

herramientas de software más factibles para la construcción de la solución. La herramienta informática para la aplicación del método Delphi, cumplió con el cronograma de desarrollo planteado al cliente y las pruebas aplicadas al sistema permitieron la detección de errores y la pronta corrección de los mismos. La herramienta desarrollada es cómoda, segura e intuitiva a la hora de trabajar con la información relacionada con la aplicación del Método Delphi.

BIBLIOGRAFÍA

- Figueredo, L. (2021). Proceso de pruebas de software para un modelo de calidad en Cuba. *I+ D Tecnológico*, 17(1), 23-35.
- García, A. G., Hernández, M. S., Marcos, S. V., y Dapena, M. D. D. (2023). Buenas prácticas de la ingeniería de software: pruebas de software. *Revista Cubana de Transformación Digital*, 4(2), 205-1.
- López, N. D. L., y Caro-Rivas, M. A. (2024). Aplicación del método Delphi para la validación de un instrumento para medir actitudes, conocimientos y uso de estrategias pedagógicas interdisciplinarias. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 17(1), 1-20.

6.

LA FUNCIÓN ORIENTADORA EN LA FORMACIÓN DEL PSICOPEDAGOGO: UN ENFOQUE INTEGRAL PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL THE GUIDING FUNCTION IN THE TRAINING OF PSYCHOPEDAGOGUES: AN INTEGRAL APPROACH TO PROFESSIONAL DEVELOPMENT LA FONCTION D'ORIENTATION DANS LA FORMATION DU PSYCHOPÉDAGOGUE: UNE APPROCHE GLOBALE DU DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

Ivianny Guerrero Palacio

Universidad de Matanzas

<https://orcid.org/0000-0002-4094-3121>

ivianny.guerrero@gmail.com

RESUMEN

La formación integral del psicopedagogo es un elemento importante desde el cumplimiento de su función orientadora en el contexto educativo, familiar y comunitario. A pesar de estudios previos sobre la formación de psicopedagogos, se evidencia la falta de un enfoque práctico que integre las áreas y contextos de actuación profesional. El objetivo principal del estudio es analizar y redefinir el proceso formativo de los futuros psicopedagogos para mejorar su preparación en la función orientadora. Se utiliza un enfoque cualitativo que incluye el análisis de planes de estudio y la identificación de necesidades formativas. Los hallazgos indican que el Plan de Estudios “E” reconoce la orientación educativa como una función clave del psicopedagogo, pero se observa que la preparación actual es insuficiente. Se recomienda implementar un modelo formativo que combine teoría y práctica con énfasis en actividades prácticas como talleres, donde los estudiantes pueden aplicar sus conocimientos a situaciones reales.

Abstract

The comprehensive training of the psychopedagogue is an important element in fulfilling his or her guiding function in the educational, family and community context. Despite previous studies on the training of psychopedagogues, there is a lack of a practical approach that integrates the areas and contexts of professional action. The main objective of the study is to analyze and redefine the training process of future psychopedagogues to improve their preparation in the guiding function. A qualitative approach is used that includes the analysis of study plans and the identification of training needs. The findings indicate that the “E” Study Plan recognizes educational guidance as a key function of the psychopedagogue, but it is observed that the current preparation is insufficient. It is recommended to implement a training model that combines theory and practice with an emphasis on practical activities such as workshops, where students can apply their knowledge to real situations.

Résumé

La formation complète du psychopédagogue est un élément important pour remplir sa fonction d'orientation dans le contexte éducatif, familial et communautaire. Malgré des études antérieures sur la formation des psychologues scolaires, le manque d'une approche pratique intégrant les domaines et les contextes de performance professionnelle est évident. L'objectif principal de l'étude est d'analyser et de redéfinir le

processus de formation des futurs psychopédagogues pour améliorer leur préparation à la fonction de conseil. Une approche qualitative est utilisée qui comprend l'analyse des plans d'études et l'identification des besoins de formation. Les résultats indiquent que le Curriculum « E » reconnaît l'orientation pédagogique comme une fonction clé du psychopédagogue, mais on constate que la préparation actuelle est insuffisante. Il est recommandé de mettre en œuvre un modèle de formation combinant théorie et pratique en mettant l'accent sur des activités pratiques telles que des ateliers, où les étudiants peuvent appliquer leurs connaissances à des situations réelles.

