

LA RESPONSABILIDAD GRUPAL; POSIBLES ACCIONES A IMPLEMENTAR

Autor M.Sc. Fredy León. Rondón Carcasés

Email: frondoncarcasés@gmail.com Teléfono: 53319305

Centro: Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y Deporte

"Manuel Piti Fajardo". La Habana.

Departamento Educación Física

La Habana. País: Cuba.

Introducción

La escuela como institución educativa asume la tarea de formar niños y jóvenes que serán protagonistas conscientes y activos dentro de este proceso, ya que los valores educativos constituyen en los momentos actuales, la principal arma para enfrentar la lucha ideológica. El profesor deportivo tiene una función especial en la dirección del proceso de formación de valores, pues el conocimiento de este fenómeno le permite caracterizar y comprender mejor las particularidades del individuo y el grupo durante el proceso docente educativo y el entrenamiento deportivo particularizado al Voleibol como medio en la clase de Educación Física.

La Educación Física y el Deporte son elementos básicos en la formación y desarrollo de la personalidad, desde la salud físico- mental, así como la formación de valores traducidos en la clase, actividades competitivas dentro y fuera de la institución, tanto en plano individual como colectivo, influyendo los valores en un adecuado desarrollo armónico y funcionamiento de la sociedad humana, por lo que su tema a colación adquiere vigencia en la realidad actual.

El valor responsabilidad requiere de una especial atención, pues a medida que se desarrolle aumentará la posibilidad de triunfo, ya que los alumnos se esforzarán con las exigencias de la clase y realizarán con más eficacia los ejercicios propuestos.

Constituye una problemática para los alumnos que participan en la clase de Educación Física y utilizan en la categoría universitaria el Voleibol como medio en la clase y a su vez como preparación para el calendario universitario, lo cual se puede constatar en la Universidad Tecnológica de la Habana "José Antonio Echeverría" CUJAE del Municipio Marianao en la Habana referido al cumplimiento adecuado de normas implícitas en el proceso de preparación como:

- En ocasiones los alumnos no usan correctamente el vestuario deportivo.
- Presentan ausencias reiteradas y llegadas tardes, no mostrando responsabilidad por el cumplimiento al respecto.

- No se esfuerzan adecuadamente en los ejercicios planificados por el profesor.
- No realizan las repeticiones completas de los ejercicios propuestos por el profesor.
- No cumplen a cabalidad con los ejercicios que requieren de gran esfuerzo.

Por consiguiente la importancia del trabajo está centrada en la preparación psicopedagógica de los alumnos en la práctica del Voleibol como medio en la clase de Educación Física adecuado a las exigencia del plan de estudio E que facilita una moderada libertad para llevar cabo un trabajo que promueva la independencia consciente de los alumnos en la práctica del ejercicio físico pero con la debida responsabilidad ante las tareas que se le orientan, apoyado en referentes que definen a la clase de educación física y el entrenamiento deportivo como proceso pedagógico y que a su vez tributa a la formación general integral de los alumnos, por tanto al partir de la problemática enunciada como incidencia pertinente permite aportar un conjunto de acciones educativas que posibiliten viabilizar la responsabilidad grupal en los alumnos citados, lo cual va a propiciar cambios cualitativos en su modo de actuación, posibilitando fortalecer el proceso en esta dirección. Por consiguiente el objetivo se centra en elaborar un conjunto de acciones educativas para viabilizar la responsabilidad grupal en los alumnos que participan en la clase de Educación Física y utilizan en la categoría universitaria el Voleibol como medio en la Universidad Tecnológica de la Habana "José Antonio Echeverría" CUJAE .

El valor refleja la significación positiva en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta, actitud) que con un carácter valorativo- normativo, al nivel de la conciencia moral (social- individual) y en forma de principios, normas, representaciones morales, orientan la actitud y conducta del hombre hacia el progreso moral, a la elevación del humanismo y al perfeccionamiento humano. El valor moral es el resultado de la actividad moral, como parte de la actividad humana, que abarca un amplio campo de actitudes, actuaciones y comportamiento de los hombres, así como el proceso de educación moral de los

individuos que se produce en el contexto de las relaciones morales. Por tanto es un regulador de la conducta humana, el cual incide en el proceso de formación del individuo y al mismo tiempo en la sociedad actual como un agente positivo.

La responsabilidad por su parte es considerada una actitud asumida ante el cumplimiento de tareas personales, familiares, sociales, de forma activa y consciente, la cual se adecua perfectamente a las aspiraciones y expectativas que se planifican en el proceso docente educativo para lograr una adecuada formación en nuestros jóvenes; objetivo distintivo que se prioriza para nuestra formación deportiva.

Es importante para asumir la responsabilidad como proceso tener en cuenta sus indicadores como:

Desarrollar con disciplina, conciencia, eficacia, claridad y rigor las tareas asignadas.

Asumir la crítica y autocrítica como poderoso instrumento de auto regulación moral.

Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas. Conocer y respetar la legalidad y las normas administrativas establecidas.

Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral y del país. Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción. Cuidar el medio ambiente.

Todo lo que concierne a ello posibilita un adecuado proceso de formación y máxime cuando se implementa en procesos educativos planificados y en correspondencia con la edad, intereses y motivaciones como se manifiestan en la práctica deportiva y en particular en el Voleibol para los alumnos investigados.

Métodos de nivel teórico:

Analítico sintético: evaluar y constatar la contradicción revelada en la situación problemática y enfatizar en los fundamentos teóricos y metodológicos que la sustentan.

Inductivo deductivo: Permitió ir deduciendo los contenidos de lo general a lo particular.

Histórico lógico: Se establece el estudio y antecedente de los fenómenos, objeto de investigación en su devenir histórico, a la vez que se delimitan cuáles son las leyes generales del funcionamiento y desarrollo del fenómeno.

Enfoque de sistema: Orienta el estudio como una realidad integral formada por elementos que interrelacionan unos con otros.

Métodos de nivel empíricos:

Observación: aplicada a las condiciones naturales en el estado físico y psíquico de los alumnos, no solo con el objetivo de valorar sus manifestaciones en el área deportiva, sino también, su conducta en la realización de las actividades.

Encuesta: (anexos 1 y 2) Se utilizó esta técnica para conocer la opinión directa de los alumnos, quienes contribuyen al objetivo de este trabajo. En esta homogénea muestra se utilizaron preguntas abiertas y cerradas. Utilizamos para el procedimiento de los datos obtenidos el método empírico que nos aporta elementos necesarios de cada uno de los aspectos a conocer para la elaboración del trabajo.

Test de los 10 deseos: (anexos 3 y 4) Se utilizó para conocer las prioridades de los encuestados, y conocer como influir posteriormente en personalidad a través del sistema de ejercicios.

Análisis porcentual: Se utilizó para evaluar los resultados de las técnicas aplicadas.

Desarrollo

El problema de la formación del hombre nuevo es una parte importante del objeto de estudio de la filosofía de tiempos remotos. Una forma moderna de enfocar o ver la problemática que nos ocupa es partiendo del estudio con su realidad: la actividad práctica, que no es más que el núcleo de la relación hombre-naturaleza- sociedad juega un papel fundamental como centro de la forma de relación y se explica de modo materialista dialéctico. Considerando que la conciencia se forma a través del conocimiento teórico, valores y práctica como elemento fundamental que posibilita el reflejo cognitivo y valorativo de la realidad.

En la segunda mitad del siglo XIX Martí concibe un proyecto de formación de hombre nuevo con el propósito de que sea capaz de ponerse a la altura de la circunstancias de la realidad que vive y expone reflexiones sobre el hombre y su formación, considerando la práctica y el trabajo como elemento esencial para su educación, desarrollo de la esfera cognitiva, cualidades morales y altura en general, incluyendo a la vez la formación estética. Para Martí sentimientos van estrechamente vinculados, igual pasa entre intelecto y épica y poseen todo un sistemas de categorías axiológicas que expresan cuales son los valores que deben predominar en la escala de formación del ser humano, desarrollando un concepto de cómo debe ser el hombre ideal para nuestra América. Entre los valores el latino americanismo y la justicia alcanzan un lugar cimero, junto a la honestidad, responsabilidad, modestia, posición crítica ante los males del mundo, independentismo, antiimperialismo, honradez, antirracismo, respeto a todo culto o creencia, respeto al género y a la diversidad humana, bondad, laboriosidad y otros.

Algunos valores ocupan lugares en diferentes etapas, para la juventud la solidaridad ocupa un lugar cimero, en la adolescencia las decisiones propias y en la niñez las buenas relaciones. Por tanto los valores son significativos para la regulación del comportamiento humano, además de realzar la significación de las cosas, conceptos y acciones, le sirven al hombre como estándar, puntos de referencia y patrones actitudinales para valorar a través de la comparación de acciones sociales.

Este trabajo se fundamenta sobre el valor responsabilidad, sin omitir el carácter sistémico que estos manifiestan y su dinámica al interactuar en el fortalecimiento del trabajo de la escuela, la familia, la comunidad, y la vida cotidiana. No obstante el proceso formativo en el seno familiar está permeado y matizado por condiciones de la procedencia social y patrones educativos que porta la familia y la práctica en sus hábitos- costumbres- formas afectivas de relacionarse y comunicarse entre sí y que sirven de modelo especialmente significativo en la formación psico-emocional y racional de la personalidad. Por tanto responsabilidad equivale a hacerse cargo de acciones, procesos y consecuencia de los actos con justicia y cumplimiento del deber. La actividad del profesor de educación física se desarrolla en dos direcciones principales, relacionadas entre sí, la primera es el trabajo educativo con los alumnos y el segundo es el proceso de maestría deportiva que estos sean capaces de manifestar. Por todo esto el profesor debe trabajar en conjunto las tareas del proceso de enseñanza aprendizaje dirigido a las medidas educativas y el análisis de la preparación. Todas estas cualidades se ven en la sistematicidad de las clases y el correspondiente proceso en su ejecución, así como la realización de medidas señaladas por el plan perspectivo que potencialice dichos procesos.

