

**LA FORMACIÓN INICIAL EN LA INTERNALIZACIÓN DEL CURRÍCULO CON UN
ENFOQUE INNOVADOR**

**THE INITIAL FORMATION IN THE INTERNALIZATION OF THE CURRICULUM
THROUGH AN INNOVATOR APPROACH**

**A FORMAÇÃO INICIAL NA INTERNALIZAÇÃO DO CURRÍCULO COM UMA
ABORDAGEM INOVADORA**

Autoras:

Eunises Cabezas Santana. Doctor en Ciencias Pedagógicas,
Universidad de Matanzas, CUM Jagüey Grande.
eunises.cabezas@umcc.cu <https://orcid.org/0000-0002-2178-4057>

Leipzig Rodríguez Medina.
Universidad de Matanzas
leipzig.rodriguez@umcc.cu <https://orcid.org/0000-0001-6806-5298>

Aixa Santana Gil.
Universidad de Matanzas, CUM Jagüey Grande.
aixa.santana@umcc.cu <https://orcid.org/0000-0001-7660-2946>

Resumen

La formación inicial requiere de la incorporación de nuevas e innovadoras estrategias y técnicas de enseñanza-aprendizaje, que tienen como finalidad la generación de un resultado efectivo. Esta se integra con la internalización del currículo; esencialmente en la enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras desde sus modalidades: inicial y permanente de los educandos de los cursos tanto Diurno como por Encuentros de la carrera: Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras. Inglés, de la Universidad de Matanzas. Para lograr tal empeño desempeñan un papel importante la Facultad de Idiomas, el Departamento de Lenguas Extranjeras, y el Centro Universitario Municipal: Enrique Rodríguez-Loeches de Jagüey Grande. En tal sentido, el objetivo de este artículo es: demostrar la implementación de la formación inicial en la internalización del currículo con un enfoque innovador. Lo cual permite que se introduzcan nuevas herramientas para fomentar el aprendizaje cognitivo del idioma inglés como lengua extranjera. El estado actual de la variable de estudio en cuestión se analizó desde la dialéctica-materialista como metodología fundamental

del conocimiento científico, así como el empleo de diferentes métodos empíricos como el diario de estudio de casos, las encuestas a educandos y profesores y la triangulación. La experiencia en este estudio se valora como positiva por la totalidad de educandos y docentes, tanto desde lo vivencial como lo formativo.

Palabras clave: formación inicial internacionalización del currículo, lenguas extranjeras, Innovación

ABSTRACT

The initial formation requires of the incorporation of new and innovated strategies as well as teaching and learning techniques which main purpose is the generation of a positive effect. In this way, it could be integrated the curricular internalization; essentially in the teaching learning of the foreign languages from the initial and permanent formation of the students of the full-time and mid-time courses: of the Foreign Languages Would-be English Teachers major, of the Matanzas University. To achieve such effort the Language Faculty, the Foreign Languages Department and the Municipal University Center: Enrique Rodríguez Loeches of Jagüey Grande municipality play an important role. Taking into account the previously exposed it is suggested the following objective: to demonstrate the implementation of the educational innovation in the curricular internalization in the process of initial formation. The above allows the introduction of investigative tools to promote the cognitive learning. The present condition of the variable of study in point is analyzed from the materialistic dialectics conception like fundamental methodology of the scientific knowledge, as well as the methods analysis of daily portfolio of the case study and the survey to students and professors. The experience in this study proves itself as positive for all of students and teachers, as much from what is acquired through the experience and the formative component.

Passwords: initial formation; curricular internationalization; foreign languages; innovation

