

12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Ahumada, M., *Adaptación del método de Paulo Freire para la formación de adolescentes: una propuesta para la educación moral* (Tesis doctoral, Universidad de Barcelona, 2016). https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/98564/1/MAAC_TESIS.pdf

Alcaide, J., Verdeja, M., e Inda-Caro, M., “Paulo Freire y la Educación Popular: la oportunidad de re-pensar y transformar el mundo en el que vivimos”, *Educação em Foco*, Universidad Federal de Juiz de Fora, Vol 26, No. esp. 2, (2021), pp. 1-15. ISSN 0104-3293. <https://periodicos.ufjf.br/index.php/edufoco/article/view/36148>

Almeida, L., Andrade, A. y Estigarribia, M., “A pedagogia social e os princípios de Paulo Freire: contribuições diante dos novos paradigmas educacionais e a função social da escola”, *Conjecturas*, 22(16), (2022), pp. 432–444. <https://doi.org/10.53660/conj-2054-mp43>

Angulo Rasco, José Félix, “Contra la Simplicidad.” *Revista de Educación*, No. 296, 1991, pp. 440- 559. https://www.researchgate.net/publication/282980067_Contra_la_Simplicidad#fullText_FileContent.

Araujo, E., Santiago, E., Rodrigues, L, Meneses, R., y Coutinho, R., “Contribution of paulo freire’s thought: an educator beyond his time”, *Gênero e Interdisciplinaridade*, 3(03), (2022), pp. 236–251. <https://doi.org/10.51249/gei.v3i03.824>.

Ávila, R., *¿Qué es la Pedagogía? Fundamentos de Pedagogía: hacia una comprensión del saber pedagógico*. Bogotá: Cooperativa editorial Magisterio, 2007.

Barrios, Yordi, “Pedagogía Crítica y Educación Popular en Colombia durante el periodo 1999-2019. Un análisis documental y teórico.”, *Repositorio Universidad Libre*. Universidad Libre. 2021. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/17200>.

Behar, R., *The Vulnerable Observer: Anthropology that Breaks Your Heart*. Boston: Beacon Press, 1996.

Bermingham, N., DePalma, R., y Oca, L., “The “Access Paradox” In Bilingual Education in Cabo Verde”, *Modern Languages Open*, (1), (2022), pp. 1-15. <https://doi.org/10.3828/mlo.v0i0.376>.

Bernal, M. y Jiménez, C., *Educación Popular en Derechos Humanos y Construcción de Paz en Colombia*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, Corporación Podión, 2011.

Boluk, K., y Carnicelli, S., “Tourism for the Emancipation of the Oppressed: Towards a Critical Tourism Education Drawing on Freirean Philosophy”, *Annals of Tourism Research*, (76), (2019), pp 168-179. <https://doi.org/10.1016/j.annals.2019.04.002>

Bronfenbrenner, U., *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós, 1987.

Cabrera, M., *La concepción de la educación pública básica en la obra de Paulo Freire titulada: la educación en la ciudad* (Tesis doctoral, Universidad de Valladolid, 2016). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=133256>

Cakcak, Y., “Reading Paulo Freire’s Pedagogy Of the Oppressed: Why did it feel empowering to me”, *Ensino, Saude E Ambiente*, 14 (especial) (2021), pp. 121-134. <https://doi.org/10.22409/resa2021.v14iesp..a52497>.

Carmo, E., y Carmo, É., “A Força Da Palavra Dos Vulnerabilizados Pela Desigualdade Social: Paulo Freire E Comunidades Ribeirinhas No Marajó”, *Praxis Educativa*, (16), (2021), pp. 1-14. <https://doi.org/10.5212/praxeduc.v.16.16641.053>.

Carvalho, C., y Antunes-Rocha, M., “Práticas Artísticas No Campo: a Luta Como Categoria Pedagógica Para A Transformação Social”, *Revista Brasileira de Educação do Campo*, 6, (2021), pp. 1-26. <https://doi.org/10.20873/uft.rbec.e12368>.

Carvalho, M., y Silva, M., “Educação básica na Amazônia: as águas da diversidade inundando as escolas ribeirinhas”, *Cadernos De Pesquisa*, 27(4), (2020), pp. 54-72. <https://doi.org/10.18764/2178-2229.v27n4p54-72>

Charmaz, K., *Constructing Grounded Theory: A Practical Guide Through Qualitative Analysis*.

Thousand Oaks: Sage, 2006.

