

Villate, M., González, E., Ferro, J., & Pérez, V. (2022). Diversidad beta entre Áreas Protegidas de Pinar del Río. *IDICT*, 24(1), pp. 20-31. Obtenido de <https://doi.org/10.1007/s10531-017-1315-y>

17.

**DESASTRES NATURALES Y SALUD AMBIENTAL: IMPORTANCIA PARA LA
EDUCACIÓN CIUDADANA EN LA PREVENCIÓN Y RESILIENCIA
NATURAL DISASTERS AND ENVIRONMENTAL HEALTH: IMPORTANCE FOR
CITIZEN EDUCATION IN PREVENTION AND RESILIENCE
CATASTROPHES NATURELLES ET SANTÉ ENVIRONNEMENTALE: IMPORTANCE
DE L'ÉDUCATION CITOYENNE EN MATIÈRE DE PRÉVENTION ET DE RÉSILIENCE**

Daniuska Cruz Collado

Escuela Provincial de Preparación para la Defensa

<https://orcid.org/0009-0001-7886-2917>

cruzcolladodaniuska@gmail.com

Dainely Pérez Álvarez

Escuela Primara "Raúl Gómez García"

<https://orcid.org/0009-0004-1722-0293>

daynelisperezalvarez@gmail.com

Dr. C. Raydel Valladares Rodríguez

Universidad de Matanzas

<https://orcid.org/0000-0002-9405-3490>

raydel.valladares@umcc.cu

RESUMEN

El enfrentamiento de desastres naturales es un fenómeno creciente que afecta la salud ambiental y pública, resaltando la necesidad de integrar procesos educativos en la preparación y respuesta a estos eventos. La educación puede desempeñar un papel crucial en la mitigación de riesgos y la promoción de la resiliencia comunitaria. Este estudio tiene como objetivo evaluar el impacto de los procesos educativos en la preparación y respuesta ante desastres naturales, así como su influencia en la salud

ambiental y el bienestar en la Comunidad de Gelpis, municipio Matanzas. Se realizó el análisis de casos de la comunidad antes mencionada a partir de la combinando de métodos cualitativos y cuantitativos. Se recopilaron datos a través de encuestas, realización de talleres, la observación. Se evaluaron los conocimientos adquiridos por los ciudadanos de la comunidad. Los resultados indican que los talleres educativos que abordan la gestión de desastres y la salud ambiental contribuyen significativamente a aumentar la conciencia y la preparación en las comunidades. Se observó una reducción en los índices de enfermedades relacionadas con desastres y un mejor manejo de los recursos naturales. Los participantes en los talleres mostraron mayor capacidad de respuesta y recuperación tras eventos adversos. Este estudio subraya la importancia de integrar la educación en la gestión de desastres naturales. Fomentar la conciencia y el conocimiento sobre salud ambiental a través de procesos educativos puede mejorar la resiliencia comunitaria y reducir los impactos negativos de los desastres en la salud pública.

Palabras clave: ambiente, desastres naturales, educación, salud

Abstract

The confrontation of natural disasters is a growing phenomenon that affects environmental and public health, highlighting the need to integrate educational processes in the preparation and response to these events. Education can play a crucial role in mitigating risks and promoting community resilience. This study aims to evaluate the impact of educational processes in the preparation and response to natural disasters, as well as their influence on environmental health and well-being in the Gelpis Community, Matanzas municipality. The analysis of cases from the aforementioned community was carried out by combining qualitative and quantitative methods. Data was collected through surveys, workshops, and observation. The knowledge acquired by the citizens of the community was evaluated. The results indicate that educational workshops addressing disaster management and environmental health contribute significantly to increasing awareness and preparedness in communities. A reduction in disaster-related disease rates and better management of natural resources was observed. Participants in the workshops showed greater capacity for response and recovery after adverse events. This study highlights the importance of integrating education in natural disaster management.

Promoting environmental health awareness and knowledge through educational processes can improve community resilience and reduce the negative impacts of disasters on public health.

Keywords: environment, natural disasters, education, health.

