

- Rodríguez, A.C. (2021). La comunicación política en las universidades cubanas y su impacto en la hegemonía socialista. Universidad: Universidad de La Habana, 2021. Tesis que investiga el impacto de la comunicación política en la formación de la hegemonía socialista en el contexto universitario.
- Rodríguez, P. (2016). Nuevas tecnologías y comunicación política en las universidades latinoamericanas. Editorial Pontificia Universidad Católica de Chile. cómo las nuevas tecnologías están transformando la comunicación política dentro del ámbito universitario.
- Smith-Martins, M. (2000). Algunas aproximaciones teóricas. Educación, socialización política y cultura política. vol. XXII, núm. 87, pp. 76-9. <http://www.scielo.org.mx>
- . Vázquez, T. (2021). Procedimiento para la gestión de la comunicación política en Cuba. Ponencia presentada en Simposio Internacional “Desarrollo humano, equidad y justicia social”. Evento estudios humanísticos. IV Convención Científica Internacional UCLV 2023. <https://convencion.uclv.cu> ›

3

LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL EN LA UNIVERSIDAD CUBANA: DIMENSIÓN AXIOLÓGICA DE LA SOCIALIZACIÓN POLÍTICA

THE TRAINING OF THE PROFESSIONAL IN THE CUBAN UNIVERSITY: AXIOLOGICAL DIMENSION OF POLITICAL SOCIALIZATION

LA FORMATION DU PROFESSIONNEL À L'UNIVERSITÉ CUBAINE: DIMENSION AXIOLOGIQUE DE LA SOCIALISATION POLITIQUE

DYuseli Pestana Llerena

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, Cuba

<https://orcid.org/0000-0002-9481-945x>

yuselipestanallerena@gmail.com

Judith Acosta González

Universidad de Matanzas, Cuba

<https://orcid.org/0000-0001-8842-8228>

judyacostagonzalez@gmail.com

Yaimara Vázquez Molina

Universidad de Matanzas, Cuba

<https://orcid.org/0000-0002-5212-3120>

yaimara.molina14@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La Educación Superior Cubana posee características peculiares que permiten identificarla como un espacio de socialización política, con un impacto en el proceso formativo para potenciar la dimensión axiológica de la socialización, con énfasis en la formación de valores, el desarrollo de actitudes y comportamientos que pertrechan el futuro desempeño profesional y a la vez ofrecen un modelo de actuación con una huella social positiva. **Métodos.** De carácter teórico (histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo y la sistematización teórico-metodológica); de carácter empírico: revisión de documentos. **Resultados y discusión.** Cada uno de los métodos expuestos facilitó la diferenciación entre el “Estado del arte” de la relación socialización política-dimensión axiológica en la formación del profesional y los fundamentos teórico-metodológicos que la sostienen en dos esencias: la universidad como espacio de socialización política y las particularidades del proceso formativo para potenciar la dimensión axiológica de la socialización (valores, actitudes, comportamientos). **Conclusiones.** Los nuevos nexos teórico-metodológicos derivados del análisis de la relación socialización política-dimensión axiológica en la formación del profesional permiten sostener la elaboración de futuras metodologías específicas tendientes a la hegemonía socialista.

Palabras clave: dimensión axiológica, educación, formación profesional, jóvenes socialización política, universidad

Abstract

Introduction. Cuban Higher Education has peculiar characteristics that allow it to be identified as a space of political socialization, a relationship that has an impact on the training process to enhance the axiological dimension of socialization, with emphasis on

the formation of values, the development of attitudes and behaviors that They equip future professional performance and at the same time offer a model of professional performance with positive social impact. **Methods.** Of a theoretical nature (historical-logical, analytical-synthetic, inductive-deductive and theoretical-methodological systematization); Empirical in nature: document review. **Results and discussion.** Each of the exposed methods facilitated the differentiation between the “State of the art” of the political socialization-axiological dimension relationship in professional training and the theoretical-methodological foundations that support it in two essences: the university as a space for political socialization and the particularities the training process to enhance the axiological dimension of socialization (values, attitudes, behaviors). **Conclusions.** The new theoretical-methodological links derived from the analysis of the political socialization-axiological dimension relationship in professional training allow for the development of future specific methodologies aimed at socialist hegemony.

