

**LA INTRODUCCIÓN DE RESULTADOS CIENTÍFICOS SOBRE LA FORMACIÓN DEL
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA LA DIRECCIÓN DEL PROCESO
DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL GRUPO CLASE MULTIGRADO**

**THE INTRODUCTION OF SCIENTIFIC RESULTS ON THE TRAINING OF THE
BACHELOR IN PRIMARY EDUCATION FOR THE MANAGEMENT OF THE
TEACHING-LEARNING PROCESS IN THE MULTIGRADE CLASS GROUP**

**L'INTRODUCTION DES RÉSULTATS SCIENTIFIQUES SUR LA FORMATION DU
BACHELOR DANS L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE POUR LA GESTION DU
PROCESSUS D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE DANS LE GROUPE DE
CLASSE MULTIGRADE**

Roberto Fajardo Díaz

Universidad de Matanzas. Cuba.

<https://orcid.org/0000-0003-4300-9374>

roberto.fajardo@umcc.cu

Inés M Salcedo Estrada

Universidad de Matanzas. Cuba.

<https://orcid.org/0000-0003-3188-6687>

ines.salcedo@umcc.cu

Carlos Luis Fundora Martínez

Universidad de Matanzas. Cuba.

<https://orcid.org/0000-0003-1354-8924>.

carlos.luis@umcc.cu

Yanisleydi Fajardo Fernández

FUM Perico Universidad de Matanzas. Cuba.

<https://orcid.org/0000-0002-2051-4696>

yanisleydi.fajardo@umcc.cu

RESUMEN

El profesional de la Educación Primaria tiene como esfera de actuación los diferentes contextos: urbanos y rurales de primero a sexto grados, por tanto, es imprescindible

contribuir a su preparación para su desempeño profesional pedagógico en ambos contextos desde el currículo de estudio. El trabajo que se presenta refiere las esencias de la introducción de los resultados científicos de una tesis doctoral dirigida a la formación del licenciado en Educación Primaria para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo clase multigrado , en su etapa de validación práctica y en la de aplicación posterior a la defensa. Se revela el proceso introductorio partiendo de los fundamentos teóricos y metodológico del proyecto de investigación “Introducción de los resultados científicos de las tesis doctorales en educación (2005-2021) en el contexto de la universidad de Matanzas. Aportes e impactos”.

Palabras clave: Educación Primaria, grupo clase multigrado, introducción de resultados científicos, tesis doctoral

Summary

The Primary Education professional has as his sphere of action the different contexts: urban and rural from first to sixth grades, therefore, it is essential to contribute to his preparation for his professional pedagogical performance in both contexts from the study curriculum. The work presented refers to the essence of the introduction of the scientific results of a doctoral thesis aimed at the training of the graduate in Primary Education for the direction of the teaching-learning process in the multigrade class group, in its stage of practical validation and in the post-defense application. The introductory process is revealed based on the theoretical and methodological foundations of the research project “Introduction of the scientific results of the doctoral theses in education (2005-2021) in the context of the University of Matanzas. Contributions and impacts.”

Keywords: Primary Education, multigrade class group, introduction of scientific results, doctoral thesis

Résumé

Le professionnel de l'enseignement primaire a pour sphère d'action les différents contextes : urbain et rural de la première à la sixième année, il est donc essentiel de contribuer à sa préparation à sa performance pédagogique professionnelle dans les deux contextes dès le programme d'études. Le travail présenté fait référence à l'essence de l'introduction des résultats scientifiques d'une thèse de doctorat visant à la formation du diplômé de l'Enseignement Primaire pour la direction du processus d'enseignement-

apprentissage dans le groupe de classe multigrade, dans sa phase de validation pratique et dans la candidature post-soutenue. Le processus introductif se révèle à partir des fondements théoriques et méthodologiques du projet de recherche « Introduction des résultats scientifiques des thèses de doctorat en éducation (2005-2021) dans le contexte de l'Université de Matanzas. Contributions et impacts.