Chavez, K., Gibbs, L., Saracostti, M., Lafaurie, A., Campbell, R., Sweeney, D., Hernández, M., Sotomayor, M., Escobar, F., López-Ordosgoitia, R., Giraldo, D., Aristizábal, D., García, D., Wright, M., Charalampopoulos, C., Miranda, E., y Alisic, E., “Think Big: A multinational collaboration to promote children’s role as coresearchers in participatory research”, *American Journal of Community Psychology*, 3-4(69), (2022), pp. 306-317. <https://doi.org/10.1002/ajcp.12582>.

Chianca, T., Cecon, C., y Patton, M., “Evaluative Thinking in Practice: Implications for Evaluation from Paulo Freire’s Work in Guinea-Bissau”, *Journal of MultiDisciplinary Evaluation*, 14(30), (2018), pp. 1-15. <https://doi.org/10.56645/jmde.v14i30.500>.

Corbett, J., y Guilherme, M., “Critical Pedagogy and Quality Education (Unesco Sdg-4. The Legacy Of Paulo Freire For Language And Intercultural Communication”, *Language and Intercultural Communication*, 4(21), (2021), pp. 447-454.

<https://doi.org/10.1080/14708477.2021.1962900>

Córdoba, L., y Trujillo, M., “Sentidos de identidad en colonias que habitan el municipio de Buenaventura: representaciones identitarias construidas en la modernidad en un espacio social del Valle del Cauca”, *Kavilando*, 12(2), (2020), pp. 359-379. <http://www.kavilando.org/revista/index.php/kavilando/article/view/403>.

Costa, M., Spigolon, D., Teston, E., Souza, V., Souza, V., y Matsuda, L., "Paulo Freire research itinerary contribution in the field of nursing investigation", *Journal of Nursing UFPE on line*, 2(12), (2018), pp. 546-553. <https://doi.org/10.5205/1981-8963-v12i2a109935p546-553-2018>.

Cruz, M., *Opresión y liberación en la pedagogía política de Paulo Freire*. (Tesis doctoral, Universidad de Valencia, 2021). <https://roderic.uv.es/bitstream/10550/78341/1/TESIS.pdf>

Cunha, A., Montrone, A., y Costa, G., "(Des)encontros Da Extensão Universitária Com a Educação Popular Na Universidade Federal De São Carlos", *Revista Eletrônica de Educação*, (14), (2020), pp. 1-20. <https://doi.org/10.14244/198271993951>

Decroly, O., *Iniciación general al método Decroly*. Buenos Aires: Editorial Losada, 1946.

Delors, J., *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre educación para el Siglo XXI. Madrid, Santillana-UNESCO, 1996.

Dewey, J., *Experiencia y Educación*. Madrid: Biblioteca Nueva, 2010.

Dos Santos, F., Rutz, P., y Conte, I., "Educação Popular e Pedagogia Social: Um Encontro Possível No Caso De Porto Alegre?", *Educação: Teoría e Prática*, 43(23), (2023), pp. 128-144. <https://doi.org/10.18675/1981-8106.vol23.n43.p128-144>.

Dos Santos, P. y Costa, D., "Educação Popular: articulações entre Paulo Freire, gestão democrática e Cidades Educadoras", *Retratos Da Escola*, 16(36), (2022), pp. 737-755 <https://doi.org/10.22420/rde.v16i36.1597>.

Dumke, J., "A Formação Das Identidades Das Juventudes Contemporâneas", *Educação: Teoría e Prática*, 43(23), (2013), pp. 62-75. <https://doi.org/10.18675/1981-8106.vol23.n43.p62-75>.

Dussan, M., *Modelo pedagógico de las experiencias de Educación Popular*. Documento de trabajo.

Neiva: Universidad Surcolombiana, 2004.

Erden-Basaran, O., y Gursel-Bilgin, G., "University as a Place for Personal Renaissance: Future- teachers' University Experiences as Agents for Learning and Teaching Peace", *Bartın University Journal of Faculty of Education*, 2(12), (2023), pp. 252-263. <https://doi.org/10.14686/buefad.1074688>.

Espinoza, G., "Paulo Freire's ideas as an alternative to higher education neoliberal reforms in Latin America", *Journal of Moral Education*, 46, (2017), pp. 435-448. <https://doi.org/10.1080/03057240.2017.1363601>.

Fabregues, S., y Pare, M., "Reseña: Constructing Grounded Theory: a Practical Guide through Qualitative Analysis" *Papers* 86, (2007). 284-287. <https://doi.org/10.5565/rev/papers/v86n0.825>

Faria, A., "Una educación para el desarrollo de la democracia: Así nace una perspectiva latinoamericana de Educación Popular", *Saberes Andantes*, 4(2), (2018), pp. 77-98. <https://doi.org/10.53387/sa.v2i4.31>.