Palabras Clave: Formación, Función orientadora, Psicopedagogo

Keywords: Training, Guiding function, Psychopedagogue

Mots clés: Formation, Fonction d'orientation, Psychopédagogue

INTRODUCCIÓN

La educación es el resultado del proceso de formativo, que incluye la preparación para la transformación práctica basada en los conocimientos, habilidades, valores y capacidades adquiridos en cada etapa y a lo largo de la vida. Fortalece los sistemas educativos nacionales y responde a los desafíos globales de nuestro tiempo, reflejados en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 de la Agenda de Educación 2030 (UNESCO, 2017, p. 6), los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2021-2026, así como en los reglamentos del Ministerio de Educación Superior. La función orientadora es un elemento clave en la preparación de los estudiantes para las carreras pedagógicas, especialmente en la Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología.

En los últimos años se han realizado varios estudios relevantes que han abordado la formación del psicopedagogo, destacando sus resultados y limitaciones; ejemplo de ello, Bello (2016), Hernández (2016), Sánchez (2017), Peña (2019), Martínez et al. (2022), Rodríguez et al. (2022). El análisis permite reconocer que estas investigaciones se centran en el diagnóstico pedagógico, pero no ofrecen un enfoque práctico sobre cómo desempeñar efectivamente la función orientadora.

La relevancia de esta investigación radica en su enfoque integral, que considera tanto las áreas como los contextos de actuación profesional, superando las limitaciones de estudios previos que se centraban en aspectos específicos o contextos aislados. Además, se destaca la importancia de la disciplina Orientación Educativa en la formación

del psicopedagogo. Para entender la importancia del desempeño del psicopedagogo en sus áreas y contactos de actuación, resulta indispensable distinguir la dinámica entre estos dos términos.

Se denomina dinámica a la forma en que un determinado estado de cosas cambia. Por extensión recibe el nombre de dinámica un tipo de actividad propia de grupos humanos que tiene un determinado proceso establecido. En esta, las personas deben realizar unas tareas determinadas e interactuar entre ellas de un modo preestablecido. (enciclopedia.net, 2023)

En esta interacción se puede analizar la relación entre las áreas y los contextos de actuación profesional. Actualmente, es común confundir el término área con el contexto de interacción en orientación. Por ello, es importante destacar que el área puede ser independiente del contexto. Las áreas de interacción están asociadas a las esferas que se abordan en el estudio de la orientación educativa, incluyendo la personal, escolar, profesional, familiar, sexual, comunitaria, entre otras. Por otro lado, los contextos de actuación se refieren a los entornos en los que se lleva a cabo la interacción entre el orientador y el orientado, que pueden variar, destacando el contexto educativo, familiar y comunitario.

Ambos son fundamentales para el proceso de orientación, ya que permiten abordar aspectos relevantes en los contextos adecuados. En este sentido se concibe la dinámica de la orientación como la integración de áreas y contextos de actuación, donde ambos aspectos se influyen mutuamente y son esenciales para comprender y proporcionar una orientación efectiva. Un ejemplo de esta dinámica es que en el contexto educativo se puede intervenir para orientar hacia el área profesional, y otro ejemplo se vincula con la orientación que se puede ofrecer en el contexto familiar hacia el área sexual.

La formación del psicopedagogo enfrenta desafíos significativos en la actualidad. Uno de los problemas más destacados es la insuficiente preparación para desempeñar la función orientadora en sus contextos profesionales. Esta función es crucial, ya que implica la atención educativa integral a niños, adolescentes y jóvenes. Por lo tanto, es fundamental desarrollar un enfoque metodológico que potencie la formación de estos futuros profesionales.

METODOLOGÍA

Este estudio se enmarca en un enfoque cualitativos para abordar la formación del psicopedagogo en el desempeño de su función orientadora. Se busca analizar y redefinir el proceso formativo de los futuros profesionales en el contexto de la Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología, con el objetivo de mejorar su preparación para desempeñar la función orientadora en los contextos educativos, familiares y comunitarios. La investigación se fundamenta en el análisis de los planes de estudio existentes y en la identificación de las necesidades formativas de los estudiantes.

Este enfoque metodológico busca no solo identificar las deficiencias en la formación actual, sino también proponer un modelo formativo que integre teoría y práctica, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos en sus contextos profesionales.

