

función orientadora del psicopedagogo. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, Vol.10 (1), 77-86.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8475002.pdf>

Sánchez-Aldana, M. (2017). La solución de conflictos escolares desde la función de orientación del psicopedagogo. *Argonautas. Revista de Educación y Ciencias Sociales*, Vol. 7 (9).
<https://fchportaldigital.unsl.edu.ar/index.php/argonautas/article/view/113/78>

UNESCO (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de Aprendizaje*. UNESCO
https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=QaEzDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP4&dq=educaci%C3%B3n+para+lo+objetivos+de+desarrollo+sostenible&ots=DlnURAoh0_&sig=2NAZZtcDJeZJs1q6wENCxO8yGw

Venet-Muñoz, R., & Barros-Morales, R. (2017). La evaluación de impacto en la investigación educativa. Reflexiones a luz de la introducción de resultados científicos. *Maestro y Sociedad*, 14(3), 419-433.
<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/2773>

7.

LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA LA CARRERA DE LICENCIATURA EN CONTABILIDAD Y FINANZAS: RETOS Y PERSPECTIVAS

CAREER ORIENTATION TOWARDS A DEGREE CAREER IN ACCOUNTING AND FINANCE: CHALLENGES AND PROSPECTS

Lic. Arletys Socorro Miranda

Profesora instructora. FUM Regino Pedroso Unión de Reyes Cuba

ORCID (<https://orcid.org/0000-0001-6580-4040>)

arletys.socorro@umcc.cu

Dr. C. Teresa Domínguez Allende

Profesor Titular. Filial Universitaria Municipal de Unión de Reyes

ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-8547-1121>)

teresa.dominguez@umcc.cu

RESUMEN

La preparación de los futuros profesionales en la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, es garantía de poder elevar la economía de un país, cumplir con esta responsabilidad constituye una prioridad en la nación, provincia y en el municipio de Unión de Reyes por el déficit de profesionales que existe. La principal fuente de ingreso a la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas del municipio de Unión de Reyes lo deben constituir los graduados de la Enseñanza Técnica Profesional de la especialidad de Contabilidad ya que estos tienen mayor preparación para enfrentar las asignaturas técnicas no ocurriendo así, ya que no se realiza un profundo trabajo de orientación profesional en el politécnico por lo que la autoras dirigen este trabajo a elaborar una propuesta de actividades que contribuya a elevar la orientación profesional hacia la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas en la Educación Técnica y Profesional.

Palabras clave: contabilidad; orientación; profesional; profesionales

Words key: accounting; orientation; professional; professionals

Les mots accordent: comptabilité; orientation; professionnel; professionnels

Abstract

The preparation of future professionals in the Bachelor's degree in Accounting and Finance is a guarantee of being able to raise the economy of a country. Fulfilling this responsibility is a priority in the nation, province and in the municipality of Unión de Reyes due to the deficit. of professionals that exists. The main source of entry to the Bachelor's degree in Accounting and Finance in the municipality of Unión de Reyes should be the graduates of Professional Technical Education in the Accounting specialty since they have greater preparation to face the technical subjects, which is not the case. Since there is no in-depth professional orientation work at the polytechnic, the authors direct this work to develop a proposal of activities that contribute to raising professional orientation towards the Bachelor's degree in Accounting and Finance at the Polytechnic. Technical and Professional Education.

Words key: accounting; orientation; professional; professionals

INTRODUCCIÓN

El arribo al siglo XXI se produce en un momento en el cual las condiciones histórico-concretas se caracterizan por la dinámica de complejos procesos de cambios, transformaciones o reajustes, que tienen lugar en numerosos países, fundamentalmente en el ámbito económico y político, asociados en muchas ocasiones a la remodelación o reformas radicales de las políticas educativas y transformación de determinados valores sociales en los que se sustentan estas políticas.

Cuba de manera específica, a pesar de las numerosas dificultades y contradicciones que afectan diferentes esferas de la vida social, se afana, en un intenso proceso de búsqueda de vías y alternativas, a los retos que plantea la necesidad del afianzamiento de las conquistas alcanzadas y su perfeccionamiento. De aquí la necesidad de formar profesionales comprometidos y capaces de conducir este proceso.

