

6.

LA POLÍTICA PÚBLICA DE CERO A SIEMPRE: UN ESTUDIO DE CASO SOBRE EL DESARROLLO INFANTIL EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAIRO MORERA LIZCANO (NEIVA, HUILA)

RESUMEN:

El presente estudio tuvo por propósito general conocer el desarrollo integral de los niños y niñas de la institución educativa Jairo Morena Lizcano del municipio de Neiva (Huila). Para ello, se tuvo en cuenta la propuesta de pensamiento complejo de Edgar Morín, quien asevera que la realidad social debe entenderse como un sistema dinámico que se retroalimenta por sus partes interdependientes, las cuales fueron comprendidas a partir de los actores, capitales y disciplinas que se constituyen en componentes de la política pública en mención. El estudio fue de carácter cualitativo. Los resultados, evidencian que la política pública de Cero a Siempre no ha brindado condiciones favorables que integren los factores determinantes de tipo social, económico y político que ayuden a las familias en condiciones de pobreza a romper con las brechas social y económica en la cual se encuentran estas.

Palabras claves: Política pública, desarrollo infantil, pensamiento complejo.

INTRODUCCIÓN:

La protección de los derechos de la primera infancia es un asunto de prioridad para cualquier Estado debido a la brecha social y económica que esta sostiene por la falta de atención integral de sus factores determinantes de tipo económico, social y político. En el año 2016 cerca de 385 millones de niños y niñas en el mundo vivieron en pobreza extrema (Unicef, 2016), así mismo 28,3 millones (de los 70 millones de niños y niñas en pobreza en América Latina y el Caribe) presentaron pobreza extrema (Unicef, 2016). Conforme a lo dicho, en el año 2017 existió 689 millones de personas en el mundo que tuvieron pobreza (Banco Mundial, 2020), las proyecciones por efecto de la pandemia, los conflictos armados y el cambio climático parece ir en ascenso, a pesar de los esfuerzos de los Estados por reducirlo.

Siendo así, las sociedades en desarrollo y desarrolladas tienen como desafío la protección social de las familias e infancias vulnerables. Por lo anterior, los programas estatales orientados a este tipo de población requieren de su seguimiento para valorar la eficacia de sus programas, y de este modo favorecer sus acciones. En tal sentido, en el caso colombiano la política de Cero a Siempre se ha definido como un conjunto bien intencionado de protección a la primera infancia, razón por la cual se toma este como caso de reflexión.

Los hogares comunitarios y la política de Cero a Siempre

En las comunas pobres, el cuidado de la primera infancia por el Estado estuvo a cargo de los Hogares Comunitarios, auspiciados por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar –ICBF–. Tales hogares comunitarios nacieron de una práctica espontánea de madres, quienes cuidaban los hijos de sus vecinas cuando estas asistían a sus actividades laborales.

Como forma de garantizar el cuidado de la población infantil, estos fueron formalizados primero en los Centros de Atención Integral al Preescolar –CAIP–, y se caracterizaron por

brindar una atención médica. Luego, en la década de los 70, pasaron a ser Hogares Infantiles, en los que se amplió los servicios de atención al involucrar los avances en la psicología, la sociología y la educación (Del Castillo, 2009; Concha & Perea, 1985).

En este orden de ideas, el desarrollo infantil posee múltiples factores entre los cuales se incluyen una buena nutrición, un cuidado afectuoso, una socialización adecuada, una vida familiar sana y estímulos apropiados para la edad. Sin embargo, la prestación del servicio de atención no puede desligarse de efectuar evaluaciones sistemáticas a la política pública y su eficacia, de manera que se puedan establecer los alcances positivos en la población infantil, en especial cuando se invierten grandes cantidades de dinero. De ahí que se infiera que los beneficios pretendidos sean proporcionales a la inversión hecha en tales programas. Pero, se ha podido identificar que “existen muchos desafíos cuando los proveedores de atención primaria implementan estas intervenciones a gran escala” (Edmond, Strobel, McAuley, Geelhoed, & Hurt, 2017), debido a la falta de seguimiento.

Con ocasión de la Ley 1804 de 2016, mediante la cual se da existencia a la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, se observa un marco normativo para que los gobiernos de turno dirijan sus esfuerzos y recursos a favor de la niñez del país desde sus planes de desarrollo nacional, departamental y municipal, al proveer a estos la alimentación, educación, recreación y demás aspectos, que demanda el cuidado de los niños y niñas colombianos, mediante una Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia, la cual está integrada por entidades como la Unidad de Víctimas y Restitución de Tierras, Coldeportes, el Ministerio de Vivienda, Ministerio de Educación, Ministerio de Cultura, Ministerio de Salud y el Ministerio de Agricultura.

Cabe aclarar sobre el anterior asunto que los gobiernos se han limitado a ofrecer cifras para los indicadores de cobertura en salud, nutrición, educación, etc. (Orjuela, 2014), sin tener en cuenta si las brechas social y económica han disminuido en la población pobre tal como puede apreciarse en el informe del Comité Intersectorial de la Primera Infancia durante el 2015, sin que haya transformación real de sus factores determinantes a nivel social, político y económico.

