

LA TAREA EDUCANDO POR AMOR. SU IMPACTO DESDE LA PRÁCTICA LABORAL INVESTIGATIVA

Autoras

MsC. Francisca Valerino Repilado.

Correo electrónico francisvalerinor@gmail.com

Institución. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo. La Habana.

País: Cuba.

MsC. Iraida Sandoval Hechavarría.

Correo electrónico iraidasandoval@gmail.com

Institución Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo, La Habana.

País: Cuba

MsC. Marlenis López Martínez

Correo electrónico Marlenpeznez@gmail.com

Institución. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo. La Habana.

País: Cuba

Resumen

La Tarea Educando por Amor de la Federación Estudiantil Universitaria en Cuba, es un proyecto que involucra a estudiantes universitarios en acciones de voluntario apoyo a partir del segundo año académico, a la educación en comunidades y escuelas de todo el país. En tal sentido la presente investigación se llevó a cabo con los estudiantes de 3er año de la UCCFD Manuel Fajardo que desde la práctica Laboral Investigativa I, ofrecieron sus conocimientos para ayudar en labores de enseñanza y de refuerzo académico, a educandos de diferentes niveles educativos en Ciudad Habana. El objetivo del trabajo se orientó a valorar el impacto de la labor realizada por los futuros profesionales de la Cultura Física en la tarea Educando por amor. Entre los resultados principales se resalta la incorporación de 73 estudiantes y la permanencia de 37 de estos en la tarea, así como la satisfacción con los resultados obtenidos en su labor como docentes. Los métodos en el orden teórico fueron el Histórico lógico analítico-sintético, como métodos empíricos la entrevista y la encuesta. Para el procesamiento de los datos estadísticos, el cálculo porcentual facilitó una interpretación cuantitativa de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos y llegar a conclusiones.

Palabras clave

Educando por amor; Impacto; Práctica laboral

Summary

The Educating for Love project of the Cuban University Student Federation (UFC) is a project that involves university students in voluntary support of education in communities and schools throughout the country, starting in their second academic year. This research was conducted with third-year students from the Manuel Fajardo University of Havana (UCCFD), who, through their Investigative Work Internship I, offered their expertise to assist with teaching and academic support for students at different educational levels in Havana City. The objective of this study was to assess the impact of the work carried out by future physical education professionals in the Educating for Love program. Key results include the enrollment of 73 students, the retention of 37 of these students, and their satisfaction with the results obtained in their work as teachers. The theoretical methods used were Historical logic and analytical and synthetic, and the empirical methods used were interviews and surveys. For statistical data processing, percentage calculations facilitated a quantitative interpretation of the results obtained from the application of the instruments and allowed for the development of conclusions.

Keywords

Educating for love; Impact; work experience

Resumo

O projeto Educando para o Amor, da Federação de Estudantes Universitários de Cuba, é um projeto que envolve estudantes universitários no apoio voluntário, a partir do segundo ano letivo, à educação nas comunidades e escolas de todo o país. Esta pesquisa foi realizada junto dos alunos do terceiro ano da Universidade de Estudos Cubanos Manuel Fajardo (UCCDF), que, através do Estágio de Investigação I, ofereceram os seus conhecimentos para auxiliar em tarefas de ensino e reforço académico para alunos de diferentes níveis de ensino na Cidade de Havana. O objetivo do trabalho foi avaliar o impacto do trabalho desenvolvido pelos futuros profissionais de Educação Física no programa Educar para o Amor. Entre os principais resultados, destacam-se a incorporação de 73 alunos e a permanência de 37 deles no programa bem como a satisfação

com os resultados obtidos no seu trabalho enquanto docentes. Os métodos teóricos utilizados foram o histórico-lógico analítico-sintético, e os métodos empíricos foram as entrevistas e os questionários. Para o processamento estatístico dos dados, o cálculo percentual facilitou a interpretação quantitativa dos resultados obtidos com a aplicação dos instrumentos e auxiliou na elaboração de conclusões.

