

**TALLERES A LAS FAMILIAS PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL
EN EL SEXTO AÑO DE VIDA
ENVIRONMENTAL EDUCATION WORKSHOPS FOR FAMILIES
IN THE SIXTH YEAR OF LIFE**

Autoras: M.Sc. Luisa María Herrera Castro (1). (lherrera@unah.edu.cu) <https://orcid.org/0009-0004-2285-0142>

Yurima Antúnez Díaz (2). (yantunez@unah.edu.cu) <https://orcid.org/0000-0002-0300-1506>

(1) Profesora Asistente del Centro Universitario Municipal de Jaruco. Coordinadora de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

Profesora Asistente. Subdirectora de Postgrado del Centro Universitario Municipal de Jaruco.

Resumen

En todas las sociedades, la familia constituye la base en la formación y desarrollo de actitudes, sentimientos y cualidades morales en los niños, que les permitan actuar con responsabilidad ante determinado hecho de la vida cotidiana. La Educación Ambiental abarca el cuidado y protección de una planta, el cultivo de plantas alimenticias, la necesidad e importancia del ahorro del agua, el cuidado de los animales, la protección y apreciación de la naturaleza, el amor a la familia, a los héroes de la patria y la comunidad. En este sentido, la familia desempeña una función primordial, junto a la Institución Educativa. A partir de las deficiencias detectadas en relación con las familias y la Educación Ambiental, y considerando la importancia de la familia en la profundización de los conocimientos del niño sobre este proceso de su formación, se desarrolla esta investigación, cuyo objetivo es: Proponer talleres para preparar a las familias en cuanto a la Educación ambiental en los niños del sexto año de vida de la Institución Educativa “Tamara Bunke Bider”. Para ello, se utilizaron los métodos teóricos: Histórico-Lógico, Análisis-Síntesis, Inducción – Deducción y Tránsito de lo Abstracto a lo Concreto. Igualmente, se emplearon los métodos empíricos: la observación científica, la encuesta y la entrevista. Además, desde el punto de vista matemático, se empleó el procedimiento de cálculo porcentual, el cual permitió procesar los datos y hacer la propuesta de talleres a las familias para la educación ambiental en el sexto año de vida.

Palabras clave: Educación Ambiental, Primera Infancia, Familia, Talleres

Abstract

In all societies, the family constitutes the basis for the formation and development of attitudes, feelings and moral qualities in children, which allow them to act responsibly in the face of certain events in daily life. Environmental Education covers the care and protection of a plant, the cultivation

of food plants, the need and importance of saving water, the care of animals, the protection and appreciation of nature, the love of family, of heroes of the country and the community. In this sense, the family plays a primary role, along with the Educational Institution. Based on the deficiencies detected in relation to families and Environmental Education, and considering the importance of the family in deepening the child's knowledge about this educational process, this research is developed, whose objective is: To propose workshops to prepare families in terms of environmental education in children of the sixth year of life at the "Tamara Bunke Bider" Primary School. For this, the theoretical methods were used: Historical-Logical, Analysis-Synthesis, Induction - Deduction and Transit from the Abstract to the Concrete. Likewise, empirical methods were used: scientific observation, survey and interview. Furthermore, from a mathematical point of view, the percentage calculation procedure was used, which allowed processing the data and making a proposal for workshops for families for environmental education in the sixth year of life.

Keywords: Environmental Education, Early Childhood, Family, Workshops

Introducción

Para numerosos países, la preocupación por el medio ambiente y, por ello, una educación ambiental acorde con el desarrollo sostenible constituye una prioridad. Cuba es una de esas naciones en las que se han trazado acciones en relación con esta importante temática, para hacer frente al cambio climático de manera que se logre la preservación de las generaciones presentes y futuras.

El medio ambiente es el sistema de elementos abióticos, bióticos y socioeconómicos con que interactúa el hombre, a la vez que se adapta al mismo, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades.

Atendiendo a lo anteriormente expuesto, la Educación tiene la responsabilidad de promover, junto a la familia, la Educación ambiental de niños y niñas y la familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia" (Cuervo, 2009).