Mots-clés : Enseignement primaire, groupe classe multigrade, introduction des résultats scientifiques, thèse de doctorat

INTRODUCCIÓN

La formación de profesionales es un proceso complejo, que se manifiesta de forma particular en cada país y época, en correspondencia con el desarrollo científico-tecnológico, económico, político y sociocultural, lo cual impone a las Instituciones de la Educación Superior (IES) desafíos al respecto. En este contexto la formación del licenciado en Educación Primaria no está exenta de estos retos si se tiene en cuenta la diversidad de esferas de actuación “en primer lugar, su escuela primaria, en los diferentes contextos: urbanos y rurales de primero a sexto grado, tanto en centros seminternos, externos, internos y mixtos, como maestros en aulas hospitalarias, docentes en los Palacios de Pioneros y Escuelas Pedagógicas” (MES, 2016b, p. 7)

El proceso de enseñanza-aprendizaje y su dirección en el grupo clase multigrado en la escuela rural cubana requiere una atención priorizada en la formación del licenciado en Educación Primaria en función de contribuir a su modo de actuación profesional pedagógica.

En el contexto cubano las investigaciones sobre el trabajo en el rural se concentran fundamentalmente en la zona oriental del país como respuesta a la formación del maestro primario para el trabajo en zona de montaña y en el Plan Turquino pero son escasas las referidas a la formación del licenciado en Educación Primaria

La formación de este profesional demanda la búsqueda de posicionamientos teórico-metodológicos que permitan un cambio favorable aprovechando las potencialidades que ofrece la Disciplina Principal Integradora.

En el año 2019 la tesis de grado científica defendida (Fajardo, 2019) “La formación del licenciado en Educación Primaria para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo clase multigrado” dio una respuesta al problema ¿Cómo

contribuir a la formación del licenciado en Educación Primaria para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo clase multigrado? La metodología propuesta con este fin tuvo como novedad la sustentación de subprocesos (proyectivo-normativo, organizativo-metodológico, recursos humanos, aseguramiento técnico-docente, el control y la evaluación) que revelaron la lógica en la formación del licenciado en Educación Primaria para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo clase multigrado, lo cual permitió la atención a necesidades normativas, cognitivas, metodológicas y humanas.

Su aplicación práctica en la modalidad semipresencial en el curso 2018-2019 demostró su aplicabilidad y contribución a la práctica social, en tanto, se logró una progresiva transformación en profesores y estudiantes, expresada en cambios cualitativos y cuantitativos.

La responsabilidad con el resultado alcanzado validado en una primera etapa investigativa requirió su introducción en la práctica social , así desde la recomendación de la tesis se expresó esta imprescindible necesidad , la ponencia presenta las vías y acciones más significativas del proceso introductorio y las prácticas positivas que pueden enriquecer en el contexto universitario y en otros de interés sobre la temática, los estudios que se realizan en el proyecto institucional “Introducción de los resultados científicos de las tesis doctorales en educación (2005-2021) en el contexto de la Universidad de Matanzas. Aportes e impactos”

METODOLOGÍA

El proyecto de investigación “Introducción de los resultados científicos de las tesis doctorales en educación (2005-2021) en el contexto de la universidad de Matanzas. Aportes e impactos”, realizada por un colectivo de investigación al cual pertenecen los autores de la ponencia, elaboró como fundamento teórico referencial del estudio la definición conceptual de la variable de investigación “la introducción de los resultados científicos de las tesis doctorales en educación” en los términos de:

Es el proceso de implementación que se sustenta en el conocimiento y valoración de los aportes científicos de las tesis doctorales contextualizados en los procesos pedagógicos universitarios análogos para la socialización de soluciones estables y pertinentes a los problemas identificados, con el propósito de transformarlos en

la práctica con la participación de los productores del resultado en intercambio constante con los introductores y estructuras de dirección implicadas.

A partir de esta conceptualización se determinaron como definiciones operacionales las dimensiones cognitiva entendida como conocimientos de los aportes científicos de tesis doctorales en educación y los fundamentos que sustentan la introducción práctica; la valorativa en referida a los juicios sobre los efectos de la introducción de resultados científicos para la transformación práctica de los problemas identificados; la práctica asumida como diagnóstico de necesidades y transferibilidad del resultado a situaciones análogas, con el propósito de comprobar su valor para la práctica social universitaria y la socialización dirigida a la creación de condiciones para la comunicación y publicación de las transformaciones prácticas obtenidas en la solución de los problemas científicos identificados.