RESULTADO Y DISCUSIÓN

El Plan de Estudios “E” de la Licenciatura en Educación, especialidad Pedagogía-Psicología, reconoce que entre las funciones principales de este profesional se encuentra la orientación educativa en diversos contextos de actuación, así como la asesoría psicopedagógica a los diferentes agentes involucrados en el proceso, como vías para la prevención de situaciones, teniendo en cuenta la diversidad educativa de los individuos que interactúan en los distintos contextos de actuación, lo que se proyecta como una realidad para este profesional. (MES,2016)

Desde esta perspectiva general, se puede realizar un análisis de las características principales de la función orientadora desde tres carreras de perfil pedagógico, enfatizando los elementos comunes que resalta su plan de estudios y su relación con la especialidad de Pedagogía-Psicología.

El objeto de trabajo se reconoce en el caso particular de la Educación Especial como “la atención educativa integral a los niños, adolescentes y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales, asociadas o no a discapacidades”. En el caso de Matemáticas y Marxismo-Leninismo e Historia, se subraya “la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de dichas ciencias”. Sin embargo, en la especialidad de Pedagogía-Psicología, este aspecto destaca, entre otros elementos, “la investigación educativa en los contextos donde se desarrolla la labor de orientación educativa a estudiantes, familias y la comunidad”.

El modo de actuación que reconoce la Educación Especial se dirige a “la formación y desarrollo de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales, asociadas o no a discapacidades”. Desde la perspectiva de las especialidades de Matemáticas y Marxismo-Leninismo e Historia, se reconoce “el proceso pedagógico escolar, en general, y el proceso de enseñanza-aprendizaje en particular de dichas ciencias”. En el caso específico de la especialidad de Pedagogía-Psicología, destaca “la modelación e implementación de procesos de asesoría a directivos y profesores, así como la orientación educativa a estudiantes, familias y comunidad, sustentados en la conducción y procesamiento de la investigación educativa en los diferentes contextos”.

Dentro de las funciones de todo docente, se reconoce la función orientadora; sin embargo, el plan de estudios del Licenciado en Educación, especialidad Pedagogía-Psicología, destaca la relevancia de la función orientadora y la asesoría psicopedagógica, reconociendo a este profesional como un orientador por excelencia del estudiantado y del profesorado. En contraste, en los demás profesionales de la educación, la función que más se destaca es la docente metodológica.

Los objetivos generales de las carreras que se relacionan con la orientación educativa están dirigidos, en el caso de la Educación Especial, a “diagnosticar y caracterizar a los educandos con necesidades educativas especiales, asociadas o no a la discapacidad y sus entornos, para diseñar o rediseñar las estrategias de atención educativa integral que satisfagan sus necesidades y desarrollen sus potencialidades”. En el caso de las especialidades de Matemáticas y Marxismo-Leninismo e Historia, están orientados a “orientar vocacional y profesionalmente a los educandos, en particular hacia especialidades o profesiones, atendiendo a las necesidades de la sociedad cubana actual, así como establecer relaciones de cooperación con la familia de los educandos, la comunidad y otros agentes educativos, para fortalecer el sistema de influencias educativas”. Estos objetivos relacionados con la función orientadora del docente muestran un carácter general y no son tan específicos como los objetivos destacados para el psicopedagogo, tales como: “orientar a sujetos individuales y colectivos en función de su formación y desarrollo en diversas situaciones educativas del contexto de actuación profesional; así como asesorar a directivos y docentes para la dirección del proceso

educativo y de enseñanza-aprendizaje, a partir de documentos normativos del sistema y nivel de educación, de las particularidades de los sujetos y los contextos de actuación profesional”.

Un elemento distintivo es que la especialidad de Pedagogía-Psicología es la única de carácter pedagógico con una disciplina que contiene contenidos directamente relacionados con el desempeño de la función orientadora del psicopedagogo en las áreas y contextos de actuación profesional, y tiene como objetivo aplicar diferentes modalidades de orientación en el contexto educativo escolar, familiar y comunitario que favorezcan el desarrollo integral de la personalidad de escolares, adolescentes y jóvenes, así como la preparación de educadores para perfeccionar su labor en sus esferas de actuación.

