

LA VINCULACIÓN DEL TRABAJO INTEGRAL COMUNITARIO CON LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA DESDE SU LABOR EXTENSIONISTA

THE LINKING OF COMPREHENSIVE COMMUNITY WORK WITH THE UNIVERSITY COMMUNITY FROM ITS EXTENSION WORK

A VINCULAÇÃO DO TRABALHO COMUNITÁRIO INTEGRAL COM A COMUNIDADE UNIVERSITÁRIA ATRAVÉS DO SEU TRABALHO DE EXTENSÃO

MSc. Lázara Esther Fernández Mendoza
Profesor Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Juan Guiteras Gener "
ORCID. <https://orcid.org/0000-0001-6515-106X>
ethelfernandez54@gmail.com

MSc. Dra. Annette Hoyos Mesa.
Profesor Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Juan Guiteras Gener "
ORCID. <https://orcid.org/0000-0003-3955-5487>
anetthm@gmail.com

Dra. Keila Dorexi Pérez Vásquez
Profesor Asistente. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Juan Guiteras Gener "
ORCID. <https://orcid.org/0000-0002-4576-2178>
keilaperezv@gmail.com

MSc. Dra. Adriana Méndez Dayoub
Profesor Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Juan Guiteras Gener "
ORCID. <https://orcid.org/0000-0002-8515-5906>
amendezdayoub@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La comunidad ha sido un escenario importante durante todo el desarrollo histórico de la nación cubana. Después del triunfo de la revolución, la sociedad cubana ha establecido desde el individuo, la familia y la comunidad como el centro de las transformaciones sociales. **Metodología.** Se presenta un estudio descriptivo observacional transversal, de tipo cohorte de las actividades realizadas en la barriada de Peñas Altas desde abril del año 2021 hasta diciembre del 2024. **Resultados y discusión.** Una fundamentación teórico-metodológica para la comprensión de la vinculación del trabajo integral comunitario con la comunidad universitaria desde su labor extensionista. **Conclusiones.** La universidad en dialéctica unión con la comunidad puede concurrir dado el carácter multidimensional de la participación, en su desarrollo dentro de la comunidad, componente de cuerpo social una marcada responsabilidad para con la sociedad, que se expresa en la actuación por el mejoramiento económico, social y cultural como vida del pueblo. **Palabras clave:** Trabajo Integral Comunitario, Participación Comunitaria, Papel de la Universidad

ABSTRACT

Introduction. The community has been a crucial setting throughout the historical development of the Cuban nation. After the triumph of the revolution, Cuban society has established the individual, the family, and the community as the center of social

transformations. **Methodology.** A descriptive, observational, cross-sectional cohort study is presented, examining the activities carried out in the Peñas Altas neighborhood from April 2021 to December 2024. **Results and discussion.** A theoretical and methodological framework is provided for understanding the connection between comprehensive community work and the university community through its outreach activities. **Conclusions.** The university, in its dialectical union with the community, can contribute, given the multidimensional nature of participation, to its development within the community, a component of the social body, with a marked responsibility toward society, which is expressed in actions for the economic, social, and cultural improvement of the people's lives.

Keywords: Comprehensive Community Work, Community Participation, Role of the University

RESUMO

Introdução. A comunidade tem sido um cenário crucial ao longo do desenvolvimento histórico da nação cubana. Após o triunfo da revolução, a sociedade cubana estabeleceu o indivíduo, a família e a comunidade como o centro das transformações sociais. **Métodos.** Apresenta-se um estudo de coorte descritivo, observacional e transversal, que examina as atividades realizadas no bairro de Peñas Altas de abril de 2021 a dezembro de 2024. **Resultados e discussão.** É fornecido um quadro teórico e metodológico para a compreensão da conexão entre o trabalho comunitário abrangente e a comunidade universitária por meio de suas atividades de extensão. **Conclusões.** A universidade, em sua união dialética com a comunidade, pode contribuir, dada a natureza multidimensional da participação, para o seu desenvolvimento dentro da comunidade, um componente do corpo social, com uma marcada responsabilidade para com a sociedade, que se expressa em ações para a melhoria econômica, social e cultural da vida das pessoas.

