

☐ Muy preparado

6- ¿Ha implementado nuevas medidas de prevención en su hogar después de la intervención?

☐ Sí

☐ No

Por favor, comparta cualquier comentario adicional sobre su experiencia con la intervención educativa:

18.

METODOLOGÍAS ACTIVAS DE LA ENSEÑANZA DURANTE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES EN LA CARRERA MEDICINA ACTIVE TEACHING METHODOLOGIES DURING PRE-PROFESSIONAL PRACTICES IN THE MEDICAL CAREER

M. Sc. Dra. Aida García Güell

Hospètal Clínic Quirúrgic Faustino Pérez

aidagg.mtz@infomed.sld.cu, aidagarciaguell@gmail.com,

<https://orcid.org/0000-0003-1389-8860>

Dr. C. Juan Jesús Mondéjar Rodríguez

<https://orcid.org/0000-0002-5462-9600>

mondejar.fierro2014@gmail.com

Universidad de Matanzas, Cuba

Dr. C. Ihosvany Ruiz Hernández

Hospètal Clínic Quirúrgic Faustino Pérez

<https://orcid.org/0000-0002-6635-5870>

yhosvanys.mtz@infomed.sld.cu, ihosvanyrui3@gmail.com

RESUMEN

La búsqueda de formas de enseñanzas más activas que les permitan a los estudiantes autogestionar sus conocimientos con una visión integral e innovadora es una meta a seguir

por las universidades. Dentro de las mismas se destacan la enseñanza problémica (EP) y el aprendizaje basado en problemas (ABP). Los aportes de estas técnicas didácticas, desde el punto de vista cognoscitivo y metodológico en relación con la solución de situaciones problémicas, constituyen la base para elevar la calidad del proceso docente-educativo durante las prácticas preprofesionales. Estas modalidades de enseñanza fueron aplicadas en el seminario de Diabetes Mellitus (DM) realizado con estudiantes de sexto año de la carrera de Medicina durante su internado rotatorio por la especialidad de Medicina Interna en el primer trimestre del año 2024 en el Hospital Provincial Clínico Quirúrgico Docente: “Faustino Pérez”. Se constató una amplia cantidad de ventajas con la utilización de estas formas de enseñanza en relación con la autogestión de nuevos conocimientos por los estudiantes de forma lógica, integral y creadora, lo cual permitió cumplimentar el objetivo general de la investigación de argumentar la importancia de esta concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje como vía para perfeccionar la atención médica del paciente diabético y sus enfermedades asociadas.

Palabras clave: Diabetes mellitus, enseñanza problémica, aprendizaje basado en problemas, proceso de enseñanza-aprendizaje, práctica preprofesional

Abstract

The pursuit of more active teaching methods that allow students to self-manage their knowledge with a comprehensive and innovative vision is a goal for universities. Among these, problem-based teaching (PBT) and problem-based learning (PBL) stand out. The contributions of these didactic techniques, from a cognitive and methodological perspective regarding problem-solving situations, form the basis for enhancing the quality of the teaching-learning process during pre-professional practices. These teaching modalities were applied in the seminar on Diabetes Mellitus (DM) conducted with sixth-year medical students during their clinical rotation in Internal Medicine in the first quarter of 2024 at the “Faustino Pérez” Provincial Clinical Surgical Teaching Hospital. The utilization of these teaching methods demonstrated numerous advantages related to students’ logical, comprehensive, and creative self-management of new knowledge. This achievement fulfilled the overall research objective of arguing for the importance of this teaching-learning approach as a means to improve healthcare for diabetic patients and their associated conditions.