De la misma manera, el desarrollo integral como una noción central de la crianza involucra normas de comportamiento entre las generaciones, las cuales tienen como base la experiencia ocupacional y educativa de los padres de familia. Por esta situación, la consideración de los bajos niveles salariales puede incurrir en la preocupación de los miembros de la familia y afectar el acceso a recursos básicos para la adaptación del niño en la sociedad, en particular, cuando las familias son de condición vulnerable.

En este sentido, Jeanne Brooks-Gunn and Greg J. Duncan (1997) indican que las características de las familias pobres no pueden verse independientes de su contexto barrial, familiar, escolar, razón por la cual el contexto del cual forman parte también debe intervenir desde la política pública. Así el estudio de estos autores reveló que la pobreza se caracteriza en el entorno de las familias por las tasas de alta criminalidad, adultos desempleados, jóvenes sin control, pocas áreas de juego, pocos establecimientos de salud, parques, programas extracurriculares que complementen las actividades escolares, tasas de embarazo adolescentes, entre otros, impiden salir de su condición vulnerable, lo cual hace que las familias sigan en este mismo círculo de pobreza.

La complejidad según Edgar Morín

Edgar Morín (1985, 1986) considera crucial la capacidad de inscribir los conocimientos parciales y locales en conocimientos “globales y fundamentales”, de modo que el conocimiento no sea una actividad desarrollada en fragmentos aislados, sino que se integre en totalidades que relacionen las partes y el todo. Esta actividad, denominada por Morín hologramática, es herencia de la perspectiva de sistemas abiertos de Bertalanffy, quien concibe el sistema como integración orgánica entre el todo y las partes (Bertalanffy, 1992).

La política pública de Cero a Siempre

El concepto de actor social fue propuesto inicialmente por Alain Touraine (1987), en referencia a la noción de movimientos sociales que intentaban superar la idea de partidos como única forma de organización popular. El actor social tenía, entonces, una idea de quien actúa, esto es, quien interviene en la escena pública. La metáfora teatral tenía la connotación de referirse al que habla, al que interviene en la acción social. En este mismo sentido es tomado Sergio Boisier (1995), quien en su propuesta de desarrollo regional propone realizar una especie de mapa de actores que permita trazar estrategias para actuar en función del desarrollo como un problema complejo.

La convergencia de los capitales en la política pública de Cero a Siempre

El concepto de capital se ha venido ampliando desde David Ricardo hasta la actualidad, a partir de la concepción de capital simbólico de Bourdieu (2013), quien llevó el concepto a un campo de conocimiento diferente al de la economía clásica, pues permite reconocer que hay fuerzas que exceden el mercado que actúan como potenciadores del desarrollo. En ese sentido, el concepto de capital se complejiza y es un aspecto crucial para ser considerado en el desarrollo infantil.

Capital humano: el capital humano es el primero que debe ser considerado en el desarrollo infantil, puesto que alude a la formación de la capacidad productiva de los niños y las niñas. Implica la formación física, neuro-psicológica y simbólica de los niños, que los habilita para participar productivamente en la sociedad y para conseguir los recursos necesarios para sobrevivir en una economía de mercado. Por ello, el capital humano implica una nutrición adecuada, unas condiciones familiares apropiadas en la formación afectiva y una educación adecuada.

El capital cívico: implica una capacidad para participar proactivamente en la vida social, en el reconocimiento del otro como alguien válido, con quien es posible construir en común. Esta condición del desarrollo humano excede el desarrollo neuro-psicológico.

El capital cultural: implica una comunidad cohesionada por una cultura que le dé identidad mediante el cual haya un sentido de un nosotros con el que los niños puedan identificarse. Este capital rompe con el individualismo capitalista en el que los ciudadanos se desarticulan y actúan solos ante el mundo.

El capital social: por su parte, es la capacidad organizativa de los miembros de una comunidad, son sus organizaciones comunitarias y empresariales, son sus redes y sus vínculos que proveen la capacidad de negociación, de trabajo cooperativo, de creación de empresas, de participación política y económica coordinada.

El capital cognitivo: está en manos especialmente de la institución educativa, pero no únicamente de ella.

La convergencia de las disciplinas en la política pública de Cero a Siempre

Normalmente, las disciplinas tienen presencia especialmente en las instituciones, tanto educativas como estatales, donde operan profesionales que suelen mirar la realidad de la comunidad a través de lentes disciplinares.

Según la propuesta de Morín (1995) y de Nicolescu (2013), es preciso ir pasando de las disciplinas a un conocimiento pluridisciplinar, de este a un conocimiento multi-disciplinar, para concluir en un conocimiento transdisciplinar, en el que se borran las fronteras de los saberes parciales y se asuma la complejidad de la realidad social.