La Educación ambiental en la Enseñanza Preescolar cubana posee un importante soporte legal institucional, cuya divulgación uniforme se garantiza por la organización centralizadas desde los niveles de Ministerio de Educación, Direcciones Provinciales, Municipales hasta las Instituciones Preescolares de todo el país y en el programa Educa a tu Hijo (Pérez, 2010), se constató que existen deficiencias en cuanto a la Educación ambiental. De acuerdo a lo anteriormente expuesto, este trabajo tiene como objetivo: Proponer talleres para preparar a las familias en cuanto a la Educación ambiental en los niños del sexto año de vida de la Institución Educativa "Tamara Bunke Bider".

Desarrollo

1. Breve reseña sobre la Educación Ambiental

El medio ambiente está integrado por componentes y procesos de la naturaleza, la humanidad y todos los campos de la vida social, política, económica y cultural. En la medida que la sociedad articule estas esferas entre sí con la naturaleza y sus recursos, se alcanzarán niveles de desarrollo sostenible, que determinan la calidad de vida de nuestra familia, la comunidad, y del país en general (Colectivo de autores, 2001).

Desde la antigüedad esta rama de la Pedagogía ha estado desarrollándose y evolucionando, investigando y transmitiendo conocimientos acerca de los sucesos del medio ambiente y cómo el ser humano interactúa con este, como parte del mismo.

Sin embargo, el término «Educación Ambiental» no se empezó a emplear hasta finales de los años 60 y principio de los 70, momento en el que los organismos internacionales y los gobiernos de los distintos países comenzaron a mostrar preocupación por el medio ambiente. Esto no implica que anteriormente no hubiera habido algunas actuaciones a favor de este aspecto, sólo que eran mínimas y aisladas. La amplitud y la complejidad del fenómeno ambiental pusieron en evidencia la necesidad de identificar áreas problemáticas específicas: el uso y la gestión racionales de los recursos naturales, la contaminación, la relación entre salud y medio ambiente, la nutrición, el medio ambiente urbano. La sociedad se preocupó por estudiarlas tomando en cuenta las variaciones geográficas, ecológicas y económicas propias de cada localidad.

La frase "Educación Ambiental" fue definida por primera vez por el Dr. William Stapp de la Universidad de Michigan en 1969. Este investigador, además de concientizar a la población por medio de la educación, trazó como objetivo que los gobiernos buscaran soluciones a la agresión ambiental, con energías alternativas, a partir del aprovechamiento de los factores ambientales, sin crear alteraciones del medio ambiente. Después de la definición dada por el Dr. William Stapp acerca de la Educación Ambiental, se tomó este término como uno de los métodos para solucionar los grandes problemas ambientales que se presentan en la actualidad, y a partir de la anunciación se comienzan a realizar varios eventos (foros, congresos) donde se toman decisiones e implementan deberes para los países en el campo de educación ambiental, con el fin de frenar el deterioro ambiental.

En la actualidad, la Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible propone objetivos y metas con un carácter integrado e indivisible, en el que se conjugan tres dimensiones; la económica, la social y la ambiental, determinado por la repercusión que estas tienen en la preservación del planeta.

En Cuba se han trazado estrategias que fortalecen la idea de la integración del medio ambiente con el desarrollo económico y social sostenible; adecuación cubana a la Agenda 21 (1993) y su adecuación a los territorios; la creación del Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente,

CITMA, (1994). Además, se reconoce el papel rector de la Geografía escolar para el trabajo de Educación Ambiental.

Desde el Ministerio de Educación se trazan las acciones estratégicas para dar cumplimiento a este objetivo las que se reflejan el Plan Anual de Trabajo de todos los niveles educativos e instituciones; se determinan las Áreas de Resultados Claves, los procesos sustantivos y los indicadores de medida que permiten evaluar la marcha de todos los procesos y actividades en los que se integra de manera coherente la educación medioambiental desde las edades tempranas.