Keywords: Diabetes mellitus, problem-based teaching, problem-based learning, teaching-learning process, pre-professional practice

Introducción

El avance vertiginoso alcanzado en todas las esferas del desarrollo científico, técnico y humano plantea como reto a las universidades de las ciencias médicas, la búsqueda de formas de enseñanzas más activas que le permitan a los estudiantes procesar todo el conocimiento alcanzado hasta la actualidad y facilitar su formación integral como profesional que la sociedad contemporánea necesita para vencer las enfermedades. Es en este sentido la enseñanza problémica (EP) un sistema didáctico con una potente fundamentación científica en el cual el profesor expone problemas y los resuelve conjuntamente con los estudiantes. Según Danilov y Skatkin, (1985) su esencia consiste en que los alumnos, guiados por el profesor, se introducen en el proceso de búsqueda de la solución de problemas nuevos para ellos, gracias a lo cual aprenden a adquirir independientemente los conocimientos, a emplear los antes asimilados y a dominar la experiencia de la actividad creadora.

La utilización de la enseñanza problémica ha sido abarcada por diversos autores desde su surgimiento, que como lo señalan Azcuy, et al. (2004), se sitúa en la década de los años 50 del siglo XX. En este período en la antigua URSS, Polonia, Bulgaria, RDA y Checoslovaquia, se publicó una serie de trabajos encaminados a que la actividad de enseñanza-aprendizaje tuviera un carácter más creador e independiente, y en algunos casos más activo y problémico. También es importante destacar a Majmutov (1983) y a su libro Enseñanza Problémica, considerado como un clásico en el mundo de la pedagogía. Igualmente, en el caso de Latinoamérica, Cuba se puede considerar como el país donde más se han desarrollado trabajos relacionados con la enseñanza problémica, destacándose varios autores desde finales de los años 50, como: Aguayo y Amores (1959), Álvarez de Zayas (1995), Torres Fernández (1996), Hernández Mujica (1997), Martínez Llantada (1998) y Guanche Martínez (1999).

Esta concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje se concibe para ser implementada durante el curso de toda la carrera de medicina y permite fomentar la interdisciplinaridad entre sus diferentes asignaturas y sus años académicos, aunque a criterio de los autores, es en el sexto año de la misma, durante las practicas preprofesionales, el momento donde su aplicación adquiere más interés al enfrentarse el estudiante a situaciones reales que guardan

estrecha relación con las situaciones problemáticas ficticias estudiadas en clases y de las cuales se nutre la enseñanza problemática.

Su aplicación en las ciencias médicas durante las practicas preprofesionales puede realizarse en el desarrollo de las diferentes formas organizativas fundamentales del trabajo docente establecidas por Resolución del Ministerio de Educación Superior (MES) No. 47/2022. Artículo 270.1 dígame conferencias, clases prácticas, talleres, seminarios, consultas, tutorías, trabajos investigativos y durante la práctica laboral, reconocida en la carrera de medicina como la propia practica preprofesional al coincidir el escenario formativo del estudiante con su escenario asistencial o laboral donde su actividad va dirigida a fortalecer los conocimientos y consolidar las habilidades adquiridas en los años precedentes para desarrollar destrezas, capacidades, valores y actitudes que le faciliten alcanzar las expectativas de su perfil de graduado en relación con su futuro desempeño profesional encaminado hacia la solución de los problemas de salud de la comunidad dentro de los cuales se encuentran las enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT).

Dichas enfermedades se han convertido en uno de las mayores retos que sufren los sistemas de salud, destacándose entre ellas la Diabetes Mellitus (DM), verdadero desafío a la calidad y expectativa de vida de la población mundial, con un aumento considerable en su incidencia y prevalencia tanto en los países desarrollados como en los en vías de desarrollo.

Desde finales de la década del 90 la Diabetes Mellitus ha sido reconocida internacionalmente como un creciente problema de salud, ocupa los primeros lugares de consulta médica diaria, representa la enfermedad endocrina más frecuente en todas las latitudes y es sin dudas la principal causa de ceguera entre personas en edad laboral, de nefropatía en etapa terminal, de amputaciones no traumáticas de extremidades y de complicaciones cardiovasculares mortales. A consecuencia de estas características, es común que se presente en el paciente diabético situaciones clínicas variadas y complejas que ameritan su atención especializada, multidisciplinaria e individualizada, con una educación continuada del estudiante en el tema por medio de la enseñanza problemática ante dichas situaciones reales desde sus prácticas preprofesionales.