Resumo

A formação inicial requer a incorporação de estratégias e técnicas de ensino-aprendizado novas e inovadoras, cujo objetivo é gerar um resultado eficaz. Isso se integra à internalização do currículo; essencialmente na ensino-aprendizado das línguas estrangeiras desde suas modalidades: inicial e permanente dos alunos dos cursos tanto Diurno como por Encontros da carreira: Licenciatura em Educação. Línguas Estrangeiras. Inglês, da Universidade de Matanzas. Para alcançar tal

objetivo, a Faculdade de Idiomas, o Departamento de Línguas Estrangeiras e o Centro Universitário Municipal: Enrique Rodríguez-Loeches de Jagüey Grande desempenham um papel importante. Nesse sentido, o objetivo deste artigo é: demonstrar a implementação da formação inicial na internalização do currículo com um enfoque inovador. O que permite que sejam introduzidas novas ferramentas para fomentar o aprendizado cognitivo da língua inglesa como língua estrangeira. O estado atual da variável de estudo em questão foi analisado desde a dialética-materialista como metodologia fundamental do conhecimento científico, bem como o emprego de diferentes métodos empíricos como o diário de estudo de casos, enquêtes com alunos e professores e triangulação. A experiência neste estudo é avaliada como positiva pela totalidade dos alunos e professores, tanto do ponto de vista vivo quanto formativo.

Palavras-chave: formação inicial, internacionalização do currículo, línguas estrangeiras, inovação.

Introducción

La formación inicial de los futuros egresados de las universidades, se visualiza en la internalización del currículo con un enfoque innovador como un tema de estudio y análisis mundial; ya que se construye sobre prácticas socioculturales que están condicionadas históricamente y en las que se articulan criterios de selección/exclusión de muy diversa índole, tales como: estéticos, lingüísticos, ideo políticos, éticos, filosóficos y contextuales; este último asociado a las necesidades de formación de profesionales en los diferentes territorios que sustentan las universidades.

En este contexto, la innovación dentro de la educación es de gran relevancia, ya que se encarga de la mejora constante de los métodos de enseñanza ejecutados dentro de los modelos educativos y planes de estudio. Al respecto, “la Organización de las Naciones Unidas en la búsqueda de participar en la mejora de la calidad de vida de la humanidad propicia la sustentabilidad del planeta elaborando en su agenda 2030 los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (...), (...) esencialmente el objetivo 4 referido a la educación”. (Roman-Acosta, 2023, S/p)

Asimismo, la formación inicial en la internalización del currículo con un enfoque innovador es importante debido a que los educandos se ven significativamente beneficiados, involucrándose en los procesos de su propio aprendizaje y “(...) logrando adaptarse a la manera en la que se relacionan con las nuevas tecnologías

de la información. (Cocoma, L. A., & Orjuela, M. A., 2017, S/P). Lo que permite que se generen diferentes interrelaciones.

De esta manera, "(...) las interrelaciones e interacciones entre las disciplinas y los sistemas tecnológicos, generan singularidades que impactan la educación en las formas de docencia y de aprender". (Villegas y Alfonso, 2021, pp. 1) Por lo que se considera fundamental resaltar que la innovación educativa fomenta un trabajo más colaborativo entre los educandos, haciendo posible que desarrollen nuevas habilidades, así como el empleo de nuevas vías de socialización del conocimiento.

Dentro de la innovación educativa los educandos no son los únicos involucrados, pues los docentes también juegan un papel muy importante al tener que capacitarse para aprender las nuevas estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por esto que los educadores logran modificar sus prácticas pedagógicas y adaptarse a los cambios tecnológicos en favor de la educación, contando con las herramientas, los conocimientos y las habilidades necesarias para la adecuada aplicación de estrategias y planes de trabajo dentro de las aulas, aprendiendo así a cómo innovar en la educación. Esto también se ajusta a las propuestas que realiza la universidad para socializar digitalmente los currículos de estudio a nivel internacional.

Por su parte, la universidad de Matanzas mantiene un constante proceso de diseño, transformación y ejecución de sus políticas de internacionalización, en un mundo que gira al ritmo de la globalización, la digitalización y la transformación de los mercados de trabajo. Los efectos de la pandemia de COVID 19 también tuvieron un alto impacto en estos procesos y puso en valor la necesidad de desarrollar nuevas formas de internacionalización. A lo que se considera que el currículo constituye un elemento clave y constitutivo de un proceso sólido y consistente de internacionalización universitaria.