Fe y Alegría, *La pedagogía de la Educación Popular en Fe y Alegría*. Asunción: Memorias del XXXIII Congreso Internacional, 2002.

Fernández-Aballí, A., *Comunicación y epistemología freireana: micro-mundos posibles en docencia, cooperación, activismo y medios* (Tesis doctoral, Universidad Pompeu Fabra, 2016). <https://www.tdx.cat/handle/10803/392146#page=1>

Ferrando, J., *Pensando la Educación Popular*. Montevideo: Editorial Nordan-comunidad, 1991. Fleming, T., "Mezirow's Theory of Transformative Learning and Freire's Pedagogy: Theories in

Dialogue”, *Adult Education Critical Issues*, 2(2), (2022), pp. 7-19.
<https://doi.org/10.12681/haea.32302>

Freinet, C., *La lectura en la escuela por medio de la imprenta*. Barcelona: Editorial Laia, 1979. Freire, Paulo, *La Educación como Práctica de la Libertad*. Buenos Aires: Siglo XXI, 1972.

Freire, Paulo, *Pedagogía de la Autonomía: Saberes necesarios para la Práctica Educativa*. Buenos Aires: Siglo XXI, 1997.

Freire, Paulo, *Pedagogía de la Esperanza*. Buenos Aires: Siglo XXI, 1998.

Freire, Paulo, *Pedagogía de la Tolerancia*. México: Fondo de Cultura Económica, 2007. Freire, Paulo, *Pedagogía del Oprimido*. Buenos Aires: Siglo XXI, 1969.

Freire, Paulo, *Pedagogía de la Indignación*. Madrid: Morata, 2010.

Gadotti, M. y Torres, C. (comp.), *Educación Popular, Crisis y Perspectivas*. Buenos Aires: Editorial Miño y Dávila, 2013.

Gadotti, M., Gómez, M. y Freire, L. (comp.), *Lecciones de Paulo Freire: Cruzando Fronteras: experiencias que se completan*. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO, 2003.

Gallardo, P., y Ruiz, S., *La Educación Permanente, la Educación Popular y el Asociacionismo*. Sevilla: Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social, Universidad de Sevilla, 2006.

García, G. y Manzano, J., “Procedimientos metodológicos básicos y habilidades del investigador en el contexto de la teoría fundamentada”, *Iztapalapa, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 69 (2010), pp. 17-39.
<https://www.redalyc.org/pdf/393/39348726002.pdf>

García-Retana, J., “Compromiso Y Esperanza En Educación: Los Ejes Transversales Para La Práctica Docente Según Paulo Freire”, *Revista Educación*, 1(40), (2015), pp. 113-132. <https://doi.org/10.15517/revedu.v40i1.14649>.

Giroux, H., “Rethinking Education as the Practice of Freedom: Paulo Freire and the Promise of Critical Pedagogy”, *Policy Futures in Education*, 6(8), (2010), pp. 715-721. <https://doi.org/10.2304/pfie.2010.8.6.715>

Giroux, H., *Los Profesores como Intelectuales. Hacia una Pedagogía Crítica del Aprendizaje*. (Barcelona: Paidós, 1990).

Gonçalves, A., y Dias, P., “O contributo de Paulo Freire no combate às desigualdades de acesso e participação educacionais”, *Saber e Educar*, 2(31), (2022), pp. 1-10. <https://doi.org/10.17346/se.vol2.457>.

Grillo, I., “Paulo Freire and the Teacher of the Early Years of Elementary School: Qualitative Analysis of Academic Productions at UNESP (2010-2021)”, *International Journal of Human Sciences Research*, 8(3), (2023), pp. 1-11. <https://doi.org/10.22533/at.ed.558382323036>.

Guerrero, M., “La Investigación Cualitativa”, *INNOVA Research Journal*, 1(2), (2016), pp. 1-9.

ISSN 2477-9024. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5920538.pdf>

Guilherme, M., “Freire’s philosophical contribution for a theory of intercultural ethics: A deductive analysis of his work”, *Journal of Moral Education*, 46, (2017), pp. 422–434. <https://doi.org/10.1080/03057240.2017.1363600>.

Gutiérrez, J., “El fútbol callejero como herramienta educativa de transformación social en la comuna de Pedro Aguirre Cerda: organización Pac Gol”, *Perspectivas: Notas sobre intervención y acción social*, 33, (2019), pp. 107-139. <https://doi.org/10.29344/07171714.33.2051>.

Jara, O., *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Bogotá: Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano-CINDE, 2018.