El internado de Medicina Interna se cumplimenta, según lo establecido por el Plan de estudios, en una rotación por 10 semanas en un medio hospitalario con evaluaciones formativas parciales aplicadas durante la educación en el trabajo o durante Seminarios de Actualización

Terapéutica (S.A.T). Esta última es una actividad docente priorizada que le permite al estudiante profundizar en los conocimientos de promoción, prevención, educación, curación y rehabilitación de enfermedades trascendentales para la salud como lo es la Diabetes mellitus. No obstante, a pesar de impartirse esta actividad con un enfoque integrador existen deficiencias en su realización que limitan la adquisición en el estudiante de los conocimientos para ejercer los óptimos modos de actuación en la atención del paciente diabético. Estas insuficiencias se expresan en la evidencia detectada, por controles a la actividad en cursos anteriores, de dificultades en la preparación docente-metodológica para el empleo de la enseñanza problémica desde el seminario al predominar en los profesores la modalidad memorística-reproductiva para enseñar y por la generalización existente al impartir el tema de Diabetes obviando la singularidad del paciente diabético con comorbilidades y situaciones especiales.

En este contexto los autores declaran que el objetivo del presente artículo es argumentar como la enseñanza problémica desde el seminario contribuye al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante de sexto año de la carrera de Medicina en la atención del paciente diabético durante sus prácticas preprofesionales.

DESARROLLO

La Diabetes Mellitus no es una afección única, sino un complejo síndrome multisistémico que incluye diferentes entidades nosológicas que, en conjunto con otras enfermedades, pueden hacer muy difícil la atención individualizada del paciente diabético. A consecuencia de ello, las situaciones especiales que caracterizan a estos pacientes deben ser abordadas en su estudio por medio de la concepción de la enseñanza problémica durante el proceso docente de formación del estudiante de medicina, especialmente durante su recorrido por el sexto año académico, denominado por el Plan de estudios como internado rotatorio, específicamente por la especialidad de Medicina Interna que, interrelacionada con la Disciplina Principal Integradora de la carrera: la Medicina General Integral permite “dar respuesta a las exigencias del quehacer profesional y asegurar el dominio de los modos de actuación esenciales de ese profesional”. (Horruitiner, 2012, p. 41)

Es, a criterio de los autores, la enseñanza problémica la modalidad didáctica óptima para preparar al estudiante en la atención de las disímiles situaciones problémicas que pueden presentarse en la atención de un paciente diabético. Este proceso de enseñanza-aprendizaje

puede ser desarrollado a través de sus diferentes categorías (la situación problémica, el problema docente, la tarea problémica, la pregunta problémica y lo problémico) y al utilizar sus principales métodos problémicos: la exposición problémica, la búsqueda parcial, la conversación heurística y el método investigativo, los estudiantes "redescubren" y llegan a la esencia de su objeto de estudio. De esta forma se cumple lo expresado por Albarrán, Díaz, & Ibarra (2023), acerca de la implicación afectiva de estudiantes universitarios de medicina al utilizar metodologías activas de la enseñanza favorecedoras del trabajo en el contexto de su práctica preprofesional.

