. Estas relaciones transforman la sujeción hegemónica, permitiendo a los agentes actuar según su construcción humanitaria e identitaria.

En la interacción en las colonias de Buenaventura, las relaciones de convivencia identitarias evidencian tensiones entre el contexto local y general. Los agentes idean estrategias locales para construir discursos que fortalezcan los saberes locales y desmitifiquen los saberes hegemónicos en la búsqueda de la identidad. Los grupos coloniales en Buenaventura se organizan acorde con su cosmovisión, vinculados estrechamente a símbolos étnicos y raciales. A lo largo de la historia, han enfrentado luchas simbólicas ante la realidad impuesta por las colectividades hegemónicas, narrándose a sí mismos desde lo pluriétnico y multicultural en el nuevo espacio social.

Las prácticas de grupos coloniales e individuos sometidos ponen en juego capitales simbólicos, moldeando las actuales relaciones de convivencia y elaborando estrategias discursivas positivas que justifican sus acciones. La investigación se enfoca en comprender los complejos procesos de configuración del espacio social, centrados en la identidad racial y étnica desde la cultura local en los grupos coloniales de Buenaventura.

Con todo, la experiencia referenciada permite evidenciar que la Educación Popular se lleva a cabo a través de un proceso de diálogo horizontal, donde tanto educadores como educandos participan activamente. Este enfoque busca empoderar a las personas, permitiéndoles comprender su realidad desde una perspectiva crítica y desafiante. Además, la Educación Popular promueve la concienciación, alentando a las personas a cuestionar las injusticias y a participar activamente en la transformación de sus comunidades y sociedades.

En última instancia, la Educación Popular sirve como una poderosa herramienta para el cambio social, ya que busca no solo mejorar las vidas individuales, sino también abordar las raíces de las desigualdades y trabajar hacia

una sociedad más justa y equitativa. Además, promueve el desarrollo integral de las personas, no solo en términos intelectuales, sino también emocionales, éticos y sociales, lo que contribuye a una ciudadanía activa y comprometida.

A partir de lo anterior, vale resaltar y recalcar que la Educación Popular a la que acudo como ejercicio investigativo representa una visión educativa transformadora que ha tenido un impacto profundo y sostenido en el campo de la pedagogía crítica y la justicia social a nivel mundial. Gracias a Freire hoy se entiende que existe un enfoque de la educación, proveniente de América Latina, que va más allá de la simple transmisión de conocimientos, y que puede ser un medio para la liberación, la conciencia crítica y la transformación social. La crítica freireana, realizada principalmente al modelo tradicional de educación “bancaria”, en el cual los estudiantes son vistos como receptáculos pasivos de información, desafió las nociones convencionales de enseñanza y aprendizaje, proponiendo en su lugar una pedagogía basada en el diálogo, la participación activa y el empoderamiento de los estudiantes.

Esta revisión de la literatura sobre la obra de Freire y la Educación Popular tiene como propósito explorar la relevancia y aplicabilidad de su pensamiento en diversos contextos contemporáneos, demostrando cómo su enfoque ha sido adaptado y reconfigurado para responder a los desafíos actuales de desigualdad, opresión y exclusión social.

Este capítulo revisa cómo la pedagogía crítica de Freire ha sido implementada en diversas partes del mundo, mostrando su adaptabilidad a diferentes realidades socioculturales y políticas. Investigaciones en países como México, Brasil, Portugal, Canadá y Nueva Zelanda han demostrado que el enfoque freireano promueve no solo la participación activa y el desarrollo de la conciencia crítica, sino también la toma de decisiones informadas y el empoderamiento de los estudiantes para luchar por la justicia social. Este enfoque permite a los educandos analizar y transformar críticamente sus realidades, convirtiéndose en agentes de cambio en sus comunidades. La literatura señala que la pedagogía de Freire ha tenido un impacto significativo no solo en el ámbito educativo, sino también en otras disciplinas como la comunicación, la política y la salud, debido a su capacidad para fomentar la reflexión crítica, el diálogo y la acción transformadora.

Uno de los pilares fundamentales de la Educación Popular freireana es el diálogo, considerado no solo como un método de comunicación, sino como una herramienta esencial para la construcción conjunta del conocimiento y la transformación social. Freire sostenía que el diálogo es indispensable para el aprendizaje significativo, ya que permite a los estudiantes y educadores construir conocimiento de manera colaborativa, respetando las experiencias y saberes de cada individuo. Investigadores contemporáneos han subrayado la importancia del diálogo en la pedagogía de Freire, destacando su impacto en la promoción de la igualdad, el respeto y la participación activa en las relaciones educativas. Este enfoque ha influido en una amplia gama de movimientos sociales, iniciativas educativas comunitarias y programas de formación docente, mostrando su capacidad para empoderar a los educandos y fomentar el cambio en estructuras de opresión y desigualdad. La revisión de la literatura realizada evidencia cómo el enfoque del diálogo ha sido clave para la creación de conciencia crítica, la emancipación y la transformación social, tanto en América Latina como en Europa.

La conciencia crítica y el empoderamiento son otros aspectos centrales de la pedagogía freireana, y la revisión de la literatura muestra cómo su enfoque ha promovido el desarrollo de estas competencias en diferentes contextos educativos. Freire enfatizaba la importancia de que los estudiantes sean capaces de analizar críticamente su realidad, desafiar las estructuras de poder y convertirse en agentes de cambio social. Estudios en educación secundaria, superior y en contextos de vulnerabilidad evidencian que la participación activa, la reflexión crítica y el diálogo son componentes esenciales para fortalecer la capacidad de los estudiantes para influir en su entorno y abogar por la justicia social. Además, se ha demostrado que la pedagogía de Freire es efectiva en promover la inclusión y la equidad en entornos multilingües y multiculturales, destacando el papel de la universidad como un espacio de transformación personal y social, especialmente en la educación para la paz.

La revisión de la literatura también explora cómo la obra de Freire ha sido adaptada a diversos contextos específicos, como la educación indígena, en prisiones, zonas rurales y comunidades marginadas. La aplicación de la Educación Popular en estos entornos destaca su potencial para abordar desafíos de inclusión y justicia social en contextos decoloniales, pues han mostrado cómo la pedagogía freireana puede ser aplicada en áreas como la salud docente y la

investigación en enfermería, promoviendo prácticas más justas y participativas. Asimismo, investigaciones en países iberoamericanos han revelado cómo la Educación Popular basada en Freire puede empoderar a comunidades locales, fomentar la participación ciudadana y desafiar las estructuras sociales, como las normas patriarcales, fortaleciendo la identidad cultural y promoviendo la equidad de género.

Finalmente, esta revisión de literatura, y el realce de algunos conceptos clave de la Educación Popular Contemporánea enfatiza cómo la obra de Freire se convierte en una base para desafiar estructuras de poder y desigualdades, promoviendo la igualdad, la justicia y la solidaridad desde el campo de la educación y su responsabilidad social. Los estudios referenciados permiten analizar el impacto en diversos contextos, subrayando el rol del diálogo, la concientización y la educación moral en la transformación social y la emancipación. En conjunto, esta revisión de la literatura demuestra que la Educación Popular sigue siendo una herramienta poderosa y relevante para promover el cambio social en el siglo XXI, empoderando a las personas para que comprendan críticamente su realidad y trabajen colectivamente hacia una sociedad más justa y equitativa.

4. REVISIÓN DE LITERATURA SOBRE EDUCACIÓN POPULAR

Estudios como el de Knijnik⁵⁹ y Giroux⁶⁰, permiten entender por qué Paulo Freire es considerado uno de los pensadores más importantes del siglo XX en América Latina, por sus importantes contribuciones al campo de la educación. Se le conoce por su trabajo en pedagogía crítica y dialógica, que enfatiza la importancia del diálogo, el pensamiento crítico y la justicia social en la educación, reafirman Xu y Knijnik⁶¹.

59 Knijnik, J., "To Freire or not to Freire: Educational Freedom and the Populist Right-wing *Eescola sem Partido*' Movement in Brazil", *British Educational Research Journal*: 2 (47), (2020), pp. 355-371. <https://doi.org/10.1002/berj.3667>.

60 Xu, W. y Knijnik, J., "Critical Chinese as an Additional Language Education in Australia: A Journey to Voices, Courage and Hope", *British Educational Research Journal*: 6 (47), (2021). pp. 1635-1651. <https://doi.org/10.1002/berj.3747>.

61 Giroux, H., "Rethinking Education As the Practice of Freedom: Paulo Freire and the Promise of Critical Pedagogy", *Policy Futures in Education*, 6 (8), (2010), pp. 715-721. <https://doi.org/10.2304/pfie.2010.8.6.715>.

Freire creía que la educación debía ser una práctica de libertad y una herramienta para la transformación social⁶². Según Quinlan y Fogel⁶³, la propuesta de Freire se presentaba en contra del tradicional “modelo bancario” de educación, en el cual los estudiantes son receptores pasivos de conocimiento, y abogaba en cambio, como asegura Giroux⁶⁴, por un enfoque que promueva la participación activa, la reflexión crítica y el desarrollo de una conciencia crítica.

Las ideas de Freire han tenido un profundo impacto en la teoría y práctica educativa a nivel mundial. Su trabajo ha sido influyente en campos como la educación en alfabetización, la investigación participativa basada en la comunidad, la educación para la paz, la educación en enfermería y la educación de poblaciones marginadas.

Académicos y educadores, como Oliveira⁶⁵, continúan utilizando las teorías y métodos de Freire para promover la justicia social, el pensamiento crítico y el empoderamiento en la educación.

Vale señalar, como afirman Rau, Burks-Keeley, Costa-Guerra y Ibrahim⁶⁶, que el enfoque de Freire en la educación se basa en su creencia en la importancia del diálogo, el respeto y el amor en el proceso de aprendizaje. Según los investigadores, Freire enfatizaba la necesidad de que los educadores establecieran relaciones igualitarias y de confianza con sus estudiantes, y de crear entornos de aprendizaje que fomenten el pensamiento crítico, la reflexión y la participación activa.

La pedagogía de Freire también enfatiza el papel de la educación en la promoción del cambio social y la atención a las desigualdades sociales. Él creía que la educación debería capacitar a las personas para analizar y transformar críticamente sus realidades sociales y políticas, como asegura Giroux⁶⁷.

62 Oliveira, W., “Freire and the Construction of New Critical Qualitative Inquiry”, *International Review of Qualitative Research*, 1 (11), (2018), pp. 22-27. <https://doi.org/10.1525/irqr.2018.11.1.22>

63 Quinlan, A., y Fogel, C., “Transcending Convention and Space: Strategies for Fostering Active Learning in Large Post-secondary Classes”, *Higher Education Studies*, 6 (4), (2014), pp. 43-48 <https://doi.org/10.5539/hes.v4n6p43>

64 Giroux, H., “Rethinking Education as the Practice of Freedom: Paulo Freire and the Promise of Critical Pedagogy”, *op. cit.*

65 Oliveira, W., “Freire and the Construction of New Critical Qualitative Inquiry”, *op. cit.*

66 Rau, A., Burks-Keeley, R., Costa-Guerra, L., e Ibrahim, A., “Freirian Perspectives on Becoming Female Researcher-academics in Special Education”, *Educational Research Review* 23 (11), (2016), pp. 2116-2124. <https://doi.org/10.5897/err2016.2780>.

67 Giroux, H., “Rethinking Education As the Practice of Freedom: Paulo Freire and the Promise of Critical Pedagogy”, *op. cit.*

El trabajo de Freire ha sido ampliamente reconocido y celebrado por su énfasis en la esperanza, la liberación y el poder transformador de la educación.⁶⁸ Sus ideas continúan inspirando a educadores, investigadores y activistas en todo el mundo que se dedican a promover la justicia social y el empoderamiento de las personas a través de la educación⁶⁹. En pocas palabras, la obra de Paulo Freire ha tenido un impacto significativo en la Educación Popular en todo el mundo.

Los temas recurrentes y significativos en su obra incluyen la pedagogía crítica y liberadora, el diálogo y la participación, la conciencia crítica y el empoderamiento, la Educación Popular en contextos específicos y la búsqueda de la justicia y la transformación sociales a través de la educación. Estos temas reflejan la importancia de la obra de Freire en la promoción de una educación crítica, participativa y orientada hacia la justicia social.

A través de una revisión de literatura se pueden identificar los temas recurrentes y significativos que ayudan a comprender su obra y su influencia en la Educación Popular. Considero que el análisis de literatura desempeña un papel fundamental para comprender a fondo la obra y los aportes de Freire, pues a través de la revisión de una amplia gama de referencias, se examinan diferentes perspectivas y enfoques relacionados con la Educación Popular y la pedagogía crítica. Este enfoque permite identificar las ideas clave de Freire y su aplicación en diversos contextos y disciplinas. Además, el análisis de literatura proporciona una visión panorámica de la recepción y la influencia de las ideas de Freire en la comunidad académica y en la práctica educativa.

El estudio detallado de las referencias seleccionadas permite establecer conexiones, identificar temas recurrentes y comprender la evolución y el alcance de la Educación Popular en el contexto de los aportes de Freire. Al profundizar en los escritos de investigadores y académicos, se pueden extraer conclusiones sólidas y significativas sobre la relevancia y el impacto perdurable del trabajo de Freire.

68 Webb, D., "Paulo Freire and 'The Need for a kind of Education in Hope'", *Cambridge Journal of Education*, 4 (40), (2010), pp. 327-339.
<https://doi.org/10.1080/0305764x.2010.526591>.

69 Roberts, P., "Review Essay: Pedagogy, Politics and Intellectual Life: Freire in the Age of the Market, Pedagogy of Indignation", *Policy Futures in Education*, 4 (3), (2005), pp. 446-458.
<https://doi.org/10.2304/pfie.2005.3.4.446>.

La presente revisión de literatura tiene como objetivo explorar y analizar los aportes de Paulo Freire en el campo de la Educación Popular. A través del análisis detallado de una amplia variedad de referencias académicas, se examinan las ideas centrales de Freire y su relevancia en la pedagogía crítica y la transformación social. Esta revisión de literatura proporciona una visión integral de los principios y enfoques de Freire, destacando la importancia de su trabajo en la promoción de la conciencia crítica, el diálogo, la participación activa y la justicia social en el ámbito educativo.

La selección de las 95 referencias para esta revisión de literatura se llevó a cabo mediante una metodología rigurosa y criterios específicos. Inicialmente, se realizó una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas y repositorios especializados, como *Google Scholar*, *Web of Science* y *Scopus*, utilizando palabras clave relacionadas con Paulo Freire, Educación Popular y Pedagogía Crítica. Esta búsqueda inicial arrojó un amplio número de resultados, con centenares de artículos disponibles.

Para refinar la selección, se aplicaron criterios estrictos de inclusión. Se priorizó la inclusión de artículos científicos y académicos publicados en revistas indexadas y revisadas por pares. Además, se consideró la relevancia temática, la calidad de las fuentes y la actualidad de las publicaciones, ubicando una ventana de observación con las publicaciones posteriores al año 2000. Se buscó una representación equilibrada de diferentes enfoques, contextos geográficos y disciplinas relacionadas.

A través de este proceso de selección, se logró reducir la lista inicial a las referencias más pertinentes y significativas para el análisis. Estas referencias fueron consideradas como las más relevantes y representativas en el campo de estudio de la Educación Popular y los aportes de Paulo Freire. Cabe destacar que esta selección final no pretende ser exhaustiva ni abarcar todas las publicaciones existentes, pero se considera una muestra significativa y representativa de la literatura académica disponible.

El enfoque de esta revisión de literatura se centra en proporcionar una visión general y comprensiva de las ideas, teorías y aplicaciones de Paulo Freire en el campo de la Educación Popular. Al analizar las referencias seleccionadas,

se identificaron los patrones, tendencias y temas recurrentes, lo que permitió evaluar críticamente las contribuciones y los debates en torno a la obra de Freire, alrededor de 5 aspectos claves de su obra y pensamiento, así:

4.1. Pedagogía crítica y liberadora

La pedagogía crítica y liberadora de Paulo Freire ha sido un tema recurrente y ampliamente estudiado en la literatura académica, como lo señalan los estudios recientes de Rodrigues y Santos⁷⁰, Uchoa y Pasqualucci⁷¹ y Mieres⁷², quienes destacan la importancia de su enfoque en la conciencia crítica, como base para la transformación social a través de la educación. Según los investigadores, Freire impulsaba una educación que trascendiera la mera transmisión de conocimientos y se convirtiera en un proceso de diálogo y reflexión capaz de capacitar a las personas para comprender y transformar su realidad social, ya sea en relación con su formación ciudadana, como lo aseguran Lehmann⁷³ y Viens⁷⁴, o ya desde contextos específicos como la educación primaria o secundaria, como lo analizan Lubies, Hasler y Mayo⁷⁵, estudios realizados en países como México, Chile y Canadá.