Palavras-chave: Trabalho Comunitário Abrangente, Participação Comunitária, Papel da Universidade

INTRODUCCIÓN

La comunidad ha sido un escenario importante durante todo el desarrollo histórico de la nación cubana. Después del triunfo de la revolución, el 1ro de enero de 1959, la sociedad cubana establecida desde el individuo, la familia y la comunidad como centro de las transformaciones sociales, en el cual Fidel Castro, de manera invariable, ha constituido un referente por su propósito y ejercicio en unir a las masas e incrementar la conciencia social, en busca de la justicia, la equidad como pilares del proyecto social cubano. A partir de la fundación de organizaciones de masa y más tarde los Órganos del Poder Popular se demostró la intención de unir a las comunidades por lo que se define el carácter democrático de la Revolución Cubana.

La labor de Vilma Espín Guillois, la cual valoró la necesidad del trabajo comunitario como primer eslabón para el trabajo social, educativo, ideológico y cultural, lo que constituye una valiosa contribución para influenciar y transformar al individuo, la familia y la comunidad de manera positiva, fue determinante en este aspecto.

Referencia obligatoria las palabras del Presidente de la República de Cuba, Miguel Díaz-Canel Bermúdez al sostener la necesidad de potenciar el trabajo en las comunidades, en las comunidades vive la base social de la Revolución, viven las familias que antes de la Revolución eran una mayoría desposeída y que la Revolución les dio la dignidad.

Potenciar el trabajo en la transformación de los barrios, accionar sobre las situaciones de vulnerabilidad, tanto sociales como materiales involucra, de manera lógica, la voluntad y el esfuerzo de todos para la solución de los problemas de una manera organizada en la comunidad.

La gestión universitaria desde la base de su actuación en el entorno, se soporta en la práctica de acciones que enriquecen la contribución, a un contexto tanto interno como externo a ella, mediante la estimulación de una cultura socialmente responsable, con el permiso de fijar en los esquemas de trabajos administrativos, académicos, investigativos y extensionista la responsabilidad social como dimensión que conciba compromiso compartido, voluntario e integral para el progreso de la sociedad, por lo que puede desde su desempeño de la construcción de comunidades sostenibles. (Castro-Alfar, 2020)

De tal modo, referido, además, por Álvarez, C. R. (2020), es urgente la humanización social de las universidades, donde desde su interior se fomente la relación e integración universidad-sociedad, y viceversa, a fin de instituir el bienestar colectivo desde los principios éticos y valores sustentados en los objetivos que persigue la gestión institucional. Además, es necesario el desarrollo de iniciativas generadoras de ventajas competitivas desde un contexto interno y externo responsable, que propicie en el quehacer del comportamiento de ellas, así como una gestión corresponsable en los procesos que reglamentan su actividad misional de manera sostenible.

Esta faceta de la responsabilidad, la ética y la moral universitaria tiene significado propio, ya que sintetiza todos los valores y atributos propios de su responsabilidad. La universidad debe responder por sus acciones ante los docentes, administrativos, estudiantes y la comunidad donde está inserta; asimismo al país y el mundo. En lo concerniente al cómo se es responsable, es posible mediante el desarrollo de los

cuatro procesos claves: gestión, docencia, investigación y extensión universitaria, empleadas de manera reflexiva para manifestar las necesidades de la academia, y su relación con el entorno.

Así mismo, como comunidad trabaja en el desarrollo del trabajo Integral comunitario desde la contribución a la reciprocidad entre los miembros de la comunidad, a favor del intercambio de ideas y opiniones, lo cual beneficia la comprensión y explicación de situaciones diversas con soluciones positivas y objetivas de desarrollo social y personal. Todo ello con la intencionalidad de contribuir al bienestar y equilibrio emocional de las personas que residen en la comunidad e incentivar el trabajo con los diversos grupos sociales, como factor que impulse su participación social.

La universidad en su enfoque actual, se direcciona a promover en cada escenario actividades que contribuyan a la formación integral del estudiante, a elevar su cultura general integral y su preparación como futuro profesional.

Los Exámenes de Premio, los encuentros de conocimientos, la participación en los cursos extracurriculares y otras actividades que contribuyan a la vinculación de los estudiantes a la vida de los territorios, donde se forma como profesional comprometido con la comunidad, tributa a una mayor calidad en los servicios de manera que se eleve el nivel de satisfacción de la población.

Desde hace unos años, la sociedad cubana transita por un proceso de cambios socioeconómicos, máxima prioridad del Estado en su fortalecimiento y perfeccionamiento. De lo que se deriva un grupo de transformaciones necesarias que permitan reorganizar, compactar y regionalizar de forma asistida los servicios de salud, donde la garantía de ser eficiente y sostenible, pese al feroz bloqueo norteamericano, es prioridad también de todos.