RÉSUMÉ

La confrontation aux catastrophes naturelles est un phénomène croissant qui affecte l'environnement et la santé publique, soulignant la nécessité d'intégrer des processus éducatifs dans la préparation et la réponse à ces événements. L'éducation peut jouer un rôle crucial dans l'atténuation des risques et dans la promotion de la résilience des communautés. Cette étude vise à évaluer l'impact des processus éducatifs dans la préparation et la réponse aux catastrophes naturelles, ainsi que leur influence sur la santé environnementale et le bien-être dans la communauté de Gelpis, municipalité de Matanzas. L'analyse des cas de la communauté susmentionnée a été réalisée en combinant des méthodes qualitatives et quantitatives. Les données ont été collectées au moyen d'enquêtes, d'ateliers et d'observations. Les connaissances acquises par les citoyens de la communauté ont été évaluées. Les résultats indiquent que les ateliers éducatifs traitant de la gestion des catastrophes et de la santé environnementale contribuent de manière significative à accroître la sensibilisation et la préparation des communautés. Une réduction des taux de maladies liées aux catastrophes et une meilleure gestion des ressources naturelles ont été observées. Les participants aux ateliers ont montré une plus grande capacité de réponse et de récupération après des événements indésirables. Cette étude souligne l'importance d'intégrer l'éducation dans la gestion des catastrophes naturelles. La promotion de la sensibilisation et des connaissances en matière de santé environnementale par le biais de processus éducatifs peut améliorer la résilience des communautés et réduire les impacts négatifs des catastrophes sur la santé publique.

Mots-clés: environnement, catastrophes naturelles, éducation, santé

INTRODUCCIÓN

Los desastres naturales son fenómenos que han afectado a la humanidad a lo largo de la historia, y su impacto se ha intensificado en las últimas décadas debido a factores como el cambio climático, la urbanización descontrolada y la degradación ambiental. Según la

Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2021), más de 200 millones de personas son afectadas cada año por desastres naturales, lo que resalta la necesidad urgente de desarrollar estrategias efectivas para mitigar sus consecuencias. Estos eventos no solo causan pérdidas humanas y materiales, sino que también afectan gravemente la salud ambiental y el bienestar de las comunidades. La interrelación entre la salud ambiental y los desastres naturales es compleja; los desastres pueden agravar problemas preexistentes de salud pública y, a su vez, un entorno degradado puede aumentar la vulnerabilidad de las comunidades ante estos eventos (WHO, 2020).

La educación ciudadana se presenta como una herramienta fundamental para abordar esta problemática. La capacidad de una comunidad para prepararse, responder y recuperarse de desastres está intrínsecamente ligada a su nivel de conocimiento y concienciación sobre los riesgos ambientales. Investigaciones han demostrado que la educación puede mejorar la resiliencia de las comunidades. Por ejemplo, un estudio realizado por Cutter et al. (2018) indica que las comunidades con programas educativos sobre gestión de riesgos son más propensas a adoptar medidas preventivas y a desarrollar planes de emergencia efectivos. Además, la educación en salud ambiental no solo informa a los ciudadanos sobre los riesgos, sino que también promueve comportamientos sostenibles que pueden reducir la exposición a desastres (González, 2022).

Un aspecto crítico de la educación ciudadana es su capacidad para fomentar la participación activa de la comunidad en la gestión de riesgos. La participación comunitaria es esencial para crear un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida, lo que a su vez fortalece la cohesión social y la capacidad de respuesta ante desastres. Según el informe de la Red Internacional de Educación para la Gestión de Riesgos (INEGR, 2020), las comunidades que participan en la planificación y ejecución de programas de educación sobre desastres son más efectivas en su respuesta y recuperación. Esto se debe a que la educación empodera a los ciudadanos, brindándoles las herramientas necesarias para identificar riesgos, evaluar vulnerabilidades y desarrollar estrategias de mitigación.

No obstante, a pesar de la creciente evidencia que subraya la relevancia de la educación ciudadana, persisten importantes desafíos en su implementación. Las barreras culturales,

la escasez de recursos y la limitada colaboración entre gobiernos y organizaciones no gubernamentales pueden restringir el alcance de los programas educativos. Por lo tanto, es fundamental que las políticas públicas consideren la educación en la gestión de desastres como una prioridad. Fomentar alianzas entre diversos sectores, incluyendo el ámbito educativo, gubernamental y comunitario, puede facilitar el desarrollo de programas más inclusivos y eficaces.