Los jóvenes egresados de la Educación Técnica y profesional tienen la posibilidad de acceder a la Educación Superior en las diferentes modalidades de estudio que se desarrollan en la educación superior en el país: presencial; semipresencial; y a distancia, siempre que cumplan requisitos exigidos para ello, así como es sumamente importante que los estudiantes estén motivados profesionalmente y que vean la necesidad de continuar superándose profesionalmente. Los graduados de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas constituyen uno de los profesionales más demandados en el municipio Unión de Reyes a partir de las profundas transformaciones que ha emanado de la implementación del VIII Congreso del Partido Comunista de Cuba.

Aunque existen diversos documentos y resoluciones emitidas por el MINED y el MES, con respecto a la Orientación Profesional, en que los se precisan qué hacer en este sentido, en la práctica se evidencia que este proceso continúa caracterizándose por ser formal, informativo y carente de un verdadero sistema de influencias educativas por parte del profesor en su papel de dirigente de la formación vocacional y orientación profesional. Por lo que el objetivo de este trabajo está dirigido a elaborar una propuesta de actividades que contribuya elevar la orientación profesional hacia la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas en la Educación Técnica y Profesional.

METODOLOGÍA

Fundamentos sobre Orientación Profesional hacia la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

Un momento trascendental en la vida de cualquier joven es lograr ingresar a la Educación Superior a partir una correcta selección de la carrera que aspiran estudiar para poder ejercerla a partir de su graduación. Pero este ingreso presupone enfrentarse a un sin número de preguntas y dudas que no en todos los casos los estudiantes están correctamente preparados para enfrentar. Por lo que esta situación ha servido de móvil para la realización de la presente investigación.

Para lograr de forma efectiva este propósito en Cuba se han establecido en diferentes momentos resoluciones tanto por el Ministerio Nacional de Educación (MINED), como por el Ministerio de Educación Superior (MES) tales como: la Resolución 170/00, la Resolución 67/2012, todas con el propósito de orientar, controlar y velar por el desarrollo de las actividades de formación vocacional y orientación profesional a desarrollar en el país.

En la actualidad el Decreto No. 364/ 2020: De la Formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada, establece y determina el alcance de las responsabilidades de los órganos, organismos de la Administración Central del Estado, las entidades nacionales, las administraciones provinciales y municipales del Poder Popular, el sistema empresarial y las formas de gestión no estatal, en la formación vocacional, la orientación profesional y la formación y el desarrollo de la fuerza de trabajo calificada.

En el proceso de Orientación Profesional desempeña un factor de gran importancia el factor social, ya que constantemente se presentan criterios negativos sobre para que continuar estudios, que influyen sobre la posición que se asume respecto a la superación en la carrera, frecuentemente hay una tendencia a conformarse con su título de técnico medio y quedarse sin elevar su nivel cultural por lo sacrificado que sería estudiar y trabajar a la misma vez.

Se coincide con Blanco, A. (2001), al referirse a la escuela como centro de relaciones sociales donde, no solo se involucra la preparación de los estudiantes, sino que también incluye la preparación de los agentes educativos de los diferentes contextos. Al respecto González, V. (2001), planteó: “sólo si el medio social crea las condiciones y situaciones que propician la estimulación de una actuación independiente y autónoma, toda vez que

ésta se forma en la actividad” (SP).

Este trabajo debe estar dirigido a satisfacer las necesidades individuales en correspondencia con los intereses de la sociedad, en este caso específico sobre el desarrollo de la orientación profesional y en especial hacia la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas como prioridad social en los estudiantes de la carrera de Contabilidad en la Educación Técnica y Profesional.

En el artículo 6.1 de la Resolución 364/ 2020 se define en el punto 2 lo siguiente:

El Ministerio de Educación Superior y los demás organismos con instituciones de educación superior adscriptas son responsables de la formación de los profesionales de nivel superior, incluidos los estudios de pregrado, la superación profesional, la formación académica de posgrado y la investigación. (2020, p. 366)

La búsqueda de alternativas y propuestas para dar respuesta a la necesidad de profesionales, es una prioridad del país. Un espacio importante lo constituyen los centros de Enseñanza Técnica Profesional los cuales tienen la misión de la formación de técnicos competentes y además la preparación de estos para que ingresen a la Educación Superior.

Importancia de la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas para la formación integral de las nuevas generaciones.