Palavras-chave

Educação por Amor; Impacto; Experiência Profissional

Introducción

En Cuba la tarea Educando por amor es un movimiento que asumió la Federación Estudiantil Universitaria (FEU) para convocar a jóvenes de la Educación Superior a partir de segundo año de la carrera, con el objetivo de apoyar en labores de enseñanza, refuerzo académico, actividades culturales y deportivas en comunidades e instituciones educativas que lo necesiten, debido al creciente déficit de docentes, que afecta el proceso de instrucción y educación de los educandos. Esta hermosa labor convierte a los futuros profesionales en facilitadores que brindan apoyo educativo y comparten saberes y experiencias, donde además de promover al desarrollo de sus habilidades pedagógicas profesionales, colaboran en la promoción de valores y la formación integral de niños, adolescentes y jóvenes.

Investigaciones destacan la importancia del tema referido en el presente trabajo entre los que se destaca a Araque (2010), quien enfatizó que educar en el amor significa, en primer lugar, que el profesor desarrolle un conjunto de acciones basadas en la ética, el afecto, el respeto, la comprensión y la ayuda hacia el alumnado de manera altruista. Medel, et al. (2017), plantea que la tarea “Educando por Amor” es una de las más humanas y la de mayor alcance y repercusión social planteada y asumida por la FEU. Dainel, (2020), destaca que desde hace varios cursos, esta organización universitaria, con el propósito de apoyar en los diferentes niveles educativos del país, hace un llamado a sus miembros para incorporarlos a la tarea “Educando por Amor”. Dayyanis,(2020) en el mismo año apunta que esta gestión incluye varios procesos, entre los que se encuentran el compromiso de los estudiantes, precisar los objetivos de la misión, establecer quiénes son los involucrados en la actividad de manera oficial,

donde es de vital importancia comprobar que los estudiantes seleccionados cumplan con requisitos que le permitan enfrentar la actividad, entre los que se destacan, adecuada conducta ética, buenos resultados docentes, actitudes favorables para el aprendizaje y para impartir docencia, así como facilidades para la investigación.

En la fase de contratación se define la escuela y la asignatura que se impartirá, así como los documentos oficiales que debe llevar para realizar la misma. Se destaca por las autoras del presente artículo, el seguimiento que se debe tener por parte de la universidad y de la dirección del centro donde fue ubicado, lo cual requiere de sistemáticos recorridos para constatar su desempeño como docente, así como la participación de los involucrados en actividades metodológicas que garanticen tanto la calidad de la clase como la superación en los temas más actuales de la especialidad que imparte. Montero, (2021) define esta tarea como un acto pedagógico lleno de vocación. Suárez, (2024) puntualiza que la Tarea Educando por Amor de la (FEU), es un proyecto que involucra a estudiantes universitarios, a partir del segundo año académico, en acciones de voluntario apoyo a la educación en comunidades y escuelas de todo el país. El mismo autor destaca como en el documento “De los deberes y derechos de los universitarios, queda establecido en el capítulo II, la participación activa y consciente de estos en las actividades que contribuyan al desarrollo económico, político y social del país. Surge así la convocatoria oficial de la Tarea Educando por Amor, en el curso escolar 2020-2021, para cubrir la necesidad de cobertura docente en los territorios, a partir de la incorporación de alumnos ayudantes a las aulas, sobre la base de los principios de la Revolución Cubana y las enseñanzas de nuestro líder Fidel Castro Ruz.

Las autoras del presente artículo en total concordancia con lo que plantea Montero (2021), asumen que el pertenecer a este movimiento pedagógico, lleva implícito la vocación de los participantes, precisamente por considerarse una acción formativa, donde subyace el amor hacia la profesión, empatía, paciencia, comprensión, y se crea un entorno de aprendizaje positivo y afectuoso, basado en el respeto mutuo entre los participantes.

Una de las asignaturas que no se encuentra ajena a este proceso de contratación es la Educación Física, que atraviesa de igual manera, por un déficit de especialistas fundamentalmente en la capital.