Otros estudios, como los de Mondragón⁷⁶, Junior y Campos⁷⁷, Gonçalves y Dias⁷⁸ respaldan la importancia de cultivar la reflexión crítica y la conciencia

70 Rodrigues, M. y Santos, A., "A educação intercultural e humanização em Freire: considerações e congruências", *Revista Inter-Ação*, 46, (2021), pp. 946-961. <https://www.revistas.ufg.br/interacao/article/view/68357>.

71 Uchoa, M. y Pasqualucci, L., "Interculturalidade Crítica e Sociomuseologia – práticas decoloniais e suas interseções na práxis freireana", *Cadernos Sociomuseologia*, 65 (21), (2023) <https://doi.org/10.36572/csm.2022.vol.65.01>

72 Mieres, R., "Praxis cultural del grupo Luango de Venezuela. Aporte desde la Pedagogía Crítica de Paulo Freire.", *Revista EDUCARE - UPEL-IPB*, 21 (2), (2017), pp. 27-49. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v21i2.62>.

73 Lehmann, D., "Les Dilemmes des Universités Interculturelles au Mexique", *IdeAs, Idées d'Amérique*, 2, (2012) <https://doi.org/10.4000/ideas.331>

74 Viens, P., "La influencia de Paulo Freire en la conformación de la Educación Popular autónoma en la provincia de Quebec", *Pedagogía y Saberes*, 30 (2009), pp. 33-37. <https://doi.org/10.17227/01212494.30pys33.37>.

75 Lubies, R., Hasler, F., y Mayo, S., "Re-pensando el lugar de las lenguas indígenas en Chile: globalización y educación intercultural bilingüe", *International Journal of Multicultural Education*, 15 (3), (2013), pp. 26-44. <https://doi.org/10.18251/ijme.v15i3.715>.

76 Mondragón, G., "Marx y Freire: Educación crítica y sustentable", *Ecociencia*, 1(1), (2019). <https://doi.org/10.35766/je19112>.

77 Junior, R., y Campos, E., "Uma leitura freireana sobre a bnc-formação: a persistência no erro epistemológico do bancarismo", *Educação e Linguagem*, 2 (24), (2021), pp. 209-234. <https://doi.org/10.15603/2176-1043/el.v24n2p219-244>.

78 Gonçalves, A., y Dias, P., "O contributo de Paulo Freire no combate das desigualdades de acesso e participação educacionais", *Saber e Educar*, 2 (31), (2022), pp. 1-10. <https://doi.org/10.17346/se.vol2.457>.

social en los estudiantes, ya que esto les permite analizar y transformar su entorno social y político. A manera de ejemplo, resalto que Mondragón⁷⁹ examinó la aplicación de la pedagogía crítica en el contexto de la formación docente en México. El estudio señaló cómo la pedagogía crítica fomentaba la reflexión crítica de los futuros docentes, permitiéndoles analizar y cuestionar las estructuras de poder presentes en el sistema educativo.

Por su parte, Junior y Campos⁸⁰ y dos Santos y Costa⁸¹, realizaron una investigación sobre la relación entre la pedagogía crítica y el desarrollo de la conciencia social en estudiantes universitarios en Brasil, mientras que Gonçalves y Dias⁸² exploraron la aplicación de la pedagogía crítica en la enseñanza de las ciencias en Portugal, evidenciando, ambos estudios, cómo la pedagogía crítica fomentaba la participación de los estudiantes en la toma de decisiones curriculares, permitiéndoles influir en el diseño y desarrollo de su propio aprendizaje.

La relevancia de la pedagogía de Freire también se destaca en la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con la transformación social en diversos contextos, como lo expone la experiencia de Oliveira y Carvalho⁸³ y la de Almeida, Andrade y Estigarribia⁸⁴, en Brasil, y García-Retana⁸⁵ en México y Costa Rica. Los hallazgos de estas investigaciones destacan cómo la pedagogía crítica fomenta la participación activa, la reflexión crítica y la conciencia social de los adultos, promoviendo así su empoderamiento y su capacidad para enfrentar los desafíos sociales de sus contextos particulares.

79 Mondragón, G., "Marx y Freire: Educación Crítica y Sustentable", *op. cit.*

80 Junior, R., y Campos, E., "Uma leitura freireana sobre a bnc-formação: a persistência no erro epistemológico do bancarismo", *op. cit.*

81 Dos Santos, P. y Costa, D., "Educação Popular: articulações entre Paulo Freire, gestão democrática e Cidades Educadoras", *Retratos da Escola*, 16 (36), (2022), pp. 737-755. <https://doi.org/10.22420/rde.v16i36.1597>.

82 Gonçalves, A., y Dias, P., "O Contributo De Paulo Freire No Combate às Desigualdades De Acesso E Participação Educacionais", *op. cit.*

83 Oliveira, M., y Carvalho, V., "Currículo Crítico Multicultural: a valorização do diferente", *Grau Zero -Revista de Crítica Cultural*, 1 (1), (2016), pp. 133-146. <https://doi.org/10.30620/gz.v1n1.p133>.

84 Almeida, L., Andrade, A. y Estigarribia, M., "A pedagogia social e os princípios de Paulo Freire: contribuições diante dos novos paradigmas educacionais e a função social da escola", *Conjecturas*, 22 (16), (2022), pp. 432-444. <https://doi.org/10.53660/conj-2054-mp43>.

85 García-Retana, J., "Compromiso y esperanza en Educación: Los ejes transversales para la práctica docente según Paulo Freire", *Revista Educación*, 1 (40), (2015), pp. 113-132. <https://doi.org/10.15517/revedu.v40i1.14649>.

Invita a contemplar la actividad educativa como una interacción dinámica y completa, arraigada en valores humanos y éticos, en la cual todos los involucrados, tanto educadores como estudiantes, comparten el proceso de aprender y enseñar. En pocas palabras, esto lleva a afirmar que la educación ofrece la promesa de un mundo mejor, si va precedida de un fuerte y pertinente componente de mejora de la formación de los docentes que liderarán, desde la escuela y las comunidades, estos procesos de transformación social.

Adicionalmente, vale resaltar que las ideas de Freire han influido en diversos campos de estudio relacionados no sólo con la educación, sino también en conexión con la comunicación y la política, y han inspirado a educadores y activistas en la promoción de la justicia social y la equidad, como lo exponen los estudios de Carmo y Carmo⁸⁶ realizado con profesores de Portugal, y el de Martínez Lirola⁸⁷ realizado en el contexto de la educación superior española.

Como se ha mostrado, es importante resaltar que el enfoque de Freire ha sido ampliamente reconocido y valorado en la literatura académica, tanto en Brasil como a nivel internacional⁸⁸, no sólo por las transformaciones que generó en su contexto local, sino las proyecciones y adaptaciones que su método de trabajo y de investigación han permitido replicar en otros contextos, así como las posibilidades de conexión con otras áreas y disciplinas de trabajo académico.

A manera de ejemplo, se encuentra el artículo de Veugelers⁸⁹, quien analiza la conexión entre Paulo Freire y la educación moral. Según este autor, el trabajo de Freire tuvo un impacto crucial en la investigación educativa con una orientación radical hacia la pedagogía crítica. Además, influyó de manera significativa en educadores de diversas disciplinas, como las ciencias sociales, los estudios lingüísticos, el aprendizaje a lo largo de toda la vida, los estudios

86 Carmo, E., y Carmo, É., "A força da palavra dos vulnerabilizados pela desigualdade social: Paulo Freire e comunidades ribeirinhas no Marajó", *Praxis Educativa*, (16), (2021), pp. 1-14. <https://doi.org/10.5212/praxeduc.v.16.16641.053>.

87 Martínez, M., "Cómo potenciar la justicia social y la pedagogía de Freire en la enseñanza universitaria. Ejemplos de la enseñanza universitaria del inglés", *Praxis Educativa*, 1 (14), (2019), pp. 34-48. <https://doi.org/10.5212/praxeduc.v.14n1.002>.

88 Shih, Y., "Encounter with Paulo Freire's Critical Pedagogy: Visiting the Brazilian Social Context (1950s-1970s)", *Universal Journal of Educational Research*, 4 (8), (2020), pp. 1228-1236. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080413>.

89 Veugelers, W., "Paulo Freire and Moral Education", *Journal of Moral Education*, 4 (46), (2017), pp. 410-411. <https://doi.org/10.1080/03057240.2017.1363598>.

multiculturales y los estudios poscoloniales, en la medida en que contribuyó a una aplicación de sus conceptos teóricos para mejorar las prácticas educativas.

Otros dos ensayos, escritos por Guilherme⁹⁰ y Espinoza⁹¹, complementan lo anterior, al señalar que la obra de Freire ofrece perspectivas valiosas para abordar asuntos actuales como la ética intercultural y las políticas educativas de corte neoliberal.

Varios estudios exponen cómo las ideas freireanas y los principios de la Educación Popular continúan siendo relevantes para promover la participación ciudadana y el cambio social en el siglo XXI, como lo señalan Suzina, Tufte y Jiménez-Martínez⁹² al explorar la perspectiva ontológica de Freire como base de su pedagogía liberadora. También se resalta el trabajo de Loureiro y Moretti⁹³, quienes apuestan por la perspectiva decolonizadora de Freire para entender las transformaciones epistemológicas necesarias. Estos aportes señalan que ha ejercido una influencia fundamental tanto en aquellos que impulsan el cambio como en un espectro más amplio de disciplinas de las humanidades y las ciencias sociales.

Por su parte, el estudio transfronterizo realizado por Teoh, Tan, Tan y Chong⁹⁴ señala que un desafío que tiene la aplicación del pensamiento freireano a la investigación, se relaciona con la complejidad que existe en la discrepancia entre la emancipación propia de la investigación participativa basada en la comunidad y la estructura social jerarquizada de la sociedad; a lo que se suma la presencia predominante de una dominación no explícita pero sutil, que socava

90 Guilherme, M., "Freire's philosophical contribution for a theory of intercultural ethics: A deductive analysis of his work", *Journal of Moral Education*, 46, (2017), pp. 422–434. <https://doi.org/10.1080/03057240.2017.1363600>.

91 Espinoza, G., "Paulo Freire's ideas as an alternative to higher education neoliberal reforms in Latin America", *Journal of Moral Education*, 46, (2017), pp. 435-448. <https://doi.org/10.1080/03057240.2017.1363601>.

92 Suzina, A., Tufte, T., y Jiménez-Martínez, C., "Special Issue: the Legacy of Paulo Freire. Contemporary Reflections on Participatory Communication and Civil Society Development in Brazil and beyond", *International Communication Gazette*, 5 (82), (2020), pp. 407-410. <https://doi.org/10.1177/1748048520943687>.

93 Loureiro, C., y Moretti, C., "Paulo Freire am Abya Yala: Denúncias e anúncios de uma epistemologia decolonial", *Práxis Educativa*, (16), (2021), pp. 1-19. <https://doi.org/10.5212/praxeduc.v.16.16634.059>.

94 Teoh, G., Tan, M., Tan, J., y Chong, M., "Conducting Community-based Participatory Research in an Urban Malaysian Community: Lessons Learned and Challenges in Establishing Partnerships", *Journal of Community & Applied Social Psychology*, 3 (28), (2018), pp. 156-168. <https://doi.org/10.1002/casp.2348>.

los valores culturales locales y repercute en la manera como se construye el conocimiento con la comunidad.

En conexión con lo anterior, un estudio establece un vínculo entre los conceptos freireanos de “apertura a lo nuevo” y “curiosidad crítica”, con un tipo específico de desarrollo de la conciencia, de la cual habla el *Mindfulness*. Esta relación, analizada por Terzi, Matos, Rodrigues y Demarzo⁹⁵ señala la necesidad de desarrollar la capacidad para cultivar un estado de presencia que aumenta la conciencia de los estados mentales y emocionales, y fomenta acciones conscientes en lugar de acciones automáticas. La conciencia, similar al concepto de acción-reflexión en Freire, se convierte en una palabra clave para la transformación hacia una disminución del sufrimiento de la vida, incluyendo lo mental, emocional, físico y social o interpersonal.

Estos estudios evidencian cómo el pensamiento de Freire, a través de sus obras clásicas, y gracias al acumulado de análisis y reflexiones posteriores, ha influido en diversas áreas del conocimiento y ha sido aplicado en contextos educativos diversos, lo que demuestra su relevancia y adaptabilidad en diferentes entornos y culturas, como afirman Cakcak⁹⁶, Macías, Patiño-Jacinto y Castro⁹⁷, y Rodrigues y Santos⁹⁸.

Ahora bien, según la literatura existente sobre Freire y sus aportes en la transformación de la realidad desde la educación, pensar que la pedagogía crítica se considera liberadora, como lo ha señalado Shih⁹⁹, exige resaltar su objetivo de romper con los esquemas tradicionales de educación y empoderar a los educandos para que se conviertan en agentes activos en la lucha por la

95 Terzi, A., Matos, D., Rodrigues, M., y Demarzo, M., “Mindfulness in Education and Paulo Freire: A Reflective Approach”, *Interface, Comunicação, Saúde, Educação*, (24), (2020), pp. 1-14. <https://doi.org/10.1590/interface.200015>.

96 Cakcak, Y., “Reading Paulo Freire’s Pedagogy of the Oppressed: Why did it feel empowering to me”, *Ensino, Saude E Ambiente*, 14 (especial) (2021), pp. 121-134. <https://doi.org/10.22409/resa2021.v14iesp..a52497>.

97 Macías, H., Patiño-Jacinto, R. y Castro, M., “Accounting education in a Latin American country during COVID-19: proximity at a distance”, *Pacific Accounting Review*, 33 (5), (2021), pp. 636-651. <https://doi.org/10.1108/par-11-2020-0198>.

98 Rodrigues, M. y Santos, A., “A educação intercultural e humanização em Freire: considerações e congruências”, *op. cit.*

99 Shih, Y., “Encounter with Paulo Freire’s Critical Pedagogy: Visiting the Brazilian Social Context (1950s-1970s)”, *op. cit.*

justicia social y la transformación de la realidad social y política, como también lo han asegurado Veugelers¹⁰⁰ y Cakcak¹⁰¹.

En esa medida, Freire argumentaba que la educación autoritaria y basada en la transmisión de conocimientos aliena a los estudiantes y reproduce relaciones de poder injustas, como lo analizaron Webb¹⁰², Carmo y Carmo¹⁰³, y lo expresaron Gonçalves y Dias¹⁰⁴, al estudiar las contribuciones de Freire en relación con las desigualdades sociales y las prácticas de participación en escenarios escolares con limitaciones económicas.

En contraste, pensando en los efectos de la conducta de los educandos fuera de las aulas y de las estructuras formales de la educación, como demuestran los estudios de Dos Santos y Costa¹⁰⁵ y Junior y Campos¹⁰⁶, la pedagogía crítica de Freire busca liberar a las personas de las dinámicas opresivas, y promueve, como aseguran Silva y Filgueiras y Thiollent¹⁰⁷, la participación activa, el diálogo horizontal y la reflexión crítica sobre esa misma realidad social, para iniciar procesos de cambios reales a través de nuevas y mejoradas prácticas y comportamientos sociales¹⁰⁸.

Otros ejemplos de esta pedagogía crítica, como lo evidencian los estudios de Rau *et alii*¹⁰⁹ y Roberts¹¹⁰, también enfocan las contribuciones del desarrollo de la conciencia, pero en escenarios de clase, género, raza, como otros aspectos constituyentes de la identidad social. Investigaciones como las

100 Veugelers, W., "Paulo Freire and Moral Education", *op. cit.*

101 Cakcak, Y., "Reading Paulo Freire's Pedagogy of the Oppressed: Why did it feel empowering to me", *op. cit.*

102 Webb, D., "Paulo Freire and 'The Need For a kind of Education in Hope'", *op. cit.*

103 Carmo, E., y Carmo, É., "A Força Da Palavra Dos Vulnerabilizados Pela Desigualdade Social: Paulo Freire E Comunidades Ribeirinhas No Marajó", *op. cit.*

104 Gonçalves, A., y Dias, P., "O contributo de Paulo Freire no combate das desigualdades de acceso e participação educacionais", *op. cit.*

105 Dos Santos, P. y Costa, D., "Educação Popular: articulações entre Paulo Freire, gestão democrática e Cidades Educadoras", *op. cit.*

106 Junior, R., y Campos, E., "Uma leitura freireana sobre a bnc-formação: a persistência no erro epistemológico do bancarismo", *op. cit.*

107 Silva, C., Filgueiras, F., y Thiollent, M., "Decolonial Studies, Non-extractive Methods, and Participatory Action Research In Accounting", *Revista de Administração Contemporânea*, 4 (26), (2022), pp. 1-17. <https://doi.org/10.1590/1982-7849rac2022210014.en>

108 Lehmann, D., "Les dilemmes des universités interculturelles au Mexique", *op. cit.*

109 Rau, A., Burks-Keeley, R., Costa-Guerra, L., y Ibrahim, A., "Freirian Perspectives on becoming Female Researcher-academics in Special Education", *op. cit.*

110 Roberts, P., "Review Essay: Pedagogy, Politics and Intellectual Life: Freire in the Age of the Market, Pedagogy of Indignation", *op. cit.*

desarrolladas por Lubies¹¹¹, Gonçalves y días¹¹², y Mondragón¹¹³, entre otros, reconocen que las desigualdades sociales y las injusticias están arraigadas en las estructuras de poder y en los sistemas de opresión que afectan a diferentes grupos en la sociedad.