Según la Estrategia Nacional Ambiental (1997), la Educación Ambiental es el proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que el proceso de adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, actitudes y formación de valores, se armonicen las relaciones entre los hombres y entre éstos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para con ello proporcionar la reorientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible.

La Educación Ambiental es una dimensión clave en el sistema educativo cubano, que debe ser trabajada desde la Primera Infancia, como tarea de la escuela y de la familia.

2. La Educación Ambiental en la Primera Infancia

Según Cruz et al, (2011): La naturaleza de nuestro país es una maravillosa fuente de conocimientos, de donde los niños reciben sus primeras Impresiones. Prestigiosos investigadores como: Pescetti (1996), Pérez (2010), Cruz (2011), (Aragonés, 2011), Franco (2011), han profundizado en este tema. En el Sistema de Educación, el nivel Preescolar se cuenta con un diseño curricular propio que recoge los intereses y necesidades de la primera infancia. En esta etapa los contenidos de los diferentes programas están organizados según las edades de los niños, por ciclos y años de vida (de 1ro a 6to).

En el Sistema de Educación, el nivel Preescolar cuenta con un diseño curricular propio que recoge los intereses y necesidades de la primera infancia. Los objetivos están encaminados a promover una persona integral, autónoma, crítica, creativa, capaz de convivir con los otros en sociedad, entre otras cuestiones (Pescetti, 1996).

El conocimiento del mundo natural es una de las áreas de desarrollo del programa de la Educación Preescolar, responde al fin de la Educación de lograr el máximo desarrollo integral posible en los niños y niñas de estas edades y se vincula estrechamente con las demás áreas contenidas en dicho programa (Aragonés, 2011).

Además, está presente en los programas de Educación para la salud y la sexualidad, Educación energética, Educación Vial, Educación Laboral, Educación Estética y Educación Ambiental.

No se puede hablar de una cultura ecológica o ambiental si no se trabaja sobre la base de la Educación Ambiental, la cual se expresa y planifica por medio de la introducción de su dimensión en el proceso educativo, con una orientación sostenible, sobre la base de la cual deben trabajar los profesionales de la educación preescolar, las familias y la comunidad (Aragonés, 2011).

Una actividad lúdica bien utilizada es una poderosa herramienta de cambio. Los juegos son herramientas de la alegría, y la alegría además de valer en sí misma, es una herramienta de la libertad” (Pescetti, 1996). Las autoras consideran que la familia debe concientizar la importancia de la Educación Ambiental e involucrarse en el juego como instrumento para enseñar a los niños a amar lo que los rodea y convertirse, en el futuro, en adultos responsables.

Para potenciar el desarrollo de la Educación Ambiental desde las edades tempranas se parte de considerar la organización del trabajo pedagógico de la primera infancia el cual se concibe por ciclos y edades, con objetivos muy precisos a lograr, y su atención educativa se desarrolla en los círculos infantiles para los hijos de madres trabajadoras; en aulas de preescolar ubicadas en círculos infantiles; escuelas primarias urbanas y rurales; en círculos infantiles mixtos y en círculos infantiles especiales.

La madre, el padre u otros miembros de la familia son los encargados de estimular el desarrollo de sus hijos y corresponde a la institución la demostración de cómo hacerlo; es aquí que mediante la actividad conjunta realizada de manera individual o grupal por la educadora o maestra de preescolar que se demuestra con sus propios niñas y niños qué contenidos y procedimientos son idóneos para estimular el desarrollo integral en correspondencia a su edad y en estas se integran los conocimientos de las áreas de desarrollo; actualmente dimensiones.

Con el III Perfeccionamiento del sistema Nacional de Educación se enriquece la Educación Ambiental a partir de la posibilidad que ofrece el Proyecto Educativo. Entre las actividades y contenidos que se orientan para contribuir a desarrollar la cualidad moral (Amor y respeto a lo que le rodea) aparecen:

Conversar sobre: ¿por qué quieres mucho a mamá, papá, hermanos, héroes?, ¿qué harías para proteger las plantas?, ¿qué debemos hacer con la basura que producimos cuando vamos a la playa o al campismo?, ¿qué pasa cuando esa basura se queda en la arena en el mar o en el río?, ¿qué les pasaría a los peces y a las plantas? Un trueno, la fuente de donde salen chorros de agua en el parque, el ventilador del cuarto, un viejo reloj, la sombra, un rayo de sol, etcétera, son sucesos u oportunidades de las que se pueden extraer muchas nociones nuevas (Franco, 2013).

