

4.

LA CLASE METODOLÓGICA INSTRUCTIVA CONFERENCIA PARA EL DEPARTAMENTO DOCENTE DE INGENIERÍA INDUSTRIAL THE CLASS METHODOLOGICAL INSTRUCTIVE CONFERENCE FOR THE EDUCATIONAL DEPARTMENT OF INDUSTRIAL ENGINEERING

Autores

Dr. C. Sergio Luis Polledo Méndez.

<https://orcid.org/0000-0002-0321-3592>, sergio.polledo@umcc.cu

Onelio González Álvarez

Onelio.gonzalez@umcc.cu, <https://orcid.org/0009-0008-7659-0680>,

Yamilé García Rio

yamile.rios@umcc.cu, <https://orcid.org/0000-0002-1223-8142>

Azucena González Verde

azucena.gonzalez@umcc.cu, <https://orcid.org/0000-0002-1710-3247>

Universidad de Matanzas

Resumen

El trabajo metodológico constituye el eje central del proceso docente educativo en la Educación superior cubana. El objetivo del presente material consistió en socializar criterios acerca de la clase metodológica instructiva centrada en la conferencia, desde la práctica pedagógica del Departamento Ingeniería industrial de la Universidad de Matanzas. Entre los métodos y técnicas utilizados destacan la observación, entrevista, análisis documental, analítico-sintético, inductivo-deductivo, enfoque de sistema; con la ayuda de los programas informáticos VOSviewer, UCINET, SPSS y el gestor bibliográfico EndNote20. Los resultados principales se corresponden con un modelo metodológico instructivo para la planificación, desarrollo y evaluación de la clase conferencia, así como pautas acerca de su implementación y mejoras en los contextos cambiantes del aula y su entorno.

Palabras clave: clase metodológica instructiva, conferencia, entorno, universidad

Abstract

The methodological work constitutes the central axis of the educational educational process in the Cuban superior Education. The objective of the material present consisted on socializing approaches about the instructive methodological class centered in the conference, from the pedagogic practice of the Department industrial Engineering of the University of Matanzas. Between the methods and used techniques

they highlight the observation, he/she interviews, documental, analytic-synthetic, inductive-deductive analysis, system focus; with the help of the computer programs VOSviewer, UCINET, SPSS and the bibliographical agent EndNote20. The main results belong together with a model methodological instructive for the planning, development and evaluation of the class confers, as well as you average about its implementation and improvements in the changing contexts of the classroom and its environment.

Key words: instructive methodological class, confers, environment, university

Resumo

O trabalho metodológico constitui o eixo central do processo educacional educacional na Educação superior cubana. O objetivo do presente material consistiu em socializar aproximações sobre a classe metodológica instrutiva centrada na conferência, da prática pedagógica do Departamento Engenharia industrial da Universidade de Matanzas. Entre os métodos e técnicas usadas eles realçam a observação, entrevista, documental, análise analítico-sintética, indutivo-dedutiva, foco de sistema,; com ajuda dos programas de computação VOSviewer, UCINET, SPSS e o agente EndNote20 bibliográfico. Os resultados principais pertencem junto com um modelo metodológico instrutivo para o planejamento, desenvolvimento e avaliação da classe confere, como também você calcula a média sobre sua implementação e melhorias nos contextos variáveis da sala de aula e seu ambiente.

Palavras chaves: classe metodológica instrutiva, confere, ambiente, universidade,

Introducción

La Pedagogía crítica define una relación directa entre esta ciencia y la educación en derechos humanos de sus educandos como agentes de cambio.

En cuanto a la Educación superior, ésta se convirtió en aliado clave de los gobiernos en la conducción estratégica de su desarrollo local (Díaz-Canel y Fernández, 2020). Síntesis de la voluntad política de alinear la educación, y sus instituciones, con el bienestar de la sociedad.

Entonces, las clases metodológicas, unifican conceptos, procedimientos y resultados de la enseñanza y el aprendizaje. Pueden ser demostrativas, basadas en una clase

modelo; o instructivas, cuando el énfasis está en la argumentación y el análisis del contenido objeto de la actividad (MES, 2022). Ambas orientan a los profesores con vista a estandarizar su preparación y ejecución del proceso docente educativo al nivel de dirección correspondiente.