En este marco, la universidad, en pleno ejercicio de su autonomía, inicia una tarea sin precedentes de colaboración para adaptar sus políticas de internacionalización, tomando a los propios planes de estudio como la plataforma fundamental para alcanzar sus objetivos. Esta nueva perspectiva tiene todavía un largo camino por recorrer, pero la impresión de muchos decisores de la nueva política universitaria es que la calidad de esta propuesta se visualiza a través de las acciones que se realizan desde la innovación educativa a través de los proyectos de investigación, sus aportes fundamentales y de ahí a la introducción de estos resultados en el currículo internacionalizado.

Es importante remarcar que “(...) la internacionalización de los espacios curriculares se orienta desde las oficinas de relaciones internacionales hacia los ámbitos académicos; y constituyen importante los aportes que surgen de los proyectos de investigación. Esta transición de lo institucional a lo académico, o descentralización de las acciones de internacionalización hacia los docentes es esencial para que las propuestas no queden encapsuladas en sectores reducidos de la comunidad universitaria” (S/a, 2022, Innova Schools).

Asimismo, el debate acerca de las estrategias o acciones para la internacionalización del currículo contribuyen a la innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje y su evaluación, cuando las propuestas novedosas van desde los escenarios educativos-investigativos hasta las oficinas de relaciones internacionales. Se considera además que las propuestas de internacionalización del currículo abren oportunidades para la formación de la totalidad de los educandos de una universidad en un marco de multiculturalidad; ello permite el desarrollo de una sociedad cada vez más plural.

La internacionalización de los programas de estudio requiere sin embargo de más esfuerzos para su consolidación. El mayor desafío a la vista es elaborar mecanismos orientados a medir los progresos en esta dirección, partiendo siempre de una premisa insoslayable: la calidad de la educación superior en el siglo XXI requiere, como condición necesaria, un alto grado de internacionalización de sus funciones sustantivas.

Para consolidar el proceso de internacionalización del currículo en la educación superior mediante propuestas que aseguren la innovación, la integración, la coherencia y la adaptación, se analizan como antecedentes de la investigación los estudios y socialización en eventos científicos de investigaciones referentes al tema de este artículo producto del proyecto de investigación: “La comunicación y la lectura en y desde la universidad: innovación para el desarrollo sostenible”. Asimismo, el objetivo de este artículo es demostrar la implementación de la formación inicial en la internacionalización del currículo con un enfoque innovador en el proceso de formación inicial.

Desarrollo

Las acciones de internacionalización del currículo en la formación de profesores de lenguas extranjeras surgen como propuesta conjunta del proyecto de investigación: “La comunicación y la lectura en y desde la universidad: innovación para el desarrollo

sostenible” y el departamento de Lenguas Extranjeras. La facultad de Idiomas tiene como propósito la formación de profesores de idioma Inglés como lengua extranjera a través de los cursos Diurno y por Encuentro a desarrollarse en la Universidad de Matanzas y el municipio de Jagüey Grande.

Por su parte, en este estudio se analizaron diferentes definiciones sobre proceso de enseñanza-aprendizaje que existen en la literatura científica, y que llevaron a las autoras a asumir la definición de proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación inicial del profesional de la educación emitida por Delci Calzado Lahera, que la define como: “la secuencia sistémica de acciones desarrolladoras, conscientemente coordinadas entre el profesional de la educación, el educando en formación, el grupo y los otros factores que tienen incidencia sobre el desarrollo de la personalidad, para impulsar la solución de contradicciones que se manifiestan en la formación inicial y de cuya solución depende el ascenso a niveles más altos de autorregulación, autodeterminación en el modo de actuación profesional desde el dominio de contenidos científicos y técnicos lo cual debe contribuir a su transformación en profesionales de la educación comprometidos en su propio desarrollo y el de los demás seres humanos”. (Calzado Lahera, 2004, pp.16)”.

Se asume este concepto para los fines que desarrolla este artículo porque aborda el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una concepción amplia de la formación del profesional de la educación, respetando las condiciones socioeconómicas y políticas que tienen lugar en toda la sociedad y su relación con la educación, ya que reconoce el papel autotransformador y su estimulación al desarrollo de la personalidad de los demás seres humanos; aspecto fundamental comprendido en el modelo del profesional de los egresados de las carreras pedagógicas, esencialmente: la Licenciatura en Educación. Lenguas. Extranjeras. Inglés.