Los contenidos de la Contabilidad y Finanzas aportan una cultura económica, jurídica, formativa que tiene su basamento en las resoluciones dictadas por el Ministerio de Finanzas y Precios, Economía y Planificación y otros, sentando las bases para el conocimiento y evaluación del impacto de las transformaciones que se han venido desarrollando para actualizar el modelo económico cubano. Enseñar y aprender los contenidos de estas asignaturas constituye un reto dado las complejidades del mundo actual; que exige un profesional en esta área que permita adentrarse en la comprensión de los problemas más apremiantes de la humanidad.

En el caso específico del municipio de Unión de Reyes comenzó nuevamente la Carrera de Contabilidad y Finanzas en el curso 2016-2017 debido a la necesidad que presenta el territorio de profesionales graduados de dicha especialidad. El mismo cuenta con un gran número de entidades que solicitaron nuevamente la carrera ya que carecían de universitarios para ocupar los puestos de trabajo relacionados con la misma. Las mismas

plantearon que no solo se necesitan técnicos medios los cuales graduaba el territorio, sino también personal altamente calificado, las principales demandas realizadas fueron : La Dirección Municipal de Finanzas y Precios, Dependencia Interna, Dirección Municipal de Educación, Dirección Municipal de Salud, Comunales, UEB Integral Agropecuaria, Dirección Municipal de Deportes, entre otras. Esta carrera es una de las más demandadas en el país ya que se necesita en todas las entidades sin importar a que se dediquen.

Desde dicho curso en la Filial Universitaria de Unión de Reyes se ha comportado de la siguiente forma:

Curso	Modalidad	Matriculados	Estudiantes que provienen de la ETP	Estudiantes que continúan	Estudiantes que continúan que provienen de la ETP
2016-2017	Distancia	30	10	2	2
2017-2018	Distancia	33	12	1	1
2018-2019	Distancia	13	2	-	-
2019-2020	Distancia	18	4	5	4
2021	Distancia	14	4	1	1
2022	Encuentro	32	10	8	6
2023	Encuentro	15	6		
Total		155	48	17	14

Fuente: Elaboración propia

Como se evidencia en la tabla anterior el 30,9% de los estudiantes matriculados provienen de la Enseñanza Técnica Profesional de la carrera de Técnico Medio de Contabilidad, por ciento bajo ya que en dicha etapa se han graduado en el Centro Politécnico Elpidio Berovides Pérez un total de 263 estudiantes y de ellos solo se han matriculado en la filial 48 estudiantes.

Además de los estudiantes que se mantiene en la carrera el 82,3% son graduados de Técnico Medio en Contabilidad lo que demuestra que los estudiantes que ingresan de

esa enseñanza son los que presentan mayores posibilidades de mantenerse en ella y obtener mejores resultados.

En entrevista realizada con los estudiantes matriculados expresan que los que no proceden de la Enseñanza Técnica Profesional específicamente de la especialidad de Contabilidad les resulta muy difícil los contenidos, fundamentalmente de las asignaturas técnicas de la carrera ya que no cuentan con una base de los mismos, no siendo así en los estudiantes que si provienen de dicha carrera que es más factible ya que esas asignaturas la recibieron en su técnico medio.

Además manifiestan que se documentan de las características del ingreso a la educación superior específicamente en el Curso por Encuentros por otras vías, en su etapa de estudiantes le hablaron muy poco del tema y de forma muy general. En el curso anterior se graduaron de la especialidad en el Politécnico 22 estudiantes y de ellos solo dos matricularon en la filial para cursar el 1er año en la carrera de Licenciatura Contabilidad y Finanzas.

Las autoras consideran que existen otras insuficiencias que limitan el proceso de orientación profesional hacia esta carrera, que exige una visión del mismo desde una concepción integradora y ajustada a la realidad matancera:

- Los consejos de dirección tanto en la instancia municipal como a nivel de centro, por lo general tienden a analizar los resultados de este proceso de forma muy pobre y no con la profundidad requerida.
- Los docentes de la Enseñanza Técnica Profesional ven la orientación profesional como un problema de la filial Universitaria ya que ellos garantizan su matrícula en el Politécnico y logran que se gradúen de Técnicos Medios y no lo ven como una necesidad del territorio de graduar profesionales con mayor nivel que garanticen un trabajo con mayor calidad.
- Argumentos que exponen los estudiantes que no siempre develan la realidad, alegando que es una profesión muy sacrificada y poco reconocida. A esto se le adiciona la influencia de la familia, del propio profesor y del grupo.