Jara O., "Desafíos para la Educación Popular en América Latina hoy", *Interface Comunicação, saúde, educação* (Botucatu), (2020), pp. 1-10. <https://doi.org/10.1590/interface.200151>

Jiménez García, M. A., y Valle Vázquez, A. M., "Lo popular en la educación: entre mito e imaginario." *Praxis & Saber*, 6(12), (2015), pp. 31-52. Redalyc, www.redalyc.org/articulo.oa?id=477247216003.

Jönsson, J., y Flem, A., "Global Social Work Ethics and International Field Training: The Experiences and Practice Dilemmas of Norwegian and Swedish Social Work Students", *International Social Work*, 1(65), (2020), pp. 38-51.

<https://doi.org/10.1177/0020872819889398>.

Junior, R., y Campos, E., "Uma leitura freireana sobre a bnc-formação: a persistência no erro epistemológico do bancarismo", *Educação y Linguagem*, 2(24), (2021), pp. 209-234. <https://doi.org/10.15603/2176-1043/el.v24n2p219-244>.

Knijnik, J., "To Freire or not to Freire: Educational Freedom and the Populist Right" wing 'Escola Sem Partido' Movement in Brazil", *British Educational Research Journal*, 2(47), (2020), pp. 355-371. <https://doi.org/10.1002/berj.3667>

Kress, T., Amorim, S., y Krueger-Henney, P., "Critical Pedagogy and Educational Research in the

U.S. and Brazil: an international Teaching-research Collaboration", *Ensino, Saude E Ambiente*, (14), (2021), pp. 135-152. <https://doi.org/10.22409/resa2021.v14iesp..a52498>.

Laclau, E., *La Razón Populista*. (México: Fondo de Cultura Económica, 2005).

Lehmann, D., “Les Dilemmes Des Universités Interculturelles Au Mexique”, *IdeAs, Idées d’Amérique*, 2, (2012) <https://doi.org/10.4000/ideas.331>

Licenciatura en Educación Popular, *Proyecto Educativo del Programa – PEducación Popular*. Cali, Universidad del Valle. Documento Inédito, 2015.

López, B., “Del Yo al Nosotras y de lo Personal a lo Político: La Construcción de la Conciencia de Género en Talleres para Mujeres”, *Revista CUHSO Cultura, hombre y sociedad*, 2(26), (2016), pp. 147-173. <https://doi.org/10.7770/cuhso-v26n2-art1106>.

López-Bajo, H., Martínez-Rodríguez, R., y Sánchez-Agustí, M., “Desarrollo de la conciencia histórica. una propuesta de intervención y evaluación para la educación de adultos”, *Panta Rei*, (15), (2021), pp. 135-159. <https://doi.org/10.6018/pantarei.459241>.

Loureiro, C., y Moretti, C., “Paulo Freire Em Abya Yala: Denúncias e Anúncios de uma Epistemologia Decolonial”, *Práxis Educativa*, (16), (2021), pp. 1-19. <https://doi.org/10.5212/praxeduc.v.16.16634.059>.

Lubies, R., Hasler, F., y Mayo, S., “Re-pensando el lugar de las lenguas indígenas en Chile: globalización y educación intercultural bilingüe”, *International Journal of Multicultural Education*, 15(3), (2013), pp. 26-44. <https://doi.org/10.18251/ijme.v15i3.715>.

Macias, H., Patiño-Jacinto, R. y Castro, M., “Accounting education in a Latin American country during COVID-19: proximity at a distance”, *Pacific Accounting Review*, 33(5), (2021), pp. 636-651. <https://doi.org/10.1108/par-11-2020-0198>.

Marí, V., “Movimientos sociales y Educación Popular en tiempos de globalización”, *Revista de Educación*, 338(2), (2005): 177-192. <https://doi.org/0.4438/1988-592X-0034-8082-RE>.

Marques, R., Fraguas, T., y Alchieri, R., "Theoretical and Methodological Aspects of Paulo Freire's Pedagogy: A Pedagogical and Dialogic Possibility in the Teaching and Learning Process", *Conjecturas*, 16(22), (2022), pp. 190-199. <https://doi.org/10.53660/conj-1990-mp12>.

Martínez, M., "Cómo potenciar la justicia social y la pedagogía de Freire en la enseñanza universitaria. Ejemplos de la enseñanza universitaria del inglés", *Revista Praxis Educativa*, 1(14), (2019), pp. 34-48. <https://doi.org/10.5212/praxeduc.v.14n1.002>

Masschelein, J y Maarten, S., *Defensa de la escuela: una cuestión pública*. España: Miño y Dávila Editores, 2014.

Mayo, M., y Randford, F., "Radical Popular Education Today: Popular education in populist times", *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, 1(14), (2023), pp. 97-108. <https://doi.org/10.3384/rela.2000-7426.4259>.