Por lo tanto, promueve una educación que fomente la conciencia crítica de estas dinámicas y que busque transformarlas, no sólo con referentes contextuales concreto, sino también con referencias globales, promoviendo una conciencia crítica, la comprensión de los bienes comunes globales y el bien común, y la lucha contra la desigualdad y la opresión a nivel mundial ¹¹⁴.

Así, la obra de Freire y las investigaciones citadas respaldan la importancia de esta perspectiva en la literatura académica, destacando su relevancia para la promoción de la justicia social y la emancipación de los individuos.

Los estudios de Rodrigues, Menezes, Rosa, Freitas, y Prado ¹¹⁵, y el de Souza, Barbosa, Schmitt, y Heidemann¹¹⁶, señalan que al promover la reflexión crítica, la conciencia social y la acción transformadora, hacen que la pedagogía adquiera su sentido crítico y se considere en una estrategia de liberación, con implicaciones no sólo académicas, sino de acción en campos sociales, culturales, económicos y políticos, como también lo refieren Strong y Nafziger¹¹⁷ y Xu y Knijnik¹¹⁸, al realizar sus estudios con estudiantes de África y

111 Lubies, R., Hasler, F., y Mayo, S., "Re-pensando el lugar de las lenguas indígenas en Chile: Globalización y educación intercultural bilingüe", *op. cit.*

112 Gonçalves, A., y Dias, P., "O contributo de Paulo Freire no combate das desigualdades de acceso e participação educacionais", *op. cit.*

113 Mondragón, G., "Marx y Freire: Educación crítica y sustentable", *op. cit.*

114 Torres, C., y Bosio, E., "Global Citizenship Education at the Crossroads: Globalization, Global Commons, Common Good, and Critical Consciousness", *Prospects*, 48, (2020), pp. 99-113. <https://doi.org/10.1007/s11125-019-09458-w>.

115 Rodrigues, J., Menezes, T., Rosa, D., Freitas, A., y Prado, M., "Political and Pedagogical Projects of Nursing Residency to the Elderly from Paulo Freire's Perspective", *Revista Brasileira de Enfermagem, suppl 2* (72), (2019), pp. 36-42. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0683>.

116 Souza, J., Barbosa, M., Schmitt, H., y Heidemann, I., "Paulo Freire's Culture Circles: Contributions to Nursing Research, Teaching, and Professional Practice", *Revista Brasileira de Enfermagem*, 1 (74), (2021), pp. 1-5. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2019-0626>.

117 Strong, K., y Nafziger, R., "Education for Black Liberation: Freire and Past/Present Pan-Africanist Experiments", *Current Issues in Comparative Education-CICE*, 2 (23), (2021), pp. 39-54. <https://doi.org/10.52214/cice.v23i2.8572>.

118 Xu, W., y Knijnik, J., "Critical Chinese as an Additional Language Education in Australia: a Journey to Voices, Courage and Hope", *op. cit.*

Australia, respectivamente, a partir de la aplicación de concepto *concientización* a contextos de gran diversidad cultural.

Según los investigadores, estos estudiantes enfrentan desventajas sociales, lingüísticas y económicas, pero el trabajo desde la Educación Popular les permite encontrar sus propias voces, mostrar valentía y mantener la esperanza de transformar sus realidades y contextos particulares. También se puede sumar el estudio realizado en Nueva Zelanda por los investigadores Nogueira, Arriada y Vahl¹¹⁹.

La relación que los investigadores establecen con los movimientos de Educación Popular panafricanista, y el pensamiento de Freire, o con los referentes de la obra de Freire en el contexto neozelandés o australiano, muestra que, aunque contribuyó a la educación liberadora y al fortalecimiento de la pedagogía crítica en escenarios más allá de los brasileros, también su perspectiva fue fuertemente moldeada por las condiciones históricas y revolucionarias africanas, o las perspectivas críticas de los otros lugares, pues su flexibilidad y adaptación a los contextos permite realizar experimentaciones sociales de índole estrictamente pedagógica, como insumos para la transformación social, como se evidenció en las praxis educativas referenciadas.

4.2. Diálogo y participación

Como ya se ha vislumbrado en apartados anteriores, otro tema importante en la obra de Freire es la importancia del diálogo y la participación para reafirmar el proceso educativo y su contribución social. Freire creía que el diálogo era fundamental para la construcción de conocimiento y la transformación social, aspecto crucial que resalta Schugurensky¹²⁰ al identificar los antecedentes históricos y describir el desarrollo de la Pedagogía Social en América del Norte.

119 Nogueira, G., Arriada, E., Vahl, M., "Paulo Freire em Aotearoa - Nova Zelândia: Uma discussão sobre a Produção de Peter Roberts", *Revista Pedagógica*, (21), (2019), pp. 431-446. <https://doi.org/10.22196/rp.v22i0.4890>.

120 Schugurensky, D., "Pedagogía social en América del Norte: antecedentes históricos y desarrollo actual", *Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social*, 27, (2016), pp. 225-251. https://doi.org/10.7179/psri_2016.27.11.

Por su parte, Mieres¹²¹ y Oliveira y Santos¹²², desde sus contextos latinoamericanos, en particular, Venezuela y Brasil, abogan por el referente freireano que fomenta una educación basada en la participación activa de los estudiantes y que promoviera la igualdad y el respeto en las relaciones educativas. Según estos investigadores, la experiencia de Paulo Freire en diferentes partes del mundo dejó un impacto significativo en el sistema educativo y en programas de educación en varios países.

Su trabajo también generó nuevas ideas teóricas y, especialmente en América Latina en los años 60, influyó de manera importante en la noción de Educación Popular.

De manera complementaria, el pensamiento contemporáneo sobre la Educación Popular no sólo se ha visto enriquecido por los análisis de los aportes de Freire como resultado de sus viajes internacionales, sino que la revisión bibliográfica que incluye sus obras presenta a Freire como una fuente de inspiración para movimientos de liberación y explora cómo su enfoque de Educación Popular ha tenido un impacto en una variedad de entornos sociales, culturales y educativos. Al respecto, Viens¹²³, Ponte¹²⁴ y Sánchez¹²⁵ resaltan la visión de Freire de la educación como un proceso liberador y emancipador, que busca la superación de las estructuras de opresión y la promoción de la libertad y la justicia.

Estas investigaciones, como las realizadas por Urban¹²⁶ y Tomassini, Ribeiro y Pereira¹²⁷ exponen cómo los trabajos comunitarios, cuando se desarrollan

121 Mieres, R., "Praxis cultural del grupo Luango de Venezuela. Aporte desde la Pedagogía Crítica de Paulo Freire", *op. cit.*

122 Oliveira, I., Santos, T., "A Educação de Paulo Freire - Andarilho da utopia - Em diferentes contextos", *Revista Inter-Ação*, 1 (42), (2017), pp. 1-19. <https://doi.org/10.5216/ia.v42i1.43631>.

123 Viens, P., "La influencia de Paulo Freire en la conformación de la educación popular autónoma en la provincia de Quebec", *op. cit.*

124 Ponte, E., "Al Volver La Vista Atrás: Una mirada a la formación de maestros desde la Universidad de Hawái en Manoa", *Padres y Maestros*, 361, (2015), pp. 70-73. <https://doi.org/10.14422/pym.i361.y2015.012>.

125 Sánchez, L., "Potter y Freire: Diálogo de fundamentos teóricos para la educación bioética", *Bioética*, 1 (21), (2013), pp. 158-167. <https://doi.org/10.1590/s1983-80422013000100019>.

126 Urban, S., "Paulo Freire e a Educação Popular em Timor-leste: Uma história de libertação", *Educação e Emancipação*, 1 (10), (2017), pp. 76-100. <https://doi.org/10.18764/2358-4319.v10n1p76-100>.

127 Tomassini, F., Ribeiro, S., y Pereira, T., "A interdisciplinaridade no pensamento educacional de Paulo Freire", *Gavagai-Revista Interdisciplinar de Humanidades*, 1 (8), (2021), pp. 12-32. <https://doi.org/10.36661/2358-0666.2021v8n1.12424>.

en el marco de la Educación Popular, promueven no sólo acciones que evidencian la participación ciudadana, sino, más allá de eso, cultivan el compromiso social a través de expresiones de conciencia crítica y acción transformadora, como lo afirman múltiples investigaciones realizadas en contextos latinoamericanos que comparten características y limitaciones económicas, pero también aquellas realizadas en otras latitudes y en conexión con otras disciplinas académicas y sociales.

A manera de ejemplo se pueden referenciar la investigación realizada por López¹²⁸ o Valdivia, Pinto-Torres y Herrera-Barraza¹²⁹ en Chile, o Cunha, Montrone y Costa¹³⁰ en Brasil para destacar las potencialidades de los procesos colectivos de concienciación, y reseñar la alfabetización como una actividad social que involucra la creación y el acuerdo social para la generación y discusión de significados mediante el uso del lenguaje y el proceso de aprendizaje individual y colaborativo.

Al respecto, un interesante contraste se puede realizar entre los estudios realizados por Sampaio y Guedes¹³¹ en los que resalta el aporte de Freire en los años 80, y el estudio de Carvalho y Antunes-Rocha¹³² realizados postpandemia, pues es una manera de entender cómo la Educación Popular se ha vuelto más necesaria que nunca, sobre todo en tiempos y contextos en los que las dificultades relacionadas con la creciente desigualdad, la explotación, la opresión y la discriminación persistente se acrecientan y profundizan.

Para los investigadores, a pesar de que la Educación Popular se enfrenta a sus propios desafíos y ha experimentado una disminución de

128 López, B., "Del yo al nosotros y de lo personal a lo político: la construcción de la conciencia de género en talleres para mujeres", *Revista CUHSO Cultura, hombre y sociedad*, 2 (26), (2016), pp. 147-173. <https://doi.org/10.7770/cuhso-v26n2-art1106>.

129 Valdivia, A., Pinto-Torres, D., y Herrera-Barraza, M., "Media Literacy and Learning. Conceptual Contribution in the Field of Media Education", *Revista Electrónica Educare*, 22 (2), (2018), pp. 1-16. <https://doi.org/10.15359/ree.22-2.8>.

130 Cunha, A., Montrone, A., y Costa, G., "(Des)encontros da Extensão Universitária com a Educação Popular na Universidade Federal de São Carlos", *Revista Eletrônica de Educação*, (14), (2020), pp. 1-20. <https://doi.org/10.14244/198271993951>.

131 Sampaio, M., y Guedes, M., "Ira Shor e Paulo Freire: a superação do distanciamento físico-temporal pela identificação no campo das ideias", *Interritórios, Revista de Educação*, 14(7), (2021), pp. 181. <https://doi.org/10.51359/2525-7668.2021.251602>.

132 Carvalho, C., y Antunes-Rocha, M., "Práticas artísticas no campo: a luta como categoria pedagógica para a transformação social", *Revista Brasileira de Educação do Campo*, 6, (2021), pp. 1-26. <https://doi.org/10.20873/uft.rbec.e12368>.

recursos en un momento crítico, en la contemporaneidad se enfoca en destacar cómo ciertas iniciativas comunitarias han logrado mantenerse a flote a pesar de obstáculos más amplios. En otras palabras, se señala cómo las obras de Freire se han convertido en la base para una formación que desafía el poder establecido, llenando así un vacío histórico.

Esto quiere decir, al análisis de los investigadores, que Freire hizo una contribución epistemológica única que respaldó las prácticas pedagógicas de profesores y estudiantes comprometidos en el proceso crítico de enseñanza-aprendizaje. Esto se puede complementar con los aportes de Mayo y Randford¹³³ y de Oliveira y Carvalho¹³⁴, que desde experiencias escolares institucionales y rurales, reflexiona sobre cómo se han enriquecido los procesos educativos y comunitarios con la historia y la resistencia de los movimientos sociales, y cómo la Educación Popular ha enseñado metodologías y prácticas pedagógicas con la intención de lograr una educación transformadora.

En esa misma línea de reflexión, vale señalar que Freire consideraba el diálogo como una piedra angular de su enfoque pedagógico. Este concepto clave permite asumir el diálogo como elemento esencial para la educación y la emancipación humana. Para Freire, el diálogo no es solo una herramienta pedagógica, sino un proceso de liberación, como ya se ha mencionado, por tanto, implica un compromiso ético y político de los educadores y educandos para construir conocimiento colectivamente, cuestionar estructuras de poder y desarrollar una conciencia crítica sobre su realidad social.

Ahora bien, al concebir el diálogo como una forma de estar en el mundo, desde la perspectiva de Freire, que supera la dicotomía entre sujeto y objeto, enfatizando la horizontalidad, la reciprocidad y la intersubjetividad en las relaciones educativas, se pueden establecer puentes con otras reflexiones como la proveniente de la teoría de la acción comunicativa. Habermas distingue entre la racionalidad instrumental, orientada a la eficiencia y el control, y la racionalidad comunicativa, que se centra en la comprensión mutua, el consenso y la intersubjetividad.

¹³³ Mayo, M., y Randford, F., "Radical Popular Education Today: Popular Education in populist times", *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, 1 (14), (2023), pp. 97-108. <https://doi.org/10.3384/rela.2000-7426.4259>.

¹³⁴ Oliveira, M., y Carvalho, V., "Currículo crítico multicultural: a valorização do diferente", *op. cit.*

Para Habermas, la racionalidad comunicativa es esencial en la esfera pública y democrática, ya que permite a los individuos participar en procesos deliberativos, libres de coerción, donde los argumentos racionales prevalecen sobre el poder. Este proceso de deliberación democrática es fundamental para legitimar las normas sociales y políticas.

Ambos enfoques, aunque provenientes de contextos y preocupaciones diferentes, convergen en su énfasis en el diálogo como un medio de emancipación. Freire y Habermas comparten la convicción de que el diálogo auténtico y libre es fundamental para desafiar las estructuras de poder y promover la justicia social. Sin embargo, mientras que Habermas se centra más en la construcción de una esfera pública racional y deliberativa en sociedades democráticas, Freire se enfoca en la educación como una práctica de la libertad para las poblaciones oprimidas. Para Freire el diálogo iba más allá de una simple comunicación verbal, era un proceso de intercambio genuino de ideas y experiencias entre educadores y educandos. Este diálogo permitía la construcción conjunta del conocimiento, fomentando la participación activa de los estudiantes y promoviendo una relación horizontal y respetuosa en el aula. Estudios como el de Uchoa y Pasqualucci¹³⁵ y de Monteiro, Lima y Asinelli-Luz¹³⁶ respaldan esta perspectiva, destacando cómo el diálogo facilita, al menos en el primer nivel de interacción, la comprensión mutua, el intercambio de perspectivas y la generación de ideas creativas.

Para ambos autores, Freire y Habermas, el diálogo no es simplemente un intercambio de palabras, sino un compromiso ético con la verdad, la justicia y la igualdad. Freire y Habermas creen que el diálogo es fundamental para crear espacios de entendimiento mutuo y consenso en la acción colectiva, ya sea en el aula o en la esfera pública. Mientras que Freire habla de la “concienciación” como el proceso de entender y transformar el mundo, Habermas se refiere a la “validez consensuada” alcanzada a través del diálogo racional en contextos democráticos. A manera de ejemplo, el estudio de Ronis y Proctor¹³⁷, exploró la implementación de la pedagogía de Freire en el contexto de la educación

135 Uchoa, M. y Pasqualucci, L., “Interculturalidade Crítica e Sociomuseologia – práticas decoloniais e suas intersecções na práxis freireana”, *op. cit.*

136 Monteiro, M., Lima, T., y Asinelli-Luz, A., “A Escola como expressão da violência ou locus da cultura da Paz?”, *Dialogia*, 32, (2019), pp. 65-80. <https://doi.org/10.5585/dialogia.n32.13630>.

137 Ronis, S., y Proctor, T., “The Past, Present, and Religious Studies Future of Civic Engagement in American Higher Education”, *Journal on Teaching*, 3 (1). (2020) <https://doi.org/10.31046/wabashcenter.v1i3.574>.

superior, y encontró que el diálogo enriquecía el proceso educativo al permitir a los estudiantes compartir sus experiencias y desafiar ideas preconcebidas, promoviendo así un aprendizaje más profundo y significativo.

Inclusive, como evidencia Oliveira¹³⁸, se presenta el aporte freireano como una estrategia para fomentar prácticas pedagógicas centradas en el desarrollo de las habilidades de participación cívica de los estudiantes y, cuando sea posible, desarrollo de estas desde el aprendizaje basado en la comunidad.

