

5.

EDUCACIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL SER: PERSPECTIVA DE GÉNERO Y FORMACIÓN INTEGRAL

Claudia Marcela Durán Chinchilla⁸

Albeiro Alonso Rosado Gómez⁹

UFPSO

Resumen

La educación desempeña un papel primordial en la formación del ser, ya que no solo transfiere conocimientos, sino que también modela la identidad, los valores y las interacciones sociales. En este contexto, la perspectiva de género se ha convertido en un eje clave para suscitar la equidad y la inclusión en los procesos educativos. Este estudio tiene como propósito estudiar el impacto de la educación en la construcción del ser desde un enfoque de género, identificando los desafíos y oportunidades que afrontan los sistemas educativos en la promoción de sociedades más equitativas. La metodología utilizada en esta investigación parte de un enfoque cualitativo. Se realizaron revisiones bibliográficas y análisis de contenido de documentos oficiales sobre políticas educativas con perspectiva de género. Los resultados indican que, aunque existen avances en la integración de la perspectiva de género en la educación, persisten barreras estructurales y culturales que limitan su efectividad.

⁸ PhD. en Educación, Universidad Pedagógica Experimental los Libertadores Venezuela, Investigadora y directora del grupo GIFEAH. Docente de planta tiempo completo Universidad Francisco de Paula Santander seccional Ocaña, Colombia cmduranc@ufps.edu.co, <https://orcid.org/0000-0001-9291-7841>

⁹ Ms en Gestión, Aplicación y Desarrollo de Software, especialista en gestión de proyectos informáticos. Docente de la Universidad Francisco de Paula Santander Seccional Ocaña. investigador del grupo GITYD. aarosadog@ufps.edu.co <https://orcid.org/0000-0003-2932-3383>

Se evidencia que la formación docente es un factor determinante en la promoción de la equidad de género, pero su implementación sigue siendo desigual. Además, se identificó que los estereotipos de género continúan influyendo en la elección de carreras y en las dinámicas de interacción dentro del aula. En conclusión, la educación es una herramienta poderosa para la transformación social y la construcción de identidades libres de discriminación. Sin embargo, su efectividad depende de la voluntad política, la formación docente y la implementación de estrategias pedagógicas que desafíen los roles de género tradicionales.

Palabras claves: Construcción del ser, educación, formación integral, perspectiva de género.

Abstrac

Education plays a key role in the formation of the self, since it not only transfers knowledge, but also shapes identity, values and social interactions. In this context, the gender perspective has become a key axis to promote equity and inclusion in educational processes. The purpose of this study is to study the impact of education on the construction of the self from a gender perspective, identifying the challenges and opportunities faced by educational systems in the promotion of more equitable societies. The methodology used in this research is based on a qualitative approach. Bibliographic reviews and content analysis of official documents on educational policies with a gender perspective were carried out, in addition to semi-structured interviews with teachers and students in educational institutions. The results indicate that, although there are advances in the integration of the gender perspective in education, there are still structural and cultural barriers that limit its effectiveness. It is evident that teacher training is a determining factor in the promotion of gender equity, but its implementation continues to be unequal. In

addition, it was identified that gender stereotypes continue to influence the choice of careers and the dynamics of interaction within the classroom. In conclusion, education is a powerful tool for social transformation and the construction of identities free of discrimination. However, its effectiveness depends on political will, teacher training and the implementation of pedagogical strategies that challenge traditional gender roles.

Key words: construction of the self, education, integral formation, gender perspective.

Introducción

La educación, entendida como un proceso social, cultural y político, establece un eje vertebral en la configuración de identidades, la transmisión de valores y la conformación de las interacciones sociales. Más allá de la instrucción académica, la academia es un espacio de socialización donde se reproduce —o reta— el orden social existente. En este sentido, el vínculo de la perspectiva de género en los sistemas educativos obtiene una importancia estratégica para la evolución de sociedades más equitativas, ya que reconoce cuestionar estructuras simbólicas y prácticas que perpetúan desigualdades históricas (Connell, 2009).

