

3.

**EL PROYECTO EDUCATIVO DE GRUPO. SU IMPORTANCIA EN LA  
PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR  
THE EDUCATIONAL PROJECT OF GROUP. THEIR IMPORTANCE IN THE  
PREVENTION OF THE SCHOOL VIOLENCE  
O PROJETO EDUCACIONAL DE GRUPO. A IMPORTÂNCIA DELES/DELAS NA  
PREVENÇÃO DA VIOLÊNCIA ESCOLAR**

Ileana Bernarda Aportela Valdés.

<https://orcid.org/0000-0002-5424-5682>

Universidad de Matanzas.

Zunilda Rufín Vega. M Sc.

<https://orcid.org/0000-0002-7965-2874>

Universidad de Matanzas

## **RESUMEN**

A partir de las modificaciones establecidas por el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba, el Proyecto educativo de Grupo, constituye como una vía de gran valor en el trabajo preventivo, la atención a la diversidad y la inclusión educativa en el contexto del grupo escolar. Teniendo en cuenta estas consideraciones, el sistema de acciones concebidas en este contexto, con la participación de los educandos, maestros, familias y comunidad, contribuye al logro del fin y los objetivos del nivel educativo. Por lo que, se propone como objetivo de este trabajo: reflexionar acerca de la propuesta de un proyecto educativo de grupo en el nivel educativo primario, específicamente en un grupo escolar de quinto grado, con una finalidad preventiva.

**Palabras clave:** proyecto educativo de grupo, violencia escolar, prevención, grupo escolar

## **SUMMARY**

Starting from the modifications settled down by the III Improvement of the National System of Education in Cuba, the educational Project of Group constitutes like a road of great value in the preventive work, the attention to the diversity and the educational inclusion in the context of the school group. Keeping in mind these considerations, the system of actions conceived in this context, with the participation of the educandos, teachers, families and community, it contributes to the achievement of the end and the objectives of the educational level. For that that, he/she intends as objective of this

work: to meditate about the proposal of an educational project of group in the primary educational level, specifically in a school group of fifth degree, with a preventive purpose.

**Words key:** educational project of group, school violence, prevention, school group

## **RESUMO**

A partir das modificações se estabelecidas pela Melhoria de III do Sistema Nacional de Educação em Cuba, o Projeto educacional de Grupo constitui como uma estrada de grande valor no trabalho preventivo, a atenção para a diversidade e a inclusão educacional no contexto do grupo escolar. Se lembrando destas considerações, o sistema de ações concebeu neste contexto, com a participação do educandos, professores, famílias e comunidade, que contribui à realização do fim e os objetivos do nível educacional. Para isso que, he/she pretende como objetivo deste trabalho: meditar sobre a proposta de um projeto educacional de grupo no nível educacional primário, especificamente em um grupo escolar de quinto grau, com um propósito preventivo.

**Palavras teclam:** projeto educacional de grupo, violência escolar, prevenção, grupo escolar

## **INTRODUCCIÓN**

El estudio de los grupos ha sido y es en la actualidad uno de los temas de investigación de mayor interés para los psicólogos, pedagogos, sociólogos y otros especialistas. Los resultados de las investigaciones empíricas y de la práctica profesional, han permitido llegar a generalizaciones teóricas, que conforman la teoría de los grupos, así como a concepciones metodológicas que pautan el trabajo del coordinador o facilitador grupal.

En el grupo humano se presentan fenómenos sociopsicológicos con identidad propia, que son reflejo de la sociedad e influyen en las cualidades de los sujetos. Los grupos son determinantes en la educación de la personalidad, en el seno de todo grupo se produce una dialéctica de lo individual y lo grupal, comunicación, influencia mutua, e interacción entre sus miembros, que favorece la formación y desarrollo de la personalidad.

Investigaciones vinculadas al estudio del grupo escolar y, su influencia en la labor educativa y preventiva en los diferentes contextos de socialización; han sido realizadas por diferentes autores, tales como: Campos Castillo, D. (2019); Castellano, González, D. (2020); González-Sodis, J.L., Leiva-Olivencia, J.J. & Matas-Terrón, A.

(2021); Galdós Sotolongo, S.A., Remón Amarelle, A.Y. (2021); Cala Montoya, C.A. (2022); Aportela, Valdés, I.B y Rufín Vega. Z (2023); Rodney, Y., Estévez, Y., Llivina, M., Bulgado, D. (2023); Cundú Quesada, O. (2023); Aportela Valdés, I. B., Rufín Vega Z., López Rodríguez, R. (2024), entre otros. Sin embargo, se requiere continuar abordando lo relativo a la caracterización del mismo y a la dirección de su desarrollo por diferentes vías; entre las que se encuentra el proyecto educativo de grupo. De ahí que, el objetivo de esta ponencia es reflexionar acerca de la propuesta de un proyecto educativo de grupo en el nivel educativo primario, específicamente en un grupo escolar de quinto grado, para la prevención de la violencia escolar.