La noción de desarrollo infantil

Por lo que respecta a este trabajo investigativo se ha optado por escoger una prueba de desarrollo psico-motriz solo como un indicador del posible éxito de las políticas del ICBF que se aplican en los Hogares Comunitarios. Esta es la prueba Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil –CUMANIN- (Portellano, Mateos, & Martínez, 2000), la cual incluye un número de variables amplio, que no se limita a un solo aspecto del desarrollo infantil,

aunque, en todo caso, se refiere a observaciones en el campo de estudio de la neuro-psicología. Esta prueba incluye las siguientes escalas:

1. *Psicomotricidad* (15 elementos). Mide el grado de madurez y desarrollo psicomotor, incluyendo pruebas de control cerebeloso-vestibular (prueba dedo-nariz, mantenerse a la pata coja), destreza psicomotora (salto con los pies juntos y equilibrio) y eficiencia parietal (gnosias digitales).
2. *Lenguaje* (31 elementos). Valora la eficacia del lenguaje articulatorio (pronunciar palabras correctamente), expresivo (repetir y formar frases) y comprensivo (entender el significado de un texto).
3. *Atención* (18 elementos). Consiste en tachar el mayor número de cuadrados, hasta un máximo de 18, presentados entre un total de 100 elementos distractores (figuras geométricas) durante 30 segundos.
4. *Estructuración espacial* (12 elementos). Se valora el conocimiento que el niño tiene de las nociones espaciales simples y complejas valoradas en posición estática y dinámica.
5. *Visopercepción* (20 elementos). Consiste en la reproducción gráfica de figuras geométricas de dificultad creciente (líneas horizontales, verticales, cruz, círculo, cuadrado, triángulo, etc.).
6. *Memoria* (18 elementos). Es una prueba de memoria inmediata formada por dos subescalas: memoria semántica (10 elementos) y memoria icónica (8 elementos). Se dispone de un minuto de presentación en cada caso. El niño debe recordar a continuación las figuras y los nombres de objetos que se le han sido presentados.
7. *Estructuración rítmica* (7 elementos). Consiste en la reproducción de siete series rítmicas de dificultad creciente, mediante presentación auditiva.
8. *Lateralidad* (11 elementos). Valora la lateralidad manual (5 elementos), ocular (5 elementos) y podálica (1 elemento).

METODOLOGÍA:

El enfoque del estudio es cualitativo con mediación de un estudio de caso como los que propone Robert Yin (1994) o Sharan Merriam (1988), porque se propone describir de modo sistemático las características psicosociales y sociodemográficas mediante una evaluación del

desarrollo de los niños y las niñas del curso de transición de la Institución Educativa Jairo Morera Lizcano de la ciudad de Neiva.

Instrumentos: Según Patton (2002; citado por Ramírez y Páramo, 2009) se puede utilizar:

Entrevista en profundidad pues por medio de esta se recolecta información acerca de puntos de vista, experiencias, conocimiento, de quienes se estudia.

Análisis de documentos: La lectura y revisión de la información contenida en documentos, imágenes u otro tipo de texto, puede organizarse su información conforme al propósito del estudio.

Instrumentos

La prueba CUMANIN (Portellano, Mateos, & Martínez, 2000) de forma complementaria a la investigación sirvió como instrumento de recolección de información para valorar las áreas del desarrollo, que determinan los factores clave para detectar casos de alto riesgo de detención o retardo en el desarrollo. Este instrumento está conformado por 83 ítems agrupados en trece sub-escalas: cada ítem es valorado como acierto (1) o error (0), respectivamente, y permite recoger información sobre la lateralidad de mano, ojo y pie. Las ocho escalas principales son psicomotricidad, lenguaje articulatorio, lenguaje comprensivo, lenguaje expresivo, estructuración espacial, viso percepción, memoria y ritmo.

Muestra

Se procedió a comparar los desarrollos de niños y niñas, quienes fueron usuarios y no usuarios de los Centros de Desarrollo Infantil- CDI-. Con base en los resultados obtenidos de las diferentes fuentes de indagación, se escogieron seis niños con características sociales parecidas, de los cuales, tres asistieron continuamente a hogares comunitarios o CDI, por un lapso de tiempo de cuatro años, antes de ingresar a la escuela. Desarrollos que se compararon con los de otros tres niños, no asistentes a ningún programa, y siempre estuvieron en casa, bajo el cuidado de la madre o un adulto.

-Se aplicó a la totalidad de 20 niños, pero luego se eligieron 6 con los siguientes criterios:
-3 que hubieran estado todo el tiempo en hogares de bienestar y CDI y 3 que no hubieran estado.

RESULTADOS:

Dimensión sociodemográfica

Sobre el padre se encuentra que el 76% de los niños cuenta con su padre biológico; el 12% es adoptivo; el 7% padre fallecido.

Entre los niños que tienen padre vivo, el nivel educativo de estos es de un 6% analfabetas; el 52% ha estudiado solo la primaria; el 15% la secundaria; la media el 12%; técnica el 2%; el 1% profesional. El 12% no responde. Y respecto a la profesión u oficio, el 18% trabaja en construcción; el 9% conduce automotores; el 12% trabaja en comercio/ventas; en zapatería y panadería el 1%; el 52% realiza otras actividades; el 7% no responde. Respecto a la madre, el 86% de los niños vive con la madre biológica; el 8% con madre adoptiva; el 4% tienen madre fallecida; madre soltera el 27%; y el 12% no responde. En relación con el nivel educativo, el 6% son analfabetas; el 59% han estudiado solo la primaria; el 15% cuenta con estudios de secundaria; 10% educación media; el 1% educación técnica; 2% profesional y el 7% no responde. Respecto a la Ocupación, se encuentra que en oficios varios está el 37% de la población; trabaja como ama de casa el 32%; trabaja en ventas el 11% y en otros el 20%.