Papel de la Educación Técnica Profesional en la Orientación Profesional hacia la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

La Educación Técnica y Profesional de conjunto con la Educación Superior en este caso el Centro Politécnico “Elpidio Berovides Pérez” y la Filial Universitaria Municipal “Regino

Pedroso” tienen la responsabilidad de orientar profesionalmente a los estudiantes para que continúen estudios universitarios y así lograr elevar el nivel y la preparación de los jóvenes.

La Orientación Profesional tiene los siguientes objetivos:

Ayudar al estudiante en su formación vocacional; ofrecer información profesional, progresiva y sistemáticamente, a través de los años mediante los diferentes medios de información y comunicación para que se conozca más y mejor el mundo laboral...; ayudar al estudiante a conocerse a sí mismo y valorarse mejor...; ayudar a los estudiantes que tengan dudas o problemas en la elección de la profesión y desean consultarse sobre ello o con respecto a la profesión elegida y ayudar al egresado que se inicia en el trabajo en el mejor ajuste o adaptación laboral”.(Becalli, 2005, p.5)

La orientación profesional: “... no es algo externo a la vida del estudiante en la escuela, no puede ser una actividad extra y asistemático pues esto implicaría una participación formal del estudiante sin resultados efectivos para su formación” González, F(1983, p.65).González Maura al definir la orientación profesional como educación profesional de la personalidad donde ubica en el centro de análisis al sujeto, sea niño, adolescente, joven, subrayando su participación activa y consciente en el proceso formativo.

Las autoras consideran oportuno tener en cuenta, además, las etapas por las que atraviesa la educación profesional de la personalidad. (González, 1993) Cuando estas etapas no transcurren adecuadamente se producen diferentes trastornos en el proceso de conformación del carácter profesional de la personalidad, los cuales deben ser trabajados por la orientación profesional en los diferentes niveles del sistema educacional, las cuales son: Etapa de formación vocacional general, etapa de preparación para la elección profesional, etapa de formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales, etapa de consolidación de los intereses.

Para la preparación de los estudiantes de Politécnico interesa la tercera etapa. Resulta muy importante que en ella se tengan en consideración las necesidades sociales en consonancia con las necesidades individuales. Se debe trabajar intensamente en el vencimiento de las habilidades profesionales y en la necesidad de la superación y la importancia de la misma para ellos y para el país, para ello juegan un papel determinante la Dirección Municipal de Educación, el consejo de dirección del Politécnico, los docentes

del mismo y la Filial Universitaria Municipal los cuales deben de accionar de manera unida para lograr que los estudiantes vean la necesidad para ellos, el municipio y el país de que continúen estudios universitarios, en particular en la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El sistema de actividades que se propone parte de dos categorías fundamentales: el sistema y la actividad. La autora considera pertinente comenzar por su origen y definición que transita por la sistematización y la conducirá a su propia conceptualización.

Por la profunda y sólida definición que diversos autores le otorgan al sistema, la autora lo complementa en su investigación con diferentes actividades con el propósito de mejorar la OP en los estudiantes de la enseñanza técnica profesional del Centro Politécnico “Elpidio Berovides Pérez” del municipio Unión de Reyes. En su intención tiene en cuenta algunos elementos que constituyen fundamentos del sistema que se propone. A partir de lo anteriormente expuesto, la investigadora considera pertinente referirse al sistema de actividades, Romero (2011) plantea que es un “conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integran una unidad, y contribuyen al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado”.

La autora asume como sistema de actividades...”conjunto de actividades y acciones curriculares y extracurriculares que propician la motivación y la permanencia de los estudiantes en el sistema educacional donde se garantiza la terminación de niveles en los tiempos previstos y el dominio de las competencias, conocimientos y el desarrollo de las habilidades prácticas”.