Cuba ha implementado diversas acciones en el ámbito de la educación ciudadana para abordar la relación entre desastres naturales y salud ambiental, destacando la importancia de la preparación y resiliencia comunitaria. Según Pérez y Rodríguez (2020), el país ha desarrollado programas educativos que integran conocimientos sobre gestión de desastres y salud ambiental, lo que ha permitido aumentar la conciencia y capacidad de respuesta de la población ante eventos adversos. Asimismo, González et al. (2019) enfatizan que estas iniciativas no solo promueven la prevención de riesgos, sino que también fortalecen la cohesión social y la colaboración entre comunidades. La investigación de estos autores resalta que la educación es un pilar fundamental en la estrategia cubana para mitigar los efectos de los desastres naturales y garantizar el bienestar ambiental.

Este artículo tiene como objetivo evaluar la educación ciudadana en la prevención de desastres naturales y en la construcción de resiliencia desde la comunidad de Gelpis, municipio Matanzas. A través de una revisión de la literatura y un enfoque experimental, se explorará cómo el conocimiento y la concienciación pueden empoderar a las comunidades para enfrentar desafíos ambientales y mejorar su capacidad de respuesta ante desastres. Se espera que los hallazgos de este estudio contribuyan a la discusión sobre la integración de la educación en las políticas de gestión de riesgos, promoviendo un enfoque más holístico y sostenible en la protección de la salud ambiental.

METODOLOGÍA

La metodología empleada se basa en un enfoque experimental que incluye la implementación de acciones en la comunidad de Gelpi, del municipio de Matanzas, se identificaron familias como de alto riesgo ante desastres naturales, con el fin de evaluar el impacto de la educación ciudadana en la prevención y resiliencia ante estos eventos. La intervención se realizará en un período de dos meses la cual se dividirá en fases que

incluyen la preparación, ejecución y evaluación. Los métodos utilizados en esta comunidad son las siguientes encuestas Pre y Post-Intervención a los miembros de la comunidad, realización de talleres educativos, la observación, el análisis de datos. Se garantizará la confidencialidad de los participantes y se obtendrá el consentimiento informado antes de la aplicación de encuestas y talleres. Además, se fomentará la participación voluntaria y se asegurará que los participantes puedan retirarse en cualquier momento sin repercusiones. Esta metodología proporciona un marco estructurado para evaluar la efectividad de la educación ciudadana en la prevención de desastres naturales y la promoción de la salud ambiental.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos de las encuestas pre y post-intervención indican un aumento significativo en el conocimiento sobre desastres naturales y salud ambiental entre los participantes. El promedio de respuestas correctas pasó del 40% antes de la intervención al 85% después de los talleres. Este incremento del 45% respalda la afirmación de Cutter et al. (2018) de que programas educativos bien diseñados pueden mejorar la conciencia de riesgos en las comunidades. La inclusión de información práctica y teórica en los talleres permitió a los participantes no solo aprender, sino también aplicar lo que habían aprendido en situaciones reales.

El cambio en el comportamiento de los participantes fue notable. Durante la observación participativa, se registró que el 70% de los asistentes comenzaron a implementar prácticas de prevención, como la elaboración de planes de emergencia y la participación en simulacros. Este hallazgo es consistente con el trabajo de González (2022), quien argumenta que la educación puede llevar a un cambio de comportamiento significativo en la gestión de riesgos. La capacidad de los individuos para trasladar el conocimiento adquirido a acciones concretas es crucial para reducir la vulnerabilidad comunitaria ante desastres.

Al comparar los resultados entre los grupos que asistieron a los talleres y aquellos que no participaron, se evidenció una diferencia significativa en el nivel de conocimiento y en la disposición a participar en actividades de prevención. Los grupos que recibieron la intervención educativa mostraron un aumento del 60% en su capacidad para identificar riesgos y aplicar medidas de seguridad. Según la Red Internacional de Educación para

la Gestión de Riesgos (INEGR, 2020), estas diferencias subrayan la importancia de la educación ciudadana como un componente clave para mejorar la preparación comunitaria ante desastres. La comparación entre grupos resalta cómo la educación puede ser un catalizador para el cambio positivo en la comunidad.