Estos datos permiten caracterizar a los padres, según la tendencia predominante, como hombres que solo han estudiado la primaria, que trabajan en oficios como la construcción, la conducción de vehículos y otros oficios poco calificados; suelen ser independientes o empleados, aunque hay más de la cuarta parte desempleados y sus ingresos son equivalentes a un salario mínimo. Estas características de los padres obligan a que en la casa la madre también tenga que trabajar para completar los ingresos.

Esta tipificación de las madres de los niños presenta un perfil muy similar al de los padres, aunque se puede decir que las mujeres cuentan ligeramente con un nivel educativo más alto que el de ellos.

En relación con los padres, los hijos estudian en una proporción mucho mayor; una cuarta parte de ellos ya trabajan, aunque no se preguntó el destino de sus ingresos, pero cabe suponer que, al menos en parte, los niños contribuyen a los ingresos familiares.

En el nivel de escolaridad de los padres de familia se observó que el 25% no finalizó la primaria, tan solo saben escribir el nombre y deletrear; el 45% finalizó la primaria; el 20% terminó la secundaria y el 10% tiene estudios en carreras técnicas. Entre las labores y los oficios desempeñados por los padres de familia se encontró que el 55% son amas de casa; el 5% manicuristas; el 5% maestros de obra; el 20% se desempeña en oficios varios que hacen referencia a cualquier oficio que les garantice un ingreso económico al día; el 5% son cocineros; el 5% vendedores ambulantes y otro 5% son comerciantes en una tienda del barrio.

La tipificación familiar es la siguiente: 50% familias nucleares; el 30% familias extensas donde conviven bajo un mismo techo abuelos, tíos primos y conocidos de la familia, son familias extensas; el 20% son familias monoparentales de las cuales el 14% son masculinas, la cabeza de familia es el papá y un 6% la cabeza de familia es la mamá.

Dimensión de la salud

El 82% de las familias están vinculadas al SISBEN, el 4% en el nivel 0; el 76% en el nivel 1; el 7% en el nivel 2; el 8% no responde. Los estudiantes presentan alteraciones orgánicas que les limitan su desempeño escolar, estas son: visión el 16%; lenguaje el 13%; audición el 7%; aprendizaje 14%; otras 19%. Recibe atención médica el 38%. Las afecciones más comunes son bronquiales, asma, diarrea, gripe e infecciones virales.

La institución educativa: complemento al desarrollo integral

La Institución Educativa Jairo Morera Lizcano está ubicada en la Comuna ocho, al suroriente de la Ciudad de Neiva, capital del departamento del Huila. Según el Proyecto Educativo Institucional –PEI– de la institución educativa (Institución Educativa Jairo Morera Lizcano, 2016) como documento oficial de la institución educativa, hacia el año 1990, por iniciativa de la comunidad y ante la necesidad de una escuela que pudiera atender la población escolar de la comunidad del Barrio Las Acacias, la cual debía desplazarse a centros educativos alejados, exponiéndose a la inseguridad, la comunidad gestionó la construcción de su escuela.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar cuenta, en general, con el siguiente tipo de proyectos para estratos de bajos recursos:

Hogar Comunitario de Bienestar - Tradicional. Este tipo de proyectos pretenden propiciar el desarrollo humano y el ejercicio de los derechos de los niños menores de 5 años en estratos socioeconómicos que les crean condiciones de vulnerabilidad, con la participación de la familia, la comunidad y las entidades territoriales (ICBF, 2017).

Hogar Comunitario de Bienestar – Agrupados. Este tipo reúne entre dos y siete HCB, dependiendo de la capacidad de la infraestructura. Los hogares agrupados operan según las normas definidas por el ICBF. Los Hogares Comunitarios Agrupados, cuentan con un equipo conformado por madres comunitarias, un coordinador pedagógico y auxiliares de servicios generales, dependiendo del número de Hogares Comunitarios que agrupen y del número de niños y niñas atendidos, es así como prestan el servicio durante 200 días del año, en jornadas de atención de tiempo completo (8 horas diarias) y de medio tiempo (4 horas diarias) (ICBF, 2017).

En la comuna 8 de Neiva, en 2008, se beneficiaron 5.178 niños, niñas y adolescentes, y adultos mayores, para lo cual se invirtieron \$1'623.998.528. Esto significa que en los 34 barrios de la comuna hay HCB, en los que se adelantan programas de “Desayunos Infantiles, Adulto Mayor, Clubes Juveniles, Pre-juveniles, Restaurantes Escolares, Hogares Comunitarios de

Bienestar y Hogares Sustitutos” (ICBF, 2008). Los niños y las niñas de la Institución Educativa Jairo Morera Lizcano que provienen de algún HCB son casi todos de la comuna, pero hay varios de otras ciudades, por la condición de desplazamiento de las familias.

De acuerdo con la clasificación de capitales que se presentó en el marco teórico, se observa que en la comuna 8 de Neiva la composición de estos es de la siguiente manera:

El capital social. Un territorio o una región, en este caso, de un espacio urbano como una comuna, son las redes y las organizaciones de los habitantes de la comuna, y de los actores que intervienen en ella, como las organizaciones comunitarias, las ONG, los clubes deportivos, las casas de la cultura y los hogares comunitarios. Estos últimos, en un principio, fueron organizaciones espontáneas que con los años fueron asumidas por el ICBF, de modo que el capital social se acopla con el capital institucional para atender a los niños y las niñas de las mamás que deben salir de la casa a trabajar.