Características del sistema de actividades.

a)-Objetividad: se manifiesta porque las acciones que se proponen en el mismo surgen a partir del análisis de los resultados del diagnóstico aplicado a los profesores y tutores y la necesidad constatada de lo que representa el problema de esta investigación.

b)-Complejidad: la complejidad es inherente al propio concepto de sistema y por lo tanto es la cualidad que define la existencia o no del sistema, indica el criterio de ordenamiento y organización interior, tanto de los elementos como de las relaciones que se establecen entre ellos.

c) - Integralidad: tiene en cuenta los lineamientos y las dimensiones establecidos para el

desarrollo del sistema de actividades propuestas, las que se apoyan en las potencialidades que ofrece el trabajo desde el colectivo de año.

d)-Flexibilidad: es flexible porque el sistema de actividades es susceptible de cambios, donde se tienen en cuenta su capacidad de rediseño en correspondencia con los resultados que se obtengan durante la implementación de las actividades, los objetivos propuestos, las necesidades, así como por su adaptabilidad a las condiciones concretas en que se aplique.

e)- Intencionalidad: esta cualidad caracteriza que el sistema de actividades está dirigido a mejorar la OP hacia la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas con elementos básicos de la profesión, que mediante actividades y acciones propician el estímulo en la esfera cognitiva, motivacional, procedimental y académica de los estudiantes.

El propio carácter contextual de las actividades exige la identificación de condiciones y posibilidades para su implementación de acuerdo a los objetivos propuestos, así como el contexto sociocultural que transcurre en el proceso del estudiante.

El Carácter de sistema es parte de la interrelación que existe entre diagnóstico, objetivo general del sistema de actividades y las acciones que se presentan en un orden lógico y jerárquico.

De igual manera en el Carácter desarrollador se debe reconocer la influencia de todos los factores involucrados en la formación de los futuros profesionales de esta esfera, de los profesores, del grupo o de los grupos, trabajar para mejorar la OP hacia la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas y así lograr el desarrollo de competencias y habilidades prácticas.

f)- Evaluativa: posibilita constatar el cumplimiento del objetivo del Sistema de actividades a través de las evaluaciones.

El sistema de actividades propuesto se inserta en la carrera de Técnico Medio en Contabilidad del tercer año de la enseñanza técnica profesional del Centro Politécnico “Elpidio Berovides Pérez” del municipio Unión de Reyes, lo cual le otorga un carácter dinámico, creador, motivador, lo que posibilita alcanzar su finalidad. Tiene en cuenta las características de los entornos, se considera la influencia de la universidad, su estrategia curricular, la comunidad, instituciones y organizaciones de masas, esta correlación influye

en el resultado satisfactorio del proceso.

Etapas del Sistema de actividades.

1-Planificación: se planifica la propuesta desde el colectivo de año las diferentes actividades que corresponden a cada dimensión que favorecerá a mejorar la orientación profesional hacia la carrera de Técnico Medio en Contabilidad del tercer año de la enseñanza técnica profesional del Centro Politécnico “Elpidio Berovides Pérez” del municipio Unión de Reyes desde la educación superior.

2-Ejecución: se pondrán en práctica las diferentes actividades didácticas y acciones planificadas, dirigidas a los indicadores antes analizados según los resultados obtenidos del instrumento aplicado.

3-Evaluación: la evaluación del Sistema de actividades didácticas y sus etapas será el resultado propuesto a la dirección del centro como una herramienta a utilizar en los colectivos de año, visualizarlo en las distintas plataformas como material de consulta, eventos extramurales municipales, provinciales y nacionales así como publicable.

Formas de Implementación.

El Sistema presentado está compuesto por diferentes actividades y acciones que aportará las herramientas necesarias a los profesores y tutores que conforman el Colectivo de año con el objetivo de mejorar la OP en la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Los temas dentro del Sistema de actividades didácticas se interrelacionan entre sí, servirán de guías y engranajes entre las diferentes Dimensiones y propiciarán los elementos fundamentales para el desarrollo de las distintas actividades y acciones dirigidas al colectivo docente.

Actividades

Actividad No. 1 Taller Metodológico.

Título. Motivación y orientación profesional. Repercusión de la motivación para el proceso docente-educativo.

Objetivo. Promover la capacitación permanente de los estudiantes para la motivación desde las actividades docentes vinculadas con las asignaturas de la disciplina.

Tipo de Encuentro. Taller

Métodos. Elaboración conjunta.

Tiempo.30 minutos.

Metodología. La actividad comenzará con una introducción donde se exponen los aspectos de interés general vinculados con el perfil ocupacional del profesional en los escenarios laborales que demande la diversidad de funciones gerenciales y docentes.

Formas de evaluación. Oral, se realiza a partir de la participación de las intervenciones de los estudiantes con sus criterios en la actividad.

