

## **ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LOS JUEGOS DE ROLES EN SEXTO AÑO DE VIDA**

### **FAMILY GUIDANCE FOR ROLE-PLAYING PLAY IN THE SIXTH YEAR OF LIFE**

Autora: Jaila de la Caridad Miranda Aldama

Número de teléfono: 55007641

Correo Electrónico: yosnielcarteresperon@gmail.com

Nombre de la institución: Escuela Primaria Carlos Manuel de Céspedes

Localidad: Mayabeque, Santa Cruz del Norte, Cuba

#### **Resumen**

La orientación familiar es esencial para fomentar los juegos de roles en niños de sexto año de vida ya que ayuda a desarrollar habilidades sociales, emocionales y cognitivas. Los padres pueden proporcionar un entorno seguro y estimulante donde los niños se sientan libres de explorar y crear. Participar en estos juegos permite a los niños comprender mejor el mundo que los rodea y les enseña a gestionar sus emociones. Los adultos pueden guiar y enriquecer la experiencia, promoviendo la empatía, la comunicación y la resolución de conflictos. La siguiente investigación promueve aspectos teóricos relacionados con la orientación a la familia en la primera infancia, así como los diferentes juegos de roles y cómo se deben trabajar estos con los niños de estas edades y el papel que le corresponde a la familia para promover los mismos en el hogar. Los juegos de roles son una herramienta pedagógica fundamental en el desarrollo infantil, especialmente en sexto año de vida. Se hace una valoración de la puesta en práctica del sistema de actividades conjuntas diseñado para contribuir al desarrollo de los juegos de roles con los niños de sexto año de vida de la escuela Primaria Carlos Manuel de Céspedes del municipio Santa Cruz del Norte provincial Mayabeque. Para la realización de la parte experimental, se utilizaron diferentes métodos de investigación, tanto del nivel teórico como del nivel empírico, que hicieron posible la determinación del estado en que se encontraba la orientación a la familia sobre el tema que se aborda.

**Palabras clave:** orientación familiar, juegos de roles en sexto año de vida

#### **Abstract**

Family orientation is essential to foster roles games in sixth year old children as it helps develop social, emotional and cognitive skills. Parents can provide a safe and stimulating environment, where children feel free to explore and create. Participating in these games allows children to better

understand the world around them and teaches them to manage their emotions. Adults can guide and enrich experience, promoting empathy, communication and conflict resolution. This investigation promotes theoretic aspects related to the family orientation in the initial infancy, as well as the different role-playing games and how they should be worked with children of their ages and the role the family plays to promote them at home. Roles games are a fundamental pedagogical tool in child development, especially in the sixth year of life. An assessment the implementation of the joint activities system designed to contribute to the development of roles games with the children of sixth year of life of the Carlos Manuel de Céspedes school of the Santa Cruz del Norte province Mayabeque. To the actualization of the experimental part different research methods were used those of the theoretic and empiric level that made possible the determination of the real state in which the family orientation was concerning the theme we approach.

**Keywords:** family guidance, role-playing play in the sixth year of life

## **Introducción**

La educación en el mundo actual necesita ser cada vez más eficiente. Este es uno de los grandes retos de la época contemporánea. Llevar una educación de calidad a todos los niños del mundo, es uno de los más hermosos sueños de la humanidad.

La construcción de la sociedad socialista plantea como exigencia de primer orden, la formación de un hombre de profundas convicciones, con una nueva moral, que participe activamente en la edificación del socialismo.

En la infancia preescolar, es donde comienzan a formarse sentimientos morales, surge por primera vez una jerarquía de motivos, por lo cual es muy significativo para el desarrollo de las interrelaciones infantiles. Es por ello que esta enseñanza se propone entre los objetivos fortalecer las cualidades morales al sentar las bases para el desarrollo integral de la personalidad del niño.

El medio familiar desempeña un papel significativo en el desarrollo del ser humano. De ahí que la familia sea el núcleo fundamental donde se forma, crece y desarrolla el individuo. La familia reproduce la vida y la fuerza de trabajo. Constituye la primera institución formativa que se dirige a conducir la educación de todos sus integrantes; a través de ella se introducen las normas elementales de la vida y se establecen las primeras relaciones afectivas, regulaciones a la conducta, así como la formación de los patrones éticos y estéticos elementales.