McQuiston, C., Choi-Hevel, S, y Clawson, M., "Protegiendo Nuestra Comunidad: Empowerment Participatory Education for Hiv Prevention", *Journal of Transcultural Nursing*, 4(12), (2001), pp. 275-283. <https://doi.org/10.1177/104365960101200402>.

Mejía, M., *Las travesías por construir un pensamiento educativo y pedagógico crítico en y desde américa latina, Trazando cartografías de las educaciones populares*. Bogotá: Desde Abajo, 2011.

Mesía, R., "Contexto ético de la Investigación Social", *Revista Investigación Educativa*, 11 (19), (2007), pp. 137-151.

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/3624/2933>.

Mejía, M., "La Educación Popular en el Siglo XXI: Una Resistencia Intercultural desde el Sur y Desde Abajo", *Praxis & Saber*, 6(12), (julio-diciembre 2015), pp. 97-128. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-01592015000200006.

Mieres, R., "Praxis cultural del grupo Luango de Venezuela. Aporte desde la Pedagogía Crítica de Paulo Freire", *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 21(2), (2017), pp. 27–49. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v21i2.62>

Mondragón, G., "Marx y Freire: Educación Crítica y Sustentable", *Ecociencia*, 1(1), (2019). <https://doi.org/10.35766/je19112>.

Monteiro, M., Lima, T., y Asinelli-Luz, A., "A Escola como expressão da violência ou locus sa cultura da Paz?", *Dialogia*, 32, (2019), pp. 65-80. <https://doi.org/10.5585/dialogia.n32.13630>.

Montessori, M., *El método de la pedagogía científica*. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva, 2014.

Moreira, J., Araújo, A., Morais, W., y Oliveira, D., "Initial reading instruction and literacy: a reflection in the light of complexity", *Diversitas Journal*, 2(8), (2023), pp. 1390-1408. <https://doi.org/10.48017/dj.v8i2.2493>.

Muslikh, M., Jamali, J., Rosidin, D., y Fatimah, S., "Islamic Education in the Freedom Learning Era from the Perspective of Paulo Freire", *International Journal of Social Science and Human Research*, 01(06), (2023), pp. 472-478. <https://doi.org/10.47191/ijsshr/v6-i1-62>.

Nankin, I., "Book Review: Multicultural Teaching in the Early Childhood Classroom", *International Journal of Multicultural Education*, 2(15), (2013). <https://doi.org/10.18251/ijme.v15i2.734>.

Nery, V., Gabassa, V., Kler, S., y Barbosa, S., "Tertúlia Literária Dialógica na prisão: experiência educativa freiriana para a humanização", *Revista Eletrônica de Educação*, (15), (2021), pp. 1-22. <https://doi.org/10.14244/198271994678>

Nogueira, G., Arriada, E., Vahl, M., "Paulo Freire Em Aotearoa - Nova Zelândia: Uma Discussão Sobre a Produção De Peter Roberts", *Revista Pedagógica*, (21), (2019), pp. 431-446. <https://doi.org/10.22196/rp.v22i0.4890>.

Oliveira, F., y Schuller, I., "Paulo Freire's Research Itinerary: Contributions for promoting Health in the Teaching Profession", *Revista Brasileira de Enfermagem*, 4(73), (2020). <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2019-0164>.

Oliveira, I., Santos, T., "A Educação De Paulo Freire - Andarilho Da Utopia - Em Diferentes Contextos", *Revista Inter-Ação*, 1(42), (2017), pp. 001-019.

<https://doi.org/10.5216/ia.v42i1.43631>

Oliveira, M., "Ensino E Cultura Popular: Caminhos Para a Construção De Saberes Sociohistóricos Em Açailândia-ma", *Revista da Faculdade de Educação*, 1(35), (2021), pp. 231-248. <https://doi.org/10.30681/21787476.2021.35.231248>.

Oliveira, M., y Carvalho, V., "Currículo Crítico Multicultural: a Valorização Do Diferente", *Grau Zero. Revista de Crítica Cultural*, 1(1), (2016), pp. 133-146. <https://doi.org/10.30620/gz.v1n1.p133>.

Oliveira, W., "Freire and The Construction of New Critical Qualitative Inquiry", *International Review of Qualitative Research*, 1(11), (2018), pp. 22-27. <https://doi.org/10.1525/irqr.2018.11.1.22>

Ortega y Gasset, J., *La rebelión de las masas*. Madrid: Tecnos, 1930.

Patton, M., "Pedagogical Principles of Evaluation: Interpreting Freire", *New Directions for Evaluation*, 155(2017), pp. 49-77. <https://doi.org/10.1002/ev.20260>.