Por otro lado, es de vital importancia conocer que la internalización del currículo se implementa a través de utilización de estrategias para la innovación educativa. Esta última inicia con un reconocimiento de la realidad y el deseo de cambiarla por una situación mejorada fruto de la interacción social, donde “(...) la sociedad del conocimiento y la sociedad de la información son la piedra angular en la innovación tecnológica educativa”. (Pérez Ricardo, 2018, S/p)

Para alcanzar esa transformación, “el uso de las tecnologías educativas (conectividad a Internet, dispositivos electrónicos, software) juegan un papel muy importante como medios de apropiación y expansión del conocimiento” (Aranha, S.,

& Cavalari, S. M. C., 2014, pp.8), por lo que cada educando gracias a la tecnología aprende a su ritmo y a su manera, otorgándole de autonomía suficiente para construir sus propios conocimientos.

Las autoras consideran que generalmente la innovación en el área de inglés va de la mano de las tecnologías emergentes. Sin embargo, lo más aceptable es una enseñanza interactiva, creativa y significativa para el educando, que permita explorar las capacidades cognitivas de los educandos y su desarrollo como seres sociales. Por esto, una forma de innovar el aprendizaje del inglés es a través de la discusión de proyectos investigativos donde se propongan problemas y propuestas de soluciones basadas en el uso de los medios tecnológicos actuales.

También, llevar el aprendizaje a situaciones comunicativas para la exposición de monólogos y diálogos sobre experiencias de la vida cotidiana y contextualizar los contenidos que se pretenden impartir. En otras palabras, esta actividad conlleva a los educandos y profesores a justificar la educación para la vida, pues de esta manera “el aprendizaje del inglés es revalorizado en espacios más allá del aula” (Beacco, J.; Byram, M.; Cavalli, M.; Coste, D.; Cuenat, M.; Goullier, F. & Panthier, J., 2016, pp.7). Por otro lado, las autoras consideran que el término interacción en el aula se refiere a: la capacidad comunicativa de los actores para compartir los contenidos culturales y curriculares, porque su fin es por una parte la enseñanza y, por la otra, el aprendizaje. El contenido es lo que se trasmite en la interacción de manera explícita o implícita.

Hablar de comunicación e interacción es prácticamente lo mismo. La interacción facilita la comunicación en diversos contextos, como en el hacer una llamada telefónica, asistir a reuniones, realizar disertaciones o conferencias, para emisión o grabación de televisión o radio, una entrevista, entre otros. La ventaja de la comunicación es que se puede contar con una retroalimentación inmediata, ya que, a mayor interacción, mayor comunicación.

Además, se debe señalar que “la interacción promueve la comprensión auditiva y la expresión oral” (*Cambridge Centre for Teaching and Learning*, 2019, S/p). A través de la interacción en diversas ocasiones se logra perfeccionar el sentido interactivo del educando para comunicarse fluidamente de manera oral. Además, se alcanza un nivel óptimo en la comunicación oral si es que esta es fluida, cortés, correcta.

Del mismo modo, la interacción oral promueve el aprendizaje colaborativo las interacciones entre las personas generan actividades adicionales (explicación, regulaciones mutuas, etc.). Este tipo de interacciones puede ocurrir con mayor frecuencia en un aprendizaje colaborativo que en un esquema de aprendizaje individual. “La innovación educativa es un mecanismo contemporáneo que rompe los esquemas de enseñanza tradicionales” (S/a, 2022, *Innova Schools*, pp.2). En relación al idioma inglés, se pretende proveer de estrategias que sean efectivas para desarrollar una mejor comunicación verbal en los educandos.

Para logra una efectiva implementación de la formación inicial en la internalización del currículo con un enfoque innovador en la formación inicial del profesor de idioma inglés se deben tener en cuenta los siguientes componentes, los que se pueden visualizar dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, estos son:

1. “Recursos: Para un aprendizaje efectivo e innovador se deben incorporar una serie de recursos, como la tecnología, libros de texto, material didáctico y el bilingüismo.
2. Docentes capacitados: Los educadores deben estar en constante capacitación, logrando entender las necesidades actuales de los educandos e implementando las estrategias más favorecedoras para su rendimiento académico.
3. Instalaciones: Las instalaciones deben estar especialmente diseñadas y equipadas para potencializar los procesos cognitivos de los estudiantes.
4. Gestión escolar: Los docentes deben propiciar las herramientas necesarias para que los estudiantes de los cursos por encuentro realicen la autogestión de su conocimiento y lograr una educación de calidad” (S/a, 2022, *Innova Schools*, pp.3).

