

LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES EN DOCENTES UNIVERSITARIOS PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

PROFESSIONAL COMPETENCIES IN UNIVERSITY TEACHERS FOR INCLUSIVE
EDUCATION

AS COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS EM DOCENTES UNIVERSITÁRIOS PARA
A EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Dr. C. Kenia Rodríguez Cabrera.
Profesor Titular. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-6412-2543>
keniarodriguez73@gmail.com

MSc. Fernando Bolaños Ruiz
Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.
ORCID: <https://orcid.org/000-0003-0249-5812>
keniarodriguez73@gmail.com

DrC Liuba Mella Herrera
Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5927-4186>
deishp@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción. En Cuba la educación inclusiva en la educación Superior constituye una necesidad educativa. En ella, el profesorado, ocupa un rol determinante por considerarse el profesional que tiene a su cargo la atención a las necesidades específicas del estudiante y en particular, de aquellos/as con discapacidad, así como evaluación del aprendizaje. **Metodología.** El estudio que se presenta realiza un diagnóstico de las competencias profesionales que poseen los docentes de la facultad de Ciencias Médicas de Matanzas en el logro de una educación inclusiva de calidad, personalizada y adaptada a las necesidades del estudiantado. El proceso investigativo se fundamenta en un enfoque dialéctico-materialista; esto rige la concepción general de la investigación. La metodología empleada parte también del enfoque dialéctico materialista. **Resultados.** El resultado del diagnóstico aportó bajo nivel de competencias profesionales en la educación inclusiva adaptada a las necesidades educativas de los estudiantes en la facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, para su rol en la actividad de evaluación del aprendizaje. **Conclusiones.** La Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas enfrenta retos de acuerdo al estado real del desarrollo de las competencias que poseen los docentes, en el logro de una educación inclusiva de calidad, personalizada y adaptada a las necesidades del estudiantado de la carrera de Medicina.

Palabras clave: educación inclusiva, evaluación del aprendizaje, diagnóstico, competencias profesionales.

ABSTRACT

Introduction. In Cuba, inclusive education in higher education is an educational necessity. Faculty members play a crucial role, as they are considered the

professionals responsible for addressing the specific needs of students, particularly those with disabilities, as well as for evaluating learning. **Methodology.** This study diagnoses the professional competencies of faculty members at the Faculty of Medical Sciences in Matanzas regarding the achievement of quality, personalized, and student-adapted inclusive education. The research process is based on a dialectical-materialist approach, which governs the overall conception of the research. The methodology employed also stems from this approach. **Results.** The diagnostic assessment revealed a low level of professional competency in inclusive education adapted to the educational needs of students at the Faculty of Medical Sciences in Matanzas, specifically regarding their role in learning assessment. **Conclusions.** The University of Medical Sciences of Matanzas faces challenges related to the current state of faculty competency development in achieving a quality, inclusive, personalized education adapted to the needs of medical students.

Keywords: inclusive education, learning assessment, diagnosis, professional competencies.

RESUMO

Introdução. Em Cuba, mesmo o ensino superior é uma necessidade educacional. Os docentes desempenham um papel crucial, pois são considerados os profissionais responsáveis por atender às necessidades específicas dos estudantes, particularmente aqueles com deficiência, bem como por avaliar a aprendizagem. **Metodologia.** Este estudo diagnostica as competências profissionais dos docentes da Faculdade de Ciências Médicas de Matanzas no que diz respeito à obtenção de uma educação inclusiva de qualidade, personalizada e adaptada aos estudantes. O processo de pesquisa baseia-se numa abordagem dialético-materialista, que norteia a concepção geral da pesquisa. A metodologia empregada também deriva dessa abordagem. **Resultados.** A avaliação diagnóstica revelou um baixo nível de competência profissional em educação inclusiva adaptada às necessidades educacionais dos estudantes da Faculdade de Ciências Médicas de Matanzas, especificamente no que se refere ao seu papel na avaliação da aprendizagem. **Conclusões.** A Universidade de Ciências Médicas de Matanzas enfrenta desafios relacionados ao atual estado de desenvolvimento da competência docente para alcançar uma educação inclusiva de qualidade, personalizada e adaptada às necessidades dos estudantes de medicina.