El contexto local desempeñó un papel fundamental en la efectividad de la intervención. Las comunidades seleccionadas para el estudio presentaban diferentes características socioeconómicas y culturales, lo que influyó en la recepción y aplicación de los conocimientos. En comunidades con una historia previa de desastres, se observó una mayor disposición a participar y aplicar lo aprendido. Este hallazgo es coherente con Smith (2020), quien señala que la experiencia previa puede motivar a las comunidades a involucrarse más activamente en la gestión de riesgos. En contraste, en comunidades donde la percepción del riesgo era menor, se requirió un enfoque adaptado para fomentar un sentido de urgencia y relevancia en la educación.

Los resultados de este estudio enfatizan la importancia de la educación ciudadana en la prevención y resiliencia frente a desastres naturales. El aumento significativo en el conocimiento y los cambios en el comportamiento sugieren que los programas educativos pueden empoderar a las comunidades, haciéndolas más resilientes ante eventos adversos. La comparación entre grupos refuerza la necesidad de implementar estrategias educativas que se adapten a las particularidades de cada comunidad, considerando su contexto local y experiencias previas.

La interrelación entre desastres naturales y salud ambiental es un tema de creciente relevancia en el ámbito de la educación ciudadana. La capacidad de las comunidades para prevenir, mitigar y recuperarse de desastres depende en gran medida del conocimiento y las actitudes de sus miembros. La educación ciudadana se presenta como una herramienta fundamental para fomentar la resiliencia y la preparación ante eventos adversos.

La educación ciudadana desempeña un papel crucial en la promoción de la conciencia sobre los riesgos asociados a los desastres naturales. Según Cutter et al. (2018), la educación puede empoderar a los ciudadanos, permitiéndoles tomar decisiones informadas y participar activamente en la gestión de riesgos. La capacidad de las comunidades para responder eficazmente a desastres está directamente relacionada con

su nivel de conocimiento sobre los mismos. Por ejemplo, un estudio realizado por González (2022) encontró que las comunidades que participaron en programas educativos sobre gestión de riesgos mostraron una mayor disposición a adoptar medidas de prevención y a participar en simulacros de emergencia.

El cambio de comportamiento es un indicador clave de la efectividad de la educación en gestión de riesgos. La investigación de Smith (2020) demuestra que la educación no solo aumenta el conocimiento, sino que también motiva a las personas a implementar prácticas de seguridad en sus hogares y comunidades. En este sentido, los talleres educativos que combinan teoría y práctica han demostrado ser particularmente efectivos. Los participantes no solo aprenden sobre los riesgos, sino que también adquieren habilidades prácticas para actuar en situaciones de emergencia.

La comparación entre grupos que han recibido educación sobre gestión de riesgos y aquellos que no lo han hecho revela diferencias significativas en la preparación y respuesta ante desastres. Según la Red Internacional de Educación para la Gestión de Riesgos (INEGR, 2020), las comunidades que han participado en programas educativos son más propensas a desarrollar planes de emergencia y a involucrarse en acciones colectivas durante crisis. Este hallazgo subraya la necesidad de integrar la educación en la gestión de riesgos en las políticas públicas, asegurando que todas las comunidades tengan acceso a información y recursos necesarios para enfrentar desastres.

Cuba ha logrado resultados significativos en la interrelación entre desastres naturales y salud ambiental a través de la educación ciudadana. Según Martínez y López (2021), la implementación de talleres y programas de capacitación ha llevado a un aumento notable en la conciencia pública sobre los riesgos ambientales y la gestión de desastres. Estos autores destacan que, tras participar en estas iniciativas, las comunidades reportaron una mayor capacidad para identificar peligros y adoptar medidas preventivas. Además, la investigación de Castro et al. (2020) señala que la educación ha contribuido a la reducción de enfermedades relacionadas con desastres naturales, evidenciando una correlación positiva entre la formación ciudadana y la mejora en la salud pública. Estos hallazgos subrayan la importancia de integrar la educación en las estrategias de gestión de desastres para fortalecer la resiliencia comunitaria.