La innovación educativa en la internalización del currículo se enfoca en que los educandos logren crear su propio conocimiento, que generen un ambiente colaborativo y que compartan información a través de trabajos grupales, actividades y proyectos, logrando un mejor entendimiento de las diferentes materias y una mejor autogestión de su propio conocimiento.

Metodología

El presente estudio se realizó a través de didáctica-materialista como metodología general del conocimiento científico, de igual manera se implementaron los métodos de los niveles teóricos y empíricos, lo que permitió que se utilizaran métodos, estudio de caso y encuesta a los educandos.

Tomando como referencia que la mejora continua del proceso educativo ha tocado todas las esferas, siendo la internacionalización del currículo un tema de particular

interés. La internacionalización del currículo es definida como la integración de la dimensión internacional y multicultural en los contenidos y formas de los programas de curso, con la finalidad de formar egresados para actuar profesional y socialmente en un contexto internacional y multicultural.

Para constatar el estado actual del conocimiento acerca de la formación inicial en la internacionalización del currículo con un enfoque innovador se aplicó una encuesta a los 29 educandos de la carrera: Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras. Inglés; curso por Encuentros insertada en el Centro universitario: Enrique Rodríguez-Loeches del Jagüey Grande, provincia Matanzas, con el objetivo de perfeccionar la labor que en este sentido realiza la Facultad de Idiomas. Se utilizó el 100% de la población perteneciente a diferentes municipios de la geografía matancera: Ciénaga de Zapata, Calimete y Jagüey Grande.

En este análisis el 95% de los educandos plantean no haber participado nunca en alguna actividad donde haya intercambiado con educandos extranjeros, ni en programas de movilidad estudiantil internacional de la Universidad, al estar la carrera enclavada en el municipio. Por otro lado, alegan tener conocimiento de la existencia de movilidades estudiantiles internacionales. Además, el 10 % de la población alega haber participado en algún proyecto internacional ya que pertenecen al proyecto: "Torriente por un futuro sostenible" y 1 educando plantea que ha realizado alguna investigación con enfoque internacional relacionada al proyecto de desarrollo local de la estación experimental: Indio Hatuey, pero el 100% alega no haber recibido docencia nunca por profesores extranjeros.

También se analizó la forma de adquisición de los conocimientos acerca del idioma inglés y el 100% plantea que, han estudiado un idioma extranjero como parte de currículo de estudio desde la primaria hasta la enseñanza superior universitaria, y que a modo de superación personal han consultado bibliografía en otros idiomas, esencialmente el Francés y el Alemán. Por su parte, el 100% de los educandos plantea no haber cursado programas/cursos de estudios regionales, pero si tienen conocimiento de la existencia de cursos o programas de grado en línea/ virtual que estén a disposición de educandos de otros países, ya que la universidad de Matanzas tiene a disposición en la página web aulas virtuales en la plataforma Moodle, de amplio acceso.

Por su parte solo 1 educando ha asistido al Congreso Internacional Pedagogía acompañado de su profesor guía de la escuela Formadora de Maestro: "René Fraga

Moreno". Y tres educandos trabajan con grupos internacionales culturales en la comunidad local donde residen; y ningún educando pertenece a alguna Cátedra honorífica de impacto internacional, pero si Nacional. De igual manera, se analizó la coexistencia de elementos de la internalización y su imbricación con la carrera que cursan, al respecto los educandos plantean que currículo no propicia el fomento de competencias interculturales e internacionales tanto en la universidad como en el extranjero.

De igual manera, el 100% plantea que no se promueve, mediante la gestión del currículum, la comprensión de la interdependencia de las diversas culturas y ambientes. Aunque si se propicia la interacción con docentes del claustro universitario que mantienen contactos profesionales internacionales y se mantienen actualizados acerca de las prácticas de calidad internacionalmente aceptadas en su profesión, tal es el caso del intercambio con dos profesores del claustro del CUM Jagüey Grande que realizaron colaboración en Angola.