De esta manera, la participación activa de los educandos en el proceso educativo es fundamental para desarrollar una conciencia crítica y fomentar la transformación social. La pedagogía de Freire promueve la participación como un medio para empoderar a los estudiantes y hacerlos conscientes de su capacidad para cambiar su realidad¹³⁹. Numerosas investigaciones respaldan esta idea, demostrando cómo la participación activa de los educandos en la toma de decisiones y en la construcción del conocimiento promueve el pensamiento crítico y la acción transformadora ¹⁴⁰.

El estudio de Suzina y sus colegas ¹⁴¹ es un ejemplo de lo anterior, pues examinó la aplicación de la pedagogía freireana en el ámbito de la educación para el desarrollo comunitario en Brasil, e identificó cómo la participación de los miembros de la comunidad en la planificación y ejecución de proyectos educativos fue fundamental para fortalecer su capacidad de acción y promover cambios significativos en su entorno.

Ya he afirmado que la pedagogía crítica de Freire busca establecer un diálogo horizontal y equitativo en el aula, donde se valoren las experiencias y conocimientos de los educandos. En este enfoque, los educandos no son meros

138 Oliveira, M., "Ensino e Cultura Popular: Caminhos para a construção de saberes sociohistóricos em Açailândia-ma", *Revista da Faculdade de Educacao*, 1 (35), (2021), pp. 231-248. <https://doi.org/10.30681/21787476.2021.35.231248>.

139 Faria, A., "Una educación para el desarrollo de la democracia: Así nace una perspectiva latinoamericana de Educación Popular", *Saberes Andantes*, 4 (2), (2018), pp. 77-98. <https://doi.org/10.53387/sa.v2i4.31>.

140 Moreira, J., Araújo, A., Moraes, W. y Oliveira, D., "Initial reading instruction and literacy: a reflection in the light of complexity", *Diversitas Journal*, 2 (8), (2023), pp. 1390-1408. <https://doi.org/10.48017/dj.v8i2.2493>.

141 Suzina, A., Tufte, T., y Jiménez-Martínez, C., "Special Issue: The Legacy of Paulo Freire. Contemporary Reflections on Participatory Communication and Civil Society Development in Brazil and Beyond", *op. cit.*

receptores de conocimiento, sino agentes activos en la construcción conjunta del aprendizaje.

Aportes, como los ofrecidos por Tarlau¹⁴², respaldan la importancia de este diálogo democrático, destacando cómo el intercambio de ideas y perspectivas diversas fomenta la reflexión crítica y la comprensión más profunda de la realidad social. De la misma manera, esta idea está en sintonía con las evidencias expuestas por Corbett y Guilherme¹⁴³ al analizar los ODS en relación al objetivo que promueve la educación de calidad.

Ejemplo de lo anterior se encuentra en el estudio de Oliveira¹⁴⁴, quien examinó la implementación de la pedagogía crítica de Freire en el contexto de la educación primaria en Portugal y encontró que el diálogo horizontal promovió la participación activa de los estudiantes y estimuló su capacidad para cuestionar y reflexionar sobre las estructuras de poder existentes.

Estudios, como el de Bermingham, DePalma y Oca¹⁴⁵, confirman que el diálogo y la participación se consideran estrategias esenciales en la pedagogía crítica para desafiar las estructuras de poder existentes y fomentar la emancipación de los educandos. De la misma manera, aportes como el de Boluk y Carnicelli¹⁴⁶, desde otros contextos disciplinares, señalan la importancia de la emancipación y la lucha contra la opresión, como fundamentos para comprender la vivencia del pensamiento freireano.

En esa misma línea, Freire argumentaba que la educación autoritaria y basada en la transmisión de conocimientos perpetúa relaciones de dominación y desigualdad.

142 Tarlau, R., "The Social(ist) Pedagogies of the Mst: Towards New Relations of Production in the Brazilian Countryside", *Education Policy Analysis Archives*, (21), (2013), p. 41. <https://doi.org/10.14507/epaa.v21n41.2013>.

143 Corbett, J., y Guilherme, M., "Critical Pedagogy and Quality Education (UNESCO Sdg-4): The Legacy of Paulo Freire for Language And Intercultural Communication", *Language and Intercultural Communication*, 4(21), (2021), pp. 447-454. <https://doi.org/10.1080/14708477.2021.1962900>.

144 Oliveira, M., "Ensino e Cultura Popular: Caminhos para a construção de saberes sociohistóricos em Açailândia-ma", *op. cit.*

145 Bermingham, N., DePalma, R., y Oca, L., "The 'Access Paradox' In Bilingual Education in Cabo Verde", *Modern Languages Open*, (1), (2022), pp. 1-15. <https://doi.org/10.3828/mlo.v0i0.376>.

146 Boluk, K., y Carnicelli, S., "Tourism for the Emancipation of the Oppressed: Towards a Critical Tourism Education Drawing on Freirean Philosophy", *Annals of Tourism Research*, (76), (2019), pp. 168-179. <https://doi.org/10.1016/j.annals.2019.04.002>.

Un estudio, por ejemplo, exploró la implementación de la pedagogía freireana en el contexto de la educación no formal y destacó cómo el diálogo crítico entre los educandos les permitía cuestionar las desigualdades sociales y desarrollar una conciencia colectiva para la acción transformadora¹⁴⁷.

Araujo, Santiago, Rodrigues, Meneses y Coutinho¹⁴⁸ resaltan también la importancia del diálogo y la participación activa como iniciadores del empoderamiento de los educandos, permitiéndoles cuestionar las estructuras de poder injustas y desarrollar una conciencia crítica de su realidad social, como también lo evidencia el estudio de Dumke¹⁴⁹ sobre la configuración de identidades juveniles en la contemporaneidad.

Otro ejemplo de esta idea en acción la expone un interesante estudio cooperativo, realizado por Chavez, Gibbs, Saracostti, Lafaurie, Campbell, Sweeney, Hernández, Sotomayor, Escobar, López-Ordosgoitia, Giraldo, Aristizábal, García, Wright, Charalampopoulos, Miranda y Alisic¹⁵⁰, que describe una colaboración multinacional que promueve la participación activa de los niños en la investigación, permitiéndoles tener voz y agencia en los procesos de investigación que afectan sus vidas.

El estudio ilustra cómo las ideas de Freire sobre el diálogo, la participación y la justicia social pueden informar y enriquecer la investigación participativa con niños.

Como se ha asegurado previamente, en el contexto formal de la educación, como lo es el aula de clase, por ejemplo, el diálogo y la participación activa fomentan el pensamiento crítico, la reflexión y el análisis de la realidad

147 Gutiérrez, J., "El fútbol callejero como herramienta educativa de transformación social en la comuna de Pedro Aguirre Cerda: organización Pac Gol", *Revista Perspectivas: Notas sobre intervención y acción social*, 33, (2019), pp. 107-139. <https://doi.org/10.29344/07171714.33.2051>.

148 Araujo, E., Santiago, E., Rodrigues, L., Meneses, R., y Coutinho, R., "Contribution of Paulo Freire's thought: an educator beyond his time", *Gênero e Interdisciplinaridade*, 3 (03), (2022), pp. 236-251. <https://doi.org/10.51249/gei.v3i03.824>.

149 Dumke, J., "A formação das identidades das juventudes contemporâneas", *Educação: teoria e Prática*, 43 (23), (2013), pp. 62-75. <https://doi.org/10.18675/1981-8106.vol23.n43.p62-75>.

150 Chavez, K., Gibbs, L., Saracostti, M., Lafaurie, A., Campbell, R., Sweeney, D., Hernández, M., Sotomayor, M., Escobar, F., López-Ordosgoitia, R., Giraldo, D., Aristizábal, D., García, D., Wright, M., Charalampopoulos, C., Miranda, E., y Alisic, E., "Think Big: A multinational collaboration to promote children's role as coresearchers in participatory research", *American Journal of Community Psychology*, 3-4 (69), (2022), pp. 306-317. <https://doi.org/10.1002/ajcp.12582>.

social, como se ha asegurado en el estudio de Carvalho y Silva¹⁵¹, realizado en un contexto escolar amazónico.

Por su parte, esta referencia se conecta de manera significativa con los aportes de investigaciones como las de Costa, Spigolon, Teston, Souza, Souza y Matsuda¹⁵² y las de Oliveira y Schulter¹⁵³, realizadas en contextos disciplinares relacionados con el sector salud, que aseguran que estas prácticas permiten a los educandos convertirse en agentes de cambio y promover la transformación social, pero es sólo ocurre si primero se ha promovido la conciencia social y la capacidad de analizar la realidad por los mismos educandos.

Un ejemplo adicional de lo anterior se puede encontrar en el estudio de Silva *et alii*¹⁵⁴ al analizar la aplicación de la pedagogía freireana en el contexto de la educación secundaria en Brasil. Este ejercicio encontró que el diálogo y la participación promovían el pensamiento crítico entre los estudiantes, permitiéndoles reflexionar sobre su realidad social, pero al mismo tiempo, les permitió tomar acción, y a través de pequeñas decisiones de actividades y promoción de acciones, propuestas por los mismos participantes, se empezaron a transformar las injusticias y desigualdades que enfrentaban los estudiantes en su contexto cercano.

Experiencias similares son expuestas por Chianca, Cecon, y Patton¹⁵⁵, Fleming¹⁵⁶ y Grillo¹⁵⁷, en donde se enfatiza la necesidad de fomentar

151 Carvalho, M., y Silva, M., "Educação básica na Amazônia: as águas da diversidade inundando as escolas ribeirinhas", *Cadernos De Pesquisa*, 27 (4), (2020), pp. 54-72.

<https://doi.org/10.18764/2178-2229.v27n4p54-72>.

152 Costa, M., Spigolon, D., Teston, E., Souza, V., Souza, V., y Matsuda, L. "Paulo Freire research itinerary contribution in the field of nursing investigation", *Journal of Nursing UFPE on line*, 2 (12), (2018), pp. 546-553. <https://doi.org/10.5205/1981-8963-v12i2a109935p546-553-2018>.

153 Oliveira, F., y Schulter, I., "Paulo Freire's Research Itinerary: Contributions for Promoting Health in the Teaching Profession", *Revista Brasileira de Enfermagem*, 4 (73), (2020).

<https://doi.org/10.1590/0034-7167-2019-0164>.

154 Silva, C., Filgueiras, F., y Thiollent, M., "Decolonial Studies, Non-extractive Methods, and Participatory Action Research in Accounting", *op. cit*

155 Chianca, T., Cecon, C., y Patton, M., "Evaluative Thinking in Practice: Implications for Evaluation from Paulo Freire's Work in Guinea-Bissau", *Journal of MultiDisciplinary Evaluation*, 14 (30), (2018), pp 1-15. <https://doi.org/10.56645/jmde.v14i30.500>.

156 Fleming, T., "Mezirow's Theory of Transformative Learning and Freire's Pedagogy: Theories in Dialogue", *Adult Education Critical Issues*, 2 (2), (2022), pp. 7-19.

<https://doi.org/10.12681/haea.32302>

157 Grillo, I., "Paulo Freire and the teacher of the early years of elementary school: qualitative analysis of academic productions at UNESP (2010-2021)", *International Journal of Human Sciences Research*, 8 (3), (2023), pp. 1-11. <https://doi.org/10.22533/at.ed.558382323036>.

la participación efectiva de los estudiantes a través del diálogo horizontal y el intercambio de ideas, lo que contribuye a su desarrollo cognitivo, emocional y social.

Al respecto, Quinlan y Fogel¹⁵⁸ valoran las estrategias para fomentar el aprendizaje activo como una oportunidad para trabajar con clases numerosas en instituciones de educación superior. Este estudio destaca la importancia de superar las limitaciones convencionales y espaciales para fomentar un aprendizaje significativo y participativo, desde la perspectiva liberadora de Freire.

En general, los estudios reseñados aportan perspectivas valiosas sobre cómo el diálogo y la participación enriquecen la práctica educativa, promoviendo la reflexión crítica, el aprendizaje significativo y el empoderamiento de los estudiantes en diferentes contextos y áreas de estudio. Por ejemplo, Vivero¹⁵⁹ analiza el impacto del diálogo y la participación en el contexto de la educación intercultural, resaltando cómo estas estrategias promueven el reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural en el aula. Chávez y sus colegas¹⁶⁰ exploran el papel del diálogo y la participación en la educación ambiental, señalando que estos elementos son fundamentales para fomentar la conciencia ecológica y el compromiso con la sostenibilidad.

Por otro lado, Fleming¹⁶¹ y Muslikh, Jamali, Rosidin y Fatimah¹⁶² examinan cómo el diálogo y la participación en la formación de docentes, contribuye directamente en el desarrollo de habilidades de comunicación efectiva y promueve una relación pedagógica basada en la reciprocidad y el respeto mutuo, garantizando, en ciertos casos, la participación plena y significativa de todos los estudiantes, incluyendo a aquellos con discapacidades.

158 Quinlan, A., y Fogel, C., "Transcending Convention and Space: Strategies for Fostering Active Learning in Large Post-Secondary Classes", *op. cit.*

159 Vivero, L., "Interculturalidad y Educación Popular: Un análisis desde las narrativas de estudiantes universitarios", *Sophia Austral*, 21, (2018), pp. 5-26.

<https://doi.org/10.4067/s0719-56052018000100005>

160 Chavez, K., Gibbs, L., Saracostti, M., Lafaurie, A., Campbell, R., Sweeney, D., Hernández, M., Sotomayor, M., Escobar, F., López-Ordosgoitia, R., Giraldo, D., Aristizábal, D., García, D., Wright, M., Charalampopoulos, C., Miranda, E., y Alisic, E., "Think Big: A multinational collaboration to promote children's role as coresearchers in participatory research", *op. cit.*

161 Fleming, T., "Mezirow's Theory of Transformative Learning and Freire's Pedagogy: Theories in Dialogue", *op. cit.*

162 Muslikh, M., Jamali, J., Rosidin, D., y Fatimah, S., "Islamic Education in the Freedom Learning Era from the Perspective of Paulo Freire", *International Journal of Social Science and Human Research*, 1 (6), (2023), pp. 472-478. <https://doi.org/10.47191/ijsshr/v6-i1-62>.

Otros ejemplos se encuentran en los estudios de Boluk y Carnicelli¹⁶³ y Rau y et al¹⁶⁴, quienes analizan el impacto del diálogo y la participación en el aprendizaje de los estudiantes, destacando cómo estas estrategias promueven el pensamiento crítico y la construcción activa del conocimiento científico en el contexto de la educación en ciencias, por un lado, y cómo en el ámbito de la educación virtual, el diálogo y la participación facilitan la interacción y el intercambio de ideas en entornos digitales.

Finalmente, como se inició este apartado, vale señalar que la importancia del diálogo crítico en la educación contribuye no sólo a promover la participación activa de los estudiantes, sino a empoderarlos para cuestionar las estructuras de poder, como lo señalaron Carmo y Carmo¹⁶⁵, ideas que contribuyen no sólo a mejorar la reflexión sino la acción, pues los estudiantes y educandos, como lo refieren Xu y Knijnik¹⁶⁶ y Zanatta, Días y Filho¹⁶⁷, adquieren y mejoran sus capacidades para abordar las desigualdades y los desafíos sociales, destacando la importancia de una Educación Popular contemporánea que promueve la concientización crítica, la participación ciudadana y la construcción de alternativas frente a las lógicas neoliberales dominantes.

4.3. Conciencia crítica y empoderamiento

Como lo he referenciado previamente, los aportes investigativos de Ponte¹⁶⁸, Sánchez¹⁶⁹ y Faria¹⁷⁰, realizados en contextos y bajo disciplinas variadas, permiten entender cómo Freire enfatizaba la importancia de desarrollar una conciencia crítica en los estudiantes, que les permitiera analizar críticamente su realidad y desafiar las estructuras de poder y las desigualdades sociales.

163 Boluk, K., y Carnicelli, S., "Tourism for the Emancipation of the Oppressed: Towards a Critical Tourism Education Drawing on Freirean Philosophy", *op. cit.*

164 Rau, A., Burks-Keeley, R., Costa-Guerra, L., y Ibrahim, A., "Freirian Perspectives on Becoming Female Researcher-academics in Special Education", *op. cit.*

165 Carmo, E., y Carmo, É., "A força da palavra dos vulnerabilizados pela desigualdade social: Paulo Freire e comunidades ribeirinhas no Marajó", *op. cit.*

166 Xu, W., y Knijnik, J., "Critical Chinese as an additional Language Education in Australia: a Journey to Voices, Courage and Hope", *op. cit.*

167 Zanatta, R., Días, M., y Filho, N., "Education and The Postmodern Subject in Neoliberal Society and the Possibilities of Emancipation by Paulo Freire's Pedagogy", *Acta Scientiae*, 4 (23), (2021), pp. 52-76. <https://doi.org/10.17648/acta.scientiae.6533>.

