

**DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE
MEDICINA. RESULTADOS DE UN AÑO DE TRABAJO**

**DEVELOPMENT OF IDENTITY IN IN MEDICAL STUDENTS. RESULTS OF A
YEAR OF WORK**

Autoras

Dra. Bárbara Yacquelin Alemán Marichal

Doctora en Ciencias de la Educación. Profesora Auxiliar. Jefa de docencia del Hospital Militar de Matanzas “Mario Muñoz Monroy”, Orden Carlos J Finlay, Cuba.

https://orcid.org/0000-0002-8063-3080_byamlt@gmail.com

Dr. C. Haydeé Acosta Morales

Centro de Estudios Educativos (Cened), Universidad de Matanzas.

https://orcid.org/0000-0001-9869-8141_hamdos2014@gmail.com

RESUMEN

La superación profesional pedagógica de los profesores de Medicina es un aspecto crucial, ya que durante la formación universitaria de los médicos no se abordan de manera suficiente los contenidos pedagógicos necesarios para la docencia. Por ello, se hace imprescindible que esta superación sea continua, permitiendo a los docentes perfeccionar su práctica educativa y, al mismo tiempo, contribuir al desarrollo de valores fundamentales para la formación de la identidad profesional en los estudiantes de Medicina. El objetivo de la investigación es exponer los resultados de la implementación total de una estrategia de superación profesional pedagógica, diseñada para fortalecer la identidad profesional en los futuros médicos. Esta estrategia se entiende como un proceso de adquisición y apropiación de contenidos axiológicos, pedagógicos, didácticos y metodológicos, que contribuyen a la formación integral de los estudiantes. A través de esta formación, se busca que los profesores integren los conocimientos propios de la profesión médica con modos de actuación que abarquen lo cognitivo, lo afectivo y lo comportamental, aspectos esenciales que distinguen a los profesionales de la medicina cubana. La estrategia implementada demostró ser efectiva, ya que permitió a los docentes adquirir herramientas pedagógicas que mejoran su desempeño, potencian el aprendizaje de los estudiantes y promueven una educación médica de mayor calidad. Además, fomentó el desarrollo de valores éticos y humanistas, imprescindibles para el ejercicio profesional

responsable con la sociedad. En conclusión, la superación profesional pedagógica es clave para formar médicos integrales, con sólida identidad profesional y altos estándares éticos.

PALABRAS CLAVE: Superación profesional pedagógica, identidad profesional, Valores éticos y humanistas

Summary

The pedagogical professional development of medical professors is crucial, as the pedagogical content necessary for teaching is insufficiently addressed during the university training of physicians. Therefore, it is essential that this development be continuous, allowing professors to perfect their teaching practice and, at the same time, contribute to the development of fundamental values for the formation of professional identity in medical students. The objective of this research is to present the results of the full implementation of a pedagogical professional development strategy designed to strengthen professional identity in future physicians. This strategy is understood as a process of acquisition and appropriation of axiological, pedagogical, didactic, and methodological content, which contributes to the comprehensive training of students. Through this training, professors are expected to integrate the knowledge specific to the medical profession with modes of action that encompass cognitive, affective, and behavioral aspects, essential aspects that distinguish Cuban medical professionals. The implemented strategy proved effective, allowing faculty members to acquire pedagogical tools that improve their performance, enhance student learning, and promote higher-quality medical education. It also fostered the development of ethical and humanistic values, essential for socially responsible professional practice. In conclusion, pedagogical professional development is key to training comprehensive physicians with a strong professional identity and high ethical standards.

Key words: Professional pedagogical development, professional identity, ethical and humanistic values

Resumo

O desenvolvimento profissional pedagógico dos professores médicos é crucial, visto que o conteúdo pedagógico necessário ao ensino é insuficientemente abordado durante a formação universitária dos médicos. Portanto, é essencial que esse desenvolvimento seja contínuo, permitindo que os professores aperfeiçoem sua prática docente e, ao mesmo tempo, contribuam para o desenvolvimento de valores

fundamentales para la formación de la identidad profesional en estudiantes de medicina. El objetivo de esta investigación es presentar los resultados de la implementación completa de una estrategia de desarrollo profesional pedagógico proyectada para fortalecer la identidad profesional en futuros médicos. Esta estrategia es entendida como un proceso de adquisición y apropiación de contenido axiológico, pedagógico, didáctico y metodológico, que contribuye a la formación integral de los alumnos. Por medio de esta formación, se espera que los profesores integren el conocimiento específico de la profesión médica con modos de acción que abarcan aspectos cognitivos, afectivos y comportamentales, aspectos esenciales que distinguen a los profesionales médicos cubanos. La estrategia implementada se demostró eficaz, permitiendo que los docentes adquieran herramientas pedagógicas que mejoran su desempeño, perfeccionan el aprendizaje de los alumnos y promueven una educación médica de mayor calidad. También fomentó el desarrollo de valores éticos y humanísticos, esenciales para una práctica profesional socialmente responsable. Concluyendo, el desarrollo profesional pedagógico es fundamental para formar médicos integrales con una fuerte identidad profesional y altos estándares éticos.