Cruz et al (2011), plantea que: Las educadoras y maestras no pueden conformarse con desarrollar actividades donde la contemplación visual, responder preguntas y dar sencillas explicaciones, sea

suficiente para el desarrollo del niño; se hace necesario dirigir la atención de los niños hacia aquellas propiedades y cualidades de fenómenos y objetos, lograr que los niños interioricen estos conocimientos llevándolos ellos directamente a la práctica.

La formación de una determinada actitud hacia los fenómenos de la vida social requiere que los adultos ayuden al niño a comprender de acuerdo a su edad, los aspectos que sean más destacados en su tratamiento por las educadoras, y que esto lo hagan de una manera atractiva, interesante, vivaz (Domínguez, 2003). En este sentido, junto a la institución educativa, la familia debe desempeñar una importante misión.

Papel de la familia en la Educación Ambiental de los niños del sexto año de vida

La familia como célula fundamental de cualquier sociedad tiene una función trascendental por el impacto educativo que ejerce en el arraigo de creencias y costumbres, en el desarrollo de hábitos y en la formación de valores.

El trabajo acerca de los hechos y fenómenos de la vida social, se puede iniciar con el tema de la familia, pues es en el seno familiar donde comienza el contacto del niño con el mundo en que vive, y del cual adquiere, su proceder. Es necesario estimular las relaciones afectivas hacia la familia y hacer comprender al niño la importancia que esta tiene para él, pues es la encargada de su cuidado y educación (Domínguez, 2003).

El desarrollo de los contenidos del programa de Conocimiento del Mundo Natural está muy ligado a la familia. El trabajo que los padres pueden realizar en la profundización de los conocimientos que el niño tiene sobre la naturaleza, es básica para su preparación.

Es válido destacar que la maestra puede reclamar el apoyo de la familia en la consolidación de contenidos ya dados. También puede incidir en actividades que pueden realizar los niños con sus familiares, en este caso, con los elementos de la naturaleza, además de visitas a zoológicos, acuarios y jardines botánicos, así como a lugares donde el niño esté en contacto directo con el medio ambiente. Igualmente, en la realización de experimentos sencillos naturales, plantas, animales, objetos hechos por el hombre, entre otros.

El desarrollo educativo involucra a la familia como protagonista de la educación de los niños, por esto constituye uno de los objetivos esenciales de la Primera Infancia. A partir de la premisa de que la familia es la primera escuela y los padres los primeros educadores, es necesario prepararlos para que eduquen integralmente a los pequeños de manera actualizada en relación con la Educación Ambiental.

Para cumplir con su responsabilidad en la formación de los niños, los padres necesitan adquirir un cúmulo de conocimientos imprescindibles, tanto sobre las características de la edad de sus hijos, conocer sus características individuales, sus necesidades e intereses, como también conocer los aspectos teóricos relacionados con los derechos de la niñez, particularidades de la dirección del proceso educativo en la primera infancia, el tratamiento a los diferentes contenidos, los métodos y procedimientos más eficientes para dirigir los juegos y las actividades en estas edades, así como saber evaluar el nivel del desarrollo de sus hijos y sus hijas.

Caracterización de las familias que integran la muestra

La familia es la unidad que introduce elementos que se van a reiterar luego en el resto de los ámbitos sociales los cuales van a ser objeto de atención. En la familia se verán los roles que desempeñan los diferentes miembros, los trabajos en que se ocupan, las normas de conducta, las costumbres o tradiciones, en la celebración de días significativos (cumpleaños, otros aniversarios, fiestas navideñas, entre otras) (Domínguez, 2003).