Perkins, D., "¿Qué es la comprensión?", en *La enseñanza para la comprensión: vinculación entre la investigación y la práctica*, Compilado por Stone, M., Buenos Aires: Editorial Paidós, 1999.

Peruzzo, C., "Paulo Freire's Role and Influence on the Praxis of Popular Communication in Brazil", *International Communication Gazette*, 5(82), (2020), pp. 425-439. <https://doi.org/10.1177/1748048520943693>.

Pestalozzi, J., *Cartas sobre Educación Infantil*. Madrid: Editorial Tecnos, 2006.

Piaget, J., *Psicología y Pedagogía*. Buenos Aires: Siglo XXI Editora Iberoamericana, 2019.

Plez, A., *Dialogismo y afectividad en la constitución del sujeto profesor: diálogos entre Bakhtin y Freire en la educación de un mundo en mutación* (Tesis doctoral, Universidad de Granada, 2022). <https://digibug.ugr.es/handle/10481/77534>

Ponte, E., "Al Volver La vista atrás: Una mirada a la formación de maestros desde la Universidad de Hawái en Manoa", *Padres y Maestros*, 361, (2015), pp. 70-73. <https://doi.org/10.14422/pym.i361.y2015.012>.

Puiggrós, A., *Historia y Prospectiva de la Educación Popular Latinoamericana*. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO, 1993.

Quinlan, A., y Fogel, C., "Transcending Convention and Space: Strategies For Fostering Active Learning In Large Post-secondary Classes", *Higher Education Studies*, 6(4), (2014), pp. 43- 48 <https://doi.org/10.5539/hes.v4n6p43>

Rau, A., Burks-Keeley, R., Costa-Guerra, L., y Ibrahim, A., "Freirian Perspectives on Becoming Female Researcher-academics in Special Education", *Educational Research Review*, 23(11), (2016), pp. 2116-2124. <https://doi.org/10.5897/err2016.2780>

Rebellato, J., "El aporte de la Educación Popular a los procesos de reconstrucción de poder local",

Multiversidad, 6, (1996), pp. 23-39.

http://www.dedicaciontotal.udelar.edu.uy/adjuntos/produccion/834_academicas_academic_aarchivo.pdf.

Roberts, P., "Review Essay: Pedagogy, Politics and Intellectual Life: Freire in the Age of the Market, Pedagogy of Indignation", *Policy Futures in Education*, 4(3), (2005), pp. 446-458. <https://doi.org/10.2304/pfie.2005.3.4.446>

Rodrigues, J., Menezes, T., Rosa, D., Freitas, A., y Prado, M., "Political and Pedagogical Projects of Nursing Residency to the Elderly from Paulo Freire's Perspective", *Revista Brasileira de Enfermagem*, suppl. 2(72), (2019), pp. 36-42. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0683>.

Rodrigues, M. y Santos, A "A educação intercultural e humanização em Freire: considerações e congruências", *Inter-Ação*, 46, (2021), pp. 946-961. <https://www.revistas.ufg.br/interacao/article/view/68357>.

Rodríguez, C., "Caminos cruzados: Formas de pensar y hacer educación en América Latina", en Gadotti, M. y Torres, C. (eds.), *Educación Popular, Crisis y Perspectivas*. Buenos Aires: Editorial Miño y Dávila, 2013.

Romero, I., "La crisis de nuestro tiempo. Análisis del concepto de Historia en José Ortega y Gasset", *Sincronía*, 77, (2020), pp. 45-68. <https://www.redalyc.org/journal/5138/513862147003/html/>

Ronis, S., y Proctor, T., "The Past, Present, and Religious Studies Future of Civic Engagement in American Higher Education", *Journal on Teaching*, 3(1). (2020) <https://doi.org/10.31046/wabashcenter.v1i3.574>.

Rousseau, J.-J-, *Emilio o la Educación*. Argentina: Alianza editorial, 2011.

Rubens, J. y Lima, J., *Paulo Freire: Apuntes bio-bibliográficos*. Bogotá: Editorial Magisterio, 2009.

Ruiz-Eugenio, L., Tellado, I., Valls-Carol, R., y Gairal-Casadó, R., “Dialogic Popular Education in Spain and its Impact on Society, Educational and Social Theory, and European Research”, *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, 1(14), (2023), pp. 47-61. <https://doi.org/10.3384/rela.2000-7426.4325>.

Sampaio, M., y Guedes, M., “Ira Shor e Paulo Freire: a superação do distanciamento físico-temporal pela identificação no campo das ideias”, *Interritórios, Revista de Educação*, 14(7), (2021), pp. 181. <https://doi.org/10.51359/2525-7668.2021.251602>

Sánchez, L., “Potter Y Freire: Diálogo De Fundamentos Teóricos Para La Educación Bioética”,

Bioética, 1(21), (2013), pp. 158-167. <https://doi.org/10.1590/s1983-80422013000100019>.