Los componentes esenciales de lo expuesto con anterioridad se centralizan en la descripción del comportamiento clínico y metabólico de la diabetes presente en los pacientes estudiados en relación con sus enfermedades concomitantes y, a su vez, la evolución de estas afecciones asociadas a su situación diabetológica. Ejercicios similares de esta forma activa de efectuar la enseñanza ha sido resaltada por otros autores como Enríquez (2014) en la asignatura de Morfofisiología; Crisol, Romero & Caurcel (2020) en la evaluación de profesores y estudiantes al atender la calidad de los procesos educativos y por García & Afonso De León (2022) en las clases de enfermedades cerebrovasculares; sin embargo, son muy escasas las publicaciones que abordan o comparten experiencias de su ejecución en clases o en estrategias metodológicas. Motivados por estas carencias investigativas los autores decidieron implementar esta modalidad didáctica de la enseñanza problémica en el Seminario de Actualización Terapéutica de Diabetes mellitus orientado por el Plan de estudios del internado rotatorio en la asignatura de Medicina Interna y realizado por el estudiante de sexto año (interno) durante su rotación de práctica preprofesional por dicha especialidad en el Hospital Provincial Clínico Quirúrgico Docente: "Faustino Pérez" de Matanzas. Cuba.

METODOLOGÍA Y MÉTODOS

En el proceso investigado se comparte lo expresado por Colado et al, (2023) al reconocer el conocimiento como un resultado de la formación del hombre y a la educación con una interpretación materialista y dialéctica del mundo. El paradigma utilizado fue predominantemente cualitativo con rasgos cuantitativos con previo análisis documental en relación al objeto de estudio. El universo de estudio estuvo conformado por 35 estudiantes de sexto año de la carrera de medicina y por cinco profesores de la especialidad de Medicina Interna. Para el procesamiento de los datos obtenidos se utilizó el procesador de texto

Microsoft Word 2013. Se aplicaron como métodos de investigación el analítico-sintético, inductivo-deductivo y la modelación, así como el análisis documental y la encuesta.

Descripción de los procedimientos y recolección de la información:

Para la realización del S.A.T de D.M basado en el sistema didáctico de la enseñanza problémica (EP) se aplicaron las categorías referidas de dicha modalidad y como métodos de la misma se utilizaron la búsqueda parcial y el método investigativo. El seminario fue realizado con los 35 estudiantes referidos durante su rotación por la especialidad de Medicina interna en el primer trimestre del año 2024. Participaron en la actividad cinco profesores; dos de ellos como profesores guías del seminario y tres como observadores.

Se inició partiendo de la categoría principal de la EP: la situación problémica, que fue entregada a los estudiantes por vía virtual con una semana de antelación, relacionada con el debut de la Diabetes Mellitus en un paciente joven sin comorbilidades. Para convertir esta situación en un problema docente se les orientó en la búsqueda de tareas problémicas relacionadas con la clasificación, el mecanismo de producción, el diagnóstico y la conducta a seguir ante esta enfermedad en relación con la situación del paciente, elaboradas a modo de preguntas problémicas como guía facilitadora de la autogestión del conocimiento del estudiante.

El enfoque problémico del ejercicio, basado en el método de búsqueda parcial, fue ampliado con el método investigativo. Para cumplimentar este método se conformaron 5 grupos compuestos por 6 estudiantes cada uno. A cada grupo se les orientó la elaboración de una situación problémica de un paciente diabético con situaciones independientes de enfermedades asociadas (Grupo 1: DM e Hipertensión arterial, Grupo 2: DM y Enfermedad Renal Crónica, Grupo 3: DM y Cirrosis Hepática, Grupo 4: DM y Fractura de cadera, Grupo 5: DM y Cáncer) con tareas de investigación encaminadas a la exposición de la conducta a seguir con cada enfermedad en conjunto con la diabetes. Finalmente se recomendaron las bibliografías básicas, complementarias y de consultas necesarias para realizar la investigación de los temas indicados.

Al culminar la actividad docente se aplicaron a los estudiantes y a los profesores encuestas con preguntas abiertas en relación con las ventajas y desventajas de la metodología empleada al utilizar la EP como sistema didáctico en el seminario de atención al paciente diabético.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La realización del seminario comenzó, previa preparación del aula, con la puntualidad y cumplimiento del horario de la clase, el saludo y el control de la asistencia de los estudiantes, la exposición de los créditos en la pizarra y del tema a tratar. Posteriormente el profesor expresó verbalmente el objetivo de la actividad docente relacionado con solucionar la situación problémica presentada sobre el paciente con Diabetes mellitus.