A la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas “Dr. Juan Guiteras Gener”, le corresponde la responsabilidad de cumplir con estos objetivos de trabajo e implementar un sistema de acciones para organizar, planificar y controlar el proceso docente educativo en todos sus componentes: académico, laboral e investigativo.

El compromiso está dado en cómo establecer la formación integral del capital humano que requiere el sistema de salud y los compromisos internacionales con una sólida preparación humanística, político-ideológica y científico técnica. Todo ello con altos valores ético-morales que contribuyan a consolidar las transformaciones necesarias de manera que permitan avanzar en el Programa Nacional del médico y la enfermera de la familia, así como en la calidad de los servicios en general. El presente capítulo

tiene como objetivo: argumentar la vinculación del trabajo integral comunitario con la comunidad universitaria desde su labor extensionista.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio descriptivo observacional transversal, de tipo cohorte de las actividades realizadas en la barriada de Peñas Altas desde abril del año 2021 hasta diciembre del 2024. Todas ellas en cooperación con la Universidad Médica de Matanzas, particularmente con el departamento de Medicina Familiar.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La Educación Superior contemporánea, se apropia la misión cultural, a fin de “contribuir a comprender, interpretar, preservar, reforzar, fomentar y difundir las culturas nacionales y regionales, internacionales e históricas, en un contexto de pluralismo y diversidad cultural” 7 según la Declaración Mundial , entre las misiones y funciones de la misma está también la necesidad de reforzar en los estudiantes, docentes y las instituciones, sus funciones críticas y progresistas mediante un análisis constante de las nuevas tendencias sociales, económicas, culturales y políticas, Además, aportar su contribución a la definición y tratamiento de los problemas que afectan al bienestar de las comunidades, las naciones y la sociedad.

La labor de la Universidad y en especial la Universidad Médica, está en intencionar el cumplimiento de los objetivos, prioridades y estrategias del estado cubano y el Ministerio de Salud Pública de contribuir a mejorar paulatinamente los conceptos fundacionales del Programa del Médico y la enfermera de la familia, así como elevar la calidad en los servicios en todos los niveles de atención. Un ejemplo de este efecto positivo, es la disminución de la Tasa de mortalidad Infantil y materna, acorde al desarrollo alcanzado por el sistema de salud cubano.

Desde el año 1998 es decretada, en el contexto de la conmemoración de la declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI, la necesidad de fortalecer, promover y fomentar en las universidades la misión de contribuir al desarrollo sostenible, el mejoramiento de la sociedad y la formación de ciudadanos responsables; de tal manera que un elemento que agregaría valor a la gestión de las instituciones de educación superior sería asumir el rol de proyección social, plateado en sus pilares de actuación, bajo la formalidad en su inserción de la responsabilidad social, como eje copartícipe de la sostenibilidad social para su desarrollo. (Castro-Alfar, 2020)

Otros investigadores como Woronowski (2020), aciertan en la implementación de prácticas con base en la comunidad, centrada en una perspectiva de derechos e integralidad que incluye en el Ministerio de Salud la Dirección Nacional de Salud, así como las direcciones provinciales y municipales. En paralelo, se han creado equipos interdisciplinarios para el diagnóstico y abordaje de prácticas comunitarias integrales enmarcadas en los principios de la Atención Primaria de Salud Integral (Parra-Bernal, 2021). Todo esto para lograr un control y seguimiento de cada individuo, familia y comunidad en la que se desarrolla.

Es por eso que lo comunitario puede cimentar un sentido de pertenencia individual hacia el entorno cotidiano y favorecer la toma de conciencia sobre comportamientos ciudadanos responsables y efectivos (Güemes, 2021). A este aspecto, se refiere la investigadora Díaz Martínez en su artículo del año 2020. En el mismo se expresa la imperiosa necesidad de ser responsables de transformar la concepción de atención de salud. Hoy se asume la educación médica como un proceso de gran importancia y significación que propiciará cumplir con eficacia el encargo social en torno a la salud. El desarrollo de experiencias, a petición de la comunidad, que van desde talleres y conferencias en los centros escolares, actividades recreativas con los niños, jóvenes y adultos mayores, conferencias a partir de problemáticas como el embarazo en la adolescencia, el maltrato de género, hasta participación en los círculos de los diferentes puntos neurálgicos de la población, confirman al criterio de que la oferta educativa se desarrolla a partir de las necesidades y potencialidades de la región (Riaño 2020). De hecho, se asume la orientación de un currículo flexible y de vinculación estrecha con la comunidad, esta constituye un escenario inevitable y trascendente en el devenir histórico del ser humano. (Pulido Acanda, 2023)