El presente material tiene como objetivo socializar la visión metodológica instructiva de la clase conferencia desde la práctica del Departamento Ingeniería industrial de la Universidad de Matanzas. Para el cumplimiento del objetivo se conformó un cuerpo lógico de métodos y técnicas con la inclusión de la observación, entrevista, análisis documental, analítico-sintético, inductivo-deductivo, enfoque de sistema; con la ayuda de los programas informáticos VOSviewer, UCINET y el gestor de citas y referencias EndNote20.

El resultado investigativo estriba en el despliegue de un modelo metodológico para la planificación, ejecución y evaluación de la clase conferencia caracterizado por su efectividad en las distintas circunstancias actuales de la clase en un Departamento-carrera de ingeniería.

Desarrollo

La investigación se realizó bajo el paradigma cualitativo-cuantitativo pues ambos tipos de resultados se integran mutuamente; desde lo instructivo y lo metodológico.

Con las palabras claves: clase metodológica, y la estrategia de búsqueda para los años 2020, 2021, 2022, 2023 y 2024, se exploró en la base de datos ScieneDirect, lo que permitió listar 64 artículos por su relevancia. Mediante el programa informático VOSviewer se realizó un estudio bibliométrico; parámetros como: densidad, diámetro, interconectividad y centralidad en los clústers resultantes favorecieron definir las 17 fuentes de mayor significación para el mapa de la ciencia.

La segunda autora a través de la aplicación UCINET lideró el tratamiento de las fuentes agrupadas para identificar sus relaciones intrínsecas respecto a 10 variables críticas previamente definidas.

El total de las fuentes seleccionadas para su examen fue de 21 cuyos metadatos se ingresaron en una biblioteca digital con la ayuda del gestor EndNote20.

Otros datos obtenidos durante el año 2024 provinieron de la jornada científico estudiantil de la carrera Ingeniería industrial (23 casos observados) y los festivales de la clase de la Facultad de Ingeniería industrial y la Facultad de Educación (14 casos observados).

Asimismo, ocho expertos pedagogos fueron objeto de consultas sobre la estructuración de la clase, construcción del objetivo formativo y buenas prácticas para evaluar su cumplimiento.

Fuentes y pautas previas

En la Teoría antropológica de lo didáctico, los paradigmas epistemológicos tienden a complementarse del modo que el Teorista (euclideanista), el Modernista (cuasiempirista) y la Modelización matemática (constructivista) repiten rasgos (Gascón y Nicolás, 2021).

Es que la gestión del talento humano en las organizaciones es estrategia de las instituciones de la educación superior (Pashanasi et al., 2021). Entonces, la pregunta sobre las características de la educación permite pensar en los modos diversos que asume en tiempos de reconfiguraciones de la sociedad (Acuña, 2022).

Galve et al. (2024) afirman que la calidad en la educación superior depende de una variedad significativa de factores. El papel proactivo de los estudiantes y el objetivo formativo son dos de ellos. Mas, la clase de excelencia debe compartir protagonismo con las estrategias curriculares de enseñar y aprender (Lara et al., 2024); en mejoramiento constante.

Con acierto Inglada et al. (2024) aseveran que el profesorado debe tener la competencia de reflexionar sobre su práctica, enfoque ontosemiótico, a fin de establecer su criterio de idoneidad didáctica.

Otro rasgo de la educación contemporánea lo constituye el uso creciente de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC). En el entorno de la interconectividad y la pronta evolución del conocimiento, los sistemas de educación asumen el desafío de capacitar en un entorno caracterizado por el aumento de la complejidad (Moreno, 2024).

Coherente con los fundamentos conceptuales anteriores, la clase discurre por tres etapas primordiales: preparatoria, de realización y evaluativa, lo que brinda una visión holística de análisis y de mejora continua.

Desde una mirada interna define la ejecutoria del plan de clase concebido y elaborado, sus elementos didácticos específicos y su conjunción, de acuerdo con el diagnóstico inicial. Por objetivo a conseguir deriva en: conferencia, seminario, clase práctica, clase encuentro, práctica de laboratorio y taller (MES, 2022).