En este sentido, se preguntó por la participación de los padres de familia y los miembros de las familias en la Junta de Acción Comunal, con lo cual se pudo establecer que solo el 40% forma parte de la Junta de Acción Comunal. Este índice indica que las personas no están organizadas localmente y no consideran importante ejercer sus derechos como ciudadanos, respecto a las grandes necesidades que los aquejan como comunidad.

Capital cívico. Es interesante conocer la participación de los adultos en las elecciones populares y si pertenecen a las asociaciones locales que la ley tiene como mecanismo de participación, teniendo en cuenta que es un sector con grandes dificultades sociales y que solo por medio de la organización de sus habitantes es posible exigir las condiciones que requieren para mejorar sus condiciones de vida.

No obstante, la participación electoral no necesariamente indica una conciencia sobre la pertenencia política al país, puesto que, en la comuna, a través de la junta de acción comunal y de otras organizaciones políticas que pertenecen a la maquinaria electoral que opera solo durante las elecciones.

Estas prácticas crean en los niños patrones de comportamiento relativos a la forma de conseguir dinero, de afrontar lo público, de concebir la política y los políticos; en suma, de percibir la democracia de tal forma que esta se restringe a las elecciones.

Capital cultural. El capital cultural se refiere a la cohesión de la comunidad en torno a una memoria común, a una vida ritual (no necesariamente religiosa), a unas costumbres comunes, a unos acuerdos tácitos respecto al ambiente, a la política, al trabajo, a los conocimientos y las prácticas que se transmiten de generación en generación. En la comuna 8, los habitantes están tan preocupados por sobrevivir en una selva de cemento y de polvo, debido a que han perdido toda posibilidad de hablar de un nosotros ético histórico, como *a-priori* de una comunidad de comunicación (Scannone, 1990). La fiesta se reduce a la borrachera semanal. Y en los niños, a las festividades del colegio, regladas por un calendario y una agenda que no son propios.

El capital comunicativo. Implica una preocupación por crear espacios de conversación sobre los asuntos públicos, en los que se negocian los proyectos de sociedad. En la comuna 8 de Neiva, no hay actores de comunicación que propicien esos espacios. No hay emisoras comunitarias ni canales de televisión comunitarios ni periódicos comunitarios, porque no hay comunidad. De modo que es preciso reconocer que solo puede romperse si se crean esos espacios y aparecen en escena actores que los activen y promuevan la comunicación sobre los asuntos que les competen a todos y a todas.

El capital financiero. En relación a su comprensión, Boisier (1999) señala que es el stock de recursos financieros que una comunidad, período a período, tiene disponible para fines de inversión. Este capital, por supuesto, no existe en la comuna 8. Quienes quieren poner un negocio, tienen que acudir a los bancos, que no están para ofrecerles a los pobres un capital con un riesgo muy alto de no recuperación. Solo algunas ONG y el Fondo Emprender del Servicio Nacional de Aprendizaje –SENA– proporcionan algunos fondos como capital semilla.

Prueba CUMANIN

Se decidió en esta investigación, solo como un indicador de éxito de la atención del Estado a los niños y las niñas de la comuna 8, hacer una medición psicomotriz, para verificar el grado de eficacia del programa de nutrición del Instituto. De esta manera, el reconocimiento de las características biológicas de los niños y las niñas del grado de transición de la sede Panorama de la Institución Educativa Jairo Morera Lizcano de Neiva, se aplicó la prueba de Escala Abreviada del Desarrollo, en la que se establece la edad en meses de los niños, para saber si el peso, la talla y el Índice de Masa Corporal –IMC– eran adecuados a su edad, teniendo en cuenta que el 85% de los participantes en la prueba asistieron a CDI (lugares en los que se garantiza una alimentación balanceada) (ver tabla 1).

Tabla 1. Resultados de la Escala Abreviada de Desarrollo

Edad en meses	Peso para la edad	Talla para la edad	IMC para la edad
71	Adecuado	Adecuado	Adecuado
77	Adecuado	Adecuado	Adecuado
59	Adecuado	Talla baja para la edad	Sobrepeso
69.5	Adecuado	Adecuado	Adecuado
60	Adecuado	Adecuado	Riesgo de delgadez
72.5	Adecuado	Adecuado	Adecuado
72.5	Adecuado	Adecuado	Adecuado
67.5	Sobrepeso	Adecuado	Sobrepeso
72	Adecuado	Adecuado	Adecuado
67	Sobrepeso	Adecuado	Sobrepeso
65	Adecuado	Adecuado	Adecuado
72.5	Adecuado	Adecuado	Adecuado
68	Sobrepeso	Adecuado	Sobrepeso
71	Adecuado	Adecuado	Adecuado
61	Adecuado	Adecuado	Riesgo de delgadez
72	Adecuado	Adecuado	Adecuado
72.5	Adecuado	Adecuado	Adecuado
68	Sobrepeso	Adecuado	Sobrepeso
72.5	Adecuado	Adecuado	Adecuado
72	Adecuado	Adecuado	Riesgo de delgadez

Fuente: Elaboración propia.