La disciplina Orientación Educativa responde a la necesidad de preparar a profesionales en Pedagogía-Psicología que puedan desempeñar funciones profesionales como docente-metodológica, asesoría psicopedagógica, investigativa y orientadora en las áreas educativa, profesional, familiar, sexual y comunitaria. Se caracteriza por ser una disciplina integradora, atendiendo a que sus contenidos esenciales se estructuran sobre la base de contenidos de carácter propedéuticos, aportados por otras disciplinas que le anteceden, reestructurándose en una nueva dimensión: la de orientación. Ello se debe al carácter metodológico (el cómo del proceso de orientación) que debe estar presente a lo largo de cualquier programa de naturaleza disciplinar, en este caso también se considera disciplina para el desempeño de la profesión.

Las asignaturas, según el Plan de Estudio “E” (2016), han sido distribuidas en el Plan del Proceso Docente de la Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología, en la Universidad de Matanzas de la siguiente manera: la disciplina inicia en el segundo semestre del segundo año con la asignatura Fundamentos Generales de la Orientación Educativa, en el primer semestre del tercer año, Orientación Profesional, en el segundo semestre del tercer año, Orientación Familiar en el primer semestre del cuarto año, Orientación de la Sexualidad, y culmina la disciplina en el segundo semestre del cuarto año con Orientación Comunitaria.

La función orientación educativa y la asesoría psicopedagógica están interrelacionadas, donde la primera tiene un carácter más general en su vínculo con los contextos de

actuación profesional, mientras que la segunda se dirige específicamente a directivos y docentes para mejorar su desempeño en el contexto educativo.

Sin duda, la función profesional de la asesoría psicopedagógica es crucial en la labor del psicopedagogo; en este sentido se considera oportuno señalar lo siguiente:

- La función profesional de la asesoría psicopedagógica está insuficientemente tratada, tanto en el modelo del profesional de la Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología, como en las investigaciones realizadas sobre las funciones de este profesional de la educación.
- Esta función profesional requiere, por su importancia en la formación del psicopedagogo, un estudio e investigación más detallados.
- Entre las invariantes que reconoce la asesoría, como habilidad profesional pedagógica, se identifican: diagnosticar, modelar, demostrar, intervenir y controlar.

Para el desempeño adecuado de la función orientadora del psicopedagogo se propone la realización y prevalencia en el proceso formativo de actividades prácticas en las que los estudiantes puedan desempeñar sus funciones profesionales. Por ejemplo, los talleres, donde se pueden representar situaciones que permitan al estudiante resolver problemáticas de la práctica profesional.

Según lo estipulado en el artículo 277 de la Res.47-2022: El taller es el tipo de clase que tiene como objetivo que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos en las diferentes disciplinas. Contribuye al desarrollo de habilidades prácticas profesionales, así como a la solución de problemas propios de la profesión a partir del vínculo entre los componentes académicos, investigativo y laboral. Igualmente, propicia el trabajo en grupo, para el grupo y con la ayuda del grupo, en que primen las relaciones interdisciplinarias. (MES,2022)

En este sentido se propone un acercamiento a los Requerimientos en la elaboración y realización de los talleres.

Entre ellos se destacan:

¿Qué elementos tener en cuenta en la elaboración de los talleres?

- Responder a problemáticas reales o situaciones derivadas de la realidad educativa que permita dar solución a problemas profesionales.

- Garantizar la correspondencia entre las actividades propuestas a desarrollar en el taller y los objetivos integradores de los años en que se imparten las asignaturas.
- Favorecer las relaciones intra e interdisciplinarias para preparar a los estudiantes en la solución de problemas profesionales con un enfoque integral.
- Fundamentar el desarrollo del taller sobre la base de un contenido ya impartido en otras formas organizativas como conferencias, clases prácticas o seminarios. Este elemento responde al cómo se utilizan los aspectos de la teoría en la solución de los problemas de la práctica.
- Emplear métodos de carácter aplicativo y práctico que propicien la apropiación por parte del estudiante de los modos de actuación profesional.
- Garantizar un espacio para el análisis, el respeto a la opinión ajena, la aplicación de métodos de discusión adecuados, el reconocimiento al mérito ajeno y la cooperación en la construcción de los aprendizajes y valores que tipifican al profesional en formación.
- Propiciar el trabajo grupal, lo que enriquece el conocimiento individual y colectivo, favorece la reflexión y problematización desde la relación alumno-alumno, alumno-grupo.