El objetivo formativo de la clase es el para qué enseñar-aprender, su enunciado modela el cambio a conseguir en el educando individual y grupal; como formulación

básica se propone habilidad, método de enseñanza, contenido a aprender e intencionalidad política:

Habilidad. Destreza, pericia, arte (RAE, 2024). Capacidad a desarrollar en los estudiantes para que, desde una manera eficiente de aprender, se apropien de un contenido con una finalidad institucional predefinida. El docente debe suscitar en los educandos habilidades del pensamiento crítico para un aprendizaje desarrollador.

Método de enseñanza. Es el cómo enseñar-aprender al nivel de la habilidad que se aspira. Hay variantes taxonómicas según su criterio base (Balcázar et al., 2024): inductivos, deductivos, analítico-sintético; expositivo, elaboración conjunta, trabajo independiente de los estudiantes y otras.

Contenido a aprender. Es el qué enseñar-aprender, el conocimiento a asimilar por los estudiantes según programa analítico de la asignatura. Sucesivamente se han agregado técnicas para la gestión del conocimiento, como las auditorías.

Intencionalidad política. Desde el surgimiento de la sociedad dividida en clases sociales tuvo lugar la escuela, encargada de transmitir a las nuevas generaciones la ideología de la clase dominante; lo que define la intencionalidad política de la formación.

El Plan de clase metodológica instructiva, acercamiento a un caso práctico
Aprobado

Jefe Departamento

Matanzas, ____de _____de 2024

“Año 66 de la Revolución”

Introducción (10 minutos)

Tipo de clase: Metodológica instructiva

Tema: La clase conferencia, espacio formador del Recurso Humano por el desarrollo territorial sostenible

Situación problemática

Necesidad de mejorar continuamente la práctica pedagógica del profesor del Departamento Ingeniería industrial; justificada por nuevos actores productivos y modalidades de empleo que renuevan los escenarios del territorio, la gestión socioeconómica nacional basada en el municipio, la cobertura baja de profesores que inestabiliza buenas prácticas educativas.

Problema metodológico

¿Cómo elevar la competitividad pedagógica en el Departamento Ingeniería industrial, dado el Recurso humano que se forma en el aula?

Objetivo metodológico

Argumentar, mediante la elaboración conjunta, la estructura interna de la clase conferencia; en contribución a mejores prácticas docentes del profesor del Departamento Ingeniería industrial.

Bibliografía básica

Alonso-Berenguer, I., Gorina-Sánchez, A. e Iglesias-Domecq, N. (2020). ¿Cómo estructurar y desarrollar una clase metodológica instructiva? ROCA revista científico-educacional de la provincia Granma., 16, 198-212. <https://www.academia.edu/download/108860507/334424630.pdf>

Bibliografía complementaria

Colectivo disciplina (2024). Programa analítico de la asignatura Gestión de los Recursos Humanos. Departamento Ingeniería industrial, Facultad de Ingeniería industrial, Universidad de Matanzas.

Colectivo de asignatura (2024). Plan de clase conferencia (Subprocesos del Modelo de Gestión de Recursos Humanos). Colectivo disciplina Ingeniería del factor humano, Departamento Ingeniería industrial, Facultad de Ingeniería industrial, Universidad de Matanzas.

Sumario (cuestiones de estudio):

1. La motivación de la clase para los profesores y directivos presentes
2. La habilidad intelectual argumentar
3. Los elementos didácticos del plan de clase conferencia del profesor

Desarrollo (60 minutos)

Cuestión de estudio 1

“Pedagogía 2024 dejó experiencias valiosas para mejorar permanentemente el trabajo de los colectivos de trabajo, las clases metodológicas se confirman como una vía pertinente para continuar fortaleciendo la labor educativa, en línea con la situación problemática referida”. Opiniones, con las que se va cuadrando el ambiente de la clase a partir de la interacción profesor designado-presentes-condiciones de la clase metodológica.

Cuestión de estudio 2

La habilidad argumentar significa argüir, encontrar razones a favor o en contra de algo: la necesidad de la clase metodológica instructiva conferencia como vía de mejora sistemática de la docencia en el departamento.