Keywords: axiological dimension, education, vocational training, young people political socialization, university

Introduction. L'enseignement supérieur cubain présente des caractéristiques particulières qui lui permettent d'être identifié comme un espace de socialisation politique, une relation qui a un impact sur le processus de formation pour valoriser la dimension axiologique de la socialisation, en mettant l'accent sur la formation de valeurs, le développement d'attitudes et des comportements qui Ils équiper la performance professionnelle future et offrent en même temps un modèle de performance professionnelle à impact social positif. **Méthodes.** De nature théorique (systématisation historico-logique, analytique-synthétique, inductive-déductive et théorico-méthodologique); De nature empirique: revue de documents. **Résultats et discussion.** Chacune des méthodes exposées a facilité la différenciation entre «l'état de l'art» de la relation socialisation politique-dimension axiologique dans la formation professionnelle et les fondements théorico-méthodologiques qui la soutiennent dans essences: l'université comme espace de socialisation politique et les particularités de processus de formation pour valoriser la dimension axiologique de la socialisation (valeurs, attitudes, comportements). **Conclusions.** Les nouveaux liens théorico-méthodologiques issus de l'analyse de la relation socialisation politique-dimension axiologique dans la formation

professionnelle permettant de soutenir le développement de futures méthodologies spécifiques visant l'hégémonie socialiste.

Mots-clés: dimension axiologique, éducation, formation professionnelle, socialisation politique des jeunes, université

INTRODUCCIÓN

La universidad cubana (Horruitiner, 2016) entrada la tercera década del siglo XXI, es un escenario formativo de múltiples oportunidades de crecimiento profesional y personal con desafíos e influencias externas cada vez más crecientes. Al decir de Fuentes (2022):

El proceso de formación de los profesionales en la Educación Superior está intencionalmente orientado a egresar ciudadanos para la sociedad del Siglo XXI, apropiados de una cultura universal, pero desde y con la identidad y autenticidad de su contexto y país, lo que significa: sujetos altamente comprometidos con la historia y las tradiciones de su entorno, profundamente reflexivos, esencialmente humanos en sus convicciones y comportamientos sociales, con capacidad transformadora, indagativa y argumentativa, potencialmente preparados para asumir los desempeños laborales y profesionales en el campo de su profesión; con las posibilidades para insertarse en el vertiginoso avance de la ciencia, la tecnología, el arte y dispuestos a crecer tanto en el orden de la preparación técnica y profesional como social y espiritual. Lo que se resume en profesionales capaces, comprometidos, flexibles y trascendentes. (p.44)

Sin embargo, la direccionalidad participativa, con enfoque educativo desde la institución universitaria, impacta en la formación integral de la personalidad del joven que estudia en sus espacios de aprendizaje, amplía las oportunidades formativas y se constituye en parte de la esencia del sentir universitario. Todo ello se articula con las expectativas, motivaciones, metas profesionales y personales para desarrollar nuevas cualidades. Sin embargo, la formación profesional necesariamente conlleva la interacción social, la capacidad de socializar de forma óptima en correspondencia con el perfil profesional y relaciones laborales específicas. (Ramírez, 2021)

De ahí que la universidad, en su estrategia educativa a diferentes niveles de organización del proceso pedagógico, tenga en cuenta la dimensión axiológica de los procesos de socialización política institucional de los jóvenes universitarios. En el trabajo que se

presenta, se sostienen planteamientos derivados del proyecto de investigación *Dimensión axiológica de la socialización política de los jóvenes universitarios para la construcción de la hegemonía socialista*, asociado al programa nacional (PAPN) *Teoría marxista y procesos ideológicos en la sociedad cubana contemporánea*.