Otras acciones desde la Dimensión curricular.

- Aplicar instrumentos diagnósticos para evaluar en los estudiantes las necesidades de motivación hacia la carrera y formas de estudios.
- Motivar desde cada Disciplina el interés hacia la OP.
- Aportar desde la interdisciplinariedad las herramientas y conocimientos para la aplicación del Método Científico.
- Ofrecer cursos a los estudiantes “Aprender a Estudiar”.
- Ofrecer cursos didácticos a los estudiantes.

Actividad No. 2 Cátedra Honorífica.

Título. Encuentro con la historia del territorio unionense.

Objetivo. Contribuir hacia la motivación y el vínculo afectivo de la profesión con los mártires de la historia.

Métodos. Elaboración conjunta.

Tiempo.30 minutos

Descripción. Para los estudiantes Leal (2022) incorpora la cultura como vía para fortalecer la dimensión educativa del proceso de formación universitaria desde las Cátedras Multidisciplinarias y Honoríficas, estas tienen un papel fundamental en correspondencia con el objetivo de la educación superior, instrumento de transmisión de valores éticos que actúan en el crecimiento humano, la estimulación y profundización de la cultura general integral, es un aspecto importante en la formación de los profesionales de las ciencias económicas, para que puedan desempeñarse como promotores de la cultura en Cuba y el resto del mundo.

Para lograr este objetivo es necesario integrar conocimientos de historia, arte y los de la profesión que contribuirá en nuestros estudiantes un acercamiento a la profesión desde sus diferentes aristas, se planificará con la responsable de la Cátedra de Historia con la

incorporación de profesores y estudiantes del tercer año donde participarán y desarrollarán las acciones que componen el plan de trabajo de la Cátedra.

Acciones.

- Participar en los diferentes concursos de la Historia del territorio unionense.
- Realizar Talleres sobre la “Asociación Nacional Economistas de Cuba”(ANEC).
- Participar en las actividades científicas.
- Realizar encuentros con personalidades economistas del territorio donde podrán intercambiar y nutrirse de sus experiencias.

Actividad No. 3 Jornadas Científicas Estudiantiles.

Título. La investigación en el área de la Economía.

Objetivo. Desarrollar habilidades investigativas e incrementar el caudal de conocimientos sobre la profesión.

Métodos. Elaboración conjunta.

Tiempo.30 minutos.

Descripción.

En el campo de las Ciencias de la economía la investigación tiene como propósito mejorar la calidad de los procesos económicos en la sociedad que requiere una revisión continua de las estrategias políticas, técnicas y procedimientos, así como también la validación de sus teorías y la generación de nuevos conocimientos, que solo es posible, a través de la investigación. Actualmente, existe una gran necesidad de adoptar una práctica basada en la evidencia, implementarla, enseñarla, estudiarla y estandarizarla, y esto se logra desde la formación del pregrado donde los estudiantes desde el primer año identifican y exponen las posibles soluciones identificadas desde la Educación en el Trabajo, Proyectos Comunitarios que corresponde con el banco de Problemas del territorio, la provincia y el país.

El profesor principal organiza y coordina con los tutores y profesores y dirección del centro la Jornada Científica. Se crearán los Grupos de Trabajos Científicos Estudiantiles que estén en estrecha relación con las líneas investigativas del claustro de profesores. Se expondrán los resultados alcanzados en los proyectos comunitarios de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Evaluación. Oral, se debatirán los criterios generados por los estudiantes y el claustro de

profesores.

Acciones.

- Realizar Jornada Científica en el mes de noviembre en conmemoración al “Día del Economista”.
- Participación de los estudiantes en los diferentes Eventos Científicos Estudiantiles.

Actividad No. 4 Vinculación con la práctica.

Título. Educación en el Trabajo, crecimiento profesional.

Objetivo. Fortalecer el rol del estudiante en el trabajo educativo.

Métodos. Elaboración conjunta

Tiempo.30 minutos

Descripción.

La educación en el trabajo constituye la forma fundamental de organización del proceso docente-educativo en todas las formas de educación superior y aunque forme parte en la Dimensión curricular ocupa el proceso educativo con la repercusión que ejerce en la formación integral y motivación de los estudiantes que merece ser analizada de forma individual.