## **METODOLOGÍA**

A partir de las normativas establecidas por el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba (Navarro Quintero et al. 2021), se han proyectado diferentes cambios en las formas de trabajo en las instituciones educativas, entre los que se encuentran:

- Organizar la institución a partir de un Proyecto Educativo Institucional y de Grupo, el que debe tener como rasgo fundamental la participación de todos los agentes educativos (directivos, docentes, estudiantes, familia y comunidad) en la organización de la vida de la institución;
- *el trabajo en red* que se desarrolla identificando los centros de recursos en un grupo de instituciones cercanas (Red), comparten los recursos entre las instituciones pertenecientes a la red, los cuales pueden ser humanos, metodológicos, materiales, culturales, entre otros;
- *el trabajo metodológico*, que pone en el centro de su contenido los aspectos esenciales de la transformación y los vinculados con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estos cambios a incorporar, en las formas de trabajo en las instituciones educativas, favorecen la labor preventiva con respecto a las manifestaciones de violencia escolar, que con frecuencia se suscitan en las mismas. En esta ponencia se enfatiza en lo relativo al diseño e implementación del proyecto educativo de grupo, con el que se promueve la vinculación del grupo escolar con los docentes, directivos y familias en la dirección de su desarrollo.

Las instituciones educativas, están en una posición única para ofrecer la educación de calidad que es el derecho de todo educando. También constituyen un importante

recurso para el desarrollo y la difusión de los valores de la no violencia, la cooperación, la tolerancia y el respeto, no sólo entre los educandos y el personal, sino más allá, en la familia y la comunidad en general.

Los educandos inician sus procesos académicos y convivenciales, en el contexto escolar, desarrollan competencias que les permitirán aprender a vivir en comunidad. Sin embargo, frecuentemente en la interacción en los grupos escolares aparece la violencia, fruto de los desacuerdos, la diferencia de intereses, las rivalidades, el egoísmo, y demás manifestaciones conflictivas que emanan de los aprendizajes que estos han adquirido en la familia, o en otros entornos.

El maestro de la Educación Primaria debe valorar objetivamente los resultados y la eficiencia alcanzada en el proceso educativo, en función de esto, necesariamente tiene que efectuar el estudio integral del grupo en general y de cada escolar en particular; es fundamental conocer sus intereses, aspiraciones, deseos y poder penetrar en su mundo interno para buscar las causas que lo hacen actuar o sentir de determinada manera. Asimismo, de acuerdo con las potencialidades y particularidades detectadas se deben desarrollar acciones preventivas en el contexto del grupo escolar, que favorezcan el desarrollo individual y social de los escolares.

En el grupo escolar, en la comunicación con los otros, sus miembros desarrollan el autoconocimiento, compromiso y la responsabilidad, individual y social, elevan su capacidad para reflexionar divergente y creadoramente, para la evaluación crítica y autocrítica, para solucionar problemas y tomar decisiones. El papel protagónico y activo de la persona no niega, en resumen, la mediación social. De ahí, la importancia de que el maestro dirija la labor educativa en el contexto grupal, por diferentes vías, en particular en el proyecto educativo de grupo, para que se convierta en un espacio inclusivo, de atención a la diversidad y en que se promueva la cultura de paz entre sus miembros.

Según, ICCP, 2020, p. 6 y Navarro Quintero et al. 2021, p. 8-9; el Proyecto Educativo de Grupo se concibe como el sistema de acciones a nivel de grupo, con la implicación de los estudiantes, docentes, familia y comunidad, para darle cumplimiento al fin y los objetivos del nivel educativo. De esta forma, se convierte en escenario del trabajo preventivo, la atención a la diversidad y la inclusión educativa. Es un proceso que supone intercambios y acciones conjuntas con: los educandos, los docentes, la familia y la comunidad, para determinar problemáticas, aspiraciones y vías de solución; a través de la participación protagónica de la organización estudiantil en la planificación,

ejecución, toma de decisiones y evaluación del sistema de actividades y relaciones del grupo, para lograr los objetivos de cada nivel educativo y contribuir a la formación integral de los educandos.