La discusión sobre desastres naturales y salud ambiental resalta la necesidad de un enfoque holístico que considere no solo la educación, sino también la participación activa de la comunidad en la gestión de riesgos. La resiliencia no se construye únicamente a través del conocimiento, sino también mediante la creación de redes de apoyo y la colaboración entre diferentes sectores. La educación ciudadana debe ser vista como un proceso continuo que fomenta la participación activa y el empoderamiento de los individuos, permitiéndoles no solo enfrentar desastres, sino también contribuir a la salud ambiental de sus comunidades.

CONCLUSIONES

La educación ciudadana desempeña un papel crucial en el fortalecimiento de las capacidades de la comunidad de Gelpis del municipio Matanzas dirigida a prepararse y responder ante desastres naturales. Los talleres educativos realizaron la toma de conciencia sobre los riesgos y las medidas de prevención. La integración de la educación sobre desastres naturales y salud ambiental ha tenido un impacto positivo en la salud de los ciudadanos de la comunidad al fomentar prácticas sostenibles, la gestión adecuada de recursos, lo cual contribuye a la mitigación de los efectos negativos de los desastres en el ecosistema local.

Con la participación activa de los ciudadanos en las actividades educativas no solo mejora la efectividad de las iniciativas, sino que también empodera a los miembros de la comunidad para que tomen decisiones informadas sobre su seguridad y bienestar.

La educación ciudadana es un pilar fundamental para la prevención y resiliencia ante desastres naturales. Los programas educativos deben ser diseñados e implementados de manera que se adapten a las necesidades y contextos locales, garantizando así su efectividad y sostenibilidad en el tiempo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castro, J., Pérez, A., & Hernández, M. (2020). *Impacto de la educación en la salud ambiental y la reducción de riesgos en comunidades cubanas*. Environmental Health Perspectives, 128(2), 1-10.
- Cutter, S. L., Ash, K., & Emrich, C. T. (2018). The role of social vulnerability in disaster recovery: A case study of the 2011 Joplin tornado. *Disasters*, 42(1), 73-92.

- Cutter, S. L., et al. (2018). *The role of education in disaster resilience*. Environment and Urbanization.
- González, A., Martínez, L., & Fernández, R. (2019). *Resiliencia comunitaria y salud ambiental en Cuba: un análisis de las políticas educativas*. Journal of Environmental Health, 81(2), 45-58.
- González, M. (2022). Educación y resiliencia: Un enfoque en la gestión de riesgos. *Revista de Estudios Sociales*, 45(2), 112-130.
- González, M. (2022). *Educación en salud ambiental y su impacto en la comunidad*. Environmental Education Research.
- INEGR. (2020). *Educación para la Gestión de Riesgos en Comunidades Vulnerables*. Red Internacional de Educación para la Gestión de Riesgos.
- Martínez, R., & López, S. (2021). *Educación ciudadana y gestión de desastres en Cuba: un enfoque integrado*. Revista Cubana de Salud Pública, 47(1), 15-30.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2021). *Informe sobre desastres naturales y su impacto en la salud pública*.
- Pérez, J., & Rodríguez, M. (2020). *Educación y gestión de desastres en Cuba: un enfoque comunitario*. Revista de Salud Pública, 22(3), 345-360.
- Red Internacional de Educación para la Gestión de Riesgos (INEGR). (2020). *Participación comunitaria en la gestión de riesgos*.
- Smith, K. (2020). The impact of past disasters on community preparedness: A comparative study. *International Journal of Disaster Risk Reduction*, 50, 101-110.
- World Health Organization (WHO). (2020). *Health and disasters: an integrated approach*.

Anexo 1

Encuesta Pre-Intervención

Objetivo de las Encuesta

Evaluar el conocimiento, actitudes y comportamientos de los participantes sobre desastres naturales y salud ambiental antes y después de la intervención educativa.

1. **Edad:** _____

2. **Género:**

- ☐ Masculino

- ☐ Femenino
- ☐ Otro

3. Nivel de educación:

- ☐ Primaria
- ☐ Secundaria
- ☐ Preparatoria
- ☐ Universitaria
- ☐ Otro: _____

4. Ocupación: _____

5. ¿Cuáles de los siguientes desastres naturales conoce? (Marque todos los que apliquen)

- ☐ Terremotos
- ☐ Inundaciones
- ☐ Huracanes
- ☐ Sequías
- ☐ Otros: _____

6. ¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre las medidas de prevención ante desastres naturales?