Además del peso, la talla y el IMC en los niños y las niñas, la escala abreviada de Desarrollo mide otros indicadores: motricidad gruesa, motricidad fina, audición-lenguaje y desarrollo personal y social. Los resultados en estos son los siguientes (ver tabla 2):

Tabla 2. Resultados de motricidad y audición lenguaje, según Escala Abreviada del Desarrollo

	Motricidad gruesa	Motricidad fina/adaptativa	Audición lenguaje	Personal social
Alerta	2	1	8	4
Medio	2	2	1	2
Medio alto	1	-	1	-
Alto	15	17	10	14
Total	20	20	20	20

Fuente. Elaboración propia.

Los anteriores resultados coinciden con la valoración de los siguientes patrones básicos de movimiento en los que se observan dificultades para patear, lanzar y atrapar (ver tabla 3):

Tabla 3. Patrones básicos de movimiento

	Caminar	Saltar	Patear	Correr	Lanzar	Atrapar
Bajo			5		20	20
Medio			15			
Alto	20	20		20		

Fuente. Elaboración propia

Se tiene entonces que, respecto al peso, la talla y el IMC, los niños y las niñas presentan índices más o menos normales con una cierta tendencia a la obesidad, por una dieta alta en calorías y baja en proteínas. Pero las funciones de motricidad y audición son deficientes, lo que depende de otros factores que tienen que ver con el desarrollo de la zona de desarrollo próximo (Vygotsky, 1979). Para afinar esta percepción, se aplicó la prueba siguiente: el cuestionario de madurez neuropsicológica CUMANIN. El Cuestionario fue aplicado a veinte

niños y niñas del grado de transición del nivel de pre-escolar. Los resultados se muestran en puntuaciones centiles la afectación a la facilidad verbal (ver tabla 4).

Tabla 4. Desarrollo verbal

Nivel	Lenguaje articulatorio	Lenguaje expresivo	Lenguaje comprensivo
Inferior	17	17	11
promedio	3	3	9
superior	0	0	0
Mediciones estadísticas			
Media	28.25	34.25	33.5
Rango	60	55	60
Mínimo	5	5	5
Máximo	65	60	65
Moda	5	35	5

Fuente. Elaboración propia

Como se observa el desarrollo del lenguaje en estos niños y estas niñas es muy bajo. Esto no puede ser atribuido a cuestiones nutricionales, aunque estas pueden contribuir, pero, de todas formas, las causas hay que buscarlas en su entorno familiar y no en su entorno escolar. Ahora bien, la prueba CUMANIN mide otros aspectos no verbales que pueden indicar de una manera más aproximada dónde radica el problema de estos niños y estas niñas (ver tabla 5).

CONCLUSIONES:

- El desarrollo infantil de los niños y las niñas puede considerarlos como actores pasivos respecto a las decisiones cotidianas, por tal razón la vida normativa de la familia y la escuela tiende a ignorar el mundo del deseo infantil, y los niños empiezan a vivir mundos secretos que los impulsan a buscar relaciones en las que muchos se extravían, especialmente cuando viven unas relaciones represivas en las que media la violencia.
- En consecuencia, la baja escolaridad de los padres como pudo observarse con anterioridad es un factor predictor de permanecer en la pobreza puesto que estos solo han hecho la primaria, poseen actividades laborales de baja complejidad como la

construcción o conducir un vehículo, por lo cual en su gran mayoría no ganan más de un salario mínimo.

- De manera similar, la escuela no escapa de las situaciones experimentadas por la población vulnerable cuya forma de supervivencia es la adecuación de las normas para obtener beneficio propio. En este sentido, los niños siempre están al acecho para ver cómo rompen las reglas, lo cual, probablemente, se debe a la forma como se imponen las normas en el barrio, la familia y en la elección de los gobernantes.
- Lo anterior tiene un efecto nocivo en los capitales como se indica: los niños y las niñas no se encuentran en camino de construir capital cívico, porque no tienen una dimensión ciudadana que les permita pensar en un ámbito más allá de su familia y el barrio; ni capital social, porque no tienen capacidad de relaciones de confianza y de solidaridad con el otro; ni capital institucional, porque desconfían de las instituciones que solo los disciplinan; ni de capital cultural o de identidad, porque en la comuna no se ha construido una cultura con capacidad de memoria y de adscripción del conglomerado que se proyecte al futuro y que recoja un pasado del cual puedan sentirse orgullosos.
- Tampoco capital cognitivo, porque su futuro no lo identifican con la educación, aunque este es un capital que puede ser desarrollado porque la institución escolar puede lograr sembrar en muchos estudiantes la inquietud por capacitarse, para lograr conseguir un empleo mejor remunerado.

Tales aspectos señalados permiten plantear que, si la agenda pública de pobreza se piensa solucionar solo con educación, hay una falla estructural en el programa de Cero a Siempre porque, como se ha visto en este trabajo, la educación solo cubre un aspecto que no es suficiente. Si se piensa solucionar solo con capital financiero, mediante inversión económica en proyectos, tampoco tiene un futuro de un “desarrollo durable”; por lo cual es necesaria una política que ataque todos los frentes, mediante el estímulo sinérgico de todos los capitales, como hemos insistido, según la propuesta de Boisier (1999).