En consecuencia, la dimensión axiológica de los procesos de socialización política institucional de los jóvenes universitarios cubanos, es entendida como

el proceso de interacción social, mediante el cual estudiantes universitarios construyen y reconstruyen su sistema de valores de la cultura política, a partir del contexto socioeconómico, cultural y sociopolítico internacional, nacional y universitario, a través de los diferentes espacios formativos universitarios y con la incidencia de varios agentes socializadores. (González, 2024, s/p)

Esta categoría rectora es la brújula que permite delinear el “Estado del arte” respecto a la relación socialización política-dimensión axiológica en la formación del profesional y de ahí a la determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que la sostienen, planteados en dos esencias: la universidad como espacio de socialización política y las particularidades del proceso formativo para potenciar la dimensión axiológica de la socialización (valores, actitudes, comportamientos).

METODOLOGÍA

En el trabajo, se emplea el enfoque dialéctico materialista en sus cualidades del “ascenso de lo abstracto a lo concreto” y el uso de la “lógica especial, del objeto especial”, que representa el análisis de la relación entre la socialización política y la dimensión axiológica en la formación del profesional. El análisis sistémico y multidimensional desarrollado, permite comprender y relacionar, de manera coherente, las situaciones y el entorno en el cual está sumergido y se desenvuelve el sujeto que es objeto de la socialización, en este caso el joven universitario.

Fueron utilizados métodos de carácter teórico: histórico-lógico, analítico-sintético e inductivo-deductivo en articulación con los procesos lógicos del pensamiento para determinar las esencias de la relación que se identifica, especificidades y subprocesos que tipifican la formación profesional como contexto de la socialización política y el desarrollo de la dimensión axiológica. La sistematización teórico-metodológica (Viltre, 2024) permitió estructurar las ideas esenciales que sustentan la sinergia entre la

formación profesional como proceso y la socialización política con énfasis en la dimensión axiológica.

La revisión de documentos, método de carácter empírico, favoreció la determinación de categorías, posicionamientos teóricos relacionados con el objeto de análisis.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La universidad como espacio de socialización política

Para comprender la universidad como espacio de socialización política es preciso reconocerla en primer lugar, como agencia socializadora de la educación política mediada por la participación política; además, dicha participación ocurre en el proceso de socialización. De ahí que es, en este último proceso, en el que se "...desarrollan los sujetos en los cuales se incorporan normas, roles, valores, actitudes y creencias, enmarcados en un contexto socio-histórico específico, configurados por agentes como la familia, los grupos de pares, la escuela, instituciones religiosas, entre otros" (Arnett, 1995; Grusec y Hastings, 2007 citado por Simkin y Becerra 2013).

La socialización, desde sus objetivos, abarca diferentes perspectivas, según Arnett (1995): 1) el control de impulsos, 2) la preparación para ocupar roles sociales y 3) la internalización de sentido. A esto se une el rol de la autorregulación, como parte del proceso educativo propiamente, al reconocer el control emocional y cognoscitivo de los estudiantes.

De modo que la socialización política tiene un contenido rigurosamente político, pero al mismo tiempo acoge la formación subjetiva y de personalidad, los cuales pueden depender de aspectos que no tiene que ver exclusivamente con la política, en donde se expone tanto, actitudes transmitidas o enseñadas tanto de manera directa o indirecta las cuales han tenido repercusiones sobre las posturas políticas, efectuadas y adquiridas durante toda la vida de los sujetos, existiendo cambios durante las diversas etapas del ciclo vital, o cuando se llega a asimilar posturas políticas básicas. (Cubides, 2021, p. 44)

En esencia, la socialización política es el proceso que permite que las nuevas generaciones se integren a la adopción de normas, valores, actitudes y conductas aceptados y practicados por el sistema (sociopolítico) existente. Sin embargo, este

proceso rebasa la negociación de las condiciones del pacto ético entre docentes, directivos y estudiantes. (Rodríguez, 1988)

La socialización política, se sustenta en tres tipos de socialización: la primaria, la secundaria y la terciaria. La socialización primaria, es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez y se convierte en miembro de la sociedad. Es la más importante para el individuo.