De forma general se plantea por el 100% de la población que al estar enclavado el centro universitario distante de la universidad de Matanzas se dificulta la realización de prácticas, pasantías o cursos en el extranjero; o compartir con profesores extranjeros invitados por la universidad y se dificultan las oportunidades para pertenecer a Redes académicas y/o científicas internacionales.

Por el contrario, se analizó el comportamiento del currículo con la innovación y el 100% de la población acota que el currículo muestra evidencias de flexibilidad curricular ya que propicia la apertura al cambio y a la innovación. Permite, igualmente, remover fronteras, barreras, restricciones y establecer contactos, comunicaciones y conexiones interuniversitarias y con universidades en el exterior, a través de moviidades universitarias e intercambio con educandos de universidades extranjeras; lo que permite el desarrollo de la capacidad de enfrentarse a situaciones cambiantes del conocimiento y la sociedad a través de los proyectos de desarrollo local.

Al solicitar a los educandos que marquen con una x los elementos que demuestran lo que el currículo de su carrera le permite abordar las temáticas de manera global y considerar diversas perspectivas culturales en el análisis de los problemas tratados en las disciplinas y asignaturas, el 98% no la marcó. Al respecto, todos los educandos afirman tener conciencia de su propia cultura y de otras culturas, ya que en el currículo base de la carrera se diseña la Disciplina: Historia de la cultura de los países de habla inglesa con sus asignaturas correspondientes. La que permite establecer diferencias

histórico-culturales entre las culturas. Además, les permite reconocer los temas interculturales relevantes para el ejercicio profesional y valorar la diversidad de idiomas y culturas.

Discusión

De lo anterior se acota que las acciones de internacionalización en la formación de profesores de lenguas extranjeras requieren de prácticas no solo de aprendizaje y uso la lengua, sino del desarrollo de una competencia que trascienda el concepto homogéneo de esta, y permita entender y vivenciar la interculturalidad y el plurilingüismo como realidad social, ética y política.

La internacionalización, en este sentido, permite la cooperación académica interinstitucional desde los principios mismos que subyacen a los paradigmas actuales de la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas, contribuyendo a que formadores y educandos desarrollen una competencia intercultural que les permita, como agentes sociales, desempeñarse en situaciones interculturales sobre la base del entendimiento y la comprensión mutua

A raíz de la Pandemia causada por el COVID-19 la Internacionalización de la Educación Superior ha experimentado cambios acelerados. En este contexto, la educación en línea se ha posicionado como una herramienta fundamental para dar respuesta a una crisis inédita en la historia de la educación a nivel mundial. En 2020 y hasta el primer período del 2024 los educandos de las diferentes carreras de la universidad de Matanzas se vieron especialmente afectados por la imposibilidad de acceder a las aulas.

Para dar respuestas a este escenario desafiante, las diferentes carreras comenzamos a desarrollar estrategias innovadoras para los educandos tanto nacionales como del ámbito internacional, las cuales permiten la interacción de educandos y docentes en tiempo real y en simultáneo desde cualquier parte del mundo. Implica, además, un nuevo mecanismo de enseñanza-aprendizaje más allá de las fronteras territoriales, culturales e idiomáticas.

Teniendo en cuenta los resultados enriquecedores y altamente valorados de esta experiencia, se crearon grupos de *whatssaps*, aulas virtuales, el repositorio estudiantil entre otras alternativas para acercar el conocimiento a los educandos. Adicionalmente, se realizaron clase-debate *online* y se estableció un contacto frecuente y estrecho entre docentes y educandos.