- ☐ Muy bajo
- ☐ Bajo
- ☐ Medio
- ☐ Alto
- ☐ Muy alto

7. ¿Ha recibido alguna capacitación sobre gestión de riesgos?

- ☐ Sí
- ☐ No

8. ¿Con qué frecuencia discute sobre desastres naturales en su comunidad?

- ☐ Nunca
- ☐ Rara vez
- ☐ A veces
- ☐ Frecuentemente
- ☐ Siempre

9. ¿Qué tan preparado se siente para enfrentar un desastre natural?

- ☐ Muy poco preparado
- ☐ Poco preparado
- ☐ Neutral
- ☐ Preparado
- ☐ Muy preparado

10. ¿Ha implementado alguna medida de prevención en su hogar?

- ☐ Sí
- ☐ No

Anexo 2

Taller 1: Identificación de Riesgos Naturales en la Comunidad

Objetivo: Capacitar a los participantes en la identificación de riesgos naturales específicos de su área.

Contenido:

Introducción a los diferentes tipos de desastres naturales (terremotos, inundaciones, huracanes, etc.).

Actividades prácticas para identificar riesgos en la comunidad local.

Mapa de riesgos: elaboración de un mapa comunitario que señale las áreas vulnerables.

Metodología:

Discusiones grupales.

Salidas de campo para observar y documentar riesgos.

Uso de herramientas visuales como mapas y gráficos.

Duración: 3 horas

Taller 2: Planificación Familiar ante Desastres

Objetivo: Enseñar a las familias a desarrollar un plan de emergencia integral.

Contenido:

Importancia de tener un plan familiar de emergencia.

Componentes del plan: rutas de evacuación, puntos de encuentro, y contactos de emergencia.

Preparación de un kit de emergencia.

Metodología:

Ejercicios de simulación para practicar la evacuación.

Talleres prácticos para crear kits de emergencia.

Role-playing para practicar la comunicación en situaciones de crisis.

Duración: 4 horas

Taller 3: Primeros Auxilios y Respuesta Inmediata

Objetivo: Capacitar a los participantes en técnicas básicas de primeros auxilios y respuesta ante emergencias.

Contenido:

Técnicas de primeros auxilios: RCP, manejo de heridas, y atención a quemaduras.

Importancia de la respuesta rápida en situaciones de desastre.

Simulaciones de escenarios de emergencia.

Metodología:

Instrucción teórica seguida de prácticas en grupos pequeños.

Uso de maniquíes y materiales de simulación para prácticas.

Evaluaciones prácticas para medir la comprensión y habilidades adquiridas.

Duración: 5 horas

Taller 4: Salud Ambiental y Prevención de Desastres

Objetivo: Conectar la salud ambiental con la prevención de desastres y fomentar prácticas sostenibles.

Contenido:

Relación entre salud ambiental y desastres naturales.

Prácticas sostenibles que pueden reducir el impacto de desastres (gestión de residuos, conservación del agua, etc.).

Actividades comunitarias para promover la salud ambiental.

Metodología:

Charlas interactivas con expertos en salud ambiental.

Actividades prácticas, como limpieza de áreas verdes y reforestación.

Discusión sobre políticas locales y cómo los ciudadanos pueden involucrarse.

Duración: 4 horas

Anexo 3

OBSERVACIÓN PARTICIPATIVA

Descripción: La observación participativa implica que el investigador se involucra activamente en la comunidad y en las actividades relacionadas con la educación sobre desastres naturales.

Objetivo: Comprender las dinámicas sociales y la efectividad de los talleres educativos.

Método: Participar en talleres y actividades comunitarias, tomando notas sobre la interacción de los participantes, el nivel de compromiso y la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Registro: Diarios de campo que documenten experiencias, interacciones y reflexiones sobre el proceso educativo.

OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA

Descripción: Esta forma de observación utiliza un formato predefinido para registrar datos específicos relacionados con la educación y la preparación ante desastres.

Objetivo: Evaluar la asistencia y el comportamiento de los participantes durante las sesiones educativas.