¿Qué recursos emplear en los talleres?

- Materiales bibliográficos
- Situaciones creadas por el profesor o el estudiante que reflejen problemática de la realidad educativa.
- Problemática identificada por el estudiante en la práctica educativa.
- Estudios de caso
- Audiovisual
- Dramatización

¿Qué estructura poseen los talleres?

El diseño de cada taller debe contemplar la presencia de los siguientes componentes didácticos:

objetivos (general y específicos), contenido (sistema de conocimientos a desarrollar en el taller), método (sistema de acciones del profesor y estudiantes dirigida al logro de los objetivos), medios de enseñanza (vía que sirve de soporte de los métodos para el logro de los objetivos propuestos) y evaluación (valoración sistemática del proceso, autoevaluación y control).

Estructura de los talleres

Introducción, Desarrollo y Conclusiones con los elementos que debe caracterizar cada uno de estos momentos.

Introducción: Esta se dedica a establecer una motivación favorable hacia la actividad que se desarrollará. Enfatizar en los aspectos esenciales del contenido estableciendo nexos con los conocimientos precedentes. Dejar explícitos los objetivos y demás aspectos organizativos para el desarrollo del taller.

Desarrollo: Es el momento donde se despliega todo el contenido previsto en el taller. Se orientan, se ejecutan y se controlan las actividades planificadas. Igualmente, se realizan análisis valorativos acerca del contenido. Para cada actividad el profesor garantiza el desarrollo de métodos que permitan al estudiante la reafirmación de los conocimientos y el desarrollo de habilidades en la solución de situaciones de la realidad educativa. Resulta factible realizar discusiones sobre situaciones reales o modeladas relacionadas con el tema en estudio y que han sido planificados por los profesores o constatadas en la práctica por los estudiantes.

Se tendrá especial cuidado en atender las particularidades de los estudiantes, relacionadas con la asimilación de los contenidos, los que podrán auxiliarse del libro de texto, otros medios de enseñanza e interactuar con el profesor, lo cual contribuirá al desarrollo de habilidades en la apropiación de los modos de actuación profesional.

Conclusiones: Es el momento donde se realizan las valoraciones generales, mediante los resultados y las recomendaciones para superar las dificultades detectadas. Una vez que se hayan desarrollado todas las actividades orientadas, se analizan las dificultades y logros alcanzados por parte de los estudiantes y se orienta la próxima actividad. Se debe intentar que los estudiantes emitan sus opiniones sobre la actividad desarrollada, lo cual mejoraría la calidad del taller.

A partir de la realización de los talleres y las actividades previstas para perfeccionar la formación del psicopedagogo en el desempeño de su función orientadora en las áreas y los contextos de actuación profesional, resulta necesario evaluar el impacto de las transformaciones logradas.

La evaluación de impacto es una herramienta útil para calibrar los cambios producidos en el contexto educativo, a nivel de los sujetos participantes, el trabajo docente educativo

desarrollado los contextos organizacionales, y las estrategias implicadas en la organización y desarrollo de una investigación educativa, algunos de estos cambios pueden ser reconocidos o visualizados más allá del propio programa o proyecto de investigación, incluyendo contextos diferentes al académico, en momentos posteriores a la participación en una actividad de formación. En todo caso, el mayor desafío de la evaluación de impacto será registrar, analizar y reflexionar sobre las transformaciones en las prácticas educativas y los procesos de aprendizaje llevados a cabo. (Venet & Barros, 2017)

Para evaluar el impacto de las actividades propuestas la autora proyecta utilizar el modelo de evaluación de Kirkpatrick, es un enfoque utilizado para evaluar el impacto y la efectividad de un programa de capacitación o desarrollo. Fue creado por Donald Kirkpatrick en la década de 1950 y se ha convertido en uno de los modelos más utilizados en el campo de la evaluación de capacitación.