El juego como el medio que permite la interacción familiar, una herramienta importante que reúne la familia y refuerza los vínculos afectivos. Esta actividad es considerada como una acción libre del niño, socialmente condicionada, desprovista de interés material, abierta a la heterogeneidad

de interrelaciones: es campo de alegría, de reafirmación de conocimientos y de obtención de otros nuevos, que están íntimamente ligado al desarrollo integral de la personalidad, en apropiadas condiciones de vida y de educación.

El juego constituye una forma organizativa crucial del proceso educativo, pero a su vez, se convierte en un procedimiento fundamental presente en cualquier tipo de actividad. El juego es una necesidad de los niños de esta infancia. Durante el juego de roles los adultos deben preguntar, hacer proposiciones, conversar, participar y demostrar cómo hacerlo, este juego es un medio de socialización.

El papel de los juegos de roles como la actividad idónea para la formación de relaciones entre los niños de la infancia preescolar constituye el primer escalón en la comunicación independiente de unos con otros. Le ofrece herramientas para el desarrollo de la imaginación, el pensamiento y el lenguaje.

En el juego de roles, el niño practica una cultura en deberes y derechos, ya que asimila reglas que ha de respetar y siente la necesidad de que se le respete a él. El niño tendrá el derecho a sentir bienestar físico y emocional cuando juega con otros niños, aprende a vivir en paz y armonía con sus coetáneos, a la vez su lenguaje.

En Cuba, el primer eslabón del Sistema Nacional de Educación lo constituye la Primera Infancia, la que tiene como fin el lograr del máximo desarrollo integral posible de cada niño -niña desde el nacimiento hasta los seis años de edad.

### **1.1 La orientación familiar para la educación de sus hijos en la primera infancia**

La familia es el ámbito más querido y perdurable de una persona. Ejerce gran influencia en la formación de la personalidad de sus hijos. Es responsable no solo de alimentarlos y protegerlos sino también de brindarles la educación de acuerdo con los patrones y normas morales de la sociedad. Para lograrlo deben ser orientadas adecuadamente.

La familia y los centros educativos son las dos instituciones más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como la adquisición y transmisión de todo el legado histórico cultural de la humanidad. Ambas son instituciones emblemáticas de la civilización y aún el hombre no ha encontrado espacios sustitutos capaces de satisfacer las necesidades que ellos garantizan.

Desde que los niños nacen, desde que se encuentran dentro del vientre de la madre, se desarrollan bajo el apoyo directo de la familia y en ella, de las personas más cercanas: los padres. Ellos ejercen una gran influencia en la formación de su personalidad y para lograrlo deben ser

preparados con los correspondientes conocimientos, orientándose adecuadamente sobre las funciones que le corresponden realizar ante la gran tarea que es la educación de sus hijos.

Alares (2018) plantea “La orientación familiar es un proceso educativo que busca fortalecer las relaciones entre los miembros de la familia promoviendo la comunicación y la resolución de conflictos”. (p. 5)

Gonzales (2019) define la orientación familiar como “Un proceso de acompañamiento que fomenta la comunicación efectiva y cohesión entre los miembros de la familia”. (p 56)

López (2021) plantea que la orientación familiar “Es una herramienta pedagógica que busca general dinámicas familiares más inclusivas y participativas, en el veneficio del desarrollo de los niños”. (p.3)

La autora de esta investigación asume la definición dada por Diana Rodríguez (2018) quien plantea que la orientación familiar es un proceso colaborativo que involucra la participación activa de todos los miembros de la familia, promoviendo el aprendizaje y la adaptación a nuevas circunstancias.

La influencia que ejercen los padres sobre los niños es constante, los educan de forma inconsciente, con su ejemplo, con sus acciones, expresiones, formas de proceder. Sin embargo, estas condiciones normales que se fomentan resultan insuficientes, porque la personalidad del niño se forma, ante todo bajo la influencia de la actividad educativa por los padres hacia un objetivo.

## **1.2Juegos de roles, su importancia en los niños de sexto año de vida**

La ampliación permanente del juego de roles en los niños de edad preescolar tiene una importancia medular en todo su desarrollo intelectual.

El juego es una necesidad de los niños en sexto año de vida. Durante el juego los adultos debemos preguntar, hacer proposiciones, conversar, participar y demostrar cómo hacerlo. El juego de roles es un medio de socialización. En el juego de roles, el niño practica una cultura en deberes y derechos, ya que asimila reglas que ha de respetar y siente la necesidad de que se le respete.

El juego es un derecho del niño que todos los agentes educativos y en especial la familia debe respetar. Según Franco (2011), “Brindar, desde todos los niveles, una educación que tome en consideración las posibilidades socio-afectivas-cognitivo-motrices de los niños” (p. 12).