Como situación problémica se presentó un paciente blanco, masculino de 32 años de edad, con antecedentes familiares de madre diabética que acudió a consulta por presentar marcada sed, orinas frecuentes y abundantes y aumento del apetito a pesar de una significativa pérdida de peso en los últimos 15 días. En conjunto con esto se recogió el dato de presentar dos glucemias plasmáticas realizadas en ayunas de 12 horas con cifras 12 y 16 mmol/L, respectivamente.

La situación problémica planteada cumple con los fundamentos teóricos establecidos para esta categoría de la EP. La situación problémica es el eslabón central de la enseñanza problémica, ya que refleja la contradicción dialéctica que estimula la actividad cognoscitiva y desencadena el proceso de solución del problema. Es el estado psíquico de dificultad que alarma y estimula a encontrar la solución. Equivale a lo desconocido. Para Majmutov (1983) la situación problémica constituye el momento inicial del pensamiento, que provoca la necesidad cognoscitiva del alumno y crea las condiciones internas para la asimilación en forma activa de los nuevos conocimientos y los procedimientos de la actividad.

Martínez (1998) es del criterio que la situación problémica surge sobre la base de la interacción activa del sujeto de enseñanza y el objeto de la actividad cognoscitiva y cuando el sujeto de aprendizaje no puede responder a la pregunta formulada, pero siente que puede y debe responder. En consenso con estos planteamientos los autores de esta investigación resumen que la situación problémica es el enfrentamiento inicial del estudiante ante una situación dada que no puede explicar con los conocimientos y habilidades que ha adquirido pero que necesita conocer. En este sentido, la situación sobre diabetes declarada en el seminario motiva al estudiante, durante su práctica preprofesional, a profundizar más en los conocimientos adquiridos sobre DM durante toda su carrera. Esta contradicción entre lo conocido y lo que desea conocer genera el problema docente. Si la “situación problémica” representa lo desconocido, la categoría “problema docente” se refiere a lo buscado.

Si la situación problémica es el momento inicial de la actividad cognoscitiva, esta debe despertar el interés de los estudiantes hacia el conocimiento, haciendo que ponga en función todas sus fuerzas para lograr el objetivo propuesto. La actividad intelectual que surge a partir de la situación problémica conduce al planteamiento del problema docente. Majmutov considera que el problema docente determina el sentido de la búsqueda mental, despierta el interés hacia la investigación de la esencia de lo desconocido y conduce a la asimilación de un concepto nuevo o de un modo nuevo de acción. En este sentido, el problema docente referido es el punto de partida para la adquisición de nuevos conocimientos sobre diabetes y reforzar los ya conocidos.

Como posterior peldaño del conocimiento de este sistema didáctico se identificaron las tareas problémicas por medio del cumplimiento de una secuencia de acciones encaminadas a la búsqueda docente cognitiva de las causas, el diagnóstico y la conducta a seguir ante el debut de la diabetes en el paciente referido. Como componentes obligatorios de estas tareas cognoscitivas se elaboraron las siguientes preguntas problémicas:

- ¿Que elementos de la situación problémica apoyan el diagnóstico del debut de una DM?
- ¿Qué tipo de diabetes tiene el paciente?
- ¿Por qué se produce la enfermedad?
- ¿Cuál es la explicación fisiopatológica de sus síntomas?
- ¿Qué exámenes pueden indicarse para confirmar y dar seguimiento a esta enfermedad?
- ¿Qué complicaciones pudieran presentarse en este paciente?
- ¿Cuál sería la conducta higiénico-terapéutica a seguir?