La familia tiene la responsabilidad de participar activamente en el desarrollo de la educación de sus hijos, de forma intencionada. Igualmente, debe garantizar el desarrollo de las vivencias y la información de los niños sobre lo que les rodea, la observación de fenómenos y conductas, experimentos, entre otros, que conlleven a una adecuada Educación Ambiental.

En ocasiones, ante el ritmo de la vida cotidiana, la familia prioriza otros asuntos dentro de la crianza de los niños, que aunque ocupan un lugar destacado en la atención, cuidado y manutención de estos, necesitan ser acompañados por otros como el amor a los demás miembros de la familia, a la naturaleza, el cuidado del medio ambiente, el ahorro de recursos naturales, entre otros. Conjugando todos estos elementos, acercando a los niños hacia la espiritualidad y los sentimientos de amor a la vida, estos serán educados integralmente, preparados para asumir los retos a que aspira la sociedad.

La muestra está constituida por un grupo de 10 familias y 4 docentes, que representan el 38,8 % de la población. De las 10 familias, en 3, para un (30 %) el núcleo familiar está conformado por ambos padres. En 7 de ellas, lo que representa (70%) el niño convive con otros familiares, como hermanos, abuelos y tíos. Esto revela una convivencia con múltiples miembros de la familia en el seno del hogar, lo que expresa la diversidad de generaciones que establecen relaciones en algunas familias de la muestra.

Además, 2, para el (20 %) poseen 9 grado, y 8 (80 %) concluyeron estudios preuniversitarios. Asisten a reuniones de padres, pero manifiestan apatía por la Educación Ambiental, al considerarla

tarea de la escuela. Poseen insuficiente preparación para incidir sobre los niños en cuanto a la Educación Ambiental, en conjunto con la institución educativa.

Las familias se preocupan por los niños, a los cuales atienden correctamente, garantizando su alimentación, cuidado, asistiendo a las reuniones convocadas y actividades conjuntas, a pesar de que ninguna familia tiene miembros graduados del nivel superior.

La muestra vive en la Comunidad Zenea, del Valle del Perú. A pesar de ser área rural, el 60% vive en los edificios pertenecientes a esta comunidad, con muy poco contacto con huertos o jardines. No obstante, estos edificios están rodeados de vegetación abundante y un huerto, que pudieran aprovecharse para relacionar a los niños con la Educación Ambiental. Solamente 2 familias, lo que representa el (20%) utilizan el jardín y un pequeño huerto.

En ocasiones, la actitud de los niños hacia la naturaleza es sólo utilitaria, por esto es necesario llevarlos a una comprensión más amplia de la importancia de la naturaleza para la vida de los hombres, de la necesidad de defenderla y protegerla. (Cruz, 2011) En este sentido, las autoras consideran que corresponde a las familias, junto con la escuela, trabajar la Educación Ambiental. Para ello, las familias deben estar preparadas.

Características de la propuesta diseñada

Moreno, (1979) plantea que:

En el taller se aprende haciendo, para lo cual es imprescindible la utilización de métodos y procedimientos que desarrollen las potencialidades creadoras de los sujetos, si tenemos en cuenta que permite el análisis en la práctica, de lo que teóricamente fue concebido, con un carácter colectivo que posibilita el intercambio de experiencia entre los maestros, el correcto ejercicio de la crítica y la autocrítica y la generalización de las mejores iniciativas, incluyendo aquellos métodos, procedimientos, medios de enseñanza y otros componentes del proceso que resulten más efectivos tanto para su aplicación creadora en las clases como para la regulación del proceso de enseñanza.

El taller es considerado método, procedimiento y forma de organización del proceso pedagógico. El taller desarrolla un ambiente psicológico que condiciona el surgimiento de climas comunicativos favorables en sus diferentes funciones (informativa, afectiva y reguladora) y estimula la creatividad de sus participantes, al dedicarle tiempo al debate y a la discusión y no solo a exposiciones teóricas de ideas o ponencias (Calzado, 2004).