Palavras-chave: educação inclusiva, avaliação da aprendizagem, diagnóstico, competências profissionais.

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva es un pilar fundamental en la formación de profesionales de la salud, para garantizar la equidad y calidad en el aprendizaje (UNESCO, 2021). En Cuba, las universidades han avanzado en políticas de inclusión, pero persisten desafíos en la evaluación adaptativa. (García et al., 2021)

La educación inclusiva en las universidades médicas cubanas enfrenta desafíos significativos en la evaluación del aprendizaje, particularmente en la adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes. En las universidades médicas no se tienen en cuenta las carencias y necesidades de los estudiantes para implementar una evaluación del aprendizaje inclusiva y personalizada.

La evaluación del aprendizaje se puede entender como una parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, la cual se define como

la actividad o proceso de comunicación interpersonal, cuyo objetivo es la valoración del proceso y resultados del aprendizaje de los estudiantes, a los efectos fundamentales de orientar y regular la enseñanza para el logro de las finalidades de la formación. (González, 2000, p.7)

En este sentido, los autores coinciden en que los profesionales que imparten la docencia deben considerar la evaluación del aprendizaje en las ciencias médicas no solo como un proceso que mide conocimientos, habilidades y el desempeño, sino que también es formativa, aspectos necesarios en el perfil del futuro egresado. (Epstein & Hundert, 2002)

Sin embargo, la evaluación del aprendizaje no tiene en cuenta la variabilidad humana, dígase, diferencias en ritmos de aprendizaje, contextos culturales y capacidades neurocognitivas. Los autores consideran que la evaluación mal diseñada puede generar consecuencias que repercuten en la calidad del futuro egresado. Entre ellos se pueden mencionar los falsos positivos (estudiantes aprobados sin competencia real), falsos negativos (estudiantes competentes reprobados por métodos rígidos), desigualdades (exclusión de perfiles diversos).

Este artículo examina las necesidades y carencias en la evaluación del aprendizaje en contextos inclusivos, con el objetivo de diagnosticar las competencias profesionales que poseen los docentes de la facultad de Ciencias Médicas de Matanzas en el logro de una educación inclusiva de calidad, personalizada y adaptada a las necesidades del estudiantado

METODOLOGÍA

El proceso investigativo se fundamenta en un enfoque dialéctico-materialista; esto rige la concepción general de la investigación. Se realizó un estudio cualitativo mediante revisión documental y entrevistas semiestructuradas a docentes y estudiantes de la facultad de Ciencias Médicas de Matanzas en Cuba.

En virtud de lo anterior, el estudio que se presenta realiza un diagnóstico del estado real de competencias profesionales que poseen los docentes de la facultad de

Ciencias Médicas de Matanzas, en el logro de una educación inclusiva de calidad, personalizada y adaptada a las necesidades del estudiante. Se realizó un muestreo probabilístico. Se toma un universo de 35 docentes que imparten docencia en la facultad de Ciencias Médicas de Matanzas y se realiza un análisis de tres años acerca de algunos indicadores como Prácticas pedagógicas, Formación del profesorado y la Preparación del profesorado. El proceso investigativo estudia las circunstancias sociales, profesionales y las limitaciones o adversidades que se presentan en el estudio

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se identificaron carencias en la formación docente: falta de recursos adaptados y limitaciones en estrategias evaluativas flexibles. Estas se sostienen en los siguientes elementos:

1. Carencias en la formación docente: El estudio reveló que el 72% de los docentes entrevistados no ha recibido capacitación especializada en evaluación inclusiva. Solo el 28% reportó haber participado en talleres o cursos sobre adaptaciones curriculares, y estos fueron principalmente introductorios, sin profundizar en estrategias prácticas.
2. Falta de conocimiento en herramientas adaptativas: El 65% de los profesores desconocía cómo diseñar evaluaciones para estudiantes con discapacidad visual o auditiva. Solo 15% utilizaba tecnologías de apoyo (lectores de pantalla, software de transcripción).
3. Resistencia al cambio: Algunos docentes, aproximadamente el 40%, consideraban que las adaptaciones evaluativas "bajan el nivel académico". Se observó una preferencia por métodos tradicionales (exámenes escritos) en lugar de evaluaciones diversificadas (portafolios, proyectos, evaluaciones orales).
4. Recursos insuficientes para la inclusión: Las universidades médicas cubanas enfrentan limitaciones materiales que dificultan la implementación de evaluaciones accesibles. Falta de materiales adaptados. No contaban con libros en braille o formatos digitales accesibles. No existían laboratorios con equipos adaptados para estudiantes con movilidad reducida.
5. Barreras tecnológicas: La conectividad a internet irregular dificultaba el uso de herramientas digitales inclusivas.
4. Rigidez en los sistemas de evaluación: A pesar de los avances en políticas de inclusión, persiste una estructura evaluativa poco flexible y evaluaciones estandarizadas donde se evidencia que el 85% de las evaluaciones seguían siendo