Palabras clave

Desarrollo profesional pedagógico, identidad profesional, valores éticos y humanísticos

INTRODUCCIÓN

Las universidades cubanas de Ciencias Médicas diseñan políticas por el Ministerio de Educación Superior y Ministerio de Salud Pública que se declaran en la Resolución No 140/19, que rigen la superación y recalcificación de los docentes. (López et al., 2019)

Resultan diversas las investigaciones sobre la superación profesional y el desarrollo de la identidad profesional en las Ciencias Médicas, Añorga et al., (2018), Bernaza et al., (2018), Cedeño et al., (2021), Casanova et al., (2022), Ochoa et al., (2022), Pérez (2023), Vives, Salazar (2023), consideran que resulta importante por no recibirse contenidos pedagógicos en el programa de estudio de la carrera durante la etapa formativa. Deberá ser continua, para mejorar la transformación social y el desarrollo de la identidad profesional para el ejercicio de la profesión médica cubana, lo que demanda preparación de los profesores.

El desarrollo de la identidad profesional médica se desarrolla mediante la relación médico-paciente y familiares, primera visualización de una operación,

fundamentalmente. En dicha formación la actitud profesional resulta importante, representa el pensamiento, sentimiento y comportamiento del estudiante acerca de su profesión. (Villanueva et al., 2023)

Lograr una formación integral en los estudiantes de Medicina, condicionó en el Hospital Militar de Matanzas, el desarrollo de una investigación doctoral tras percibir un inadecuado desarrollo de la identidad profesional médica, dado por la desmotivación hacia la investigación, desinterés por la Historia de Cuba, escasa participación en actividades académicas, investigativas y extensionistas, uso incorrecto del uniforme y la carencia de herramientas pedagógicas necesarias en los docentes para enfrentar estos comportamientos.

Se propone como objetivo de la investigación exponer los resultados de la implementación total de la estrategia de superación profesional pedagógica para el desarrollo de la identidad profesional de los estudiantes de la carrera de Medicina del Hospital Militar de Matanzas durante el curso 2024-2025.

DESARROLLO

La superación profesional juega un papel trascendental en la conformación de nuevas teorías educativas, por cuanto se necesita desarrollar al máximo esta actividad para lograr ciudadanos competentes, actividad vinculada estrechamente con la creación intelectual, científica y técnica de los individuos, factores determinantes del desarrollo de la humanidad. (Aveiga et al., 2018)

El tema de la superación profesional tiene una amplia mirada de autores internacionales como Tejada (2013), Mutaza y Basto (2022), Sarmiento et al., (2023), quienes lo consideran como un proceso de cambio y transformación en y desde la práctica. Mientras que en el plano nacional autores como Añorga et al., (2008), Bernaza et al., (2018), López et al., (2019), Sánchez y Labrador (2019), González et al., (2020), Hornedo y Urbina (2021), Reyes y Concepción (2022), Alfonso et al., (2023), consideran la importancia de la superación en la transformación de experiencias significativas y al crecimiento personal del sujeto, a partir de la participación en actividades sistemáticas, coherentes y flexibles.

Por su parte la identidad profesional se concibe como un proceso en el que se adquieren conocimientos nuevos tanto teóricos como prácticos, donde las experiencias académicas cobran un significado importante para cada individuo e integran un proceso de crecimiento ligado a las características propias con la finalidad de ponerlo al servicio de la comunidad donde vive. (Rodríguez et al., 2021)

El desarrollo de una identidad profesional en la educación superior, en opinión de García y Zanatta (2022), resulta un factor clave, porque se relaciona con el desempeño profesional y académico. Implica un sentimiento de seguridad y una percepción estable de ser parte de un grupo de profesionales en base a la internalización de estándares, conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes que regulan el desempeño de un rol específico en la sociedad.