El grado de complejidad presente en las tareas y preguntas problémicas señaladas demandaron del desarrollo de habilidades en el estudiante para analizar y resolver la situación problémica planteada de forma independiente lo cual generó un enfoque problémico del proceso del conocimiento.

En esta primera parte del seminario se aplicó el método de búsqueda parcial de la EP. El profesor organizó la participación de los estudiantes por etapas, partió de un problema y organizó su solución por medio de la orientación de tareas docentes a los estudiantes y de la búsqueda independiente del conocimiento.

Para promover el pensamiento productivo de los estudiantes, y a la vez, hacerles descubrir otros importantes conceptos básicos del tema, se cumplimentó con el ejercicio orientado para el desarrollo de la segunda parte del seminario basado en el método investigativo.

La esencia del método investigativo, radica en la organización de la actividad de búsqueda creadora de los estudiantes, tendiente a solucionar problemas nuevos para ellos. Los alumnos resuelven problemas ya resueltos por la ciencia. Este método, integra los resultados del trabajo independiente y de las experiencias acumuladas. Se caracteriza por un alto nivel de actividad creadora y de independencia cognoscitiva de los estudiantes.

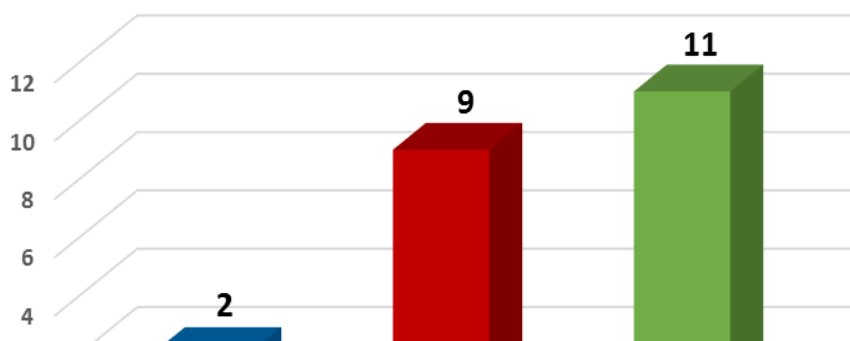
Para aplicar este método los estudiantes expusieron situaciones problémicas elaboradas por medio del estudio independiente y la investigación de situaciones especiales presentes en el paciente diabético al concomitar en ellos otras afecciones como la Hipertensión arterial, la Enfermedad Renal Crónica, la Cirrosis Hepática, la fractura de cadera y el cáncer. Para definir la conducta a seguir ante dichas situaciones el estudiante desarrollo las tareas investigativas basados en las respuestas ante las siguientes interrogantes:

- ¿Qué características clínicas evidencia el paciente diabético con estas afecciones?
- ¿Cómo se logra el control de la diabetes ante estas situaciones?
- ¿Cómo se trata la enfermedad concomitante?

Por medio de este ejercicio los estudiantes utilizaron los conocimientos básicos de estas enfermedades y lograron crear situaciones con una visión integral, multidisciplinaria e individualizada del paciente diabético partiendo de una concepción general de la enfermedad hasta llegar a la singularidad de sus situaciones especiales.

Se concluyó el seminario con la aplicación de las encuestas a estudiantes y profesores que recogieron las opiniones de las ventajas y desventajas de la metodología empleada en la actividad. Una vez triangulada esta información se declararon 9 ventajas y 2 desventajas que se exponen a continuación de forma gráfica y textual.

Gráfica 1. Ventajas y desventajas de la EP aplicada en el seminario de atención al paciente diabético de los estudiantes de medicina durante sus prácticas preprofesionales en su rotación por Medicina interna



Fuente. Elaboración propia, año 2024.

Tabla 1. Relatoría de opiniones de las ventajas y desventajas de la EP aplicada en el seminario de atención al paciente diabético de los estudiantes de medicina durante sus prácticas preprofesionales en su rotación por Medicina interna.