Sobre la base de esta operacionalización en dimensiones e indicadores con sus descriptores y escala de medida se diseñaron los métodos e instrumentos y el proceder metodológico para el trabajo con una muestra de 46 tesis doctorales defendidas para la solución de problemas identificados en la formación del profesional en el contexto universitario.

De manera que estudiar los 46 resultados y en particular los 22 más relevantes tomados como muestra intencional a partir de un panel de expertos, permitiera identificar las contribuciones o aportes de los autores de las tesis a la introducción de resultados en los procesos pedagógicos universitarios, que tuvieron una primera introducción en la etapa de constatación empírica (Chirino, 2009) y una segunda etapa en su aplicación sistemática y estable que será en la población para la que fue investigada con vistas a una generalización que produzca mejoras o cambios favorables y sostenibles en la calidad de la formación del profesional.

El resultado de la tesis doctoral, caso que se presenta en esta ponencia para develar sus buenas prácticas en la introducción de resultados, se conceptualizó en un primer momento en la formación del licenciado en Educación Primaria en la modalidad semipresencial en la Universidad de Matanzas durante el curso escolar 2018-2019 y se determinó aplicar la metodología propuesta como resultado científico en las siguientes

asignaturas: Didáctica de la Lengua Española, Didáctica de la Matemática, Didáctica de las Ciencias Naturales y Didáctica de El mundo en que vivimos.

El proceder investigativo para la validez del resultado en su aplicación práctica en la etapa inicial de su introducción se sustentó , entre otros métodos , en la prueba pedagógica, la observación a clases, la técnica espacio catártico a los profesores, entrevista a profesores y una prueba pedagógica final a los estudiantes.

En la etapa de introducción del resultado posterior a su defensa el autor se planteó diversas vías de socialización, que en las recomendaciones de la tesis se expresan en los términos de: 1- Perfeccionar los programas analíticos de las didácticas particulares que conforman la Disciplina Principal Integradora en función de lograr mayor intencionalidad y profundización en los fundamentos didáctico-metodológicos que sustentan el tratamiento a las particularidades del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo clase multigrado. 2→ Continuar aplicando la metodología hasta lograr su implementación práctica en todas las didácticas particulares que conforman la Disciplina Principal Integradora. 3→ Desarrollar como línea del trabajo metodológico de la Disciplina Principal Integradora “el tratamiento a las particularidades del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo clase multigrado en la escuela rural y 4. → Socializar la metodología mediante diversas vías: preparación metodológica, eventos científico-metodológicos y publicaciones en revistas especializadas

RESULTADOS

La aplicación de la metodología en la etapa investigativa como primer nivel de introducción se desarrolló mediante las acciones siguientes:

La aplicación de la Primera etapa: diagnóstico y preparación

De acuerdo con los objetivos de esta etapa se aplicaron los siguientes procedimientos metodológicos: sensibilización de los profesores de las asignaturas de la disciplina con los propósitos de la temática objeto de estudio. A través de esta sensibilización se lograron niveles de compromiso y de aceptación para participar en la implementación práctica de la metodología, lo cual favoreció el referido proceso en un clima favorable que constituyó un factor positivo para el logro de los objetivos propuestos.

Se implementaron en esta etapa acciones diagnósticas, preparación de los docentes mediante el trabajo metodológico (reuniones metodológicas, clase metodológica

instructiva y talleres metodológicos). Estas actividades metodológicas contribuyeron al perfeccionamiento de la preparación didáctico-metodológica de los profesores que imparten las didácticas particulares.

Se lograron niveles de compromiso y de aceptación de los profesores de la carrera para participar en su implementación práctica, lo cual favoreció el referido proceso. Se desarrolló una reunión con todos los profesores de las asignaturas de las didácticas particulares con el propósito de presentar y analizar la concepción estructural y funcional de la metodología. El clima favorable logrado constituyó un factor positivo.

Resultaron significativos los criterios emitidos al respecto, a saber: reconocen la importancia de garantizar la formación del licenciado en Educación Primaria para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo clase multigrado, destacan la utilidad de la metodología presentada y particularmente los procedimientos metodológicos propuestos, los cuales establecen un proceder metodológico. Consideran necesario y oportuno el desarrollo de la investigación que se presenta, pues el objeto de investigación que se aborda es un desafío en la formación del licenciado en Educación Primaria.