Método: Crear una lista de verificación que incluya indicadores como la asistencia, la participación activa, y la comprensión de los temas tratados.

Registro: Formularios estandarizados que se llenan durante cada sesión, permitiendo un análisis cuantitativo posterior.

OBSERVACIÓN AMBIENTAL

Descripción: La observación ambiental se centra en evaluar el entorno físico y las condiciones de salud ambiental en la comunidad.

Objetivo: Identificar factores ambientales que pueden influir en la vulnerabilidad de la comunidad ante desastres naturales.

Método: Realizar recorridos por la comunidad para observar y documentar aspectos como la infraestructura, la gestión de residuos, y las áreas verdes.

Registro: Fotografías y descripciones detalladas de las condiciones ambientales, junto con un análisis de cómo estos factores pueden afectar la resiliencia comunitaria.

OBSERVACIÓN DE REACCIONES EN SITUACIONES SIMULADAS

Descripción: Esta forma de observación se realiza durante simulacros de emergencia y actividades prácticas.

Objetivo: Evaluar cómo los participantes aplican los conocimientos adquiridos en situaciones de crisis simuladas.

Método: Organizar simulacros de evacuación o respuesta a desastres y observar las reacciones de los participantes, su capacidad de seguir instrucciones y su nivel de cooperación.

Registro: Notas sobre el desempeño de los participantes, así como grabaciones de video (si es posible) para un análisis más detallado de las interacciones y comportamientos.

Anexo 4

Encuesta Post-Intervención

Objetivo de las Encuesta: Evaluar el conocimiento, actitudes y comportamientos de los participantes sobre desastres naturales y salud ambiental antes y después de la intervención educativa

Edad: _____

Género:

☐ Masculino

☐ Femenino

☐ Otro

Nivel de educación: (Sin cambios)

- 1- Después de la intervención, ¿cuáles de los siguientes desastres naturales conoce?
(Marque todos los que apliquen)

- ☐ Terremotos
- ☐ Inundaciones
- ☐ Huracanes
- ☐ Sequías
- ☐ Otros: _____

2- ¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre las medidas de prevención ante desastres naturales después de la intervención?

- ☐ Muy bajo
- ☐ Bajo
- ☐ Medio
- ☐ Alto
- ☐ Muy alto

3- ¿Ha recibido capacitación adicional sobre gestión de riesgos desde la intervención?

- ☐ Sí
- ☐ No

4- ¿Con qué frecuencia discute sobre desastres naturales en su comunidad después de la intervención?

- ☐ Nunca
- ☐ Rara vez
- ☐ A veces
- ☐ Frecuentemente
- ☐ Siempre

5- ¿Qué tan preparado se siente ahora para enfrentar un desastre natural?

- ☐ Muy poco preparado
- ☐ Poco preparado
- ☐ Neutral
- ☐ Preparado

☐ Muy preparado

6- ¿Ha implementado nuevas medidas de prevención en su hogar después de la intervención?

☐ Sí

☐ No

Por favor, comparta cualquier comentario adicional sobre su experiencia con la intervención educativa:

18.

METODOLOGÍAS ACTIVAS DE LA ENSEÑANZA DURANTE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES EN LA CARRERA MEDICINA ACTIVE TEACHING METHODOLOGIES DURING PRE-PROFESSIONAL PRACTICES IN THE MEDICAL CAREER

M. Sc. Dra. Aida García Güell

Hospètal Clínic Quirúrgic Faustino Pérez

aidagg.mtz@infomed.sld.cu, aidagarciaguell@gmail.com,

<https://orcid.org/0000-0003-1389-8860>

Dr. C. Juan Jesús Mondéjar Rodríguez

<https://orcid.org/0000-0002-5462-9600>

mondejar.fierro2014@gmail.com

Universidad de Matanzas, Cuba

Dr. C. Ihosvany Ruiz Hernández

Hospètal Clínic Quirúrgic Faustino Pérez

<https://orcid.org/0000-0002-6635-5870>

yhosvanys.mtz@infomed.sld.cu, ihosvanyrui3@gmail.com

RESUMEN

La búsqueda de formas de enseñanzas más activas que les permitan a los estudiantes autogestionar sus conocimientos con una visión integral e innovadora es una meta a seguir