Ventajas	Desventajas
- Ayuda a desarrollar el pensamiento creador e independiente del estudiante, su expresión oral, el ordenamiento lógico de los contenidos y las habilidades en la utilización de las diferentes fuentes del conocimiento. - Promueve el interés por lo que se estudia. - Desarrolla una disposición emocional positiva por la investigación y el razonamiento. - El estudiante penetra más profundamente en la esencia del nuevo fenómeno y, el conocimiento alcanzado mediante el razonamiento, es más sólido que cuando se adquiere de una enseñanza memorística-reproductiva. - Un mayor número de estudiantes alcanza el nivel más elevado de desarrollo de las capacidades intelectuales (con otros métodos solo se logra en los alumnos más capacitados). - Constituye un medio más eficaz para la formación de la concepción científica del mundo. - Permite la correlación con las metodologías reproductivas de la enseñanza. - Contribuye a elevar el nivel científico de la enseñanza. - Permite integrar el desarrollo de capacidades y habilidades en el proceso docente.	- La adquisición de los nuevos conocimientos aplicando los métodos problémicos, requiere mayor tiempo que si se emplean los métodos tradicionales. - Requiere de un mayor tiempo por parte del profesor, en la planificación de las clases, el cual debe entrenarse en la formulación de situaciones problémicas y en hacer que estas lleguen a constituir un problema docente para el estudiante.

Fuente. Elaboración propia, año 2024.



CONCLUSIONES

La formación profesional sigue siendo uno de los factores críticos al momento de analizar la relación entre calidad de la educación de las ciencias médicas y el desempeño profesional de los futuros médicos, las prácticas preprofesionales son un eslabón fundamental en dicha relación. La existencia de modelos de enseñanza que eleven la calidad de tan significativa actividad es una necesidad y un objetivo a seguir por las instituciones educativas. La EP y el ABP como formas didácticas aplicadas en el seminario de atención al paciente con Diabetes Mellitus de los estudiantes de medicina, desarrollado en sus prácticas preprofesionales durante el internado rotatorio realizado en Medicina interna, demostró la elevada eficacia de esta concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje para reafirmar los conocimientos del tema adquiridos durante los años precedentes de la carrera. También permitió, con la necesaria orientación del profesor, que los estudiantes adquirieran nuevos conocimientos por medio del proceso investigativo, el estudio independiente y el pensamiento lógico creador para dar solución a situaciones problemáticas especiales y complejas presentes en el paciente diabético con un enfoque integrador, multidisciplinario e individualizado acorde con las características generales de la enfermedad y con sus condiciones asociadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguayo, A. M. & Amores H. M. (1959). Pedagogía para escuelas y colegios normales. Editorial Cultural S.A., La Habana, pp. 143-148.
- Albarrán, F.A., Díaz, C, & Ibarra, M. (2023) Respuesta afectiva de estudiantes universitarios de medicina frente a las metodologías activas de Aprendizaje Basado en Problemas. Rev Ciencias Médicas: e5764. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/5764>
- Álvarez de Zayas, C. M. (1995). Didáctica: la escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, pp. 33-45
- Azcuy Lorenz, L., Nápoles Crespo, E., Infantes Quiles, L., Rivero Rivero, M. & Ramírez Varona, R. (2004). Algunas consideraciones teóricas acerca de la Enseñanza Problemática. Rev Hum Med v.4 n.1 Ciudad de Camagüey ene.-abr. 2004 versión On-line ISSN 1727-8120. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202004000100007 &lng=es&nrm=iso&tlng=es