Cuestión de estudio 3

Los elementos didácticos del plan de clase conferencia, pautas de un caso práctico

Plan de clase conferencia

Aprobado

Jefe Colectivo asignatura

22 de febrero de 2024

“Año 66 de la Revolución”

Introducción (10 minutos, desde la presentación de la clase hasta el control de la asistencia).

Asignatura: Gestión de los Recursos Humanos (GRH)

Profesor:

Grupo: Licenciatura en Economía, segundo año (E-21)

Tiempo: 80 minutos Lugar: Aula 125 Tipo de clase: Conferencia

Tema I: Introducción a la asignatura

Objetivo formativo. Sistematizar, desde lo investigativo, las exigencias de la moderna gestión del Recurso Humano, para incorporarlas de forma progresiva en el contexto del desarrollo local.

Clase 2. Subprocesos del Modelo de Gestión de Recursos Humanos, diagnóstico, proyección y control (MGRH-DPC).

Objetivo formativo. Valorar, mediante la elaboración conjunta, el enfoque a proceso del MGRH-DPC, para enriquecer el acervo científico técnico de los estudiantes.

Sumario (cuestiones de estudio de la clase):

1. La motivación de la clase para los estudiantes
2. La habilidad valorar
3. La GRH-DPC como sistema

Base material de estudio (la bibliografía y otros materiales de apoyo).

Bibliografía básica:

Cuesta-Santos, A. (2010). Tecnología de Gestión de Recursos Humanos (3 ed.). Félix Varela.

Bibliografía complementaria:

Afandi, A. (2021). Mentoring program: Empowerment and Human Resources Development. *Akademik: Jurnal Mahasiswa Humanis*, 1(3), 87-94. <https://ojs.pseb.or.id/index.php/jmh/article/download/458/364>

- Proyector de imágenes del departamento
- Se controla la asistencia

Desarrollo (60 minutos. Tratamiento de las cuestiones de estudio declaradas)

1. “El gobierno de Cuba, a pesar de los momentos complejos de la economía nacional, no aplica medidas de choque, refuerza alianzas entre los distintos actores socioeconómicos para resolver distorsiones y errores.

A partir de la reflexión anterior, se comparte con los estudiantes estas interrogantes: ¿Qué significación tiene para usted el ser humano como portador y generador de riquezas en un país?

¿Es posible atender al RH con su complejidad biopsicosocial en el contexto económico cubano de hoy?

Las respuestas son guiadas hacia la capacitación del factor humano de las empresas del territorio como proceso de gestión integrada.

2. La habilidad valorar

Tarea didáctica

Con la participación de todos (es el cómo hacer la enseñanza-aprendizaje), valorar implica elaborar juicio de significación (individual o colectivamente) sobre el objeto valorado. Se escuchan y consideran criterios.

3. La GRH como sistema

Tareas didácticas

1.1. Con el apoyo del PowerPoint “Consolidación”, y el proyector del departamento, se intercambia con los estudiantes conceptos de sistema, según sus vivencias y expectativas en la carrera.

1.2. Se enfatiza la figura ilustrativa del modelo de GRH-DPC, Cuesta-Santos (2010, p. 48).

Se unifica un concepto académico y funcional, por ejemplo, sistema es un “conjunto de elementos que interactúan a favor de uno o varios objetivos”. Se elabora y comparte algunas frases en inglés: Can you tell as your opinión about this topic?; Are you sure?

- Se les concede cinco minutos de receso entre turnos
- Se evalúa y complementa respuestas de ser necesario

Conclusiones (10 minutos. Espacio para las generalizaciones deducidas de los contenidos desarrollados en la conferencia)

Tareas didácticas

1. Se formulan preguntas como:

¿Emplea el territorio (localidad) la ciencia y la innovación para la atención integrada a su RH? Ponga ejemplos.

2. Se asegura que las respuestas estén conformes con el objetivo formativo de la clase.

3. Se comparte con ellos cómo se cumple el objetivo de la clase, se escucha opiniones.

4. Se generaliza:

“En esta clase se han tratado, de forma conjunta, temáticas importantes para su carrera, el RH es el componente más importante de la empresa o emprendimiento socioeconómico, su capacitación es gradual, integrada y continua; de eso trata la asignatura”.