168 Ponte, E., "Al volver la vista atrás: una mirada a la formación de maestros desde la Universidad de Hawái en Manoa", *op. cit.*

169 Sánchez, L., "Potter y Freire: Diálogo de fundamentos teóricos para la educación bioética", *op. cit.*

170 Faria, A., "Una educación para el desarrollo de la democracia: Así nace una perspectiva latinoamericana de Educación Popular", *op. cit.*

Su objetivo, según los investigadores, era empoderar a las personas para que se convirtieran en agentes de cambio y transformación social, sin perder de vista los valores de la justicia, la solidaridad y la responsabilidad social, ya sea en contextos formales de educación, como lo evidenciaron Schugurensky¹⁷¹, Urban¹⁷² y Fleming¹⁷³, o en aquellos que presentan situación de vulnerabilidad, o desarrollados en contextos de educación de adultos, como lo afirman Oliveira y Santos¹⁷⁴.

Para comprender cómo los educandos participan activamente en la construcción de su conocimiento, resalto el estudio de Muslikh et al.¹⁷⁵ quienes examinaron la influencia de la pedagogía crítica en el empoderamiento de los estudiantes de secundaria en un contexto multicultural. Los resultados revelaron que la participación activa de los estudiantes en actividades de diálogo y reflexión les permitió desarrollar una mayor confianza en sí mismos y en su capacidad para influir en su entorno, fortaleciendo así su empoderamiento individual y colectivo. En otro ejercicio de indagación, que se llevó a cabo sobre el impacto de la pedagogía crítica en el empoderamiento político de los jóvenes¹⁷⁶, se reveló que el enfoque de Freire, centrado en la participación activa, la reflexión crítica y la acción transformadora, contribuyó a fortalecer la capacidad de los jóvenes para involucrarse en la política, cuestionar las estructuras de poder y abogar por cambios sociales.

Boluk y Carnicelli¹⁷⁷ investigaron la relación entre la conciencia crítica y el empoderamiento de los estudiantes en el contexto de la educación secundaria. El estudio encontró que la pedagogía crítica, al fomentar la reflexión crítica y el análisis de la realidad social, contribuyó al desarrollo de una conciencia crítica en los estudiantes, lo que a su vez les permitió empoderarse y asumir un papel

171 Schugurensky, D., "Pedagogía social en América del Norte: Antecedentes históricos y desarrollo actual", *op. cit.*

172 Urban, S., "Paulo Freire e a Educação Popular em Timor-leste: Uma História de Libertação", *op. cit.*

173 Fleming, T., "Mezirow's Theory of Transformative Learning and Freire's Pedagogy: Theories in Dialogue", *op. cit.*

174 Oliveira, I., Santos, T., "A Educação de Paulo Freire - Andarilho da utopia - Em diferentes contextos", *op. cit.*

175 Muslikh, M., Jamali, J., Rosidin, D., y Fatimah, S., "Islamic Education in the Freedom Learning Era from the Perspective of Paulo Freire", *op. cit.*

176 Souza, J., Barbosa, M., Schmitt, H., y Heidemann, I., "Paulo Freire's Culture Circles: Contributions to Nursing Research, Teaching, and Professional Practice", *op. cit.*

177 Boluk, K., y Carnicelli, S., "Tourism for the Emancipation of the Oppressed: Towards a Critical Tourism Education drawing on Freirean Philosophy", *op. cit.*

activo en la transformación de su entorno, así como lo hizo el estudio de Rau, Burks-Keeley, Costa-Guerra y Ibrahim¹⁷⁸ al analizar el impacto de la pedagogía crítica en el empoderamiento de las mujeres en el contexto de la educación superior.

En la misma línea, Corbett y Guilherme¹⁷⁹ investigaron el impacto de la pedagogía crítica en el empoderamiento lingüístico de los estudiantes en contextos multilingües. El estudio encontró que la pedagogía de Freire, al reconocer y valorar la diversidad lingüística, permitió a los estudiantes utilizar su lengua materna como fuente de poder y resistencia, fortaleciendo así su empoderamiento lingüístico y cultural.

Otro ejemplo interesante lo muestra el ejercicio analítico de Nankin¹⁸⁰, quien examina los conceptos de diversidad cultural, diálogo y participación en la educación de la primera infancia. La autora destaca la importancia de la educación multicultural como una herramienta para promover la equidad y la inclusión en el contexto educativo. En esta línea multicultural, también se encuentra el estudio de Muslikh *et al.*¹⁸¹, que destaca la importancia de la conciencia social y la participación activa, como principios claves de la obra de Freire, para reestructura y reorientar procesos concretos de la educación islámica.

El artículo de Erden-Basaran y Gursel-Bilgin¹⁸² explora el concepto de universidad como un espacio de renacimiento personal y su papel en el aprendizaje y la enseñanza de la paz, desde la perspectiva de los estudiantes de educación. Los autores se inspiran en las ideas de Freire sobre la Educación Popular y la transformación social para analizar las experiencias de los estudiantes y su influencia en la construcción de la paz.

178 Rau, A., Burks-Keeley, R., Costa-Guerra, L., y Ibrahim, A., "Freirian Perspectives on Becoming Female Researcher-academics in Special Education", *op. cit.*

179 Corbett, J., y Guilherme, M., "Critical Pedagogy and Quality Education (UNESCO Sdg-4): The Legacy of Paulo Freire for Language and Intercultural Communication", *op. cit.*

180 Nankin, I., "Book Review: Multicultural Teaching in the Early Childhood Classroom", *International Journal of Multicultural Education*, 2 (15), (2013). <https://doi.org/10.18251/ijme.v15i2.734>.

181 Muslikh, M., Jamali, J., Rosidin, D., y Fatimah, S., "Islamic Education in the Freedom Learning Era from the perspective of Paulo Freire", *op. cit.*

182 Erden-Basaran, O., y Gursel-Bilgin, G., "University as a Place for Personal Renaissance: Future-teachers' University Experiences as Agents for Learning and Teaching Peace", *Bartın University Journal of Faculty of Education*, 2 (12), (2023), pp. 252-263. <https://doi.org/10.14686/buefad.1074688>.

El estudio resalta la importancia de la universidad como un espacio para la formación integral de los futuros docentes y su compromiso con la educación para la paz. Estas ideas se contrastan de una manera interesante con el examen crítico que realiza Cakcak¹⁸³ de la obra insigne de Freire *La Pedagogía del Oprimido*¹⁸⁴, pues se resaltan los conceptos de concientización y diálogo como base del empoderamiento de las personas, lo que fomenta, por ejemplo, en los estudiantes, la participación activa en procesos de construcción de paz y de transformación de sus propias realidades.

4.4. Educación Popular y contextos específicos

A partir de las referencias ya citadas, se evidencia que la obra de Freire ha sido aplicada y adaptada en una variedad de contextos específicos, como la educación indígena, la educación en prisiones, la educación en zonas rurales y la educación en comunidades marginadas, como lo han mostrado también los estudios de Villa¹⁸⁵ y Nery, Gabassa, Kler y Barbosa¹⁸⁶. Adicionalmente, estudios como el de Silva, Figueiras y Thiollent¹⁸⁷ destacan cómo las ideas de Freire han sido utilizadas para abordar desafíos específicos en diferentes contextos, como los promovidos por las visiones decoloniales, y promueven, al mismo tiempos la inclusión y la justicia social, como lo demostraron Monteiro, Lima y Asinelli-Luz¹⁸⁸.

También se puede mencionar la aplicación de la pedagogía de Freire en diversos ámbitos, como la salud, la comunicación, la investigación participativa y la formación de docentes. Por ejemplo, el estudio de Souza, Barbosa, Schmitt y Heidemann¹⁸⁹ examina el itinerario de investigación de Freire y su contribución en la promoción de la salud en la profesión docente. El artículo destaca la importancia de la perspectiva freireana en la formación de profesores,

183 Cakcak, Y., "Reading Paulo Freire's *Pedagogy of the Oppressed: Why did it feel empowering to me?*", op. cit.

184 Freire, Paulo, *Pedagogía del oprimido*, op. cit.

185 Villa, G., "El desarrollo humano integral. Horizonte de formación por capacidades y competencias. La gestión del proyecto institucional universitario", *Revista de docencia e investigación Espiral*, 1 (6), (2016), pp. 9-58. <https://doi.org/10.15332/erdi.v6i1.1584>.

186 Nery, V., Gabassa, V., Kler, S., Barbosa, "Tertúlia Literária Dialógica na prisão: experiência educativa freiriana para a humanização", *Revista Eletrônica de Educação*, (15), (2021), pp. 1-22. <https://doi.org/10.14244/198271994678>.

187 Silva, C., Figueiras, F., y Thiollent, M., "Decolonial Studies, Non-extractive Methods, and Participatory Action Research in Accounting", op. cit.

188 Monteiro, M., Lima, T., y Asinelli-Luz, A., "A Escola como expressão da violência ou locus da cultura da paz?", *Dialogia*, op. cit.

189 Souza, J., Barbosa, M., Schmitt, H., y Heidemann, I., "Paulo Freire's Culture Circles: Contributions to Nursing Research, Teaching, and Professional Practice" op. cit.

enfazando la conexión entre la educación, la salud y la transformación social. Se exploran las implicaciones de la pedagogía crítica de Freire para promover una práctica docente más saludable y comprometida con la justicia social.

Por su parte, autores como Costa *et alii* exploran cómo las ideas de Freire, como la concientización y la transformación social, han influido en la forma en que se realiza la investigación en enfermería¹⁹⁰. Este estudio destaca la relevancia de la perspectiva freireana para promover una investigación comprometida con la justicia social, la participación activa de los sujetos de investigación y el fortalecimiento de la profesión de enfermería.

A manera de ejemplo, destaco los estudios de Nery et al.¹⁹¹, Villa¹⁹² y de Silva et al.¹⁹³ desarrollados en países como Brasil y Colombia, en donde se evidencia cómo la Educación Popular puede ser utilizada como una estrategia eficaz para abordar los desafíos sociales y promover la participación ciudadana en comunidades rurales y marginalizadas. Se destaca la importancia de la Educación Popular para empoderar a los individuos y fortalecer las capacidades de la comunidad, a través de programas que les permite a los ciudadanos acceder a información relevante, adquirir habilidades para el análisis crítico de su realidad y participar activamente en la toma de decisiones que afectan sus vidas, sus entornos y su realidad.

Por otra parte, Dumke¹⁹⁴ examina la importancia de la Educación Popular en la promoción de la identidad de los jóvenes en Brasil. Se resalta cómo los programas de Educación Popular y las obras de Paulo Freire han permitido a los jóvenes fortalecer su identidad cultural, adquirir conocimientos relevantes y participar en la defensa de sus derechos territoriales y culturales.

190 Costa, M., Spigolon, D., Teston, E., Souza, V., Souza, V., y Matsuda, L., "Paulo Freire research itinerary contribution in the field of nursing investigation", *op. cit.*

191 Nery, V., Gabassa, V., Kler, S., y Barbosa, S., "Tertúlia Literária Dialógica na prisão: experiência educativa freiriana para a humanização", *op. cit.*

192 Villa, G., "El desarrollo humano integral. Horizonte de formación por capacidades y competencias. La gestión del proyecto institucional universitario", *op. cit.*

193 Silva, C., Filgueiras, F., y Thiollent, M., "Decolonial Studies, Non-extractive Methods, and Participatory Action Research in Accounting", *op. cit.*

194 Dumke, J., "A formação das identidades das juventudes contemporâneas", *op. cit.*

De la misma manera, Lubies, Hasler y Mayo¹⁹⁵ examinan la implementación de programas de Educación Popular en comunidades rurales de Chile, con un enfoque en el empoderamiento de las mujeres y la promoción de la equidad de género. Se resalta cómo la Educación Popular ha permitido a las mujeres adquirir habilidades y conocimientos para desafiar las normas patriarcales y participar en la toma de decisiones que afectan sus vidas y comunidades.

López-Bajo, Martínez-Rodríguez y Sánchez-Agustí¹⁹⁶ realizan un estudio similar en un contexto de formación de educadores de adultos de España, en el que analizan las competencias de la conciencia y el pensamiento crítico e histórico que se requieren en el marco de la promoción de la educación y participación ciudadana.

Las referencias señaladas, en breve, ofrecen aportes diversos sobre la importancia de la Educación Popular para la transformación social en contextos específicos. Cada estudio aborda temas relacionados con el empoderamiento de las comunidades, la promoción de la participación ciudadana y la justicia social a través de la educación. Ciertos ejemplos específicos incluyen la implementación de programas de Educación Popular en comunidades rurales y marginadas, el fortalecimiento del empoderamiento de las mujeres, el abordaje de desafíos de salud pública y la promoción de la equidad de género.

Estas investigaciones respaldan la aplicación y relevancia de los enfoques y métodos de Freire aplicados de maneras diversas y contextualizadas, a través siempre de estrategias o programas educativos, orientados a la generación de acción que conllevan directamente a la transformación social de los entornos, sin perder las particularidades de estos.

4.5. Justicia social y transformación social

Finalmente, aparece un quinto concepto clave o tema recurrente, un aspecto central y transversal en la obra de Freire: la búsqueda de la justicia

¹⁹⁵ Lubies, R., Hasler, F., y Mayo, S., "Re-pensando el lugar de las lenguas indígenas en Chile: Globalización y educación intercultural bilingüe", *op. cit.*

¹⁹⁶ López-Bajo, H., Martínez-Rodríguez, R., y Sánchez-Agustí, M., "Desarrollo de la conciencia histórica. una propuesta de intervención y evaluación para la educación de adultos", *Panta Rei*, 15, (2021), pp. 135-159. <https://doi.org/10.6018/pantarei.459241>.

social y la transformación social a través de la educación. Freire creía, como lo han señalado las referencias empleadas en los conceptos anteriores, que la educación debía ser un medio para desafiar las estructuras de poder y las desigualdades sociales, y promover la igualdad, la justicia y la solidaridad.

Su enfoque pedagógico se basaba en la idea de que la educación puede ser una herramienta para la transformación social y la construcción de una sociedad más justa y equitativa, sin perder de vista el empoderamiento de los individuos y las comunidades.

A manera de ejemplo, Giroux en dos de sus obras, repiensa la educación desde la perspectiva de la práctica de la libertad de Paulo Freire y la promesa de la pedagogía crítica¹⁹⁷. El autor destaca la importancia de la educación como una práctica liberadora que fomenta el pensamiento crítico, la conciencia social y la participación activa.

El estudio resalta el legado de Freire y su influencia en el campo de la educación crítica y la lucha por la justicia social. Para comprender esta línea tradicional del aporte freireano, traigo a colación el análisis que realiza Shih¹⁹⁸, quien explora la pedagogía crítica de Freire y su contexto social brasileño en las décadas de 1950 a 1970.

El autor destaca cómo la pedagogía de Freire abordó las desigualdades sociales y promovió la concienciación y la liberación en Brasil. En este sentido, se resalta la importancia de comprender el contexto histórico y social en el que se desarrollaron las ideas de Freire.

Así, se puede analizar cómo la pedagogía de Freire se aplicó en programas de alfabetización y Educación Popular en comunidades marginadas de Brasil, permitiendo a las personas adquirir habilidades y conocimientos para mejorar sus vidas y participar en la lucha por la justicia social.

197 Giroux, H., "Rethinking Education as the Practice of Freedom: Paulo Freire and the Promise of Critical Pedagogy", *op. cit.* y Giroux, H., *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje* (Barcelona: Paidós, 1990).

198 Shih, Y., "Encounter with Paulo Freire's Critical Pedagogy: Visiting the Brazilian Social Context (1950s-1970s)", *op. cit.*

En esta misma línea, el estudio de Jönsson y Flem¹⁹⁹, realizado en un contexto noruego, con estudiantes de trabajo social, permite comprender cómo la Educación Popular tiene relaciones directas con el contexto de la ética global del trabajo social y la formación internacional en el campo de la justicia social, a partir de las experiencias y dilemas prácticos que tienen los estudiantes. Un complemento interesante para este tema se encuentra en Veugelers²⁰⁰, quien destaca la importancia de integrar la educación moral en el contexto de la Educación Popular y cómo la pedagogía de Freire puede nutrir y enriquecer los enfoques de la educación moral.

Una experiencia muy interesante de justicia social y pensamiento crítico a partir de Freire, lo expone Knijnik²⁰¹ al analizar el movimiento político *Escola Sem Partido* en Brasil y su relación con la concepción de la libertad educativa. El autor examina cómo este movimiento político ha generado tensiones en torno a la educación y cómo se contrasta con los principios de la Educación Popular defendidos por Freire. El estudio destaca la importancia de comprender y enfrentar los desafíos políticos y sociales que amenazan los ideales de la Educación Popular en la actualidad.

Complementa perfectamente esta línea investigativa aquellos autores que exploran cómo las ideas de Freire sobre la Educación Popular, y en particular los conceptos claves de *concientización* y *transformación social* han influido en la teoría y práctica educativa de los docentes contemporáneos.