Al respecto, se enfatiza en que los proyectos educativos constituyen una vía de trabajo con el grupo escolar, que favorece la formación integral de los educandos. Por lo que, demandan de un carácter interactivo, participativo, de colaboración, creativo, que potencie la autonomía en correspondencia con las aspiraciones individuales y sociales.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Teniendo en cuenta los presupuestos teóricos analizados acerca del grupo escolar y la significación del proyecto educativo de grupo, en la dirección del desarrollo grupal; a continuación, se presenta el diseño de un proyecto educativo para el nivel educativo primaria, dirigido a la prevención de la violencia escolar, específicamente en un grupo de quinto grado.

Las autoras de la ponencia, como miembros del Proyecto de Investigación: “Visibilización y Prevención de la Violencia para el Desarrollo de una Cultura de Paz” (Soluna), con el propósito de conocer el dominio que poseen los educandos sobre las diferentes manifestaciones de la violencia escolar en el contexto del grupo escolar y contribuir a su prevención; se aplicó un cuestionario a 77 escolares de quinto grado de cuatro instituciones educativas del nivel primario, ubicadas en los Consejos Populares (CP) Pueblo Nuevo, Naranjal y Matanzas Oeste, del municipio de Matanzas.

En los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario, se destacan a continuación las principales potencialidades y dificultades:

Principales potencialidades:

- A los educandos en su totalidad, les gusta su la escuela y participan en las diferentes actividades programadas en esta, así como se sienten a gusto con el ambiente escolar, los maestros y directivos.
- El 70% de los educandos, conoce algunas de las manifestaciones de la violencia escolar y consideran que no es adecuado dañar a los otros.
- La mayoría de los educandos, manifiesta tener conocimiento acerca de qué es la violencia y describe diferentes tipos como la violencia física, la emocional y la verbal.

Principales dificultades:

- El 44 % de los educandos, advierte que en su grupo algún niño o niña se siente triste o solo, de los que se burlan, les dicen nombretes, los empujan.
- El 70 % señala entre las características de los educandos que molestan a sus compañeros, se encuentran que son más altos y fuertes, son más inteligentes y tienen buena posición económica.
- La totalidad de los educandos, considera que los actos de violencia escolar, ocurren en la institución educativa fundamentalmente.

En los resultados del diagnóstico realizado a los grupos escolares de quinto grado, se destaca que no existen diferencias apreciables en los mismos. Lo que demuestra que las manifestaciones de la violencia escolar, se ponen de manifiesto en los educandos de esta edad, no obstante, las particularidades del contexto social comunitario que rodea a estas instituciones educativas.

En correspondencia con ello, para diseñar el proyecto educativo de grupo, el grupo escolar seleccionado al azar en este trabajo, pertenece a la Institución Educativa de la Educación Primaria: “República de México”, el mismo está integrado por 20 educandos.

A partir de la información obtenida del diagnóstico realizado, las características psicológicas del desarrollo de la personalidad de los educandos, particularmente los que transitan por el tercer momento del nivel educativo de primaria, en que los que el desarrollo moral se va a caracterizar por la aparición gradual de un conjunto de puntos de vista, juicios y opiniones propias sobre lo que es moral. Empiezan a incidir en la regulación de sus comportamientos y representan fundamentalmente los puntos de vista del grupo de compañeros. El bienestar emocional se relaciona con la aceptación del grupo (MINED. 2023. p. 28) y las particularidades psicopedagógicas del grupo escolar de referencia; se determinó hacer el diseño del proyecto educativo para el mismo, en correspondencia con las siguientes fases:

- Sensibilización y diagnóstico de las necesidades, intereses y aspiraciones de los colectivos de la comunidad escolar.

Esta fase se desarrolla a través de talleres, entrevistas individuales, charlas; tanto con los maestros, las familias y como con el propio grupo escolar, para obtener información acerca de sus necesidades, intereses y aspiraciones, así como se determinan las acciones a desarrollar con una finalidad educativa y preventiva.

- Planificación de las acciones

En este momento, es indispensable la participación activa y protagónica de los educandos, sus maestros y familiares. Las acciones desarrolladas promueven la interacción entre los integrantes del grupo escolar, los maestros y sus familiares.

- Control y evaluación de las acciones

El control y evaluación de las acciones desarrolladas, se efectúa de manera sistemática, se propicia el empleo de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Ejemplos de talleres realizados con el grupo escolar, previa coordinación con los maestros y familiares, en las diferentes fases de construcción del proyecto educativo de grupo:

- En la fase de Sensibilización y diagnóstico de las necesidades, intereses y aspiraciones de los colectivos de la comunidad escolar.

Taller: Introducción a los talleres y conocimiento de las particularidades del grupo escolar

Objetivo: Analizar los resultados del diagnóstico a través del diálogo abierto con los educandos para solucionar los problemas detectados en relación con la violencia escolar.

- En la fase de Planificación de las acciones.