Investigaciones han demostrado que los ambientes escolares son espacios de reproducción de estereotipos y roles de género, lo que determina las trayectorias educativas, las aspiraciones profesionales y el bienestar psicosocial de estudiantes (Subrahmanian, 2005). Por tanto, resulta imperioso examinar el rol de la educación en la construcción del ser desde un enfoque de género, indagando tanto los avances legales como las barreras estructurales que limitan su aplicación efectiva. El presente estudio tuvo como propósito general analizar el impacto de la educación en la construcción del ser desde una perspectiva de género.

Metodología

El estudio se desarrolló a partir de un enfoque cualitativo, con el propósito de comprender las experiencias, discursos y prácticas asociadas a la integración de la perspectiva de género en contextos escolares, especialmente en mujeres víctimas de la violencia. La investigación se estructuró en dos fases metodológicas: revisión documental: se analizaron marcos normativos y políticas educativas con perspectiva de género emitidas por organismos nacionales e internacionales, tales como los lineamientos del Ministerio de Educación y los informes de la UNESCO (2025); análisis de contenido, se exploró una selección de documentos oficiales, planes de estudio y materiales pedagógicos utilizados en instituciones educativas, con el fin de identificar el grado de transversalización del enfoque de género.

Resultados

Los hallazgos indican adelantos normativos significativos en la inclusión del enfoque de género en políticas educativas. No obstante, se constata una brecha considerable entre el discurso institucional y la práctica cotidiana en el aula. Los resultados más relevantes incluyen:

* **Formación docente desigual:** se demostró que la preparación en temas de género es diversa entre docentes. Aquellos con formación concreta revelan mayor capacidad para incorporar estrategias inclusivas, mientras que otros imitan estereotipos de forma instintivo.

* **Permanencia de estereotipos de género,** tanto docentes como alumnos reportan la influencia de roles habituales en la elección de asignaturas y carreras, lo cual se traduce en un fraccionamiento por género en campos como las ciencias y las humanidades.

* **Barreras institucionales**, se identificaron dificultades como la falta de recursos, ausencia de orientación pedagógica clara y obstinación de algunos actores educativos frente a los contenidos de género.

* **Prácticas innovadoras**, pese a las condiciones, algunas instituciones han efectuado proyectos de aula, actividades extracurriculares y procesos de sensibilización que promueven el pensamiento crítico y el respeto por la diversidad de identidades.

Los resultados, específicamente, se agruparon de la siguiente manera:

- **Reproducción simbólica de la desigualdad en el currículo oculto**

Uno de los resultados recurrentes en estudios de género y educación es la coexistencia de un "currículo oculto", entendido como aquel conjunto de normas, actitudes y valores que se divulgan de forma no evidente en el ambiente escolar. Autores han argumentado que este currículo refuerza estereotipos de género mediante la colocación diferencial de responsabilidades, expectativas y sanciones simbólicas (Apple, 2004) (Sadker, 2009); por ejemplo, se ha identificado que a las niñas se les asignan tareas de cuidado o apoyo dentro del aula, mientras que a los niños se les otorgan roles de liderazgo, lo que perpetúa patrones tradicionales de socialización.

- **Invisibilización de las identidades sexo-genéricas diversas**

Otro resultado relevante, pobremente afrontado en políticas convencionales, es la ausencia de reconocimiento rotundo de las identidades sexo-genéricas no normativas. Las personas trans, no binarias y que afrontan múltiples formas de exclusión en contextos escolares, que van desde el desconocimiento de sus nombres y pronombres elegidos, hasta la negación del acceso a baños o uniformes acordes con su identidad de género (Kosciw & et.al, 2020) Esta omisión no solo infringe derechos esenciales, sino que también transgrede negativamente en el desempeño académico y en la salud mental del estudiantado diverso.

- **Ambiente escolar y violencia simbólica o explícita**

El ambiente escolar, lejos de ser un lugar neutral, puede convertirse en un espacio de violencia simbólica o directa contra quienes transgreden los mandatos de género. Investigaciones recientes han documentado casos de acoso escolar, acorralamiento verbal y exclusión social hacia estudiantes que no se ajustan a las expectativas de género heteronormativas (UNESCO, 2016). La falta de protocolos colectivos eficaces para afrontar estas situaciones revela una negligencia estructural que afecta de forma desproporcionada a niñas, mujeres, personas LGBTQ+ y otros grupos vulnerables.