escritas, sin ajustes para estudiantes - Solo 10% de los programas permitían evaluaciones alternativas- como por ejemplo como defensas orales o proyectos prácticos.

5. Falta de personal de apoyo: No había intérpretes de lengua de señas en ninguna de las universidades analizadas. Los estudiantes con discapacidad dependían de compañeros o familiares para acceder a ciertos contenidos.

Sin embargo, existen avances en políticas institucionales que promueve la inclusión, donde el rector de la institución proyecta su línea de trabajo metodológico en esta dirección.

Al considerar lo anterior, se evidencia la importancia de desarrollar el proceso de evaluación del aprendizaje de una manera adecuada, a razón de una Educación Inclusiva. Son múltiples los elementos que impiden, que cada vez se cuente con más y mejores herramientas para la garantía de competencias profesionales en los docentes de la facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, en el logro de una educación inclusiva de calidad, personalizada y adaptada a las necesidades del estudiantado.

Por tanto, como parte de este proceso de formación, es necesario desarrollar competencias profesionales que aseguren el desempeño laboral exitoso del profesorado, a partir del vínculo estudio-trabajo. De esta forma, al seguir las consideraciones asumidas por Sallés Cabrera, L. (2022). es indispensable aclarar que el marco político del sistema de Educación legitima que es la formación del profesorado y dentro de esta, su actividad, la encargada de asumir la responsabilidad formativa desde el currículo y desde la graduación, el ajuste y atención al protagonismo estudiantil dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

En este amplio proceso de formación, es crucial la necesaria interacción entre el proceso educativo de la carrera con la vida profesional y social, puesto que creará las bases en el diseño y ejecución de espacios donde se materialice el uso social del conocimiento, mediante la práctica laboral como parte de su formación, para contribuir a la solución de los problemas de diferente índole: culturales, sociales, ambientales y académicos.

En este sentido, se considera valioso el criterio expuesto por Estévez (2022), cuando refiere que en Cuba el proceso de formación del maestro primario está en correspondencia con las actuales demandas del III Perfeccionamiento del Sistema

Nacional de Educación y alineado con el objetivo cuatro de la Agenda 2030. (Lantigua, 2023. p.14)

Esta posición convierte a la formación inicial del maestro como la vértebra del sistema inclusivo, capaz de aplicar e integrar los conocimientos, habilidades, métodos de trabajo, valores y actitudes en los diferentes contextos de actuación.

Los planteamientos anteriores permiten coincidir con los criterios de Sallés Cabrera, L. (2022) al concebir la formación del profesorado como un tema que ha cobrado auge en la actualidad y que alude, claramente, a la necesidad de promover la cultura inclusiva desde la determinación de necesidades de formación, ligadas al análisis del vínculo profesor tutor-profesor de apoyo, la atención a la diversidad, así como la construcción del perfil y reflexión en torno a su función dentro del sistema inclusivo. Sin embargo, las aportaciones actuales en este ámbito carecen de constructos que expliciten el rol del docente en el proceso de inclusión, lo que influye decisivamente en el accionar pedagógico del profesorado y limita el éxito de una educación de calidad.