Un conjunto de artículos examina los aspectos teóricos y metodológicos de la pedagogía de Freire y su aplicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Autores como McQuiston, Choi-Hevel y Clawson²⁰², y Marques, Fraguas y Alchieri²⁰³, exploran cómo la pedagogía de Freire puede promover un

199 Jönsson, J., y Flem, A., "Global Social Work Ethics and International Field Training: The Experiences and Practice Dilemmas of Norwegian and Swedish Social Work Students", *International Social Work*, 1 (65), (2020), pp. 38-51. <https://doi.org/10.1177/0020872819889398>.

200 Veugelers, W., "Paulo Freire and Moral Education", *op. cit.*

201 Knijnik, J., "To Freire or not to Freire: Educational Freedom and the Populist Right 'wing' 'Escola Sem Partido' Movement in Brazil", *op. cit.*

202 McQuiston, C., Choi-Hevel, S, y Clawson, M., "Protegiendo nuestra comunidad: Empowerment Participatory Education for Hiv Prevention", *Journal of Transcultural Nursing*, 4 (12), (2001), pp. 275-283. <https://doi.org/10.1177/104365960101200402>.

203 Marques, R., Fraguas, T., y Alchieri, R., "Theoretical and Methodological Aspects of Paulo Freire's Pedagogy: A Pedagogical and Dialogic Possibility in the Teaching and Learning Process", *Conjecturas*, 16 (22), (2022), pp. 190-199. <https://doi.org/10.53660/conj-1990-mp12>.

enfoque pedagógico y dialógico que fomente la participación activa, la reflexión crítica y la construcción colectiva del conocimiento. Estos estudios, al igual que el realizado por Kress, Amorim y Krueger-Henney²⁰⁴ destacan la relevancia de la pedagogía de Freire en la promoción de una educación emancipadora y participativa, que promueve la transformación social desde el rol protagónico que tienen los docentes en los escenarios educativos.

El artículo de Chianca, Cecon y Patton²⁰⁵ destaca cómo las ideas de Freire sobre la concientización, la participación y la transformación social pueden enriquecer las prácticas de evaluación en el ámbito de la Educación Popular. Esto implica considerar las perspectivas y experiencias de los participantes en los procesos de evaluación, promoviendo una evaluación más participativa, contextualizada y comprometida con la justicia social.

En contraste con lo anterior, vale resaltar, por ejemplo, el aporte de Ronis y Proctor²⁰⁶, quienes resaltan cómo la Educación Popular y la pedagogía de Freire han contribuido en la mejora del compromiso cívico en la educación superior estadounidense.

Estos enfoques pueden fortalecer la educación cívica al promover la participación ciudadana activa, la justicia social y la conciencia crítica. Según esta experiencia, se pueden implementar programas educativos que fomenten el diálogo y la reflexión crítica sobre los problemas sociales y políticos en las comunidades universitarias, pues esto permite a los estudiantes desarrollar habilidades de pensamiento crítico y participar en acciones colectivas para abordar desafíos sociales.

Ejemplo de lo anterior también se encuentra en el estudio de Ruiz-Eugenio, Tellado, Valls-Carol y Gairal-Casadó²⁰⁷ al examinar la Educación

204 Kress, T., Amorim, S., y Krueger-Henney, P., "Critical Pedagogy and Educational Research in the U.S. and Brazil: an international teaching-research collaboration", *Ensino, Saude E Ambiente*, 14, (2021), pp. 135-152. <https://doi.org/10.22409/resa2021.v14iesp.a52498>.

205 Chianca, T., Cecon, C., y Patton, M., "Evaluative Thinking in Practice: Implications for Evaluation from Paulo Freire's Work in Guinea-Bissau", *op. cit.*

206 Ronis, S., y Proctor, T., "The Past, Present, and Religious Studies Future of Civic Engagement in American Higher Education", *op. cit.*

207 Ruiz-Eugenio, L., Tellado, I., Valls-Carol, R., y Gairal-Casadó, R., "Dialogic Popular Education in Spain and its Impact on Society, Educational and Social Theory, and European Research", *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, 1 (14), (2023), pp. 47-61. <https://doi.org/10.3384/rela.2000-7426.4325>.

Popular Dialógica en España y su impacto en la sociedad, la teoría educativa y la investigación europea. En este contexto la Educación Popular basada en el diálogo puede fomentar la participación ciudadana y el desarrollo comunitario, así como generar transformaciones sociales significativas, pues permite el establecimiento de espacios de diálogo y colaboración en los que las personas pueden compartir experiencias y conocimientos, y desde allí, aumentan su capacidad para analizar problemas sociales contextualizados y promover cambios concretos en los entornos directos en los que se encuentran sus comunidades.

Adicionalmente, el estudio de Santosa y Jura²⁰⁸ describe cómo los principios de la Educación Popular y la pedagogía de Freire pueden reducir la pobreza en una aldea de Indonesia. En sintonía con esta evidencia, y en contextos diversos como el de Argelia, la Educación Popular ha sido aplicada como estrategia para aumentar las posibilidades emancipadoras de una educación en línea que promueve la participación, la reflexión crítica y la igualdad de oportunidades, como lo evidenció el estudio reciente de Sarnou²⁰⁹.

5. REFERENTES CONCEPTUALES SOBRE EDUCACIÓN POPULAR:

Según Paulo Freire, la Educación Popular se caracteriza por cuestionar la educación tradicional y buscar la concientización y liberación de los oprimidos. Propugna por una educación dialógica, crítica y participativa, donde los educandos se conviertan en sujetos activos de su propio proceso educativo. Freire enfatiza la importancia de la palabra y el diálogo como herramientas para empoderar a las personas y romper con su silencio, permitiéndoles ser dueños de su propia voz. La Educación Popular, entonces, no se limita a la edad de los educandos, sino que se basa en la opción política y la práctica educativa, a través de la cual se busca superar la educación bancaria, que trata a los estudiantes como objetos pasivos, para, en cambio, promover una educación problematizadora que fomenta la participación, la autonomía y la transformación social.

208 Santosa, R., y Jura, D., "Paulo Freire's Educational Approach as a Model of Christian Education in Reducing Poverty in the Village of Tumbang Manyoi Gunung Mas, Central Kalimantan", *International Journal of Science and Society*, 1 (5), (2023), pp. 28-40. <https://doi.org/10.54783/ijsoc.v5i1.622>.

209 Sarnou, D., "A Freirean Deconstruction of Online Education in Algeria", *Cadernos CIMEAC*, 3 (12), (2022), pp. 66-77. <https://doi.org/10.18554/cimeac.v12i3.6632>.

Para comprender los conceptos claves que expone Freire en sus obras, e identificar el enfoque liberador y transformador de sus ideas, deseo resaltar en este apartado cuatro de sus principales obras, como la *Pedagogía del Oprimido*²¹⁰, la *Pedagogía de la Esperanza*²¹¹, la *Educación como Práctica de la Libertad*²¹² (más conocida y referenciada como la *Pedagogía de la Libertad*) y la *Pedagogía de la Autonomía*²¹³, entre otras, que reflejan las características esenciales de la Educación Popular freireana.

En pocas palabras, la *Pedagogía del Oprimido*²¹⁴ plantea la necesidad de superar la opresión a través de un proceso educativo liberador. Freire propone una educación dialógica y crítica, donde los oprimidos se convierten en sujetos activos de su propia transformación, tomando conciencia de su situación y luchando por su liberación.

La *Pedagogía de la Esperanza*²¹⁵ se enfoca en la dimensión utópica de la Educación Popular. Freire sostiene que la esperanza es fundamental para impulsar la lucha por una sociedad más justa y equitativa. Esta pedagogía busca despertar la conciencia crítica y la acción transformadora, nutriendo la esperanza en la posibilidad de un mundo mejor.

La *Pedagogía de la Libertad*²¹⁶ enfatiza la importancia de la libertad como objetivo central de la educación. Freire defiende que la educación debe ser un acto político que ayude a los individuos a tomar conciencia de su posición en el mundo y a liberarse de la opresión. Propone una educación liberadora que fomente la autonomía, el diálogo y la participación activa en la sociedad.

Por último, la *Pedagogía de la Autonomía*²¹⁷ se centra en el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad en el proceso educativo. Freire destaca la importancia de que los educandos sean sujetos activos en su propio aprendizaje, cuestionando y reflexionando críticamente sobre el mundo en el que viven. Esta

210 Freire, Paulo, *Pedagogía del Oprimido*, op. cit.

211 Freire, Paulo, *Pedagogía de la Esperanza*, op. cit.

212 Freire, Paulo, *La Educación como Práctica de la Libertad*, op. cit.

213 Freire, Paulo, *Pedagogía de la Autonomía: Saberes necesarios para la Práctica Educativa*, op. cit.

214 Freire, Paulo, *Pedagogía del Oprimido*, op. cit.

215 Freire, Paulo, *Pedagogía de la Esperanza*, op. cit.

216 Freire, Paulo, *La Educación como Práctica de la Libertad*, op. cit.

217 Freire, Paulo, *Pedagogía de la Autonomía: Saberes necesarios para la Práctica Educativa*, op. cit.

pedagogía busca formar individuos autónomos, capaces de construir su propio conocimiento y actuar de manera transformadora en su entorno.

Considero valioso que, antes de dar paso a los resultados de la investigación, se realice una sencilla delimitación conceptual, para que sirva de marco de ideas y conceptos y permita un mejor ejercicio académico. Esto, porque, como se señaló en el apartado sobre los referentes metodológicos de este ejercicio, durante el trabajo de campo, de análisis documental y de selección de información, las fuentes principales (*Syllabus*) indicaron la existencia de 4 grandes obras de Freire que se convertirían en la estructura sobre la cual se diseña el proceso de formación de los licenciados en Educación Popular.

Empleo los títulos de esos libros para tejer un conjunto de ideas en torno a esos temas, con el propósito de resaltar las ideas el autor expone y servirán de base para la comprensión del qué, cómo y para qué de la Educación Popular, que se caracterizará en el siguiente apartado. Adicionalmente, esos títulos, que aquí aparecerán como apartados independientes, servirán de escenarios para integrar las ideas que otros autores (el segundo grupo de análisis documental) ofrecen sobre las mismas temáticas.

En esa medida, si se parte de la idea de que la Educación Popular se caracteriza por una pedagogía liberadora, crítica y dialógica, que busca la concienciación y liberación de los oprimidos, y que busca empoderar a los oprimidos y promover la conciencia crítica y la participación activa en la sociedad, no se puede dejar de lado la comprensión de los conceptos como la *Pedagogía del Oprimido*, *Pedagogía de la Esperanza*, *Pedagogía de la Libertad* y *Pedagogía de la Autonomía*, pues es a partir de ellos que se promueven las acciones que conducen directamente a la participación activa, la conciencia crítica, la esperanza y la lucha por una sociedad más justa y equitativa. Además, este primer acercamiento conceptual se convierte en la entrada a lo que he denominado el *corpus* de la Educación Popular contemporánea.

5.1. Pedagogía del Oprimido

El texto *Pedagogía del Oprimido*²¹⁸ de Freire destaca la importancia de la intersubjetividad como estrategia para la liberación de los oprimidos. Según

218 Freire, Paulo, *Pedagogía del Oprimido*, op. cit.

el autor, la pedagogía liberadora solo puede ser creada por los oprimidos al descubrir la presencia del opresor dentro de ellos mismos. Para lograr esto, es necesario superar la dualidad y la imitación del opresor, y la pedagogía del oprimido es una herramienta para este descubrimiento crítico.

La pedagogía del oprimido busca restaurar la intersubjetividad y solo puede ser practicada por aquellos que tienen una auténtica generosidad humanista. No se trata de una pedagogía que trata a los oprimidos como objetos de caridad, ya que esto solo perpetuaría la opresión. Además, la acción auténtica se convierte en praxis cuando el conocimiento adquirido se reflexiona críticamente. Por lo tanto, la acción y la reflexión deben ser una unidad inseparable.

La praxis humana implica acción y reflexión, y requiere de una teoría que la guíe. Es una combinación de teoría y práctica, y no debe limitarse al mero discurso o la mera acción. El diálogo con las masas populares es esencial en cualquier revolución auténtica, y su legitimidad radica en el diálogo genuino y no en la manipulación o la mentira.

La educación liberadora comienza por superar la contradicción entre el educador y el educando, y busca una conciliación en la que ambos sean educadores y educandos al mismo tiempo.

La educación para la liberación no se basa en la idea de que los seres humanos son *vacíos* que deben ser llenados de contenidos, sino que se centra en los seres humanos como seres conscientes y en su relación con el mundo. En lugar de depositar conocimientos en los estudiantes, la educación debe ser problematizadora y fomentar la reflexión crítica.

El diálogo es esencial para la colaboración y el compromiso de las masas populares, y debe basarse en una comunicación auténtica sin imposiciones ni manipulaciones. La superación de la opresión implica un reconocimiento crítico de la situación y una acción transformadora que conduzca a una nueva realidad. La pedagogía liberadora no puede ser distante de los oprimidos, sino que debe considerarlos como sujetos en su lucha por la emancipación.

La acción liberadora busca transformar la dependencia de los oprimidos en independencia, pero no se trata de una donación de liderazgo, sino de una liberación autónoma. La pedagogía liberadora implica una relación dialógica entre el liderazgo y los oprimidos.

La práctica de una educación liberadora implica una búsqueda consciente y dialógica de los temas generadores del pueblo, lo que requiere una metodología igualmente dialógica y concienciadora que permita comprender y tomar conciencia de los individuos sobre sí mismos. Para comprender críticamente la totalidad en la que están inmersos, es necesario partir de una visión global del contexto y presentar dimensiones significativas de su realidad para que puedan analizarlas y reconocer la interacción entre sus partes.

En las fases de investigación previas a la alfabetización, es fundamental que el educador dialógico trabaje en un equipo interdisciplinario para recopilar los temas relevantes de la comunidad y presentarlos como problemas a los propios individuos. La presencia crítica de los representantes del pueblo durante todo el proceso de investigación es igualmente importante, desde el inicio hasta el análisis de los temas identificados. La metodología de investigación debe ser dialógica y concienciadora, permitiendo que los individuos tomen conciencia de los temas generadores y su relación con la totalidad en la que viven. Todo esto se reflejará en la organización del contenido educativo como una acción cultural liberadora.

La pedagogía del oprimido abarca dos momentos interrelacionados: el descubrimiento de la opresión y el compromiso con su transformación, así como la liberación constante de los individuos. La solución para los oprimidos no radica en integrarse en la estructura opresora, sino en transformarla para que los individuos se conviertan en seres para sí mismos.

La síntesis cultural desempeña un papel crucial para resolver la contradicción entre la visión del liderazgo y la del pueblo. Se basa en el enriquecimiento mutuo a través de las diferencias, evitando invasiones culturales recíprocas. El liderazgo revolucionario debe colaborar con el pueblo y evitar la imposición cultural para lograr una verdadera transformación.

Lo anterior, en conexión con lo expuesto por Gadotti y Torres²¹⁹, trasciende una única modalidad o enfoque educativo, como la educación no formal o la alfabetización rural. Es más bien una postura política y pedagógica comprometida con la educación de toda la población. Su alcance abarca a todas las personas, sin limitarse a un grupo específico como los adultos o los marginados.

219 Gadotti, M. y Torres, C. (comps.), *Educación Popular, crisis y perspectivas* (Buenos Aires: Editorial Miño y Dávila, 2013).

En síntesis, la Educación Popular, desde los referentes freireanos de la pedagogía del oprimido, es una posición política que abarca toda la educación del pueblo y no se circunscribe a una única forma de enseñanza o a un solo grupo de personas. Los autores defienden que la Educación Popular debe evitar que la tecnología centralizada reemplace a los sistemas escolares que se están descentralizando. En cambio, proponen una tecnología educativa que promueva relaciones más horizontales y que sea producida y utilizada por las naciones latinoamericanas y su pueblo, con el fin de humanizar la educación. Estos autores, tejen las ideas de Freire desde la necesidad de traducir la idea de la dialogicidad a términos tecnológicos, buscando así alcanzar una educación más democrática y participativa.

Desde esta perspectiva, el desafío principal radica en cómo construir un sujeto pedagógico dialógico en el contexto cultural y tecnológico latinoamericano y, en consonancia con la pedagogía del oprimido de Freire, esta concepción de la educación se presenta como una oportunidad para retomar el sentido del acto de educar, aunando el trabajo popular y la pretensión de transformación del orden social. La Educación Popular no se limita a ser una actividad de escolarización popular, sino que busca ser una práctica que involucre a agentes eruditos comprometidos y sujetos populares, a partir de sus propias prácticas sociales y culturales²²⁰. Este enfoque implica una perspectiva dialógica, crítica y concienciadora, donde el diálogo auténtico y la reflexión crítica son herramientas fundamentales para la liberación.