Las autoras asumen el concepto de Calzado (2004), pues en la preparación de la familia en la Educación Ambiental del sexto año de vida, el taller permite el trabajo en grupo en una atmósfera de trabajo e intercambio, se informa acerca del contenido que se quiere fijar en la familia, pero desde lo afectivo, en un ambiente de armonía y colaboración, combinando la información con la práctica.

Además, permite regular la actividad por medio del debate colectivo, fomentando la responsabilidad de la familia con sus niños y con la institución en relación con la Educación Ambiental. Mediante el taller se logra combinar la teoría con la práctica. Mediante su realización, se profundiza en el conocimiento de forma diferente, vinculando la teoría pedagógica con la práctica. En el taller los participantes constituyen un equipo con el fin de reflexionar sobre los resultados obtenidos en su práctica profesional con vistas a su transformación y continuo perfeccionamiento. Es un espacio de trabajo colectivo eficaz en la aprehensión de conocimientos vinculados con lo pragmático.

La propuesta de talleres propone la participación de todas las familias que constituyen la muestra, además de las maestras y auxiliares, con el fin de preparar a las familias en relación con la Educación Ambiental en los niños del sexto año de vida.

Los talleres propuestos se desarrollan acompañados de sesiones plenarias, datos objetivos sobre la Educación Ambiental que sirvan de sustento al trabajo en equipo, experiencias de las maestras y auxiliares en el trabajo con los niños del sexto año de vida en relación con la Educación Ambiental, aciertos y desaciertos de las familias en cuanto a esta temática.

Para la elaboración de los talleres se ha tenido en cuenta el enfoque histórico cultural de Vigotski, el cual se basa en el desarrollo integral de la personalidad del niño, a partir de la concepción materialista dialéctica y los diferentes criterios, citados a continuación:

Los criterios pedagógicos: Van dirigidos a la comprensión y concreción contextualizada de las interrelaciones dinámicas de las leyes, contradicciones, principios, categorías, eslabones, etapas, componentes y funciones didácticas que rigen el proceso pedagógico, así como las particularidades esenciales que lo caracterizan para lograr la optimización de éste con un enfoque personalizado, vivencial, activo, participativo de las familias involucradas en este proceso de cambio, mediante la conformación estructural y funcional de los talleres y su metodología de trabajo.

Los criterios psicológicos: Consideran los cambios que se producen en las familias, desde una posición activa en el proceso de actividad y comunicación, sustentando su enfoque educativo desde las posiciones de Vigotski sobre la base de la teoría del conocimiento, desde el contenido hacia la práctica educativa y su transformación.

Los criterios sociológicos: Al asumir la concepción de la educación como un fenómeno social cuya función, contenido y esencia se relevan en la práctica cotidiana de la institución educativa, en las múltiples relaciones que se generan durante el proceso de formación y desarrollo.

A continuación, se presenta el desarrollo de un taller:

Taller #1:

Tema: Taller de presentación.

Objetivo: Motivar a las familias para su vinculación a los talleres, a partir de la información sobre los temas relacionados con la Educación Ambiental.

Materiales: Pizarra, tizas, material audiovisual, láminas.

Actividades: Presentación de los miembros del grupo. Para ello, se formarán dos equipos. Cada miembro recibirá una tarjeta con una palabra referida a un animal, flor, planta aromática o medicinal, fruta, estación del año, etcétera. Debe unirse a la pareja que le corresponda, según las características comunes entre las palabras contenidas en las tarjetas. Seguidamente, se unirán para conocerse. Luego, cada integrante del dúo presentará a su compañero ante el grupo.

Se les invitará a examinar las palabras escritas en las tarjetas (conversación sobre el medio ambiente). Se introduce la temática de la Educación Ambiental.

Se presentan los temas de los talleres a realizar, así como de los objetivos de cada uno de estos.

Se les propone escuchar una canción de Roberto Carlos: El progreso. Criterios.

Se propone que el grupo trace el objetivo que persigue con los talleres. Para ello, elaborarán el objetivo manteniendo los mismos equipos de la actividad inicial. Discusión en plenario. Determinar objetivo.