La aplicación de la Segunda etapa: aseguramiento de condiciones técnico-profesionales se correspondió con los objetivos de esta etapa donde se aplicaron diversos procedimientos diseñados por el autor de la tesis como son: proyección normativa de la Disciplina Principal Integradora y el establecimiento de relaciones interdisciplinarias.

Como resultado de la aplicación se identificaron contenidos de la Disciplina Formación Pedagógica General tales como: el proceso de enseñanza-aprendizaje, su concepción desarrolladora. Las categorías didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. Su estructura sistémica e integralidad en relación con sus protagonistas en el contexto educativo: objetivo, contenido, método, medios, evaluación y formas de organización. En consecuencia, se establecieron relaciones entre lo que sabe el estudiante de otras asignaturas del currículo de formación y los contenidos a enseñar en las didácticas particulares.

La aplicación de la Tercera etapa: tratamiento didáctico-metodológico del contenido de las didácticas particulares contextualizado al grupo clase multigrado, es aquí donde se aplicaron los procedimientos metodológicos siguientes: análisis de la combinación

multigrado ;determinación de la variante metodológica; formulación del objetivo integrador; determinación de los ejes temáticos ;modelación de tareas de aprendizaje multiintegrada ;determinación de métodos, medios, formas de organización y evaluación. La aplicación de los procedimientos metodológicos de esta etapa se valoró mediante la observación a clases.

Los resultados posibilitaron constatar las principales transformaciones obtenidas. En tal sentido, se apreció que se vinculó el contenido con la combinación multigrado y las posibles variantes metodológicas a utilizar en el grupo clase multigrado; la aplicación de las acciones metodológicas para precisar los ejes temáticos, así como la demostración de tareas de aprendizaje multiintegrada.

La aplicación de la Cuarta etapa: evaluación del proceso diseñado y ejecutado

.Como parte del proceso de implementación de la metodología se aplicaron los procedimientos metodológicos siguientes: análisis sistemático del proceso evaluativo y el debate de los resultados del proceso evaluativo.

Los métodos científicos aplicados demostraron con objetividad:

- Las didácticas particulares proyectan la atención a las particularidades del grupo clase multigrado al ofrecer tratamiento didáctico-metodológico a las categorías didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje para este contexto de actuación como se orienta en los documentos normativos.
- Los profesores manifiestan conocimientos de los aspectos didáctico-metodológicos del multigrado. La intencionalidad del trabajo metodológico posibilitó una mejor preparación de los profesores en correspondencia con el objeto de investigación
- La intencionalidad del trabajo metodológico posibilitó una mejor preparación de los profesores en correspondencia con el objeto de investigación.
- Se concibe el tratamiento didáctico-metodológico de las categorías didácticas según las particularidades del multigrado como parte del contenido objeto de estudio de las asignaturas.
- El profesor de las didácticas particulares demuestra en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su asignatura: la selección de la variante metodológica, el proceder para la determinación y formulación del objetivo integrador en correspondencia

con los grados que conforman la combinación multigrado, así como las acciones metodológicas para la organización del contenido por ejes temáticos, los métodos, medios, formas de organización y evaluación más ventajosa para este contexto de actuación

La validación teórica de la metodología aportó juicios de valor positivo y consenso acerca de los aspectos evaluados. En tanto, su aplicación práctica reveló la validez científica de este resultado para la formación del licenciado en Educación Primaria en función de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo clase multigrado, con lo cual se confirma su aplicabilidad.

A partir del año 2020 el resultado de esta investigación comienzan a ser introducidos en la práctica pedagógica a través de:

- Cursos y Conferencias de posgrados en el Departamento de Educación Infantil de la Facultad de Educación Universidad de Matanzas, Metodólogos del nivel educativo primario de la Dirección Provincial de Educación Matanzas y docentes de los municipios de Perico y Matanzas.
- Tesis de Trabajo de Diploma y de maestrías con otras propuestas como sistemas de clases multigrado para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas de Matemática y Lengua Española en determinado grupo clase multigrado, además de un sistema de talleres metodológicos que contribuye a la preparación del docente para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo clase multigrado.

Todos estos resultados han tenido un impacto en la práctica social educativa y constituyen herramientas de trabajo para los docentes del nivel educativo primario del sector rural.