Según Franco (2011), es importante destacar que:

El juego es acción lúdica, porque justamente permite como ninguna otra la construcción de un modelo simbólico de la realidad, sumergido en el cual el ser humano de cualquier edad, sexo o clase social, podrá comprender mejor dicha realidad. (s/p)

Franco (2011) “El juego como el medio que permite la interacción familiar, una herramienta importante que reúne la familia y refuerza los vínculos afectivos” (p. 27).

La teoría psicogenética, del psicólogo suizo Piaget (s.f.), ve en el juego, “La expresión y la condición del desarrollo del niño, el juego constituye un verdadero revelador de la evolución mental del niño (párrafo 3)

La autora coincide con lo planteado por Rodríguez (2010) quien señala que los juegos de roles: “Son herramientas valiosas en el ámbito terapéutico, ya que permite a los individuos representar situaciones problemáticas y encontrar soluciones creativas a través de la dramatización” (p.3).

En el juego de roles, los niños se comportan como si fueran otras personas y les atribuyen a los objetos un significado diferente, según les convenga, por eso se dice que este tipo de juego responde a una doble convencionalidad. Cuando los pequeños se han dado cuenta de que para realizar una acción en el juego es posible sustituir un objeto por otro –real o imaginario- y que, además, pueden actuar como si fueran otras personas, han captado cuál es el sentido de esa actividad.

### **1.3 El taller una vía efectiva para la orientación familiar**

Para el desarrollo de los talleres, se toma como base la cooperación y la reflexión, donde se tomarán en cuenta en cada análisis el tema a debatir, la ayuda que podemos obtener de cada una de las personas y en nuestro caso de cada una de las estudiantes y cómo podemos aprender de la experiencia colectiva e individual. Este tipo de actividad puede emplearse tanto en el accionar docente educativo como en la movilización social y comunitaria.

Gonzales (2020) define el taller como “Un espacio – tiempo para la vivencia, la reflexión y la conceptualización, como síntesis del pensar, el sentir y el hacer, como el lugar para la participación y el aprendizaje” (p. 27).

Gonzales (2002) describe “El taller como un método de enseñanza aprendizaje que fomenta la participación activa de los asistentes, promoviendo el trabajo en equipo y la reflexión crítica sobre los temas tratados”. (p.2)

Prozecauski (2021) cita que el taller: “Es una realidad compleja que privilegia el aspecto del trabajo en terreno, complementando los recursos teóricos e integrando en un solo esfuerzo tres instancias básicas un servicio d terreno, un proceso pedagógico y una instancia teórica – práctica” (p.36).

La autora asume la siguiente definición pues da cumplimiento a la investigación formulada por la autora, “Los talleres son entornos educativos que promueven la reflexión crítica y el trabajo en equipo, esenciales para el desarrollo integral del individuo.” (Calviño, 2010, p. 3).

Mediante el taller se realizará un acercamiento a la realidad de cada una de ellas tomándolo como punto de partida para realizar actividades donde haya un acercamiento entre la teoría y la práctica, la reflexión y la acción, por lo que debemos pensar en un sistema de talleres para una mayor adquisición de las capacidades. Los talleres son acciones de manera específica, colectiva y singular que interrelacionadas entre sí están dirigidas a transformar, perfeccionar integral, reflexionar el modo de actuación de las educadoras preescolares en su práctica pedagógica.

## **Conclusiones**

La consulta en las diferentes fuentes bibliográficas y documentos permitió conformar los fundamentos teóricos que tienen como base el enfoque histórico cultural de modelo educativo cubano en relación con la orientación a la familia de la Primera Infancia en relación con los juegos de roles de los niños de sexto año de vida.

El diagnóstico realizado a partir de la utilización del método dialéctico materialista como base metodológica más general de la investigación científica, y la utilización de los métodos del nivel teórico y empírico hicieron posible determinar las fortalezas y debilidades en la orientación a la familia para la realización de los juegos de roles de los niños de sexto año de vida.

## **Referencias Bibliográficas**

- Cordero, N. (2020) Orientación a las familias para los juegos de roles en los niños de la primera infancia. Tesis en opción al título de licenciado. Universidad de Matanzas.
- Franco, O. (2012). Lecturas sobre el juego en la educación preescolar. Editorial Pueblo y Educación
- López J y Siverio, AM. (2005). El proceso educativo para el desarrollo integral en la primera infancia. Editorial Pueblo y Educación 2013.