Explicación de la coordinadora sobre las características de los talleres, los cuales serán realizados a partir del trabajo en equipo. Se expondrá que tanto el coordinador como el resto del grupo, deben asistir puntualmente a cada taller, deben aportar ideas, reflexiones con responsabilidad, con el fin de guiar a los niños del sexto año de vida en relación con la Educación Ambiental, para convertirlos en seres humanos de bien, cuidadores del medio ambiente, a tono con los cambios que en relación con este tema, se están produciendo en la sociedad.

Se involucrará a todo el grupo con los talleres. Se conversará acerca de las normas para que los talleres triunfen. En primer lugar, se hablará del respeto, de saber escuchar y respetar la opinión de los demás, de no dar voces, ni gesticular ante opiniones diferentes, de debatir con empatía, pues lo primordial es aprender para enseñar a los niños.

Se termina el encuentro con la aplicación de la técnica PNI (Positivo, Negativo, Interesante), por medio de la cual las familias, primeramente, de forma individual y luego, por equipos, expondrán los resultados, como conclusión.

Conclusiones

La Educación Ambiental es una dimensión clave en el sistema educativo cubano, trabajada desde la Primera Infancia como tarea de la escuela y de la familia, para la cual esta última debe estar preparada, pues forma en los niños los sentimientos de amor a la vida y valores humanos.

En la sistematización de los criterios de los autores consultados se evidencia la necesidad de la preparación a las familias en cuanto a la Educación ambiental en los niños del sexto año de vida y la importancia de los talleres para lograr este propósito.

El presente trabajo investigativo, correspondiente a la variante Ejercicio de la profesión, ha tenido gran valor para mí porque ha hecho posible que me apropie de conocimientos y experiencias para mi labor como educadora de la Primera Infancia.

Bibliografía

Amador, A. (1992). *Educa a tu hijo: Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño*. La Habana: Pueblo y Educación.

Aragón, L. y González, B.O. (2011). *El mundo natural en la educación de niños y niñas de edad preescolar y el desarrollo de habilidades. De libro: Lectura y conocimiento del mundo natural y social*. Pueblo y Educación.

Calzado, D. (2000). *El taller una alternativa de forma de organización del proceso docente*. Soporte Magnético.

Centro Virtual Cervantes. España: Disponible en https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/conversacion.htm, 2008.

Colectivo de autores. (2001). *Introducción al conocimiento del Medio Ambiente*. Curso: Universidad para todos. Suplemento Especial. Academia.

Cruz, C.L. et al. (2011). *Fundamentos teóricos del programa de conocimiento del mundo natural en la infancia preescolar*. Pueblo y Educación.

Cruz, E. M. (2011). *Los Experimentos sencillos en las edades preescolares*. Pueblo y Educación.

Domínguez, M. (2003). *Consideraciones metodológicas generales acerca del conocimiento del entorno social por niños preescolares: Objetivos y contenidos del Programa de Conocimiento del Mundo Natural para niños de cinco años*. MINED.

Cuba. (1997). *Estrategia Nacional Ambiental*. Cuba.

Franco, O. (2011). *La comprensión del mundo por los niños de la primera infancia. ¿Cómo lograrlo?* MINED.

Ludwig, T. (2013). *La importancia de la Orientación Familiar en la educación infantil*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3688/TFGO%2078.pdf?sequence=1&isAllowed> MINED. *Módulo 13: El descubrimiento del entorno*. MINED.

Moreno, S. (1979). *El Taller como una modalidad organizadora de aprendizaje del docente para abordar problemáticas con los (as) adolescentes*. Yolanda Isabel Aguilar Marín. México DF. Febrero de 2003.

Pescetti, L. M. (1996) Taller de animación musical y juegos. Libros del rincón. SEP, México.

Santos, I. et al. (2018). Algunas consideraciones sobre la relación pensamiento – lenguaje. *Revista Conrado*, vol.14.

Real Academia Española de la Lengua (2021). *Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua*.

Tabloide Introducción al conocimiento del Medio Ambiente.

Vigotski, L. S. (1983). *El desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Pueblo y Educación