En cuanto a la socialización secundaria, los sujetos desarrollan una identificación emotiva con los agentes socializadores, esto posibilita el sentido de afiliación a una comunidad. Así reconoce la emoción dentro del proceso socializador, los valores y estilos sociales, con nuevos aspectos culturales que surgen de la relación y el contacto con la sociedad. Es importante reconocer que en este proceso se profundizan conocimientos, habilidades, destrezas adquiridas durante la socialización primaria. Entre los rasgos de la socialización secundaria que promueve la universidad se encuentran:

- La introducción del individuo en nuevos contextos sociales e institucionales.
- La apropiación de nuevas generalizaciones con: conocimientos tácitos, rituales, mitos legitimadores, semánticas propias, etc. que polemizan con lo adquirido durante la socialización primaria.
- La promoción y conformación de una identidad política, en la que se toman en consideración las estructuras políticas institucionales y sociales, el sistema de normas políticas, distintas significaciones simbólicas y de lenguaje, consensos y legitimaciones, entre otros. (Rodríguez, 1988)

En la socialización terciaria, se puede identificar “el proceso de transculturación”. El individuo reconoce el encuentro o choque de dos culturas diferentes y es allí donde se da la separación o aislamiento de una sobre la otra, en donde se puede ver afecta tanto la identidad como la cultura política. De igual forma, también puede ocurrir el “proceso de resocialización” en donde el sujeto está alejado de los procesos anteriormente descritos de la socialización y se incorpora a una sociedad.

La caracterización de la universidad como espacio de socialización política lleva a reconocer que “La socialización política es central en la transmisión y transformación de la cultura política” (De la Vega et al, 2021, p. 62). Bajo esta premisa, “resulta central el rol

de personas, instituciones y espacios sociales que colaboran en la tarea de socializar a las nuevas generaciones” (De la Vega et al, 2021, p. 62).

De modo que desde el punto de vista sociológico educativo, la familia, la escuela, la religión, los medios masivos de comunicación, los partidos políticos “son una de las agencias de socialización política por excelencia en tanto no sólo ejercen una influencia socializadora sobre sus afiliados/as, sino que mediante diferentes estrategias transmiten valores y posicionamientos políticos a la ciudadanía en general” (De la Vega et al, 2021, p. 63).

También los “movimientos sociales, en tanto espacios de aprendizaje y socialización política que pugnan por construir nuevas culturas políticas” (De la Vega et al, 2021, p. 63) y el grupo de pares, emerge como “espacio de socialización política” (De la Vega et al, 2021, p. 63).

Importante es precisar que

En esa línea, Funes Rivas (2003) señala la importancia de las experiencias cooperativas y asociativas con pares, enfatizando su impacto en el aprendizaje político. Así, ratifica que quienes atravesaron experiencias cooperativas junto a pares cuentan con más y mejores herramientas (p.e., oratoria y capacidad de argumentación) para incidir en las decisiones grupales. (De la Vega et al, 2021, p. 64).

La Universidad, de acuerdo a su rol en el proceso de socialización política, desarrolla un componente crítico inherente, pues constituye un espacio de reflexión crítica, al mismo tiempo que es un ámbito de educación ciudadana. Todo ello advierte el desarrollo de “actividades intencionales y planificadas de formación ciudadana en la Universidad” (De la Vega et al, 2021, p. 64). La Universidad es un ámbito en el que la “organización política con pares adquiere relevancia” (De la Vega et al, 2021, p. 64). Ello se revela en la participación de los estudiantes en organizaciones estudiantiles universitarias, órganos de co-gobierno universitario, con potencial de aprendizaje político.

Para tratar la dimensión axiológica de la socialización en la universidad, su intención, son esclarecedores los criterios de SMITH-MARTINS (2000), sobre todo porque están enfocados en la educación formal: “Uno de los alcances de la educación formal es la posibilidad de la transmisión de valores y formación de actitudes respecto al poder y a la vida política. (p. 78)

Ello se sustenta en el hecho de reconocer que

los procesos escolares son vistos como fundamentales para la formación de una cultura ciudadana y participativa, inseparable del desarrollo social, pues están vinculados con las formas de interpretar, relacionarse y experimentar la vida política y el poder. La participación ciudadana es potencialmente un elemento de transformación del crecimiento económico en desarrollo social y es más en este sentido que se percibe la importancia de la educación para la modernización de las sociedades". (SMITH-MARTINS, 2000, p. 77)