Este esquema de trabajo colaborativo implicó un fuerte compromiso de ambas partes para flexibilizar y modificar los contenidos de las diferentes asignaturas, lo cual demuestra también la capacidad de adaptación y flexibilidad de los docentes y educandos que participaron. Una vez aplicadas las diversas alternativas innovadoras en tiempos de resiliencia, se aplicó una encuesta a los ocho profesores que trabajan las diferentes disciplinas y asignaturas del currículo de estudio de la carrera: Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras. Inglés. De forma general, el 98% acotó que compromete a los educandos con la investigación internacionalmente informada, a través de la consulta de autores tanto del ámbito nacional como internacional. Y compromete a los educandos y docentes con la diversidad cultural y lingüística a través de la participación de los mismos en eventos de carácter internacional. Además, desarrolla el vínculo con los procesos sustantivos universitarios centrado en lo local a través de proyectos de desarrollo local, y estimulan a los educandos a participar en actividades extensionistas.

Por otro lado, en el análisis del diario de estudio de caso se constató que se destaca un conocimiento importante de los educandos acerca de la innovación educativa en pos de contribuir a una eficiente internalización del currículo, además de su consideración meramente trascendente en las clases de Inglés, estos datos se complementan con la presencia de estrategias innovadoras que permiten la interculturalización e internalización del currículo, las que fueron utilizadas por los docentes y vivenciadas por el grupo de educandos durante el proceso de enseñanza aprendizaje, hecho que demuestra la importancia de la innovación dentro de la didáctica de la enseñanza del idioma Inglés en la actualidad.

Además, el 100 % de los educandos plantea que el uso de la tecnología se articula con la innovación, lo cual permite que se realice una adecuada internalización del currículo. Sin embargo, no se pueden limitar la innovación solo a lo tecnológico, ya que existen limitantes contextualizadas a cada institución educativa.

Conclusiones

De lo anterior se concluye que el empleo de estrategias innovadoras para la internalización del currículo permite en los educandos el desarrollo de habilidades y destrezas que van más allá de la adquisición de conocimientos.

Dichas estrategias se articulan con el aprendizaje activo, el cual empodera a los educandos en el proceso de construcción de conocimientos y potencializa su capacidad de aprender a aprender. Entre las estrategias más relevantes se destaca

el trabajo colaborativo como medio que enriquece el aprendizaje de los educandos, además de desarrollar su seguridad y motivación.

Al hablar de innovación en la internalización del currículo, se habla de un cambio y de esta manera el proceso de enseñanza - aprendizaje debe cambiar para adecuarse a los contextos actuales. En este sentido la tecnología juega un papel primordial ya que existen mecanismos destacables que potencializan su comprensión de una manera sencilla y eficaz.

REFERENCIAS

- Aranha, S., & Cavalari, S. M. C. (2014). Teletandem: do Institucional ao Institucional-Integrado. A trajetória do projeto teletandem brasil: da modalidade institucional não- integrada à institucional integrada. *The Specialist*, 35(2), 70-88; <https://revistas.pucspp.br/esp/article/view/21467>
- Beacco, J.; Byram, M.; Cavalli, M.; Coste, D.; Cuenat, M.; Goullier, F. & Panthier, J. (2016). Guide for the development and implementation of curricula for plurilingual and intercultural education. Council of Europe. <https://rm.coe.int/16806ae621>
- Calzado Lahera, Delci. (2004) Un modelo de formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación inicial del profesor. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana.
- Cambridge Centre for teaching and learning. (2019). Teaching and Learning Innovation Fund. Recuperado de: <https://www.cctl.cam.ac.uk/tlif/>
- Cocoma, L. A., & Orjuela, M. A. (2017). Las TICS como recurso pedagógico para la enseñanza del inglés (Trabajo de titulación de Especialista, Universidad del Tolima, Ibagué, Tolima). Recuperado de: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1978/1/>
- Pérez Ricardo, (2018) La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como piedra angular en la innovación tecnológica educativa. Artículo en RIDE. Revista. Iberoamericana de investigación y Desarrollo vol.8 no.16 Guadalajara ene./jun 2018
- Roman-Acosta, Daniel. (2023) Alianzas, formación y experiencias: capacitación online en redacción de artículos científicos. *Revistascespe*, vol.3 núm.1 (2023). <http://revistascespe.com>
- S/a, (2022), Innova Schools. Documento en soporte digital. Mexico.

Villegas, Crisálida y Alfonso, Nohelia. (2021). Educar en Contextos de tecnologías emergentes. Revistascespe, vol.1 núm.1 (2021). <http://revistascespe.com>