- **Tensión entre las políticas de género y las creencias religiosas o culturales**

Un resultado adicional que surge de la práctica educativa es el conflicto entre la implementación de contenidos con perspectiva de género y las creencias religiosas o tradicionales arraigadas en algunas comunidades. Este antagonismo se convierte en formas de intransigencia pasiva o activa por parte de familias, directivos o incluso autoridades locales, quienes perciben el enfoque de género como una amenaza a sus valores (Vargas, 2018). Esta tensión restringe la efectividad de las políticas, fundamentalmente en contextos rurales o conservadores, donde la autoridad moral incurre en instituciones religiosas más que en el Estado.

- **Participación estudiantil en procesos de transformación institucional**

Pese a las limitaciones señaladas, se identifican experiencias positivas asociadas con el liderazgo estudiantil en procesos de transformación cultural dentro de los centros educativos. La conformación de colectivos estudiantiles feministas, la organización de jornadas de reflexión sobre género y diversidad, y la producción de contenido digital con perspectiva crítica representan manifestaciones de agencia estudiantil que contribuyen a tensionar las jerarquías escolares y a promover el cambio desde abajo (Murillo & Hernández, 2011). Estas prácticas resultan

especialmente poderosas cuando son reconocidas y apoyadas por el cuerpo docente y directivo.

Desde la mirada anterior, la inclusión del enfoque de género en los sistemas educativos involucra no solo innovaciones normativas, sino también jaleos simbólicos y reconfiguraciones institucionales que traspasan múltiples dimensiones: pedagógica, cultural, política y ética. Los resultados ampliados dan cuenta de que, además de las barreras ya conocidas como la formación docente desigual o la permanencia de estereotipos, existen factores más sutiles, pero abismalmente estructurales que perpetúan la desigualdad de género. La superación de estas barreras exige una estrategia educativa integral, sensible al contexto, capaz de articular actores múltiples y orientada hacia la justicia epistémica y la equidad sustantiva.

Discusión

Los resultados corroboran que la educación puede operar como dispositivo de transformación social solo en la medida en que afronte vivamente las estructuras de poder y las normas de género tradicionales (Skelton & Francis, 2009) en la práctica, el enfoque de género se prolonga siendo examinado como una temática secundaria o controversial, primordialmente en escenarios conservadores. Esta realidad evidencia la necesidad de fortalecer la formación docente inicial y continua, diseñar currículos sensibles al género y suscitar una cultura escolar incluyente y totalitaria (Subrahmanian, 2005).

El análisis de los hallazgos referentes a la inclusión del enfoque de género en las políticas educativas revela una dinámica ininteligible entre el plano normativo y la realidad institucional, una tensión que ha sido generosamente documentada en la literatura especializada. Diversos autores coinciden en señalar que, si bien se han emanado adelantos legislativos y programáticos significativos en materia de

equidad de género, su ejecución en el ámbito escolar afronta resistencias culturales, déficits en la formación docente y una escasa apropiación pedagógica del enfoque.

Subrahmanian (2005) sustenta que las políticas educativas con enfoque de género, aunque progresistas en su formulación, continuamente se convierten en prácticas instrumentales, desligadas de una transformación estructural del sistema educativo. Esta separación se evidencia en la brecha entre los discursos inclusivos suscitados desde el nivel ministerial y la persistencia de prácticas pedagógicas que representan desigualdades, fenómeno que también ha sido documentado por (Stromquist, 2007), quien indica que las transformaciones curriculares con configuración de género suelen ser implementadas de manera superficial o simbólica, sin alterar las relaciones de poder ni los imaginarios tradicionales dentro del aula.

La orientación de género, para ser agregado de forma efectiva, requiere no solo se debe tener conocimiento técnico, sino también una disposición ética y política para debatir estructuras patriarcales arraigadas en la cultura escolar. En esta línea, (Connell, 2009) plantea que el desarrollo profesional de los docentes debe dirigirse hacia una “pedagogía crítica de género”, en la que se provoque la autorreflexión, la problematización de los propios prejuicios y la edificación de instrumentos para crear contextos educativos inclusivos. Sin embargo, como señala el estudio de (García & De Oliveira, 2011) la formación en género dentro de los programas de formación docente suele ser escasos, casual y desligada de los contenidos curriculares, lo cual restringe la agencia de los educadores frente a situaciones de discriminación o reproducción de estereotipos.