De modo que, en la relación entre educación y valores, elementos de la cultura política, se debe tener en cuenta el análisis multiperspectivo desde diferentes disciplinas, porque la aceptación de la dimensión política es un elemento natural de las instituciones y procesos educativos, hasta su negación, haciendo variar la prioridad, las formas de inclusión e integración, y también los contenidos de lo político en la experiencia educativa. Del análisis de estas relaciones se ha ocupado la sociología, y de la proposición y defensa de modelos educativos, la pedagogía y la filosofía de la educación. (SMITH-MARTINS, 2000, p. 78)

En el caso de la sociología, se puede afirmar que la socialización es una tarea encargada a la educación formal. Sin embargo, la diferencia está en que las perspectivas distintas que sus autores sostienen sobre la importancia y el papel del conflicto en la vida social; la autonomía y neutralidad de la educación formal con relación a diversos intereses sociales, y el alcance y la unicidad de la cultura política en la sociedad.

Se puede inferir que la educación formal tiene la función de hacer ajustes a los individuos a la vida colectiva. Se considera la educación formal como una agencia de socialización hacia la sociedad en su conjunto. En esencia:

La idea de educar para una sociedad que se caracteriza por la integración y la continuidad (linealidad), confiere a la educación una autonomía o neutralidad con relación a grupos sociales específicos, justo porque los conflictos no son vistos como inherentes a la sociedad, sino como desviaciones que se pueden enmendar y no implican desagregaciones o grupos contrapuestos. Así, la escuela educa a individuos para la vida social futura e inculca normas y valores desarrollados por una sociedad, los cuales de cierto modo son exteriores a ellos. (SMITH-MARTINS, 2000, p. 79)

La socialización política constituye un mecanismo de aceptación social sobre los valores generales y de desarrollo de la solidaridad social hacia la colectividad a la que pertenecen. Así se reconoce una socialización dirigida a cada individuo, que se orienta en los valores más generales de la sociedad y en la reafirmación de la cultura global.

Desde una visión más amplia, se habla de una “cultura política de la sociedad, de la nación, del país, anclada en valores, actitudes y comportamientos individuales comunes (unicidad) que se repiten y que privilegian los aspectos de estabilidad, solidaridad y equilibrio entre sus integrantes”. Desde esta perspectiva, la “la socialización política es un elemento que ajusta y prepara a los individuos para el ejercicio de roles, asignados o adquiridos, que garantizan la integración y la continuidad del sistema”. (SMITH-MARTINS, 2000, p. 79)

En el caso de la pedagogía: es fundamental reconocer que la socialización política, su dimensión axiológica, así como “una nueva sociabilidad, donde los esquemas deterministas de reproducción social podrían quedar rebasados” (SMITH-MARTINS, 2000, p. 90), tiene como centro la actividad de los educadores.

Los educadores, agentes de socialización, debe comprender el reto educativo: “un nuevo tipo de estudiante forjado en la organización de principios creados por la intersección de la imagen electrónica, la cultura popular y el sentido fatal de indeterminación. A parte de estas diferencias el concepto de juventud frontera es menos representativo de una clase, miembro o grupo social distinto que de un referente para nombrar y entender el surgimiento de condiciones, traducciones, fronteras cruzadas, actitudes y sensibilidades entre la juventud que rebasa la raza y la clase, la cual representa un nuevo fenómeno” (Giroux, 1994, citado por SMITH-MARTINS, 2000, p. 90).

De ahí el reconocimiento de un sistema de influencias diferentes, el desarrollo de identidades diferentes como parte de una identidad colectiva en un grupo formal o no y lo que representa esto frente al entramado social. De igual forma, la pedagogía, en su condición de ciencia, debe redefinir su relación con

con las formas modernas de cultura, privilegio y regulación normativa y servir como vehículo de interpretación y potenciación mutua. La pedagogía como práctica cultural crítica necesita abrir nuevos espacios institucionales en los que los estudiantes puedan

experimentar y definir qué significa ser productores culturales. (Giroux, 1994, citado por SMITH-MARTINS, 2000, p. 90)

Muy relacionado con esto está la contribución que realiza la dirección orientadora del proceso formativo: la perspectiva de la filosofía de la educación. En este caso, se debe retomar la relación entre educación, socialización y cultura política, estimular cambios en las formas de participación y actitudes políticas, al ser integrantes de un complejo proceso de constitución de la vida social y política.