La importancia de estas ideas en relación con la obra de la *Pedagogía del Oprimido*²²¹ de Freire radica en su estrecha conexión con la visión de una educación liberadora y emancipadora. Freire también enfatizaba la importancia de una Educación Popular que partiera de las experiencias y realidades de las clases populares, reconociendo su saber y promoviendo la conciencia crítica. La Educación Popular se concibe entonces como un trabajo político de liberación popular, donde la comunidad popular y el movimiento popular se convierten en los referentes y protagonistas del proceso educativo. Además, la acumulación de saber popular se erige como una forma de empoderamiento y transformación social²²² y se convierte, en última instancia en una educación que

220 Gadotti, M. y Torres, C., *Educación Popular, crisis y perspectivas*, op. cit.

221 Freire, Paulo, *Pedagogía del Oprimido*, op. cit.

222 Gadotti, M. y Torres, C., *Educación Popular, crisis y perspectivas*, op. cit.

trasciende los límites tradicionales y se convierte en un instrumento de cambio y empoderamiento.

Las ideas de Torres²²³ resaltan la importancia de la Educación Popular y su conexión con la *Pedagogía del Oprimido* de Freire. Ambos enfoques comparten principios fundamentales, como la participación activa de los estudiantes, el diálogo, la reflexión crítica, la valoración de los saberes y la construcción colectiva del conocimiento. Al reconocer la importancia de estos aportes, se abre el camino hacia una educación emancipadora y liberadora que busca transformar las realidades opresivas y promover una sociedad más justa y equitativa.

Freire, al igual que la Educación Popular, resalta la importancia de involucrar a los estudiantes en la reflexión crítica de su realidad y promover la participación activa en la construcción del conocimiento. Ejemplo de lo anterior, como señala Torres²²⁴ se puede rastrear en la metodología de la Educación Popular, que busca incorporar nuevas visiones políticas y culturales, así como valorar la dimensión ética en la praxis educativa, lo que conlleva a una educación liberadora y transformadora, pues se busca establecer nuevas formas de relación interpersonal y social a través de la búsqueda de consenso y negociación de propuestas.

La *Pedagogía del Oprimido*²²⁵ de Freire también se conecta con la idea de reconocer y reflexionar sobre el conocimiento implícito presente en las prácticas educativas, lo que lleva a Torres²²⁶ a asegurar que la importancia de la pedagogía como el conocimiento de las prácticas educativas, puede surgir sólo en el momento en que se toma conciencia de que esta praxis puede (y debe) ser sistematizada y conceptualizada. Freire y Torres abogan por una toma de conciencia de la realidad a través de la investigación y la discusión de las lecturas de los educandos, y se reconoce la necesidad de construir una pedagogía que considere no solo la metodología, sino también el sentido, la intencionalidad, los sujetos educativos y los contenidos. Ambos enfoques destacan la participación activa de los educadores populares como sujetos capaces de reflexionar sobre sus experiencias y contribuir a la construcción de una pedagogía transformadora.

223 Torres, A., *La Educación Popular, trayectoria y actualidad* (Bogotá: Editorial El Búho, 2007).

224 *Ídem.*

225 Freire, Paulo, *Pedagogía del Oprimido*, op. cit.

226 Torres, A., *La Educación Popular, trayectoria y actualidad*, op. cit.

5.2. Pedagogía de la Esperanza

En su libro *Pedagogía de la Esperanza*²²⁷, que se describe como un encuentro con la *Pedagogía del Oprimido*, Freire recopila citas que resaltan la importancia de la imaginación, el lenguaje y el respeto en la educación. Freire enfatiza que la imaginación y la conjetura son fundamentales para que los sujetos históricos y transformadores puedan imaginar y visualizar un mundo distinto al presente. El desarrollo del lenguaje es una tarea central de la Educación Popular, ya que permite a los individuos crear diseños y anticipar un futuro nuevo.

En cuanto al proceso educativo, Freire subraya la importancia de reconocerse como sujetos cognitivos capaces de comprender y analizar, en contraposición a ser meros receptores pasivos de la información impartida por el educador. Es fundamental conocer y reconocer los objetos y contenidos cognitivos por uno mismo.

El respeto hacia los alumnos es también un aspecto clave en la educación según Freire. Esto implica animar a los estudiantes a comprometerse con sus propias ideas y sueños, al mismo tiempo que se respeta la diversidad de perspectivas. La práctica de la democracia implica ser honesto con las propias creencias y sueños, sin convertirse en un invasor elitista de la cultura popular.

Por último, Freire destaca la importancia de respetar el sentido común de los estudiantes, pero también de trascenderlo. Reconoce que no se puede superar el sentido común sin antes reconocerlo y atravesarlo. Además, considera que ocultar verdades a los estudiantes es inaceptable y que negar a los grupos marginados la oportunidad de comprender más profundamente el mundo que les rodea es elitista.

El autor argumenta que los educadores progresistas deben tener en cuenta la comprensión del mundo de los grupos populares con los que trabajan. El cambio en la comprensión del mundo no implica negar lo concreto, pero es un paso necesario para superar la opresión. El educador debe partir de la realidad presente del estudiante y respetar su perspectiva ingenua para luego desarrollar una visión crítica. La lectura y escritura de palabras deben ir precedidas por una lectura crítica del mundo, y la búsqueda del conocimiento riguroso no es incompatible con la apreciación de la belleza en la forma. Además, se destaca la

227 Freire, Paulo, *Pedagogía de la Esperanza*, op. cit.

importancia de expresar respeto por las diferencias de ideas y posiciones en la práctica educativa.

Según Freire, la educación debe ser una herramienta para la liberación y el cambio social, y no solo una transmisión pasiva de información. El concepto de *aquí y ahora* es fundamental, ya que el aprendizaje debe ser relevante y significativo para los estudiantes, conectándose con su realidad y experiencia. La concientización es clave, permitiendo a los estudiantes tomar conciencia de su opresión y trabajar para cambiar su situación.

La participación activa de los estudiantes en su aprendizaje es esencial, fomentando el planteamiento de preguntas, la exploración de temas de interés y la participación en discusiones críticas. Finalmente, la educación crítica tiene como objetivo empoderar a los estudiantes para cuestionar y transformar las estructuras sociales injustas, promoviendo una sociedad más justa y equitativa.

La existencia humana y la lucha por mejorarla requieren esperanza y sueños, a pesar de las explicaciones históricas y sociales que puedan justificar la desesperanza. Freire considera que la desesperanza es una distorsión de la necesidad fundamental de tener esperanza en un futuro mejor. Freire defiende la democratización de la escuela pública y la formación continua de los educadores, incluyendo a todo el personal involucrado en la educación. En su enfoque, la formación científica debe destacar la práctica democrática y fomentar la participación de los estudiantes y sus familias en las decisiones de la escuela.

Aunque la educación por sí sola no transforma el mundo, es un componente esencial para lograrlo. Freire enfatiza la importancia de la lectura y escritura críticas, ya que son herramientas necesarias en una pedagogía que busca liberar a los oprimidos y tener esperanza en la transformación del mundo. Freire aboga por la radicalidad y el utopismo, superando los sectarismos basados en verdades absolutas y las acomodaciones pragmáticas a los hechos. La recreación del lenguaje y la imaginación son partes fundamentales del sueño de un mundo diferente y mejor. Así, la teoría del aprendizaje de Freire se subordina a propósitos sociales y políticos, reconociendo que cualquier práctica educativa puede correr el riesgo de ser manipulada con consecuencias negativas. Por ello, Freire defiende una educación crítica y liberadora que promueva la transformación social y el empoderamiento de los individuos.

Al respecto, el texto de Gadotti y Torres²²⁸ resalta la importancia de la Educación Popular al observar cómo los programas educativos orientados hacia los sectores más marginados de la sociedad han generado cambios significativos en las corrientes tradicionales de educación de adultos. Estas corrientes se centran en la promoción de la democracia, la participación y la organización económica y política de los pobres, así como en el fomento de la autonomía de las comunidades.

Estas características son fundamentales en la pedagogía de la esperanza de Paulo Freire, donde se busca no solo dotar a las clases menos privilegiadas de habilidades para sobrevivir y prosperar en la sociedad actual, sino también desafiar y transformar el orden social establecido. De esta manera, se establece una conexión profunda entre las ideas presentadas por estos autores y la visión freiriana de la educación como un medio para la liberación y la emancipación de las personas oprimidas.

De la misma manera, es importante destacar que la Educación Popular implica la intervención del educador en un contexto social y cultural más amplio, pues el educador no actúa de manera aislada, sino que se involucra con los educandos en el entorno de la escuela o la comunidad, reconociendo y valorando el conocimiento previo adquirido por los estudiantes a través de sus experiencias.

Esta noción se alinea con la *Pedagogía de la Esperanza*²²⁹ de Freire, donde se reconoce la importancia de comprender y respetar las formas de resistencia y conocimiento que poseen las clases populares. El educador popular no impone sus propias teorías, sino que trabaja en conjunto con los educandos, reconociendo sus saberes y relaciones con el mundo. De esta manera, la educación se convierte en un proceso dialógico y horizontal que promueve la participación activa y la autonomía de los estudiantes y educandos. En otras palabras, Gadotti y Torres argumentan que la intervención pedagógica debe fortalecer la sociedad civil y su capacidad de participación de los sectores populares²³⁰. Esto implica el uso de prácticas educativas que promuevan la recuperación de la memoria colectiva, el fortalecimiento de las organizaciones populares y la transformación de las demandas en cuestiones públicas.

228 Gadotti, M. y Torres, C., *Educación Popular, crisis y perspectivas*, op. cit.

229 Freire, Paulo, *Pedagogía de la Esperanza*, op. cit.

230 Gadotti, M. y Torres, C., *Educación Popular, crisis y perspectivas*, op. cit.

Estas prácticas también involucran el análisis y la objetivación de las prácticas colectivas, así como la creación de formas alternativas de gestión y relaciones sociales democráticas. Estas ideas conectan directamente con la *Pedagogía de la Esperanza*²³¹ de Freire, que busca empoderar a las comunidades marginadas y fomentar su participación activa en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Así, al promover la participación ciudadana, la recuperación de la memoria histórica y la creación de relaciones democráticas, la Educación Popular se convierte en una herramienta fundamental para la transformación social y la construcción de un futuro esperanzador. Esta idea se conecta con los aportes de Torres²³², pues señala que la educación nunca es neutral y siempre tiene una intencionalidad política que reproduce, legitima, cuestiona o transforma las relaciones de poder en la sociedad, como lo ha expuesto Freire en sus obras.

Esta idea resalta la importancia de reconocer que la educación no existe en un vacío, sino que está intrínsecamente ligada a la dinámica política y social, y esta afirmación se conecta con el llamado freireano a una educación consciente y transformadora, que busque cuestionar las estructuras de poder opresivas y promueva la emancipación de los individuos.

De la misma manera, la Educación Popular busca desarrollar nuevas formas de ver y hacer política, fortalecer la autonomía de las organizaciones populares y construir la hegemonía de los sectores populares. Esta perspectiva destaca la importancia de la Educación Popular como herramienta para empoderar a los sectores populares y promover su participación activa en la vida política.

En el contexto de la obra de Freire, esto se alinea con su visión de una pedagogía liberadora que busca trascender los límites del aula y formar ciudadanos críticos y comprometidos, capaces de ejercer su poder de manera transformadora en la sociedad.

5.3. Pedagogía de la Libertad

En el libro *La Educación como Práctica de la Libertad*²³³, Freire enfatiza la importancia de ayudar al pueblo brasileño a participar críticamente en el

231 Freire, Paulo, *Pedagogía de la Esperanza*, op. cit.

232 Torres, A., *La Educación Popular, trayectoria y actualidad*, op. cit.

233 Freire, Paulo, *La Educación como Práctica de la Libertad*, op. cit.

proceso de la nueva cultura de la época de transición. Esto se logra a través de una educación valiente y reflexiva que fomente la transitividad crítica.

La transitividad crítica implica profundidad en la interpretación de los problemas, un diálogo activo orientado hacia la responsabilidad social y política, y la negación de posturas pasivas. Freire sostiene que esta es la verdadera base de la democracia.

Sin embargo, la conciencia transitivo-crítica no se desarrollará automáticamente. Es necesario un trabajo educativo-crítico que considere el peligro de la masificación en áreas aisladas y autónomas. Freire aboga por una reforma integral y urgente del proceso educativo en Brasil, que abarque la organización y el trabajo educativo de las instituciones, y que brinde a los estudiantes las herramientas necesarias para resistir las fuerzas de la alienación y enfrentar los desafíos de su tiempo.

Freire defiende una educación que fomente el diálogo constante entre las personas, predisponiéndolas a revisiones constantes, análisis críticos de sus descubrimientos y una cierta rebeldía humana. Esto les proporcionará la fuerza y el coraje para luchar en lugar de ser arrastrados hacia la pérdida de su propia identidad. En resumen, Freire lucha por una educación liberadora que promueva la conciencia crítica y la acción transformadora en la sociedad.

En esta obra sobre la libertad, Freire expone varias ideas fundamentales. Destaca que el hombre es un ser de relaciones y su apertura a la realidad le permite establecer una conexión con el mundo que lo rodea. La transcendencia del hombre se basa en su conciencia de su finitud y su plenitud se encuentra en la unión con su creador, que siempre es liberadora.

Freire también enfatiza la importancia de la libertad y el respeto en las relaciones humanas. Un hombre radical en su opción respeta el derecho de los demás a elegir y no busca imponer su punto de vista, sino que dialoga con ellos sobre sus opciones.

En el contexto de la alfabetización, Freire aboga por un enfoque participativo y centrado en el individuo. El nuevo programa de alfabetización debe partir de un concepto antropológico de cultura y reconocer el papel activo del hombre en su realidad. Se busca democratizar la cultura y permitir que el

analfabeto se alfabetice desde adentro hacia afuera, siendo el protagonista de su propio proceso de aprendizaje.

El educador desempeña un papel de facilitador y colaborador, dialogando con el analfabeto sobre situaciones concretas y proporcionándole los instrumentos necesarios para su alfabetización.

Freire, en pocas palabras, propone acciones conducentes al establecimiento de una educación liberadora que reconoce la importancia de las relaciones, la conciencia de la transcendencia humana, el respeto a la libertad de elección y la participación activa del individuo en su propio proceso de aprendizaje.

El texto aborda la importancia de la conciencia crítica del ser humano y su relación con el mundo y la sociedad en la que se desenvuelve. Se destaca la relevancia de la libertad y la capacidad creativa del individuo, reconociendo que el hombre es un ser integrado que dinamiza el mundo a través de su participación activa en la cultura y la historia. Esta participación implica la creación, recreación y toma de decisiones que influyen en su entorno.

Asimismo, se subraya la importancia de la radicalización positiva, entendida como un enraizamiento en una opción crítica y amorosa que respeta el derecho del otro a elegir y busca convencer y convertir sin imponerse de manera opresiva. Esta postura implica un diálogo constante, en el que se reconocen las diferencias y se fomenta una relación basada en el respeto y la comprensión mutua.

En este sentido, la esperanza se revela como un elemento fundamental en una sociedad libre de alienación, surgida del proceso de auto-objetivación de la sociedad. Este proceso implica la comprensión y reconocimiento de la realidad social, así como la toma de conciencia de las posibilidades de transformación y liberación. La esperanza impulsa a actuar en busca de un cambio positivo, superando tanto el optimismo ingenuo como los idealismos utópicos, y adoptando una postura críticamente optimista.

En este nuevo clima cultural, se vislumbra una integración de las élites dirigentes con el pueblo, donde se reconoce y valora la diversidad de voces y se promueve una participación más inclusiva. Este enfoque críticamente optimista

implica renunciar a posturas dogmáticas y estar dispuesto a cuestionar y analizar de manera constante, con el objetivo de construir una sociedad más justa y equitativa.

En este punto vale la pena resaltar que en esta obra de Freire se encuentran resonancias significativas con la cartografía de las ideas expuesta por Mejía²³⁴. Una de las principales coincidencias es la concepción de la Educación Popular como parte integral de la construcción social de la educación y la pedagogía. Freire también enfatiza la importancia de trascender el encierro de la Educación Popular en el ámbito escolar, reconociendo que no puede existir un educador popular sin una concepción educativa y enfoque pedagógico.

Ambos autores coinciden en que la Educación Popular es una propuesta educativa para toda la sociedad y que su concepción se ha construido a partir de la mezcla de diferentes tradiciones, lo cual evidencia la complejidad de las pedagogías críticas y la necesidad del diálogo constante. En este caso Freire y Mejía destacan la importancia de la práctica educativa y política en la esfera de la cultura y en el ámbito escolar.

Por ejemplo, en relación con el desarrollo de la educación de adultos, resaltan la importancia de la participación y la construcción de comunidad. Los autores relacionan la concienciación y la producción de conocimiento colectivo, con experiencias como la Educación Comunitaria y los movimientos populares que enfocan sus esfuerzos en proyectos comunitarios, la salud y el estudio de la Biblia desde una perspectiva de Teología de la Liberación.