La formación disímil observada en los docentes, entonces, establece una barrera estructural para el cumplimiento efectivo de los mandatos normativos. Aquellos docentes que han tenido acceso a formación especializada en género logran, en general, aplicar metodologías participativas, utilizar materiales didácticos incluyentes y propiciar reflexiones críticas en el aula (UNESCO, 2021). Por el

contrario, quienes carecen de dicha formación tienden a reproducir esquemas tradicionales de socialización de género, muchas veces de forma automática o inconsciente, reforzando roles binarios y jerárquicos que obstaculizan el desarrollo pleno de la identidad de sus estudiantes.

Conclusiones

La presente investigación concluye que la educación desempeña un papel crucial en la construcción del ser y en la promoción de sociedades más justas e igualitarias. No obstante, la incorporación del enfoque de género en los sistemas educativos enfrenta múltiples desafíos estructurales y culturales. La formación docente, el diseño curricular y las dinámicas institucionales son factores clave para lograr una implementación efectiva. Superar las barreras identificadas requiere una apuesta política decidida y sostenida por una educación transformadora que reconozca, cuestione y trascienda los mandatos de género impuestos.

Para cerrar esta brecha entre normatividad e implementación, es necesario recorrer desde una política educativa centrada en el cumplimiento formal hacia una política transformadora, que reconozca el carácter estructural de la desigualdad de género. Esta transición requiere inversión sostenida en formación docente crítica, revisión curricular participativa y generación de marcos evaluativos que midan no solo la cobertura normativa, sino el impacto real en las prácticas pedagógicas y en las trayectorias escolares.

El éxito de estas transformaciones dependerá no solo de las voluntades institucionales, sino también de la apropiación del enfoque por parte de las comunidades educativas. Resulta prioritario fomentar procesos participativos que involucren a estudiantes, familias y actores sociales en la redefinición de los fines educativos

Referencias

- Apple, M. (2004). *Ideology and Curriculum* (3rd edition). New York and London: Routledge Falmer .
- Connell, R. (2009). *Gender in World Perspective*. Cambridge: Polity Press.
- García, B., & De Oliveira, O. (2011). *Educación, trabajo y desigualdad de género: avances u retos en América Latina*. CEPAL.
- Kosciw, J., & et.al. (2020). *The 2019 National The Experiences of Lesbian, Gay, Bisexual, Transgender, and Queer, Youth in Our Nation's Schools*. New York: GLSEN.
- Murillo , F., & Hernández, R. (2011). *Participación estudiantil y democracia escolar: mas allá del gobierno escolar . Revsuta Iberoamericana saobre Calidad , Eficacia y Cambio educativo* 9(1), 60-78 .
- Sadker, D. (2009). *Still Failing at Fairness: How Gender Bias Cheats Girls and Boys in School and What We Can Do About It*. Scribner.
- Skelton , C., & Francis, B. (2009). *El feminismo y el escándalo de la escolarización*. Londres: Routledge, doi <https://doi.org/10.4324/9780203884331>.
- Stromquist, N. (2007). *El proceso de socialización de género en las escuelas: una comparación transnacional*. <https://www.semanticscholar.org/paper/The-Gender-Socialization-Process-in-Schools%3A-A-Stromquist/21c8cab2ac260b0ce7e6a90a6968c0b670e8707a>.
- Subrahmanian, R. (2005). *Gender equality in education: Definitions and measurements*. *International Journal of Educational Development* Vol 25, 395-407 doi <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2005.04.003>.
- Subrahmanian, R. (2005). *Gender equality in education: Definitions and measurements*. *International Journal of Educationla Development* 25(4), 395-407.
- UNESCO. (2025).). *Global Education Monitoring Report 2021: Inclusion and education – All means all*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>
- Vargas, V. (2018). *Género y Educaión en América Latina: debates, resistencias y alternativas*. *Revista de estudios feministas* 26(1), 121-139 doi: <https://doi.org/10.1590/1806-9584-2018v26n1p121>