El modelo consta de cuatro niveles de evaluación, que son los siguientes:

1. Reacción: Este nivel evalúa la reacción de los participantes al programa de capacitación. El objetivo es determinar si los participantes encontraron el programa útil, relevante y bien presentado.
2. Aprendizaje: En este nivel, se evalúa el grado en que los participantes han adquirido nuevos conocimientos, habilidades o actitudes como resultado del programa de capacitación. El objetivo es determinar si los participantes han adquirido las habilidades o conocimientos deseados y si son capaces de aplicarlos en su trabajo.
3. Comportamiento: En este nivel, se evalúa el impacto del programa de capacitación en el comportamiento de los participantes en el lugar de trabajo. El objetivo es determinar si los participantes están aplicando lo que han aprendido en su trabajo y si están logrando los resultados deseados.
4. Resultados: Este nivel evalúa el impacto del programa de capacitación en los resultados organizacionales. Se pueden utilizar indicadores clave de rendimiento, métricas o datos de desempeño para medir el impacto. El objetivo es determinar si el programa de capacitación ha logrado los resultados deseados.

Los análisis realizados resaltan la necesidad de redefinir la formación del psicopedagogo para el desempeño de su función orientadora, integrando enfoques teóricos y prácticos

que respondan a las demandas actuales de la educación. En este sentido es fundamental implementar un modelo formativo que no solo prepare a los estudiantes en teoría, sino que también les brinde las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos en sus contextos profesionales.

Bibliografía

Bello-Martínez, J. (2016). "La preparación del estudiante de la especialidad de Pedagogía Psicología para el desempeño de la función orientadora". [Trabajo de Diploma Pregrado, no publicado]. Matanzas.

Enciclopedia.net (2023) <https://enciclopedia.net/?s=din%C3%A1mica>

Hernández- Hernández, J. R. (2016). El enfoque de actuación en la formación profesional del psicopedagogo. *Atenas*, Vol. 2 (Núm.34), 112-124. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478054643009/478054643009.pdf>

Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el Período 2016-2021. (2017).

Martínez-Ferrer, M., Ruiz-Pérez, O., & Llopiz-Guerra, K. (2022). Sistematización del proceso de formación inicial de la función orientadora para la convivencia escolar y la atención a la diversidad en la Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología. *RETOS XXI*, Vol. 6(1). <https://revistaseug.ugr.es/index.php/RETOSXXI/article/view/25299/25525>

Ministerio de Educación Superior MES. (2016b). *Plan de Estudio "E". Carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía Psicología*. <https://docplayer.es/96717918-Documento-base-para-el-diseno-de-los-planes-de-estudio-e.html>

Ministerio de Educación Superior MES (2022). *Resolución No. 47/22*. https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/cuba_resolucion47-2022.pdf

Peña-Ramírez, Y., Castro-Miranda, G. y Rodríguez-Pérez, D.B. (2019). La función orientadora. Un reto de la universidad cubana actual. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. (Julio) <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/funcion-orientadora-universidad.zip>

Rodríguez-González, A., Aranda-Cintra B., & Portuondo-Maurelo Y. (2022). Habilidades profesionales psicopedagógicas para la atención al desarrollo local desde la

función orientadora del psicopedagogo. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, Vol.10 (1), 77-86.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8475002.pdf>

Sánchez-Aldana, M. (2017). La solución de conflictos escolares desde la función de orientación del psicopedagogo. *Argonautas. Revista de Educación y Ciencias Sociales*, Vol. 7 (9).
<https://fchportaldigital.unsl.edu.ar/index.php/argonautas/article/view/113/78>

UNESCO (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de Aprendizaje*. UNESCO
https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=QaEzDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP4&dq=educaci%C3%B3n+para+lo+objetivos+de+desarrollo+sostenible&ots=DlnURAoh0_&sig=2NAZZtcDJeZJs1q6wENCxO8yGw

Venet-Muñoz, R., & Barros-Morales, R. (2017). La evaluación de impacto en la investigación educativa. Reflexiones a luz de la introducción de resultados científicos. *Maestro y Sociedad*, 14(3), 419-433.
<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/2773>

7.

LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA LA CARRERA DE LICENCIATURA EN CONTABILIDAD Y FINANZAS: RETOS Y PERSPECTIVAS

CAREER ORIENTATION TOWARDS A DEGREE CAREER IN ACCOUNTING AND FINANCE: CHALLENGES AND PROSPECTS

Lic. Arletys Socorro Miranda

Profesora instructora. FUM Regino Pedroso Unión de Reyes Cuba

ORCID (<https://orcid.org/0000-0001-6580-4040>)

arletys.socorro@umcc.cu

Dr. C. Teresa Domínguez Allende

Profesor Titular. Filial Universitaria Municipal de Unión de Reyes