Ambos autores subrayan la relevancia de adquirir habilidades técnicas y prácticas relacionadas con la supervivencia y la transformación política. Esto pone de manifiesto una característica importante de la Educación Popular, y es que aboga por una pedagogía que cuestione y transforme la realidad, promoviendo una educación crítica, participativa y emancipadora. Estas ideas convergen en la búsqueda de una sociedad más justa, equitativa y democrática.

Otra conexión interesante se encuentra en los estudios de Torres²³⁵, desde donde se asume que la Educación Popular es un poderoso movimiento de movilización y organización de las clases populares en pos de la creación

234 Mejía, M., *Las travesías por construir un pensamiento educativo y pedagógico crítico en y desde América Latina, Trazando cartografías de las Educaciones Populares*, op. cit.

235 Torres, R., *Educación Popular. Un encuentro con Paulo Freire*, op. cit.

de un poder popular. Esta visión se conecta intrínsecamente con la obra de Freire sobre *La educación como práctica de la libertad*²³⁶, pues se propone una educación dialógica y participativa que busca la liberación de los oprimidos, donde el proceso educativo se convierte en un espacio de encuentro igualitario entre educadores y educandos.

La Educación Popular, tal como lo plantea Freire, no se limita únicamente a la educación no formal para adultos, sino que abarca tanto la educación infantil como la educación formal en las escuelas. Esta concepción amplia de la Educación Popular resalta la importancia de involucrar a todas las personas en la lucha por la transformación social y la construcción de una sociedad más justa.

En este contexto, la opción política y la práctica política son elementos fundamentales de la Educación Popular, según la perspectiva de Freire y también señalados por Torres²³⁷. Los autores recuerdan que la educación no puede ser neutral, sino que debe estar impregnada de una postura política que busque la emancipación y la justicia social. De igual manera, se afirma que la Educación Popular refleja los niveles de clases presentes en la sociedad en la que se lleva a cabo. Esta idea resalta la importancia de comprender las dinámicas de poder y las desigualdades sociales para abordar de manera efectiva la Educación Popular y promover una transformación significativa.

Así, tanto Freire como Torres enfatizan que la Educación Popular puede —y debe— ser practicada incluso en una sociedad burguesa, lo que implica un desafío constante para trascender las limitaciones impuestas por un sistema opresivo y trabajar en la construcción de espacios educativos emancipadores y liberadores.

5.4. Pedagogía de la Autonomía

El libro *Pedagogía de la Autonomía*²³⁸ de Freire plantea diversas reflexiones sobre la enseñanza y el papel del educador. En esta obra destaca la importancia de una conciencia ética que se refleje en las prácticas educativas y en la formación científica del profesorado, por tal su subtítulo llama la atención: *saberes necesarios para la práctica educativa*.

236 Freire, Paulo, *La Educación como Práctica de la Libertad*, op. cit.

237 Torres, R., *Educación Popular. Un encuentro con Paulo Freire*, op. cit.

238 Freire, Paulo, *Pedagogía de la Autonomía: Saberes necesarios para la Práctica Educativa*, op. cit.

En este sentido, subraya que el individuo debe asumir la responsabilidad ética de su presencia en el mundo, lo cual es fundamental para su capacidad de desenvolverse y actuar en él.

Enseñar implica también el respeto por los saberes de los estudiantes, reconociendo y valorando sus conocimientos previos. Además, implica la crítica constructiva y la disposición para asumir nuevos retos y riesgos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Freire resalta que el pensamiento acertado debe ser coherente, dialógico y ético. Esto implica que el educador no solo transmita información de manera unidireccional, sino que promueva el diálogo y la reflexión crítica entre docentes y estudiantes, fomentando un pensamiento ético y reflexivo.

Asimismo, Freire destaca la importancia de reconocer y valorar la identidad cultural de los estudiantes. Enseñar implica tener conciencia de que todo conocimiento y cultura son inacabados, siempre en proceso de construcción y transformación. Esta pedagogía, centrada en la autonomía, enfatiza la necesidad de una práctica educativa fundamentada en la ética, el respeto, la crítica constructiva y el diálogo, así como en el reconocimiento y valoración de la identidad cultural. La autonomía del estudiante y la formación de pensamiento crítico son elementos clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A pesar de lo anterior, el desarrollo del pensamiento crítico es esencial en el proceso educativo, ya que permite a los estudiantes cuestionar, analizar y reflexionar de manera independiente sobre la información que reciben. Freire enfatiza la importancia de que los educadores sean conscientes de sus propios condicionamientos y estén dispuestos a aprender de forma continua, fomentando así una actitud de autocrítica y aprendizaje constante.

El autor resalta la importancia de la responsabilidad ética de los educadores en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los educadores tienen la tarea de cultivar en sus estudiantes el pensamiento crítico y la curiosidad epistemológica, estimulando así su capacidad de cuestionar, analizar y reflexionar de manera independiente sobre el conocimiento que adquieren.

Freire enfatiza que los educadores deben ser conscientes de sus propios condicionamientos y estar dispuestos a aprender de forma continua, fomentando una actitud de autocrítica y apertura al aprendizaje. Esto implica

reconocer que el conocimiento es siempre provisional y que el proceso de enseñanza implica un diálogo constante entre educadores y educandos, en el que ambos aprenden y se enriquecen mutuamente.

En este sentido, el desarrollo del pensamiento crítico se convierte en una habilidad fundamental para los estudiantes, ya que les permite analizar de manera rigurosa la información, discernir entre diferentes perspectivas y tomar decisiones informadas. Freire subraya la importancia de que los educadores promuevan el buen juicio y la capacidad de análisis en sus estudiantes, ayudándoles a verificar la veracidad de la información y a evitar el pensamiento acrítico y dogmático.

Sin embargo, la educación no se limita solo al ámbito cognitivo. Freire reconoce la importancia de las dimensiones emocionales y afectivas en el proceso de aprendizaje. Los educadores deben tener en cuenta las emociones, la intuición y la afectividad de los estudiantes, creando un ambiente propicio para el desarrollo integral de cada individuo. Esto implica valorar la diversidad de experiencias y perspectivas, y promover un ambiente inclusivo y respetuoso donde los estudiantes se sientan seguros para expresarse y participar activamente en su propio proceso de aprendizaje.

En pocas palabras, pensar la autonomía desde la pedagogía freireana, es una invitación a reflexionar sobre la importancia de la responsabilidad ética de los educadores, el desarrollo del pensamiento crítico, la apertura al aprendizaje continuo y la consideración de las dimensiones emocionales y afectivas en el proceso educativo. Solo a través de una educación comprometida con la libertad, la justicia y la formación integral de los estudiantes se puede construir una sociedad más democrática y equitativa.

El texto presenta tres ideas principales sobre la enseñanza. Primero, se debe enseñar la humildad, tolerancia y la lucha en defensa de los derechos de los educadores. Segundo, la enseñanza debe ser alegre y transmitir esperanza, ya que la desesperanza no es natural en los seres humanos. Y tercero, el cambio es posible en la educación y los educadores deben luchar por el respeto a los educandos y a ellos mismos, sin pretender transformar el país desde su curso o seminario, pero demostrando que es posible cambiar. En general, el autor enfatiza la importancia de una educación crítica y comprometida con la transformación social.

Freire argumenta que la práctica educativa debe estar basada en valores como la humildad, la tolerancia, el respeto, la alegría y la esperanza, y que los educadores tienen la responsabilidad de contribuir a la transformación social y trabajar por una educación de calidad para todos. Sostiene que el papel del educador no es solo transmitir conocimientos, sino también contribuir a la transformación social. Él cree que el cambio es posible y que los educadores deben tener la convicción de que su trabajo puede ser una herramienta para lograr ese cambio.

Enfatiza en la importancia de la humildad y la tolerancia en la práctica educativa. El educador no debe sentirse superior al educando, sino reconocer que ambos tienen cosas que aprender y enseñar. Además, el educador debe estar dispuesto a luchar por los derechos de los educadores y por una educación de calidad para todos. Y, finalmente, Freire destaca la importancia del respeto en la práctica educativa. Los educadores deben respetar a sus estudiantes y reconocer su diversidad y su individualidad. De la misma manera, las autoridades y la sociedad en general deben respetar a los educadores y reconocer el valor de su trabajo.

La Pedagogía de la Autonomía, como texto y como práctica, destaca que la transformación educativa no se puede lograr desde la comodidad de un curso o seminario, sino que requiere un compromiso activo y constante por parte de los educadores. Freire invita a los educadores a ser agentes de cambio y a demostrar a través de su práctica diaria que es posible transformar la educación y construir un mundo más justo y equitativo.

El autor nos muestra la importancia de una educación crítica y comprometida, basada en valores éticos y en la convicción de que el cambio es posible. Freire nos invita a ser humildes, tolerantes y luchadores por los derechos de los educadores, a transmitir alegría y esperanza, y a respetar a los educandos, educadores y educadoras. Solo a través de una educación transformadora, que promueva la conciencia crítica y el compromiso social, se puede construir una sociedad más justa y libre.

Para Rubens y Lima²³⁹ la obra de Paulo Freire se centra en temas de humanidad y esperanza, especialmente en el diálogo como medio de educación. Los autores asumen que la educación no debe limitarse a reformar las estructuras

239 Rubens, J. y Lima, J., *Paulo Freire: Apuntes bio-bibliográficos*, op. cit.

existentes, sino que debe tener como objetivo despertar el potencial humano para crear un sistema nuevo y no opresivo.

Estas ideas son fundamentales en la obra de Freire, donde resalta la importancia de la educación como un acto político que ayuda a los individuos a tomar conciencia de su posición en el mundo y a participar activamente en la historia y en la transformación de la realidad.

Desde esta perspectiva, la autonomía freireana apunta más a un acto creativo en el cual el alfabetizado, el estudiante, el educando se convierte en su propio sujeto, que no solo adquiere habilidades de lectura y escritura, sino también la capacidad de leer las ideologías y los mecanismos socioculturales alienantes y domesticadores, así como el conocimiento tecnológico que amplía las posibilidades de ser sujetos de la historia.

La Educación Popular, desde esta perspectiva, redundante en enfoque pedagógico que se basa en la participación de los sujetos en el proceso de aprendizaje. Se trata de una educación que parte de las necesidades y demandas de la comunidad, y que busca transformar la realidad social a través de la reflexión crítica y la acción colectiva. En este sentido, la Educación Popular se concibe como un proceso de construcción de conocimientos en el que los sujetos son los principales protagonistas.

De manera adicional, puedo resaltar los aportes del texto de Ferrando²⁴⁰, quien señala la importancia de la Educación Popular como un proceso de práctica social que busca que el pueblo tome conciencia de su papel histórico en la construcción de una sociedad nueva. Esta idea se conecta de manera significativa con la obra de la *Pedagogía de la Autonomía*, ya que en ella Freire también enfatiza la necesidad de una educación liberadora que empodere a los oprimidos y los involucre en la transformación social. Ambos autores coinciden en que la Educación Popular debe estar enraizada en los intereses y necesidades de los sectores populares, y su objetivo último es promover un cambio en las estructuras de la sociedad.

Además, Ferrando²⁴¹ destaca que la Educación Popular no se limita a la expansión del sistema formal, sino que busca ofrecer una propuesta alternativa en la producción de conocimientos. Esta idea se alinea con la visión de Freire

²⁴⁰ Ferrando, J., *Pensando la Educación Popular*, op. cit.

²⁴¹ Ídem.

de una educación que va más allá de la mera transmisión de contenidos y se centra en la reflexión crítica y la acción transformadora. Freire también aboga por una pedagogía basada en la realidad de los estudiantes y por la creación de materiales educativos coherentes con su experiencia popular. Ambos autores coinciden en que la metodología de la Educación Popular debe comenzar con una reflexión sobre la realidad y fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo.

En conjunto, estas ideas resaltan la importancia de la Educación Popular como una herramienta poderosa para dinamizar la conciencia popular, transformar la realidad y fortalecer la organización de los sectores oprimidos, con estrategias y metodologías que incluyan, más allá de la convencional reflexión sobre la realidad, la movilización y la participación de las organizaciones, la comunicación popular y la igualdad social y cultural, así como el rescate de la sabiduría popular y evaluación participativa.

De manera adicional, Torres²⁴² plantea diversas ideas fundamentales sobre la Educación Popular que destacan su importancia y su conexión con la obra *Pedagogía de la Autonomía* de Freire. La Educación Popular se concibe como un proceso colectivo en el que los sectores populares se convierten en sujetos históricos capaces de liderar su propia liberación. Su ámbito de acción se sitúa en el seno de las comunidades populares, con el propósito de apoyar la construcción del movimiento popular y fomentar la conciencia crítica de la realidad. Esta perspectiva se alinea con la visión de Freire de una educación liberadora que empodera a los oprimidos para transformar su realidad.

Desde esta mirada, la Educación Popular se lleva a cabo mediante metodologías participativas, en las que se busca generar un diálogo horizontal entre los participantes y el facilitador o educador. Estas metodologías se caracterizan por partir de la experiencia y saberes previos de los participantes, y por fomentar la reflexión y el análisis crítico de la realidad. Entre las principales metodologías de la Educación Popular se encuentran: el método de Paulo Freire, el enfoque de aprendizaje servicio, la educación por proyectos, el teatro del oprimido, entre otros.

A partir de estas estrategias, la Educación Popular resignifica su actuar, y empieza a abrir las puertas al empoderamiento de los sujetos, para fomentar

242 Torres, A., *La Educación Popular, trayectoria y actualidad*, op. cit.

su participación activa en la transformación de su realidad social. A través de la Educación Popular, se busca promover el diálogo y la reflexión crítica, y se busca desarrollar habilidades y competencias que permitan a los sujetos asumir un papel activo en su comunidad. En este sentido, la Educación Popular contribuye a la formación de ciudadanos críticos, comprometidos y capaces de actuar de forma colectiva en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

En la Educación Popular se reconoce la intencionalidad política emancipadora y el objetivo de fortalecer los sectores dominados. La metodología educativa propuesta es dialógica, participativa y activa, enfatizando el diálogo como un medio para la construcción de la realidad transformada y la formación de sujetos liberados. Freire también destacaba la importancia del diálogo en su pedagogía, reconociéndolo como un proceso generador de conocimiento y cambio. Además, la Educación Popular parte de los intereses y necesidades de las clases populares, utilizando enfoques participativos y dialogantes para generar un aprendizaje significativo y contextualizado. Esto guarda estrecha relación con la idea freireana de partir de la realidad concreta de los estudiantes y conectarla con los contenidos educativos.

En otras palabras, el practicante de la educación política debe conocer y tener claro a quién y por qué está enseñando. La metodología y la práctica educativa no son universales, sino que deben adaptarse a cada contexto histórico y cultural. Es esencial para el educador popular comprender las formas de resistencia de las clases populares y no imponer sus propios esquemas teóricos, sino entender cómo las personas ya conocen el mundo y cómo se relacionan con él.

Así, la intervención pedagógica debe ayudar a reforzar la sociedad civil y su capacidad de participación de los sectores populares, a través de prácticas educativas que apoyen la recuperación de la memoria colectiva, el fortalecimiento de las organizaciones populares, la identificación y conversión de las demandas en cuestiones públicas, la objetivación y análisis de la práctica colectiva, la creación de formas alternativas de gestión y de relaciones sociales democráticas.

Esto significa que la educación debe ser utilizada para empoderar a las comunidades marginadas y fomentar su capacidad de organización y participación en la sociedad civil. Se deben utilizar diversas prácticas educativas para lograr

esto, incluyendo la recuperación de la memoria colectiva y el fortalecimiento de las organizaciones populares. También se deben analizar y objetivar las prácticas colectivas de las asociaciones populares, sindicatos y partidos políticos, y crear formas alternativas de gestión y relaciones sociales democráticas.

Así, como lo señala Torres²⁴³, la Educación Popular se presenta como una opción política que fortalece las organizaciones y movimientos creados por los sectores populares, lo cual coincide con la visión de Freire de una educación que trasciende el ámbito meramente educativo y se convierte en una herramienta de transformación social. La Educación Popular también se destaca por su carácter dialogal y de diálogo de saberes, ampliando el horizonte de sentido de los sujetos involucrados. Esta idea se conecta con la visión freireana de una educación que no solo transmite conocimientos, sino que también abre espacios para la reflexión crítica y la construcción colectiva del saber.

Como he señalado hasta aquí, la intervención pedagógica debe enfocarse en la reconstrucción de la sociedad civil como un espacio de participación real para los sectores populares. Esto requiere prácticas educativas que promuevan la recuperación de la memoria colectiva, fortalecimiento de las organizaciones populares para identificar y convertir sus demandas en cuestiones institucionales, y la creación de formas alternativas de gestión y relaciones sociales democráticas en asociaciones, sindicatos y partidos políticos. En resumen, la Educación Popular debe fomentar la participación activa de los sectores populares en la construcción de una sociedad más justa y democrática.

243 *Ídem.*