Santosa, R., y Jura, D., “Paulo Freire’s Educational Approach as a Model of Christian Education in Reducing Poverty in the Village of Tumbang Manyoi Gunung Mas, Central Kalimantan”, *International Journal of Science and Society*, 1(5), (2023), pp. 28-40. <https://doi.org/10.54783/ijssoc.v5i1.622>.

Sarnou, D., “A Freirean Deconstruction of Online Education in Algeria”, *Cadernos CIMEAC*, 3(12), (2022), pp. 66-77. <https://doi.org/10.18554/cimeac.v12i3.6632>.

Schugurensky, D., “Pedagogía Social en América del Norte: antecedentes históricos y desarrollo actual”, *Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social*, 27, (2016), pp. 225-251. https://doi.org/10.7179/psri_2016.27.11.

Shih, Y., “Encounter with Paulo Freire’s Critical Pedagogy: Visiting the Brazilian Social Context (1950s-1970s)”, *Universal Journal of Educational Research*, 4(8), (2020), pp. 1228-1236. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080413>.

Silva, C., Filgueiras, F., y Thiollent, M., “Decolonial Studies, Non-extractive Methods, and Participatory Action Research in Accounting”, *Revista de Administração Contemporânea*, 4(26), (2022), pp. 1-17. <https://doi.org/10.1590/1982-7849rac2022210014.en>.

Sirvent, M., “La crisis de la educación: Una perspectiva a partir de la Educación Popular”, en Gadotti, M. y Torres, C. (comp.) *Educación Popular, Crisis y Perspectivas*. Buenos Aires: Editorial Miño y Dávila, 2013.

Soares, M., *El concepto de humanización en Paulo Freire: claves para una bioética más humana* (Tesis doctoral, Universidad Rey Juan Carlos, 2016). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=187591>

Souza, J., Barbosa, M., Schmitt, H., y Heidemann, I., “Paulo Freire’s Culture Circles: Contributions to Nursing Research, Teaching, and Professional Practice”, *Revista Brasileira de Enfermagem*, 1(74), (2021), pp. 1-5. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2019-0626>.

Strong, K., y Nafziger, R., “Education for Black Liberation: Freire and Past/Present Pan-Africanist Experiments”, *Current Issues in Comparative Education-CICE*, 2(23), (2021), pp. 39-54. <https://doi.org/10.52214/cice.v23i2.8572>.

Suzina, A., Tufte, T., y Jiménez-Martínez, C., “Special Issue: The Legacy of Paulo Freire. Contemporary Reflections on Participatory Communication and Civil Society Development in Brazil and Beyond”, *International Communication Gazette*, 5(82), (2020), pp. 407-410. <https://doi.org/10.1177/1748048520943687>.

Tarlau, R., “The Social(ist) Pedagogies of the Mst: Towards New Relations of Production in the Brazilian Countryside”, *Education Policy Analysis Archives*, (21), (2013), pp. 41. <https://doi.org/10.14507/epaa.v21n41.2013>.

Teoh, G., Tan, M., Tan, J., y Chong, M., “Conducting Community-based Participatory Research in an Urban Malaysian Community: Lessons learned and Challenges in Establishing Partnerships”, *Journal of Community y Applied Social Psychology*, 3(28), (2018), pp. 156- 168. <https://doi.org/10.1002/casp.2348>

Terzi, A., Matos, D., Rodrigues, M., y Demarzo, M., "Mindfulness in Education and Paulo Freire: A Reflective Approach", *Interface, Comunicação, Saúde, Educação*, 24, (2020), pp. 1-14. <https://doi.org/10.1590/interface.200015>.

Tomassini, F., Ribeiro, S., y Pereira, T., "A Interdisciplinaridade no Pensamento Educacional de Paulo Freire", *Gavagai - Revista Interdisciplinar de Humanidades*, 1(8), (2021), pp. 12-32. <https://doi.org/10.36661/2358-0666.2021v8n1.12424>.

Torres, A., "Vigencia y vigor de la educación popular en los inicios del siglo XXI", *Decisio, Saberes para la acción en Educación de Adultos*, 40, (enero-abril 2015), pp. 9-14. CREFAL https://revistas.crefal.edu.mx/decisio/index.php?option=com_content&view=article&id=51&Itemid=153

Torres, A., *La Educación Popular, Trayectoria y Actualidad*. Bogotá: Editorial El Búho, 2007.