A decir de Rodríguez et al., (2021), el caso de la universidad médica cubana, tiene la misión en el contexto actual de educar al futuro profesional en principios y valores socialmente institucionalizados. En el Plan de estudio E de la carrera de Medicina, 2019, se declara una estrategia educativa para contribuir a que el egresado posea una formación profesional integral, con una elevada preparación científica y cultural unidas a un sistema de valores humanos, donde primen la vocación patriótica, internacionalista, la sensibilidad humana como forma de contribuir a alcanzar la más alta calidad en los servicios y elevar los niveles de salud de la sociedad, expresión de su identidad profesional médica. La estrategia educativa se desarrolla mediante el proyecto de trabajo educativo en sus tres dimensiones curricular, sociopolítica y extensionista.

Se coincide con Pérez (2023), en la conceptualización de la identidad profesional médica como el conjunto de valores que guían la orientación, el sentido humano, científico de la actividad médica, a la vez que regula positivamente la relación médico-paciente, trabaja por la preservación de la vida, la salud, lucha por el bienestar humano y el mejoramiento de la calidad de vida.

Los sustentos teóricos permitieron a la autora conceptualizar la superación profesional pedagógica de los profesores de Medicina para desarrollar la identidad profesional médica, como el proceso de aprehensión de los contenidos axiológicos, pedagógicos, didácticos y metodológicos para contribuir a la formación integral en los estudiantes, donde se combinen conocimientos propios de la profesión con modos de actuación, desde lo cognitivo, lo afectivo y lo comportamental, que los distingan como profesionales de la Medicina cubana.

Durante la realización de la tesis doctoral de la autora de la investigación, se realizó una investigación en el Hospital Militar de Matanzas Dr. "Mario Muñoz Monroy", donde se identificó la necesidad de desarrollar la identidad profesional en los estudiantes y carencias en sus profesores de herramientas didáctico-metodológicas para ello. Por lo que se elaboró una estrategia de superación profesional pedagógica para el

desarrollo de la identidad profesional en los estudiantes de medicina, la cual fue implementada de manera parcial.

Durante los meses de enero del 2024 a mayo del 2025, se reimplementó la estrategia, con la participación de nuevos profesores que actualmente integran el claustro, otros que no pudieron participar en la anterior aplicación, así como nuevos estudiantes que cursan la carrera en el presente curso escolar, en la institución.

El estudio se realizó con la población conformada por 70 profesores que imparten docencia en el Hospital Militar “Dr. Mario Muñoz”, en la carrera de Medicina. La experiencia previa de estos es amplia: 22 Profesores Titulares, 24 Profesores Auxiliares, 22 Profesores Asistentes, 22 Profesores Instructores.

De los 70 profesores de la carrera de Medicina que se benefician de la estrategia de superación profesional pedagógica, se observaron de manera sistemática a 66, pues 1 de ellos presentó problemas de salud y 2 de misión internacionalista, por lo que se decidió no tenerlos en cuenta en el análisis que se presenta a continuación.

La estrategia compuesta por cuatro etapas: Diagnóstico, Planificación, Ejecución, Control y evaluación, con los respectivos objetivos, acciones y sugerencias metodológicas.

La realización de las acciones de la estrategia se organizó a partir de un proceso que favoreció la observación, análisis y valoración de los resultados con un carácter sistemático a partir de tres fases a saber: Fase 1: Aseguramiento del nivel de partida, Fase 2: Introducción de acciones transformadoras, Fase 3: Constatación final de los resultados.

Entre las acciones efectuadas de la estrategia están: una reunión metodológica inicial. Un curso de superación profesional pedagógica a los profesores de medicina para el desarrollo de la identidad profesional médica compuesto por 6 temas. Observación participante a un total de 8 las actividades (docentes, investigativas, extensionistas y metodológicas). Una clase metodológica instructiva. Ocho talleres metodológicos. Una autopreparación en el tema de la investigación con una guía preparatoria elaborada por la autora de la investigación integrada por 8 temas. El entrenamiento de posgrado compuesto por 7 acciones y el autodiagnóstico.

Al hacer un análisis integral de los principales resultados que se obtuvieron, el 100% de los profesores de la carrera de Medicina que participaron en la reimplementación de la estrategia manifestaron transformaciones en su práctica pedagógica en función

del desarrollo de la identidad profesional médica, mayor dominio de los contenidos que estudiaron y un accionar hacia los fines propuestos.

Se registró mayor incorporación de los estudiantes a las actividades científicas, políticas, culturales, mayor preocupación por mejorar sus resultados docentes y comportamientos formales acorde a lo que de ellos se espera.

Los resultados de la entrevista a los directivos del Centro de Desarrollo y profesores principales de la carrera de Medicina sus criterios se centran en reconocer el valor pedagógico de la investigación y la utilidad práctica de la estrategia superación profesional pedagógica al contribuir al desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes.