Particularidades del proceso de formación en la universidad cubana, que favorecen la socialización política, en su dimensión axiológica

La Educación Superior cubana, con sus instituciones, constituye un agente socializador imprescindible para la construcción de la hegemonía socialista.

Desde el discurso político se reconoce su significación para el desarrollo del Modelo de desarrollo socialista, se identifican las funciones y retos, para la educación en valores compartidos de la sociedad cubana, el desarrollo de las capacidades de sus profesionales para dirigir los procesos que favorezcan la materialización de la ideología que fundamenta el proyecto permite contrarrestar las amenazas y tendencias contra hegemónicas que tratan de potenciarse, sobre todo con el protagonismo de los jóvenes.

Su proyección estratégica incorpora varias estrategias específicas que fortalecen objetivos específicos de la socialización política, como es la del Enfoque integral y sostenible para la labor educativa y política ideológica, la cual necesita de la integración de todos los procesos para la gestión universitaria, toda vez que, en ellos están contenidos objetivos, instrumentos, actores y metas que potencian su dimensión ideológica.

Como características de la Educación Superior cubana, que contribuyen a cumplir su papel como agente de socialización política, en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje se pueden destacar:

- Su carácter de *universidad científica* (la docencia se apoya en los conocimientos multi e interdisciplinarios; sus profesores y estudiantes se vinculan a tareas científicas); *tecnológica* (se prepara a los profesionales para conocer e introducir los avances tecnológicos y la innovación) y *humanista* (vincula la instrucción y educación para el

desarrollo de la personalidad, con aprendizajes significativos que potencien el humanismo y el compromiso social). (Horruitiner, P., 2006).

- El *Modelo de Profesional* que se forma, se sustenta en dos ideas rectoras: la formación de valores, a través de la instrucción; el vínculo del estudio con el trabajo y la transformación de la sociedad.
- Los elementos de la *Didáctica de la Educación Superior* aportan presupuestos importantes para el desarrollo de la dimensión axiológica de la socialización política y potenciar la hegemonía socialista. Entre ellos se destaca:
 - *La integración de los elementos instructivo y educativo*
 - *La comprensión del aprendizaje como “desarrollador”*
- *El aprendizaje como proceso de la formación de la personalidad tiene una marcada intencionalidad política*, dada por la propia esencia clasista de la educación.
- *Los objetivos formativos* (que explicitan la intencionalidad política), como categoría rectora del proceso pedagógico, encarna el modelo pedagógico; la necesidad social y; el encargo social de la educación.
- *La concepción sobre los contenidos* no se entiende solo el sistema de conocimientos, las habilidades y hábitos, sino también, *la experiencia de la actividad creadora* y; el *sistema de normas y relaciones* con la realidad, consigo mismo y con los demás, lo cual sugiere la necesidad de enseñar y aprender la actitud y relación valorativa emocional hacia los conocimientos y modos de actuación y con el mundo. (Borroto, G., 2003)
- *La comprensión de los valores y su proceso de formación*, tiene presupuestos Histórico-culturales, Contextuales, Individuales¹, que inciden en la concepción sobre los componentes de la formación de valores: el fundamento ideológico-cultural; la experiencia práctica; el elemento cognoscitivo; la esfera afectivo-emocional, volitiva.
- Las *vías fundamentales* para la formación de valores son: el estudio, el trabajo, la actividad político-social, la actividad informal, y las que dimanen de todos los procesos universitarios en su relación con otros sujetos y procesos sociales.

¹ Para el tratamiento de los valores, se toma como referencia el trabajo de Cañas, T, (2003), el cual realiza una sistematización de todos los elementos que, desde la pedagogía, la didáctica y la filosofía son compartidos por la comunidad científica y pedagógica cubana, como presupuestos para su formación.