Torres, C., y Bosio, E., "Global Citizenship Education at the Crossroads: Globalization, Global Commons, Common Good, and Critical Consciousness", *Prospects*, 48, (2020), pp. 99-113. <https://doi.org/10.1007/s11125-019-09458-w>

Torres, R., *Educación Popular. Un Encuentro con Paulo Freire*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina -CEAL, 1994.

Trujillo, M., "Freire y la Educación Popular como alternativa pedagógica y social", *Revista Kavilando*, 10 (2), (2018), pp. 375-389. <http://www.kavilando.org/revista/index.php/kavilando/article/view/256>.

Trujillo, M., García, N., y Castrillón, E., "La experiencia cotidiana y el espacio simbólico: Percepciones de los habitantes del asentamiento El Árbol en Cali", *Kavilando*, 12(1), (2020), pp. 79-93. <http://www.kavilando.org/revista/index.php/kavilando/article/view/342>.

Tuhiwai, L., *Decolonizing Methodologies: Research and Indigenous Peoples*. New York: Zed Books Ltd, 1999.

Ubilla, P., “Los desafíos de la Educación Popular para el siglo XXI”, *La Piragua*, 18(II), (2009). <https://biblioteca.isauroarancia.org.ar/wp-content/uploads/2020/11/LA-PIRAGUA-18.pdf>.

Uchoa, M. y Pasqualucci, L., “Interculturalidade Crítica e Sociomuseologia – práticas decoloniais e suas intersecções na práxis freireana”, *Cadernos Sociomuseologia*, 65(21), (2023), pp. <https://doi.org/10.36572/csm.2022.vol.65.01>

Urban, S., “Paulo Freire E a Educação Popular em Timor-leste: Uma História de Libertação”, *Educação e Emancipação*, 1(10), (2017), pp. 76-100. <https://doi.org/10.18764/2358-4319.v10n1p76-100>.

Valdivia, A., Pinto-Torres, D., y Herrera-Barraza, M., “Media Literacy and Learning. Conceptual Contribution in the Field of Media Education”, *Revista Electrónica Educare*, 22(2), (2018), pp.1-16. <https://doi.org/10.15359/ree.22-2.8>.

Valerio, R., *A pedagogia de Freire e Freinet e a prática dos Direitos Humanos: Uma contribuição para as comunidades indígena e quilombola da cidade de Aquiraz-Brasil* (Tesis doctoral, Universidad de Salamanca, 2017). <https://eusal.es/eusal/catalog/book/978-84-9012-810-7>

Verdeja, M., *Aportaciones de la pedagogía de Paulo Freire a la educación intercultural: posibilidades de aplicación al sistema educativo de Asturias* (Tesis doctoral, Universidad de Oviedo, 2015). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=101853>

Veugelers, W., “Paulo Freire and Moral Education”, *Journal of Moral Education*, 4(46), (2017), pp. 410-411. <https://doi.org/10.1080/03057240.2017.1363598>.

Viens, P., “La influencia de Paulo Freire en la conformación de la educación popular autónoma en

la provincia de Quebec”, *Pedagogía y Saberes*, 30 (2009), pp. 33-37. <https://doi.org/10.17227/01212494.30pys33.37>.

Villa, G., “El desarrollo humano integral. Horizonte de formación por capacidades y competencias. La gestión del proyecto institucional universitario”, *Revista de docencia e investigación Espiral*, 1(6), (2016), pp. 9-58. <https://doi.org/10.15332/erdi.v6i1.1584>

Vivero, L., “Interculturalidad y Educación Popular: Un análisis desde las narrativas de estudiantes universitarios”, *Sophia Austral*, 21, (2018), pp. 5-26. <https://doi.org/10.4067/s0719-56052018000100005>

Vygotsky, L., *Pensamiento y Lenguaje: Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*.

Buenos Aires: Ediciones Fausto, 1995.

Webb, D., “Paulo Freire and ‘The Need for a kind of Education in Hope’”, *Cambridge Journal of Education*, 4(40), (2010), pp. 327-339. <https://doi.org/10.1080/0305764x.2010.526591>

Xu, W., y Knijnik, J., “Critical Chinese as an additional Language Education in Australia: a Journey to Voices, Courage and Hope”, *British Educational Research Journal*, 6(47), (2021), pp. 1635-1651. <https://doi.org/10.1002/berj.3747>

Zanatta, R., Dias, M., y Filho, N., “Education and The Postmodern Subject in Neoliberal Society and the Possibilities of Emancipation by Paulo Freire’s Pedagogy”, *Acta Scientiae*, 4(23), (2021), pp. 52-76. <https://doi.org/10.17648/acta.scientiae.6533>.