- En el Pregrado a través del Plan de estudio “E” con la asignatura del currículo propio “El trabajo en el sector rural” para los estudiantes del Curso Diurno y Curso por Encuentro.
- Participación en eventos nacionales e internacionales: Convención Científica Internacional “Universidad Integrada e Innovadora” CIUM (2019, 2021 y 2023); III Encuentro bilateral sobre Educación México-Cuba. Ciencias de la Educación y Ciencias Administrativas (2019); XII Taller Internacional “Maestro ante los retos del siglo XXI (2020 y 2022); Congreso Internacional Pedagogía 2021; VIII Taller Internacional La enseñanza

de las disciplinas humanísticas, 2021; Evento Internacional Universidad 2022 y 2024; I Evento Virtual: diversidad e Inclusión. Una mirada desde la formación profesional (2022); XII Simposio Internacional Educación y Cultura (2022).

- Publicación: La práctica laboral en la escuela multigrado. Vía para evaluar la formación del licenciado en Educación Primaria. Revista Científico Metodológica Varona Cuba (2019).

El resultado presentado ha sido socializado en el Departamento Educación Infantil y en el colectivo de profesores de la Disciplina Principal Integradora, pues es, a través de ella que los profesores que imparten las Didácticas particulares se nutren de los elementos esenciales, para a través de su asignatura dotar a los estudiantes de los recursos teóricos, metodológicos y prácticos, que les permitan apropiarse de los contenidos formativos y se desempeñen con un nivel superior en el contexto de las escuelas multigrados. Además se trabajó con los estudiantes de la Escuela Pedagógica Provincial “René Fraga Moreno” y el equipo metodológico de la Dirección Provincial de Educación. Se considera que a partir del propio III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (MINED), se debe contextualizar la propuesta al trabajo metodológico de la zona rural, en dependencia del tipo de escuela rural existente, enfocando el mismo en la calidad de la preparación de clases en la escuela multigrado según combinación multigrado, ya que en la Metodología propuesta las etapas y procedimientos van dirigidas a la preparación de los profesores de la Disciplina Principal Integradora para la formación del licenciado en Educación Primaria en función de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo clase multigrado y este resultado es aplicable a la preparación de los docentes en este contexto de actuación.

Así la introducción del resultado científico abarca los diferentes niveles de organización del trabajo docente, pero con mayor intencionalidad en el trabajo metodológico de la Disciplina Principal Integradora a través de la línea “el tratamiento a las particularidades del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo clase multigrado en la escuela rural”, mediante las didácticas particulares, ya que ofrece un proceder metodológico para la formación del licenciado en Educación Primaria en función de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo clase multigrado, que es uno de los contenidos declarados a trabajar en cada una de las didácticas particulares. Además ha permitido

una mayor preparación de las personas implicadas (profesores, estudiantes y docentes en ejercicios) en cuanto a la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo clase multigrado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Chirino- Ramos, M.V. (2009). La introducción de resultados de investigación en Educación. Un problema de actualidad. Revista VARONA, núm. 48-49, 2009, pp. 30-36. Universidad Pedagógica Enrique José Varona. La Habana, Cuba, p.34.
- Fajardo-Díaz, R. (2019). La formación del licenciado en Educación Primaria para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo clase multigrado. [Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas, no publicada]. Universidad de Matanzas.
- Salcedo-Estrada, I., Ponce-Milian, Z., Fundora-Martínez, C., Martínez-Santana, M., Pino-Batista, M., González-Castillo, Jm., M., Becalli-Puerta, L., Ramírez-Alvarez, D., (2024). *Informe referativo del Proyecto de Investigación Introducción de los resultados científicos de las tesis doctorales en educación (2005-2021) en el contexto de la Universidad de Matanzas. Aportes e impactos*. Universidad de Matanzas. Versión digital
- MES (2016b) Plan "E". Documentos rectores. Carrera Licenciatura en Educación Primaria. Comisión Nacional de carrera. Programa Disciplina Principal Integradora.

5.

OPTIMIZANDO EL MÉTODO DELPHI: VENTAJAS Y APLICACIONES DE LA DIGITALIZACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN OPTIMIZING THE DELPHI METHOD: ADVANTAGES AND APPLICATIONS OF DIGITALIZATION IN RESEARCH

Teresa Pérez Sosa

Universidad de Matanzas

<https://orcid.org/0000-0002-5587-4624>

teresa.perez@umcc.cu