La relación sociedad–familia–individuo, a nivel de la comunidad se concreta en el hecho de que cada individuo recibe la cultura a través de la realidad más inmediata y, a la vez, ofrece su desempeño social, mediante el cual devuelve su reflejo particular de los sistemas sociales (Maya, 2024). En este contexto, actúa de forma cotidiana y perspectiva. Un modelo y un futuro propios no pueden construirse ajenos a la comunidad, ese escenario donde se producen, recrea y renuevan las esencias del ser humano y donde se construyen, expresan y transforman sus representaciones de si y del entorno en que se desenvuelve su existencia. (Bárzaga, 2021)

CONCLUSIONES

La universidad, en dialéctica unión con la comunidad puede contribuir, dado el carácter multidimensional de la participación, en su desarrollo dentro de la comunidad, por su capacidad de expresarse en diferentes esferas que van desde la economía y la política hasta el mundo del arte.

De la misma forma, se relaciona la significación de la comunidad para el desarrollo del ser humano y las contingencias a las que se enfrenta la humanidad en los momentos actuales. De ahí que se asume la universidad como institución cultural, tal componente de cuerpo social, con una marcada responsabilidad para con la sociedad, que se expresa en la actuación por el mejoramiento económico, social y cultural como vida del pueblo, de acuerdo a las concepciones contemporáneas de la dimensión social de la cultura y de la dimensión cultural del desarrollo. (Negrín, 2023)

REFERENCIAS

- Álvarez, C. R. (2020). Atrapanieblas como infraestructura configuradora de barrios: un modelo de vivienda sociotécnico para alto hospicio (Doctoral dissertation, Pontificia Universidad Católica de Chile). <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3284090>
- Barzaga Sablón, O. S., Balda Zambrano, H. D., Zambrano Intriago, G. Z. G., Guzmán Ramírez, A. C., & León García, M. A. (2021). La función preventiva de la orientación familiar en educación. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/22267>
- Castro-Alfaro, A.F., Pinto-Aragón E.E., Paz-Marcano A.I. (2020). La responsabilidad social universitaria como acción voluntaria e integral en la Universidad de La Guajira. *Mundo Fesc*. 10(19), 166-179.
- Díaz Martínez, M.Í., Falcón Salazar, J.L. (2022). Formación médica en Guárico por la Universidad de las Ciencias de la salud "Hugo Chávez Frías". <https://editorial.redipe.org/index.php/1/catalog/download/214/371/7455?inline=1>
- Güemes, M. C. (2021). Confianza, desigualdad y regímenes de bienestar en América Latina. En *Perspectivas de América Latina: Hacia un nuevo contrato social tras la COVID*. 1. 27-46. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8543722>
- Maya, M. O. (2024). El proceso de construcción de la identidad en los jóvenes que habitan la Ciudad de México con la transformación en el siglo XXI de los principales agentes de socialización: la familia y la escuela (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Autónoma de México). https://ru.atheneadigital.filos.unam.mx/jspui/handle/FFYL_UNAM/10987
- Negrín Pérez, A. (2023). Centro cultural El Parnaso: información y cultura en la ciudad de Young: una mirada desde la gestión cultural. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/38212>
- Parra-Bernal, L. R., Menjura-Escobar, M. I., Pulgarín-Puerta, L. E., & Gutiérrez, M. M. (2021). Las prácticas pedagógicas. Una oportunidad para innovar en la

educación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (Colombia), 17(1), 70-94.

Pulido Acanda, E. (2023). Estrategia para el proceso de orientación psicopedagógica para la atención al talento en el Centro Universitario Municipal Mantua (Doctoral dissertation, Universidad de Pinar del Río " Hermanos Saíz Montes de Oca". Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior). <https://editorial.redipe.org/index.php/1/catalog/download/214/371/7455?inline=1>

Riaño Sánchez, A. L. (2020). Análisis de la incidencia del currículo de una institución educativa rural, en la orientación de los estudiantes hacia las profesiones agropecuarias (Doctoral dissertation, Universidad Santo Tomás). https://redcol.minciencias.gov.co/Record/SANTTOMAS2_6f241f548e71294a0306a468a9f897d7

Wójtowicz, R. (2020). Cywilizacja miłości wobec kultury konsumpcyjnej. Wybrane zagadnienia filozofii społecznej papieża Jana Pawła II. *Przegląd Religioznawczy–The Religious Studies Review*, (2/276). file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Cywilizacja_mi%C5%82o%C5%9Bci_wobec_kultury_k.pdf