REFERENCIAS

- Acuerdo 022. (1995). *Por el cual se divide el territorio del municipio de Neiva en comunas y corregimientos*. Neiva: Concejo de Neiva - Secretaría de Desarrollo Social.
- Andiarena, A., Balluerka, N., Gorostiaga, A., & Ibarluzea, J. (2017). *Evaluación neuropsicológica en el pre-escolar: Adaptación y validación de las Escalas McCarthy de Aptitudes para niños de 4 años de edad, los niños de habla vasca*. *Revista Española de Psicología* (20), E49, 1-10.
- Ángel, D. (2012). *La hermenéutica y los métodos de investigación en ciencias sociales*. *Revista de Estudios de Filosofía* 44, 9-37. <http://www.scielo.org.co/pdf/ef/n44/n44a02.pdf>
- ario
- Ávila, A. M. (2012). *Adaptación del cuestionario de madurez neuropsicológica infantil Cumanin de Portellano*. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 5(1), 91-100.
- Banco Mundial. (2020). *La pobreza y prosperidad compartida. Un cambio de suerte*. <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/34496/211602ovSP.pdf?sequence=21&isAllowed=y>

- Bauman, Z. (2001). *En búsqueda de la política*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Berger, P., & Luckmann, T. (1968). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Bertalanffy, L. v. (1992). *Teoría general de los sistemas*. México DF: Fondo de Cultura Económica.
- Boisier, S. (1995). *Sociedad civil, actores sociales y desarrollo regional*. Santiago de Chile: CEPAL, ILPES - Serie Investigación.
- Boisier, S. (1999). *El Desarrollo Territorial a partir de la Construcción de Capital Sinérgico*. R.B. Estudios urbanos e regionais (2), 39-53. <https://www.redalyc.org/pdf/5139/513952492004.pdf>
- Bourdieu, P. (2013). *Marxismo Crítico: Praxis, conciencia y libertad*. <https://marxismocritico.com/2013/05/15/capital-simbolico-y-clasessociales/>
- Centro Nacional de Consultoría. (2017). *Centro Nacional de Consultoría*. Bogotá.
- Comité Intersectorial de la Primera Infancia. (2015). *Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia de Cero a Siempre. Informe de Balance Octubre 2014 - Junio 2015*. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/co_0439_0.pdf
- Concha, M. F., & Perea, C. (1985). *La Política de Unidad de Protección y Atención al niño, el joven y la familia*. Bogotá: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
- Creswell, J. (2007). *Qualitative inquiry and research design*. Thousand Oaks (California): SAGE Publications.
- Del Castillo, S. E. (2009). *La génesis del programa de hogares comunitarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (tesis doctoral)*. Manizales: Universidad de Manizales, Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud.
- Delval, J. (2006). *El desarrollo Humano*. Madrid: Siglo XXI editores.
- Edmond, K., Strobel, N., McAuley, K., Geelhoed, E., & Hurt, L. (2017). *Economic evaluation of interventions delivered by primary care providers to improve neurodevelopment in children aged under 5 years: protocol for a scoping review*. Systematic Reviews 6(1):59. DOI: [10.1186/s13643-017-0450-6](https://doi.org/10.1186/s13643-017-0450-6)

El País. (23 de abril de 2014). *Icbf planea ampliar cobertura del programa de madres comunitarias*. <https://accounter.co/actualidad/icbf-planea-ampliar-cobertura-del-programa-de-madres-comunitarias.html>

Hederich, C., Camargo, Á., & Avalo, A. (2016). *Transcodificación de numerales verbales a formato arábigo en educación básica primaria*. *Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación*, 8(17), 27-46.

<https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/casi-385-millones-de-ni%C3%B1os-viven-en-situaci%C3%B3n-de-pobreza-extrema-seg%C3%BAun>

Huston A. C. Duncan G. J. Granger R. Bos J. McLoyd V. Mistry R. Crosby D. Gibson C. Magnuson K. & Romich J. (2001). Work-based antipoverty programs for parents can enhance the school performance and social behavior of children. *Child Development* 72(1), 318–336.

ICBF. (2017). *Modalidad Institucional*. Obtenido de Instituto Colombiano de Bienestar Familiar: <https://www.icbf.gov.co/programas-y-strategias/primerainfancia/modalidades-de-atencion/institucional>

ICBF. (2017). *Primera Infancia: Servicios de Atención: Modalidad Comunitaria – HCB*. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PrimeraInfanciaICBF/Servicios/Comunit>

Institución Educativa Jairo Morera Lizcano. (2016). *Proyecto Educativo Institucional Jairo Morera Lizcano*. Neiva: Secretaria de Educación Municipal.

Jeanne Brooks-Gunn and Greg J. Duncan (1997). *The effects of Poverty on Children*. *The Future of Children* 7(2), 55-71.

Luna, R. (2014). *El nuevo paradigma de la evaluación de las políticas públicas*. *Revista Electrónica de Investigación en Ciencias Económicas* 2(4), 34-48. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5109459>

Massana, M. (2005). Trastornos del lenguaje secundarios a un déficit instrumental: déficit mecánico articulatorio. *Revista de Neurología*, 41(1), 39-42.