Esta se realiza en el área de las entidades laborales y espacios comunitarios, a través de ella se logra materializar la vinculación entre la teoría y la práctica, sirve para la formación de habilidades profesionales al fomentar valores y motiva a los estudiantes a la búsqueda de soluciones al individuo, la familia y la comunidad, esto se logra con la sistematicidad en el cumplimiento de las diferentes formas organizativas de la Educación en el Trabajo. Dirigida y controlada a través de la enseñanza tutorial, enseñanza tutorial que presentan debilidades y que repercuten de forma considerable en la motivación de los estudiantes y por tanto en la OP.

Acciones.

- Lograr la participación sistemática de los tutores a los Colectivos de Años.
- Categorizar a los tutores que aún carecen de ellas.
- Garantizar por parte de los profesores principales de año el desarrollo y cumplimiento de las diferentes formas organizativas de la enseñanza en la Educación en el Trabajo, acompañar a los estudiantes.

Lograr la continuidad de estudios de los egresados de la Enseñanza Técnica Profesional

a través de la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas es de suma importancia, a partir de que se garantiza formar al profesional que se necesita para solucionar los problemas contables y financieros. Directivos y personal docente de la Educación Técnica Profesional de conjunto con la Universidad en el territorio deben aprovechar todas las potencialidades que brindan las diferentes formas organizativas del proceso de enseñanza aprendizaje en este nivel y el plan de actividades encaminadas a lograr la Orientación Profesional hacia la carrera de Licenciatura de Contabilidad y Finanzas.

BIBLIOGRAFÍA

- Abutalip, D., Yesbossyn, M., Pertiwi, F. D., Suleimen, S. B., y Kassymova, G. K. (2023). *Career guidance for Generation Z: modern methods of professional orientation in a stress Period*. Challenges of Science, 6, 15-21.
- Addine, F. (2021). *Principios para la dirección del proceso pedagógico*. Compendio de pedagogía, 80.
- Ainaguano, A., Ruiz, R., y Ordóñez, F. (2023). *The role of the family and its relationship with vocational orientation, professional and aptitude interests*. Tse'De, 6(3), 87-101.
- ANPP (2017) Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030: Visión de la Nación, Ejes y Sectores Estratégicos. <https://observatorioplanificacion.cepal.org/es/planes/plan-nacional-de-desarrollo-economico-y-social-2030-de-cuba->
- ANPP (2019). Constitución de la República de Cuba.
- ANPP. (2019). *Decreto No. 364 “De la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada”* (GOC-2020-107-O10).
- Arango, Y., y Ramos, G. (2021). Alternativas para la orientación profesional pedagógica por el psicopedagogo en 9no grado. Mendive. Revista de Educación, 19(3), 778-793.
- Blanco, A (2001). Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Cuba. Decreto No. 364/ 2020. De la Formación y De como objeto establecer el alcance de las responsabilidades de los órganos, organismos de la Administración Central del Estado. www.mined.gob.cu/publica-gaceta-oficial-de-la-republica-de-cuba-

decreto-364-sobre-formacion-y-desarrollo-de-la-fuerza-de-trabajo-calificada/
Díaz-Canel, M (2021) *¿Por qué necesitamos un sistema de gestión del Gobierno basado en ciencia e innovación?* <http://orcid.org/0000-0002-2651-4953>
Resolución No. 202/2019. *Reglamento de la responsabilidad de las entidades en la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada en el nivel superior* (GOC-2020-109-O10).
Resolución No. 289/2019 *Reglamento de la responsabilidad de las entidades en la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada en el nivel medio* (Ministerio de Educación) (GOC-2020-108-O10). Gaceta Oficial No. 10 Ordinaria de 06 de febrero de 2020.

8.

ESTUDIO CUALITATIVO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL ANÁLISIS LITERARIO EN LA ENSEÑANZA PREUNIVERSITARIA QUALITATIVE STUDY OF THE TEACHING-LEARNING PROCESS OF LITERARY ANALYSIS IN PRE-UNIVERSITY EDUCATION

Nassir Somosa Blanco
Estudiante, Universidad de Matanzas
0009-0008-4421-762X
nassir.somosa@umcc.cu

Mayra Jiménez Alonso.
Universidad de Matanzas
0000-0002-3870-5503y
mayra.jimenez@umcc.cu

Edgar Borot Peraza
Universidad de Matanzas
0000-0001-5553-3670
edgar.borot@umcc.cu