En la UCCFD Manuel Fajardo durante la realización de la práctica laboral investigativa, los estudiantes de tercer y cuarto año de la carrera Licenciatura en Cultura Física desde la práctica Laboral Investigativa I, ofrecieron sus conocimientos a educandos de diferentes niveles educativos en la Ciudad Habana y participaron activamente tanto en primaria y secundaria básica en 12 de los 15 municipios de la capital. Teniendo en cuenta los elementos expuestos anteriormente el presente trabajo tiene como objetivo.

Valorar el impacto de la Tarea Educando por amor desde la práctica laboral Investigativa I en la UCCFD Manuel Fajardo.

Materiales y métodos

La investigación se correspondió con un estudio no experimental, descriptivo, transversal con enfoque cualitativo, realizado entre febrero y junio del 2024, en 12 municipios de Ciudad de la Habana. Se utilizó el método Histórico lógico para describir la historicidad de la Tarea Educando por amor y su evolución hasta la actualidad. El analítico-sintético para realizar un análisis bibliográfico general-especializado y sintetizar la información necesaria relacionada con el estudio. La población estuvo compuesta por 73 estudiantes de tercer año y cuarto año de la carrera licenciatura en Cultura Física que pusieron en práctica sus conocimientos en la Práctica Laboral Investigativa I. De estos se seleccionó de manera aleatoria una muestra integrada por 37 estudiantes para un 50,6 %. De estos 26 pertenecen al sexo masculino lo que representa un 70, % y 11 son del sexo femenino para un 30 %. 29 estudiantes son de tercer año para un (78 %) y de 4to año solo 8 para un (21%).

A los estudiantes incorporados y a los directivos a la tarea se les realizó una entrevista para conocer respectivamente la labor desempeñada desde lo académico lo laboral y lo investigativo así como el estado de opinión creado durante el desempeño de los estudiantes seleccionados.

Resultados

En la entrevista participaron 12 directivos de los municipios Regla, Guanabacoa, Boyeros y Cerro. Las interrogantes estuvieron relacionadas con la importancia y los beneficios que le concedían a la tarea Educando por amor, los aspectos que consideraban importantes durante el proceso de formación de los incorporados, así como los que a su criterio debía ser mejorado para lograr una contratación con mayor calidad.

En sentido general los directivos plantean que esta actividad los prepara para la vida, ya que a partir del propio nombre (Educando por Amor), se fomentan valores en los futuros profesionales. Plantean como beneficios, la disminución del déficit de profesores en la entidad laboral y la alegría que experimentaron los educandos con la tan importante y gustada asignatura de Educación Física.

Por otra parte consideran importante tener en cuenta durante la incorporación a la tarea, la tutoría tanto de la Universidad, como por la entidad laboral, el acompañamiento de un tutor que lo guíe y constituya un ejemplo para su formación, consideran además necesario realizar acciones educativas que los estimulen y los comprometan ante el colectivo de trabajadores y educandos.

En la última interrogante consideran que para lograr que el proceso de contratación se desarrolle con calidad, debe ser mejorado la elaboración por parte de los directivos los calendarios docentes que en muchos de los casos atrasa este paso en los territorios.

En la entrevista realizada a los estudiantes 30 de ellos, lo que representa un 81 %, manifestaron que se contrataron en la Tarea Educando por amor porque querían experimentar la alegría de impartir docencia en las mismas escuelas donde ellos recibieron los estudios en su infancia y/o adolescencia.

En la segunda pregunta el 61% de los entrevistados respondió sentirse a gusto con la ubicación realizada. Este indicador estuvo relacionado con la cobertura docente de cada uno de los municipios, donde no en todos los casos, se pudo ubicar en las entidades que ellos preferían.