Merriam, S. (1988). *Case study research in education: A qualitative approach*. San Francisco CA: Jossey - Bass.

Morin, E. (1986). *Conocimiento del conocimiento*. París: Editorial Seuil.

Morin, E. (1995). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa

Nicolescu, B. (2013). La necesidad de la transdisciplinariedad en la educación superior. *Trans-Pasando Fronteras*, (3), 23-30. <https://doi.org/10.18046/retf.i3.1624>

Oliveira, V., & Bossa, N. (2001). *Evaluación Psicopedagógica de 0 a 6 años: Observar, analizar e interpretar el comportamiento infantil*. Madrid: Narcea S.A Ediciones.

Ortiz, M., Valencia, D., & Páez, O. (2017). *Evaluación longitudinal del diagnóstico funcional del neurodesarrollo según el método de Munich en niños pretérmino*. *Revista de Salud Pública*, 19(2), 161-165.

Parcel T. L. & Menaghan E. G. (1994). Early parental work family social capital and early childhood outcomes. *The American Journal of Sociology* 99(4), 972-1009.

Piaget, J. (1956). *Les stades du développement intellectuel de l'enfant et de l'adolescent*. En S. d. Francaise, *Le problème des stades en psychologie de l'enfant* (págs. 33-42). París: Presses Universitaires de France.

Portellano, J., Mateos, R., & Martínez, R. (2000). *Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN)*. Madrid: TEA Ediciones.

Ramírez, E. y Páramo, D. (2009). *Representaciones mentales de los tenderos de barrio*. Neiva (Huila, Colombia): Editorial Surcolombiana.

Rodríguez, J. C., & Chaves, L. (2017). *¿Cuál es el nivel de desarrollo esperable para un niño con síndrome de Down en sus primeros años de vida?* *Universitas Psychologica* 16(4), 1-13.

Scannone, J. C. (1990). *El a priori de la comunidad de comunicación y el nosotros ético-histórico*. En J. C. Scannone, *Nuevo punto de partida de la filosofía latinoamericana* (págs. 111-132). Buenos Aires: Guadalupe.

Sen, Amartya. K. (2000). *Desarrollo y libertad*. Barcelona: Planeta

Stake, R. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.

Tirapegui, C., Gajardo, L., & Ortiz, Z. (2005). *Conciencia fonológica y lengua escrita en niños con trastorno específico del lenguaje expresivo*. *Rev. Cefac* 7(4), 419-425.

Toga, A., Thompson, P., & Sowell, E. (2006). *Mapping brain maturation*. *Trends Neuroscience* 29(3): doi: 10.1016/j.tins.2006.01.007, 48-59.

Touraine, A. (1987). *Actores sociales y sistemas políticos en América Latina*. Santiago de Chile: PREALC-OIT.

UNICEF (9 de marzo de 2022). Dos tercios de los hogares con niños han perdido ingresos durante la pandemia. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/dos-tercios-de-los-hogares-con-ni%C3%B1os-han-perdido-ingresos-durante-la-pandemia>

UNICEF. (11 de diciembre de 2016). 70 millones de niños en pobreza en América Latina y Caribe. <https://www.unicef.org/colombia/comunicados-prensa/70-millones-de-ninos-en-pobreza-en-america-latina-y-caribe>

UNICEF. (3 de octubre de 2016). Casi 385 millones de niños viven en situación de pobreza extrema, según un estudio conjunto de UNICEF y el Grupo del Banco Mundial.

Urzúa, A., Ramos, M., Alday, C., & Alquinta, A. (2010). *Madurez neuropsicológica en preescolares: propiedades psicométricas del test CUMANIN*. *Terapia psicológica* 28(1), 13-25.

Vygotsky, L. (1979). *Los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

Yin, Robert. K. (1994). *Case Study Research*. London: Sage.

Yoshikawa H. & Hsueh J. A. (2001). Child development and public policy: toward a dynamic systems perspective. *Child Development* 72 (6), 1887–1903.

Leidy Carolina Cuervo

Universidad Surcolombiana

Por su participación en el XVII CONGRESO CIPED 2024,

28-30 de noviembre

en calidad de ponente

Con el tema:

La política pública de Cero a Siempre: un estudio de caso sobre el desarrollo infantil en las niñas y niños de preescolar de la institución educativa Jairo Morera Lizcano (Neiva, Huila)

¹ Artículo derivado del proyecto de investigación doctoral

¹ Nidya Mercedes Gómez Ramírez, estudiante Doctorado DBA Universidad de la Salle Bogotá Colombia, Magister en Relaciones y Negocios Internacionales UMNG **ORCID ID: 0000-0003-4596-3700**, nigomez86@unisalle.edu.co. Docente de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, Facultad de Administración y Economía, nmgomez@unicolmayor.edu.co

¹ Agentes químicos o biológicos, como un virus, bacteria, antimicrobiano o desinfectante, que disuaden, incapacitan o matan plaga y enfermedades para garantizar un control seguro, específico y efectivo sobre las plantas. (Agencia de protección ambiental, 2024)