La encuesta a profesores de la carrera de Medicina de manera general consideró la reimplementación al permitir apropiarse de conocimientos sobre la temática y desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes. Las actividades con buena calidad y fueron desarrolladas con profesionalidad. Los métodos y técnicas participativas empleadas contribuyeron a desarrollar la motivación y un clima favorable durante la superación profesional pedagógica recibida. El trabajo en equipo permitió compartir saberes y las distintas maneras de desarrollar la identidad profesional médica.

Los resultados revelaron que de 66 profesores autodiagnosticados, 63 (95.4%) consideran que alcanzaron una superación profesional pedagógica en lo cognitivo-instrumental muy adecuada, solo tres (4.6%) de adecuada. En la dimensión afectivo-comportamental 61 (92.4%), alcanzó una evaluación de muy adecuada, mientras que cinco (7.6%), adecuada.

En el taller de opinión crítica participaron los profesores de la carrera de Medicina, directivos del Centro de Desarrollo y profesores principales. Se plantearon diversas valoraciones que demostraron la pertinencia y factibilidad de la estrategia de superación profesional pedagógica.

Se expusieron los resultados finales de la evaluación de las dimensiones y la variable posterior a la reimplementación de la estrategia, lo que permitió valorar las transformaciones que se percibieron en el desarrollo de la identidad profesional médica. Ambas dimensiones fueron evaluadas de muy adecuada.

CONCLUSIONES

Con el análisis de los resultados de la reimplementación de las acciones de la estrategia profesional pedagógica para el desarrollo de la identidad profesional de los

estudiantes de la carrera de Medicina, en el contexto del Hospital Militar “Dr. Mario Muñoz Monroy”, se pudo constatar, tanto en lo cualitativo como en lo cuantitativo, la validez científica y la factibilidad de la misma al mantener valores de muy adecuados, a pesar de participar en ella nuevos profesores y estudiantes. Que se continúe aceptando como una opción dentro del plan de superación profesional de los profesores de la carrera de Medicina en esta institución y se mantenga el desarrollo de la identidad profesional médica de los nuevos estudiantes que en cada curso escolar reciben docencia en la institución.

REFERENCIAS

- Alfonso Castro, A., Padrón Álvarez, A., Torres Fernández, C., Zúñiga Cueva, J.H. y Tupacyupanqui Jaen, D.S. (2023). Modelo de superación profesional. Propuesta y validación. *Referencia Pedagógica*, 11 (1), 215-230. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-30422023000100215&lng=es&tlng=es.
- Añorga Morales, J., Valcárcel Izquierdo, N. y Che Soler, J. (2008). La parametrización en la investigación educativa. *VARONA*, (47), 25-32. <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635567005.pdf>.
- Añorga, J.A. (2019). La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano. *VARONA*, (58). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360634165003>
- Aveiga Macay, V.I., Rodríguez Alava, L.A. y Segovia Meza, S. del R. (2018). Superación profesional y formación académica: ¿Conceptos iguales o diferentes? *Didáctica Y educación*, 9(3), 205–216. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/783>
- Bernaza Rodríguez, G., Martínez, E., del Valle García, M. y Borges Oquendo, L. (2018). La esencia pedagógica del posgrado para la formación de profesionales de la salud: una mirada teórica, crítica e innovadora. *Educación Médica Superior*, 31(4). <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1062/596>
- Bernaza, G. J., Troitiño, D. M. y López, Z. S. (2018). *La superación profesional: mover ideas y avanzar más*. MES. https://www.researchgate.net/publication/325951220_La_superacion_profesional-mover_ideas_y_avanzar_mas