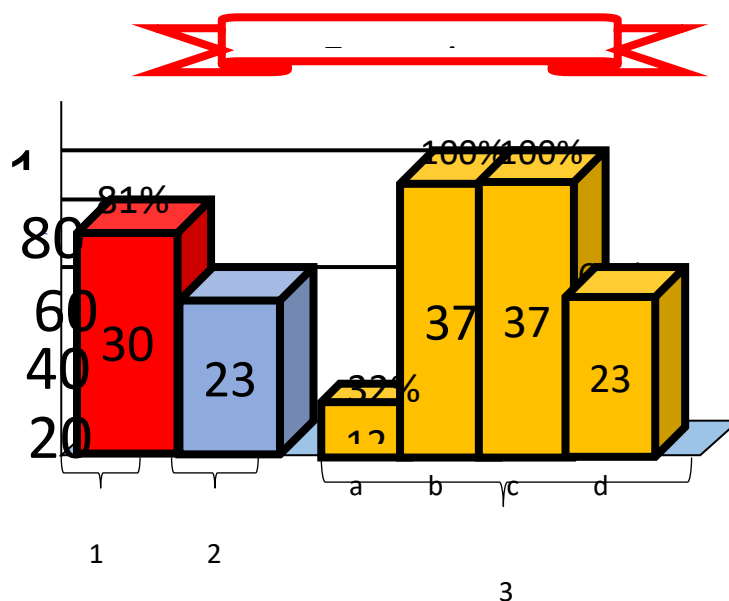
La tercera interrogante estuvo relacionada con marcar los aspectos que más impactaron en su futura vida como profesional de la Cultura Física, 12 estudiantes para un 32% destacaron sentirse como un profesional más de la escuela. Estos resultados demuestran el trabajo desarrollado por los tutores y la dirección de las instituciones educativas, que los trataron como profesores en funciones, dándole participación en actividades dentro de la escuela, que

contribuyeron a su formación integral, destacamos en este sentido, la participación en reuniones de padres, en actividades político culturales realizadas el día del educador, donde se aprovechó la fecha y se estimuló a estudiantes universitarios por su buen desempeño.

El 100 % de los estudiantes destacó la puesta en práctica los conocimientos de las asignaturas que recibieron en la carrera, e interactuar con los educandos, para constatar de manera directa la motivación que experimentaron por las actividades y juegos de las clases de Educación Física, 23 estudiantes para un 61 % subrayaron como los aspectos más significativos el intercambiar con los profesores que le impartieron clases y se convirtieron en sus compañeros de trabajo, situación que resultó ser muy agradable para los participantes en la actividad.

Este indicador está estrechamente relacionado con el grado de satisfacción por las escuelas seleccionadas en el proceso de ubicación. Los resultados de las interrogantes uno y dos y tres se exponen en el siguiente gráfico

Gráfico No 1



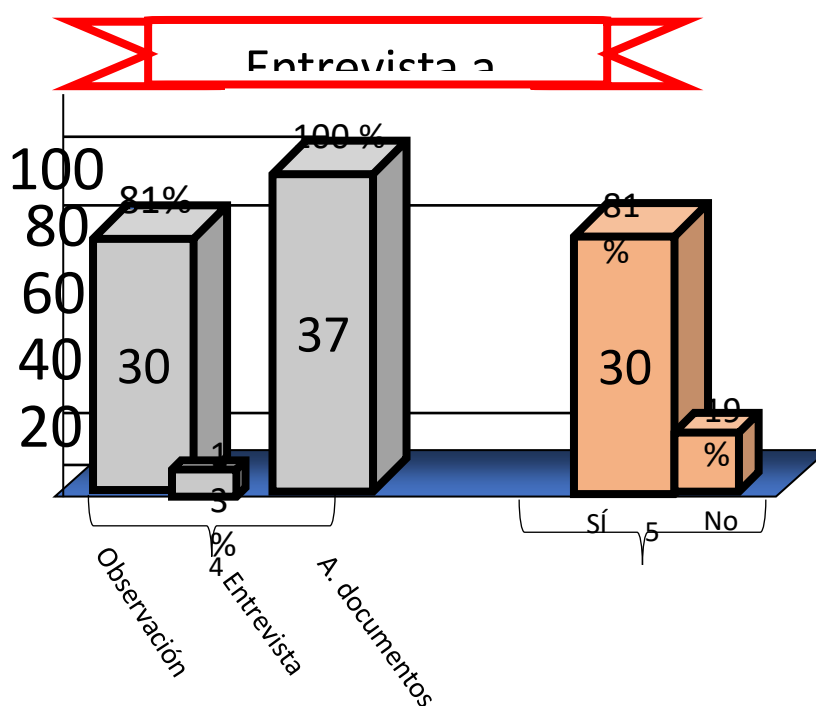
La pregunta número cuatro estuvo relacionada con los métodos científicos que más utilizaron durante su estancia en la práctica laboral. En este sentido destacaron la observación y el análisis de documentos en un 81 % y 100% respectivamente, esto estuvo relacionado con las clases observadas a los tutores, con la revisión de la guía de la Práctica Laboral, donde se precisan los aspectos para caracterizar el contexto escolar, así como en el análisis realizado