- Colado, J. Miranda, J., & Becerra, A. (2023). Algunas consideraciones sobre el empleo de los métodos en las investigaciones pedagógicas. Revista Varona, (EE2022). Recuperado a partir de <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/1933>
- Colina, M. et al. (2023) Aprendizaje basado en la investigación en los estudiantes de la licenciatura de ciencias naturales y educación ambiental de la Universidad Popular del Cesar. Revista Boletín Redipe, 12(7), 86–102. <https://doi.org/10.36260/rbr.v12i7.1985>
- Crisol, E., Romero, M.A. & Caurcel, M.J. (2020) Active Methodologies in Higher Education: Perception and Opinion as Evaluated by Professors and Their Students in the Teaching-Learning Process. Front. Psychol. 11:1703. doi: 10.3389/fpsyg.2020.01703
- Danilov MA, Skatkin MN. (1985). Didáctica de la escuela media. La Habana: Pueblo y Educación.
- Enríquez Clavero, J.O. (2014). ¿Enseñanza problémica es igual a aprendizaje basado en problemas? Un ejemplo en Morfofisiología. Carta al editor. Versión On-line ISSN 2077-2874 Rev EDUMECENTRO vol.6 supl.1 Santa Clara 2014.
- García Bellocq, M., Afonso de León, J.A., González La Nuez, O., Ortega Santisteban, O. & Gil Alfonso, M. (2022). La enseñanza problémica: su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las enfermedades cerebrovasculares. Educación Médica Superior; 36(1). <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v36n1/1561-2902-ems-36-01-e2392.pdf>
- Guanche Martínez, A. (1999). La enseñanza problémica en la clase de ciencias naturales. Editorial Academia, La Habana, pp. 10-22.
- Hernández Mujica, J. L. (1997). ¿Una ciencia para enseñar biología? Editorial Academia, La Habana, pp. 8.
- Horruitiner, P. (2012). La universidad cubana: el modelo de formación. La Habana: Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior.
- Majmutov, M. I. (1983). La enseñanza problémica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, pp. 180-265
- Martínez Llantada, M (1998). Calidad educacional, actividad pedagógica y creatividad. Editorial Academia, La Habana, pp. 85.
- MES. Ministro de Educación Superior (2022). Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias. La Habana: Gaceta Oficial No. 129 Ordinaria de 2022; 2022 (47). Identificador de

norma: GOC-2022-1133-O129. p. 99. Resolución Ministerial No. 47/2022
<http://www.hospitalameijeiras.sld.cu/hha/sites/all/informacion/2022/Resoluci%C3%B3n47-2022.pdf>

Zilberstein, J. (2021). Los métodos, procedimientos de enseñanza-aprendizaje y las formas de organización. Su relación con los estilos y estrategias para aprender a aprender. En: Preparación pedagógica integral para profesores universitarios. Centro de Referencia para la Educación de Avanzada (CREA), Cujae.

19

**LAS ENFERMEDADES VASCULARES PERIFÉRICAS EN LA CARRERA DE
MEDICINA.IMPORTANCIA DE SU TRATAMIENTO**

**PERIPHERAL VASCULAR DISEASES IN THE CAREER OF MEDICINE.
IMPORTANCE OF ITS TREATMENT**

**MALADIES VASCULAIRES PÉRIPHÉRIQUES DANS LA CARRIÈRE EN MÉDECINE.
IMPORTANCE DE VOTRE TRAITEMENT**

Anaisa Salgado Mendoza

Universidad de Ciencias Médicas

<https://orcid.org/0009000266731124>

anaisa.salgado@est.umcc.cu

RESUMEN

La Angiología y Cirugía Vascular es la Especialidad médica que se encarga del estudio de las Enfermedades Vasculares Periféricas con el fin de diagnosticar, estudiar y tratar a tiempo todas las situaciones clínicas que representen un riesgo para mutilaciones de extremidades traduciéndose en invalidez para el paciente y gran carga familiar y social por esta condición. La enseñanza de estos contenidos tiene un orientación multidisciplinaria, incorporando aspectos de medicina interna, cardiología y cirugía vascular, promoviendo un enfoque holístico en el cuidado del paciente. El presente artículo se centra en argumentar la importancia que tiene en el cuarto año de la carrera