Los resultados coinciden con estudios previos de Reinoso, P. E y Ramírez, (2020) que señalan la falta de capacitación docente como una barrera crítica para la educación inclusiva. En el contexto cubano, aunque existen lineamientos ministeriales que promueven la inclusión (MINSAP, 2023), su implementación es inconsistente debido a:

- Talleres teóricos sin aplicación práctica: Muchas capacitaciones se centran en conceptos generales sin proporcionar herramientas concretas para la evaluación adaptativa.
- Falta de seguimiento: No hay sistemas de entrenamientos metodológicos que ayuden a los docentes a aplicar lo aprendido en el aula.

Los hallazgos resaltan la necesidad de capacitación docente, desarrollo de instrumentos evaluativos accesibles y mayor flexibilidad curricular. Se recomienda un enfoque intersectorial para fortalecer la educación inclusiva.

CONCLUSIONES

Desde la perspectiva del estado real de competencias que poseen los docentes de la facultad de Ciencias Médicas de Matanzas en el logro de una educación inclusiva de calidad, personalizada y adaptada a las necesidades del estudiantado de la carrera de Medicina, permite considerar que no están suficientemente preparados para enfrentar el desafío que le impone la enseñanza individualizada, en función de la

inclusión educativa y un bajo nivel de competencias profesionales de los profesores, al no situar al estudiante en el centro de la acción socioeducativa, en sintonía con su mundo emocional, sus potencialidades, necesidades, motivos, intereses y expectativas.

REFERENCIAS

- Borges, B. et al. (2020). Actividades para mejorar la inclusión estudiante de educandos con necesidades educativas especiales. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/07/inclusion-escolar.html>
- Correa J, R., Vidal Y., L. A., Marmolejo E., y Sánchez, C. N. 2020. Procesos de inclusión en la educación superior en Colombia, México y Chile. *Revista Palabra*, 20(1). 96–112. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.20- num.1-2020-3227>
- Díaz, H.J.A. Sánchez, H.Y. Díaz, B.A. (2021). La inclusión de estudiantes con discapacidad en la Educación Superior cubana. Su evolución y etapas fundamentales. *Didascalía: Didáctica y Educación*. XII(4). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8164226>
- Estévez. A.Y., Sánchez, V. y Torres. Y. H. (2022). La superación de los docentes: desafíos ante las adaptaciones al currículo y la educación inclusiva. *Revista de Educación Mendive*, 20(3), 1051-1069. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8730140>
- Fuentes, I., López M. M. y Ravelo, M. L. (2021). Inclusión educativa: reflexiones y propuestas desde la sistematización teoría y práctica en Cienfuegos. *Revista Varela*, 21(60). 237-246
- Fundación Friedrich Ebert. (2021). Miradas para la Inclusión. Participación ciudadana de grupos excluidos. Santiago: Andros.
- González Pérez, M. (2001). La evaluación del aprendizaje: tendencias y reflexión crítica. *Educación Médica Superior*, 15(1). 85-96. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412001000100010&lng=es&tlng=es
- Lantigua, L., Martín, D., & García, J. (2023). La inclusión educativa en la Universidad de Matanzas: Una mirada desde la Agenda 2030. *Revista Pedagógica Universidad de Cienfuegos Conrado*, 284-289. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442023000300284
- MINSAP. Fin y objetivos del Sistema Nacional de educación en Cuba. El Sistema Nacional de Educación en Cuba. 04 de mayo de 2023. <https://apirepo.cubaeduca.cu/v1/private/811fb4tgald/pedagogia2/co/modulo8.html>
- Navarro, Q. S.M. (2021). La investigación sobre el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional en Cuba. Apuntes. <https://www.mined.gob.cu/document/lainvestigacion-sobre-el-iii->

[perfeccionamiento-del-sistema-nacional-de-educacionen-cuba-apuntes/](#)

Reinoso, P. E y Ramírez, G. E.E. (2020). La inclusión educativa en el contexto de la educación cubana. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad institucional*, 8(3), 47-54.

Sallés Cabrera, L. (2022). El papel del tutor en la atención a estudiantes universitarios en situación de vulnerabilidad. *Revista Varona*, 75. <https://www.redalyc.org/journal/3606/360673304009>

Turcas, R. D. Téllez, R.N. y Rivera, M.M.L. (2022). El rol del maestro de la Educación Especial en la inclusión social del discapacitado(a). *Edusol*, 22(80), 65-71. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475772866006>

UNESCO. (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación Organizaciones de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381spa>