- Casanova Rodríguez, T. Á., Díaz Serrano, G.M y Casanova Rodríguez, C. (2022). Definiciones de salud e identidad en la formación del profesional cubano de las ciencias médicas. *EDUMECENTRO*, 14, e2288. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742022000100020&lng=es&tlng=es.
- Cedeño Díaz, Z., Fuentes González, H. y Deroncele Acosta, A. (2021). Dinámica interactiva del autodesarrollo personal-profesional en la formación socio-humanista del estudiante de medicina. *Educación Médica Superior*, 35(3). <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2313>
- García Dottor, D. y Zanatta Colín, M. (2022). Conformación de la identidad profesional en estudiantes de educación superior: una revisión sistemática. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 11(24), 152-178.
- González González, G., Franco Bonal, A., Pozo Amador, L. M., Salazar Plutin, A.F., Mompié Gómez, G.R. y Herryman Estrada, M. (2020). Influencia del confinamiento por COVID-19 en la auto superación de los docentes. Brigada médica cubana. Huambo. Angola. Edumed Holguín. IX Jornada Científica de la SOCECS. Sociedad Cubana de Educadores de Ciencias de la Salud en Holguín.
- Hornedo I. y Urbina, O. (2021). La superación del profesional de enfermería en cuidados intensivos obstétricos. *Revista Cubana De Tecnología De La Salud*, 12(1), 31-41. <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v36n2/1561-2902-ems-36-02-e2630.pdf>
- López Espinosa, G.J., Lemus Lago, E.R., Valcárcel Izquierdo, N y Torres Manresa, O.M. (2019). La superación profesional en salud como modalidad de la educación de posgrado. *EDUMECENTRO*, 11(1), 202-217. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v11n1/2077-2874-edu-11-01-202.pdf>
- Mutaza, D, Basto-Rizo, M.A. (2022). Formación del docente: mirada interdisciplinaria en la integración en el accionar pedagógico profesional. *Rev. Maestro y Sociedad*. 19 (2).
- Ochoa, T., Ochoa Roca, T.Z., Carrasco Feria M.A., Dorrego Anzardo, R.D. (2022). Evaluación del sistema de acciones para la preparación metodológica de los profesores del Policlínico universitario René Ávila. Holguín. <https://tesis.hlg.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=3104>

- Pérez, J. (2023). Profesionalismo e identidad médica. *Educación Médica*, 24 (2).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8950124>
- Reyes Rodríguez, Y. y Concepción Pérez, E. (2022). Estrategia Pedagógica para Desarrollar Competencias Investigativas en los Docentes de Ciencias Médicas. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 14(2), 15-21.
<https://doi.org/10.37843/rted.v14i2.301>
- Rodríguez D., Rodríguez Mastrapa, R. y Medina Carballosa, E. (2021). Procedimientos para desarrollar la identidad profesional pedagógica en los estudiantes de Marxismo Leninismo e Historia. *Revista científico - Educacional De La Provincia Granma*, 17(3), 350-365.
<https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/2633>
- Sánchez, Y. y Labrador, O. (2019). Devenir histórico-revolucionario y caracterización de la superación profesional en el sector cubano de la salud. *Edumecentro*, 11(3).
<http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v11n3/2077-2874-edu-11-03-163.pdf>
- Sarmiento-Coello, E.G., Chica-Tomalà, M.P, Reasco-Garzòn, B.C. (2023). La superación profesional del docente de inglés en los saberes relativos a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs). *Journal of Science and Research*, 8(2), 191-205.
<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2896>
- Tejada, F.J. (2013). Profesionalización docente en la universidad: implicaciones desde la formación. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 10(1), 170-184. <https://www.redalyc.org/pdf/780/78025711012.pdf>
- Villanueva Frómata, Y., Cervantes Hinojosa, N., Guzmán Cervantes, E. y Guzmán Romero, E.E. (2023). Enseñanza tutelar de los residentes en medicina general integral. *Revista De Innovación Social Y Desarrollo*, 8(1), 139–157.
<http://revista.ismm.edu.cu/index.php/indes/article/view/2328>
- Vives Varela, T. y Salazar Hernández, D. H. (2023). La tutoría como un factor influyente en la identidad profesional del alumno de pregrado de medicina. *Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM*, 66, (3).
<https://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2023/un233f.pdf>

ANEXO 1

Resultados de la evaluación de las dimensiones y la variable posterior a la reimplementación de la estrategia

Dimensiones	Indicadores	Evaluación de Indicadores	Evaluación de Dimensiones	Evaluación de la variable
Cognitiva-instrumental	1.1. Dominio de los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos necesarios para una práctica educativa que desarrolle la identidad profesional médica en los estudiantes	A	MA	MA
	1.2. Reconocimiento de las carencias teóricas necesarias para una práctica educativa que desarrolle la identidad profesional médica en los estudiantes.	MA		
	1.3. Manifiestan sentido y elaboración personal sobre los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos que le permiten emplearlos en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.	MA		
	1.4. Expresan disposición a superarse en esos contenidos como condición para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.	MA		

Afectiva- comportame ntal	2.1. Sienten necesidad, interés y motivación por superarse en los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos necesarios para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.	A	MA
	2.2. Expresan motivos internos para superarse en los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.	MA	
	2.3. Manifiestan satisfacción ante la posibilidad de superarse en los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.	MA	
	2.4. Muestran disposición a emplear en actividades formativas los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.	A	
	2.5. Emplean en las actividades docentes los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos	MA	

aprendidos para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.			
---	--	--	--