Taller: Mi grupo escolar es...

Objetivo: Analizar las diferentes manifestaciones del comportamiento que pueden presentar los educandos para su atención en el grupo escolar.

- En la fase de Control y evaluación de las acciones.

Taller: Prevenir, una mejor opción.

Objetivo: Reflexionar acerca de la importancia de la prevención para una educación de calidad en el grupo escolar.

Una vez analizados los elementos que caracterizan el proyecto educativo de grupo presentado, se destaca que en su concepción es necesario tener en consideración su valor educativo y preventivo, la participación e interacción del grupo escolar de conjunto con las diferentes influencias educativas vinculadas a su formación y desarrollo, así como potenciar el autoconocimiento, la autovaloración, las relaciones empáticas y la autorregulación de la personalidad de sus miembros.

## **CONCLUSIONES**

En el trabajo se presentan los referentes teóricos y metodológicos a tener en cuenta en el diseño e implementación del proyecto educativo de grupo para contribuir a la dirección del desarrollo del grupo escolar de quinto grado. Se parte del análisis de las particularidades de las edades, características individuales y colectivas, determinadas en el diagnóstico del grupo. Además, se enfatiza en los aspectos a tener en cuenta, tanto en el diseño como en la implementación del proyecto educativo de grupo, particularmente en el referido grado.

## REFERENCIAS

- Aportela Valdés, I.B y Rufín Vega, Z (2023). La prevención de la violencia en los grupos escolares en la Secundaria Básica. XV CONGRESO Educación y Pedagogía. CIPED 2023-2, Capítulo Cuba. Universidad de Matanzas. ISBN 978-1-957395-21-7
- Aportela Valdés, I. B., Rufín Vega, Z. y López Rodríguez, R. (2024). La prevención de la violencia escolar. Importancia del diagnóstico e intervención en los grupos escolares. Revista Punto Educativo. Vol.1, No.1, octubre 2024 – marzo 2025, pp. 61-75 [https://revistas.up.ac.pa/index.php/punto\\_educativo/index](https://revistas.up.ac.pa/index.php/punto_educativo/index)
- Cala Montoya, C. A. (2022). *Violencia escolar en Cuba: rutas epistemológicas de su construcción*. *Novedades En Población*, 18(35), 149–176. <https://revistas.uh.cu/novpob/article/view/407>.
- Campos Castillo, D. (2019). Propuestas de talleres para prevenir la violencia en estudiantes adolescentes y padres de familia desde la escuela. *Educación*. Julio-diciembre. Vol.25 no.2: pp227-241 DOI.10.33539-educacion .2019 y 25n 2.2051.
- Castellanos González, D. (2020). La violencia escolar en el alumnado de educación primaria. *IPSE-ds*,13, 33-59. [https://www.academia.edu/83965918/La\\_violencia\\_escolar\\_en\\_el\\_alumnado\\_de\\_Educaci%C3%B3n Primaria](https://www.academia.edu/83965918/La_violencia_escolar_en_el_alumnado_de_Educaci%C3%B3n Primaria).
- Cundú Quesada, O. (2023). La implementación de proyectos de grupo el tercer momento del desarrollo del escolar primario desde el Proyecto Educativo Institucional. *Revista Científico Pedagógica “Horizonte Pedagógico”* Vol. 12, No. 1, Año. 2023, 86-91
- Galdós Sotolongo, S.A., Remón Amarelle, A.Y. (2021). Algunas consideraciones del proyecto educativo institucional y de grupo en la etapa del 2014 al 2020.

Ciencias Pedagógicas. V.14. No.3 (septiembre-diciembre), Año 2021, 4ta  
Época. Págs. 221-234

González-Sodis, J.L., Leiva-Olivencia, J.J. & Matas-Terrón, A. (2021). Percepción de la violencia verbal en las aulas: La mediación en escena. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(3), 221-236

ICCP (2020). Propuestas para la transformación de las instituciones y modalidades educativas. Editorial Pueblo y Educación.

MINED. 2023. Plan de estudio. Educación Primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. p. 28. ISBN 978-959-13-4450-2

Navarro Quintero, S. M., Valle Lima A., García Frías, S., & Juanes Caballero, I. (2021). La investigación sobre el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba. Apuntes. Editorial Pueblo y Educación. ISBN 978-959-13-4037-5

Rodney Rodríguez, Y., Estévez Arias, Y., Llivina Lavigne, M. y Bulgado Benavides, D. (2023). *La atención educativa a niños, niñas y adolescentes en situaciones de violencia*. Anales de la Academia de Ciencias de Cuba, 13 (3). <https://www.revistaccuba.sld.cu/index.php/revacc/article/view/1450>.