- Los *métodos*, privilegian los productivos que estimulan la actividad del estudiante, desarrolla su afán y su satisfacción por la investigación, por la solución de problemas, que creen una cultura del intercambio y el debate y generen la creatividad en su quehacer docente.

El elemento catalizador de todas las acciones es el desarrollo de la responsabilidad social universitaria, que se expresa como formas de participación social ciudadana.

Los aspectos expuestos anteriormente demuestran las potencialidades de la Educación Superior Cubana para la socialización política que contribuya a la construcción de la hegemonía socialista por la coincidencia de su misión, características del proceso enseñanza-aprendizaje y elementos de la didáctica con los paradigmas, enfoques y rasgos que se asumen por la investigación para estos procesos.

CONCLUSIONES

En el análisis de la formación del profesional en la universidad cubana, con énfasis en la dimensión axiológica de la socialización política, es preciso conocer los argumentos que hacen de esta agencia socializadora de la educación, un escenario formativo de múltiples oportunidades de crecimiento profesional y personal, con desafíos de influencias externas, de carácter nacional e internacional. De ahí la necesidad de fortalecer en los diferentes centros de educación superior la socialización política de los jóvenes, como garantía y sostenibilidad del proyecto de construcción socialista.

La Educación Superior Cubana tiene potencialidades para la socialización política a fin de contribuir a la construcción de la hegemonía socialista, por la coincidencia de su misión, características del proceso enseñanza-aprendizaje y elementos de la didáctica con los paradigmas y enfoques que la sostienen. De ahí que la universidad sea entendida como un espacio de socialización política.

BIBLIOGRAFIA

- Arnett, J. J. (1995). Broad and narrow socialization: The family in the context of a multidimensional theory. *Marriage Family*, 57: pp. 617–628.
- Borroto, G. (2003). El contenido. Su papel en la instrucción, la educación y el desarrollo. En: Colectivo de autores (2003). Preparación pedagógica integral para profesores universitarios. Editorial Félix Varela.

- Cubides, S. (2021). Transformación juvenil hacia la sociedad: socialización política y las representaciones en la participación política de los jóvenes universitarios. Universidad Externado de Colombia. Tesis de Programa de Trabajo Social Universidad Externado de Colombia Facultad de Ciencias Sociales y Humanas <https://bdigital.uexternado.edu.co>
- De la Vega, J. et.al. (2021). Agencias, agentes y ámbitos de socialización política: exploración a partir de relatos de vida de militantes universitarios/as. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*. 11(3), 60-85 (noviembre 2021-abril 2022) – Trabajos originales
- Fuentes, H. C. (2022). Pedagogía y Didáctica de la educación superior. Nblueditorial. ISBN:978-9942-42-413-6. DOI:10.56168/ibl.ed.167848. Esmerandas. Ecuador.
- González, E. (noviembre/2024). *Dimensión axiológica de la socialización política de los jóvenes universitarios para la construcción de la hegemonía socialista*. Informe semestral de proyecto de investigación (PAPN). Universidad de Matanzas.
- Horruitiner, P. (2016). La universidad cubana: el modelo de formación. Editorial Félix Varela.
- Ramírez, M. E. (2021). La relación entre educación, cultura política y ética, un reto para formar tejido social desde la educación superior. Congreso Iberoamericano de educación. Metas 2021. <https://www.adeepra.org.ar>
- Rodríguez, J. L. (comp.) (1988) Educación y Comunicación. Paidós, Comunicación 33
- Simkin, H. y Becerra, G. (2013). El proceso de socialización: Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, docencia y tecnología*, (47), 00. https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17162013000200005&lng=es&tlng=es.
- Smith-Martins, M. (2000). Algunas aproximaciones teóricas. Educación, socialización política y cultura política. vol. XXII, núm. 87, pp. 76-9. <http://www.scielo.org.mx>
- Viltre, C. (2024). Reencuentro con la sistematización. Hacia una estructura teórico-metodológica de nuevo tipo para investigaciones educativas doctorales. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica “Paulo Freire” (CESPE). (Manuscrito no publicado)