a los resultados de las pruebas parciales, las pruebas de eficiencia física y el estudio de los programas y orientaciones metodológicas del grado con el que realizó las prácticas.

La última interrogante No 5 relacionada con la permanencia en la tarea, 30 estudiantes para un 81% desean continuar y 7 para un (19%) no desean continuar.

Esta negativa está relacionada con el exceso de documentación exigida por los metodólogos municipales y las tareas docentes que como estudiantes deben cumplir en la Universidad. Los resultados de las preguntas cuatro y cinco se muestran en el gráfico No 2

Gráfico No 2



No obstante a estas dificultades podemos señalar aspectos positivos, que a su vez se consideran como un impacto en la formación de los futuros profesionales de la Cultura Física.

Impacto

- ❖ Facilitó la formación vocacional

- ❖ Influyó en la formación ética, moral y humanista de los estudiantes seleccionados
- ❖ Aumentó el sentido de la responsabilidad y compromiso de los estudiantes universitarios, quienes asumen un papel activo en la transformación de su entorno.
- ❖ Contribuyó a mejorar la calidad de la educación en aquellos lugares donde los recursos humanos eran limitados.
- ❖ Recibieron entrenamiento que les proporcionó habilidades pedagógicas y herramientas para enseñar y educar de manera efectiva.
- ❖ Participaron en actividades que les permitió adquirir habilidades de liderazgo, trabajo en equipo, comunicación y empatía, aspectos que contribuyeron a su formación integral.
- ❖ Pusieron en práctica los componentes laboral, académico e investigativo en aras de darle solución a los problemas más generales y frecuentes en el eslabón de base con la aplicación de métodos científicos.

Conclusiones

- El diagnóstico realizado proporcionó los elementos para valorar el impacto de la tarea Educando por amor en la especialidad de Educación Física, en la UCCFD Manuel Fajardo desde la práctica laboral Investigativa I y permitió valorar no solo el beneficio hacia los educandos y jóvenes que la recibieron, sino que también le proporcionó a los que la materializaron, una experiencia enriquecedora y significativa durante su etapa de formación profesional.

Referencias Bibliográficas

- Araque, N. (2010). La gramática del amor Revista crítica. España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/>
- Castillo Ricardo , I; Pérez, María T; Granda, A; Piñeiro, Y. (2021). Solución informática para la tarea “Educando por Amor” en la Universidad de las Ciencias Informáticas IV Conferencia Científica Internacional.
- Medel, et al. (2017). IV Conferencia Científica Internacional UCIENCIA 2021
- Súarez, L. (2024) Educando por Amor. <https://www.radioangulo.cu.Holguín>

Montero Sopilca, S. (2021). Revista Educare. Educar desde el amor
<https://www.academia.edu/112815211/>

Moreira Pérez, Granda, A; Dihigo, A., Valdés Rodríguez, M., & González Noguera, R. (2020). Tarea “educando por amor”. Retos y perspectivas en la Universidad de las Ciencias Informáticas.
<https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/>

Suárez Leiva, AR, (2024). Educando por amor.
<https://www.radioangulo.cu/2024/06/25/educando-por-amor/>