Si se pretende alcanzar un buen resultado deportivo, se debe alcanzar la cualidad volitiva del jugador, al mismo tiempo que sus cualidades físicas y técnico-tácticas. La educación volitiva del jugador ayudará a vencer exigencias, dificultades que se presenten en la clase y la competencia. Es por eso que la educación volitiva es un componente intrínseco de los ejercicios y se puede considerar como la tarea principal de la preparación psicológica del jugador para la competencia.

Para lograr el objetivo se aplicó la observación, encuesta y el test de los 10 deseos. Por consiguiente, con los resultados, el autor pudo aplicar un conjunto de acciones educativas, con la finalidad de contribuir a fortalecer el valor responsabilidad en los alumnos que participan en la clase de Educación Física y utilizan en la categoría universitaria el Voleibol como medio en la Universidad Tecnológica de la Habana "José Antonio Echeverría" CUJAE.

Según resultados la mayoría de los alumnos ofrecen gran importancia a los indicadores de responsabilidad dirigidos a la práctica del voleibol como medio lo cual permite contribuir a fortalecer el valor responsabilidad y facilita proponer un conjunto de acciones educativas, las cuales se basan en la realización de actividades docentes, extra docentes y deportivas.

Por el contenido de los deseos, los alumnos le dan mayor importancia a los deseos que no son relevantes para la investigación. Sin embargo los indicadores de la responsabilidad y la práctica del Voleibol como medio muestran resultados positivos acorde a sus intereses, lo que demuestra su preferencia y cooperación al respecto. A cada alumno se le aplicó el test de los 10 deseos. En total fueron 120 deseos, de estos 35 iban referidos al Voleibol, 36 a la responsabilidad y 49 a otros que no son significativos para el estudio realizado, lo cual no limita en modo alguno los resultados y la implementación de las acciones planificadas.

Las mismas se enfocan con un carácter sistémico y se fundamentan en los elementos técnicos fundamentales que permiten el accionar elemental en el terreno de juego.

Para información más detallada se precisa que las acciones educativas en su conjunto se explican en el anexo 5, teniendo en cuenta la planificación y sus requerimientos metodológicos aplicados, en correspondencia con las condiciones de la instalación deportiva en que trabajan y el entorno universitario.

Conclusiones

1. En la encuesta realizada los alumnos reflejaron la importancia que atribuyen al valor responsabilidad, aunque en el desempeño de las clases de Educación Física utilizando el Voleibol como medio no lo manifiestan adecuadamente, lo que permitió aplicar un conjunto de acciones educativas para viabilizar el fortalecimiento de su preparación en esta dirección.

2. En el test de los 10 deseos realizado, los alumnos ofrecen gran importancia al valor responsabilidad, reflejando la necesidad de mejorarla en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

3. Con los resultados del diagnóstico se pudo aplicar un conjunto de acciones educativas a los alumnos investigados, que permitieron viabilizar la responsabilidad grupal en el proceso de enseñanza - aprendizaje, propiciando resultados satisfactorios en el comportamiento de los mismos, pese a las condiciones limitadas del tiempo real de trabajo que se dispone en la actividad docente.

Bibliografía.

- Addine, Fernández Fátima. 2004. "Didáctica, teoría y práctica". Ciudad Habana. Cuba. Editorial, Pueblo y Educación.
- Barrabía, Mouer Odalys. "Contribución de Fidel Castro Ruz en la concepción de la formación del hombre nuevo en la Revolución cubana de 1955-1975". Facultad de Ciencias de la Educación. Ciudad Habana. 2005.
- Baxter, Pérez Esther. "La formación de valores, una estrategia pedagógica". Tercera reimpresión. 2002. P. 6-7.
- Baxter, Pérez Esther. "La escuela y el problema de la formación del hombre". Tomado de García, Batista, Gilberto y otros: Compendio de pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2003. P. 144.
- Chacón, Arteaga Nancy. "Formación de valores". Colección P.R.O.M.E.T. Editorial Academia. La Habana. 1999. P. 1.
- Chacón, Arteaga Nancy. "Moralidad histórica. Valores y juventud". Publicaciones Acuario. Ciudad Habana. 2005. P.91-93.
- Centro Nacional de Educación a Distancia de Cuba. (2016). Obtido de <http://www.uci.cu/investigacion-y-desarrollo/cened>
- Hechavarría Urdaneta, M. Lo que todo entrenador deportivo o director técnico debe saber hacer. Editorial Deportes. Ciudad de la Habana. 2008.
- Rodríguez, G. P., Castillo, C. S., & Quevedo, S. P. T. (2017). Modelo para la dirección de la estrategia educativa de la carrera de Medicina. *Universidad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba*, 96(4), 696–705. Obtido de <http://revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/1189/2024>