5. Se orienta contenidos para el trabajo independiente. “En la próxima clase se abordará el subproceso: La organización del trabajo en la GRH-DPC (Cuesta Santos, 2010); para ello deben estudiar desde las páginas 183 a la 195 y traer sus valoraciones para intercambiar puntos de vista”. Muchas gracias por la participación y hasta el próximo encuentro.

Conclusiones de la clase metodológica (10 minutos)

Generalizaciones a compartir:

- La clase conferencia, como modalidad organizativa del trabajo docente en la educación superior, es viable para la formación integral del estudiante.
- La preparación es una etapa de reflexión profunda pues se concibe y planifica el nivel de cambio a lograr en el educando, el objetivo formativo deviene núcleo y categoría rectora del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Las opiniones expuestas y valoradas confirman el cumplimiento del objetivo metodológico de la clase instructiva. Muchas gracias y se propone el análisis de este ejercicio académico.

Conclusiones

Aun sin consenso universal, diferentes autores tratan la clase conferencia desde distintas aristas de interés; no obstante, comparten aspectos esenciales que

reafirman a la Pedagogía en Cuba como ciencia en desarrollo conforme con sus demandas histórico-culturales.

La estructura externa e interna, medios auxiliares y su complementación mutua son premisas de calidad didáctica en torno al objetivo formativo planteado cuyo cumplimiento verifica la eficacia lograda.

Los argumentos a favor de la clase conferencia, le precisan ser: novedosa, participativa, interdisciplinar lo que, en su conjunto, instruyen cómo desarrollarla en su contexto educativo; ello implica nuevas metas en la competitividad pedagógica del profesor perteneciente al Departamento Ingeniería industrial de la Universidad de Matanzas.

REFERENCIAS

- Acuña, M.M. (2022). Hacer docencia en tiempos de crisis: un estudio en la cotidianidad de escuelas secundarias en el Gran Resistencia y en una pequeña localidad de la provincia de Chaco. Universidad de Málaga. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=313383>
- Balcázar, P.A. L., Medina, O. V. M. y García, M. E. L. (2024). Métodos de Enseñanza-Aprendizaje de Argumentación Jurídica en la Formación de Abogados. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 11748-11773. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10496>
- Díaz-Canel-Bermúdez, M. y Fernández-González, A. (2020). Gestión de gobierno, educación superior, ciencia, innovación y desarrollo local. *Retos de la Dirección*, 14(2), 5-32. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2306-91552020000200005&script=sci_arttext
- Galve-González, C., Bernardo, A. B. y Núñez, J. C. (2024). Academic pathways: The role of engagement as a mediator in the decision to drop out or stay at university, *Revista de Psicodidáctica (English ed.)*. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2024.05.001>
- Gascón, J. y Nicolás, P. (2021). Incidencia de los paradigmas didácticos sobre la investigación didáctica y la práctica docente. *Educación matemática*, 33(1), 7-40. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-80892021000100007&script=sci_arttext
- Inglada-Rodríguez, N., Breda, A. y Sala-Sebastià, G. (2024). Pauta para reflexionar sobre la enseñanza de las funciones y mejorar su docencia. *ALTERIDAD*.

- Lara, J.P., Compañ, A., Casanova, A. y de la Conferencia Nacional, C.P. (2024). El papel de las facultades de medicina. *Medicina Clínica Práctica*, 7(2), 100428. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S260392492400003X>
- Ministerio de Educación Superior. (2022). Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias. Resolución Ministerial 47. MES. <http://www.gacetaoficial.gob.cu>
- Moreno-Guaicha, J. A., Mena-Zamora, A. A. y Zerpa-Morloy, L. I. (2024). Modelos de aprendizaje en la transición hacia la complejidad como un desafío a la simplicidad. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (36), 69-112. <https://doi.org/10.17163/soph.n36.2024.02>
- Pashanasi-Amasifuen, B., Gárate-Ríos, J. y Palomino-Alvarado, G.d.P. (2021). Desempeño laboral en instituciones de educación superior: una revisión Latinoamericana de literatura. *Comuni@ ción*, 12(3), 163-174. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682021000300163&script=sci_arttext
- Real Academia Española. (2024). Habilidad. En *Diccionario de la lengua española* (edición del tricentenario). <https://bit.ly/333ASh8>