

ORIENTACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE EN LA CLASE ENCUENTRO

INDEPENDENT WORK IN THE CLASS MEETING

ORIENTAÇÃO SOBRE TRABALHO INDEPENDENTE NA REUNIÃO DE CLASSE

Ivonne Jiménez Hinojosa.
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.
<https://orcid.org/0000-0003-1929-6676>
ivonnejimenezhinojosa@gmail.com

Myrna del Puerto Horta
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.
<https://orcid.org/0000-0003-4172-9757>
myrnadelpuerto@gmail.com

[Leidy Santa Muñoz](#)
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.
<https://orcid.org/0000-0002-5957-3175>
leidys.mtz@infomed.sld.cu

Héctor Rubén Barzaga Morales
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.
<https://orcid.org/0000-0002-3675-2795>
ruben.barzaga@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El trabajo independiente incentiva al estudiante al autoconocimiento, a la búsqueda constante de información, la investigación, promueve a la concientización del mismo a la gestión del conocimiento. Está implícito en la metodología de la clase encuentro, del curso por encuentro (CPE) de la carrera de Licenciatura en Imagenología y Radiofísica Médica. Sin embargo, en los controles a clases se ha observado insuficiencias en la orientación del trabajo independiente. Por tanto, es objetivo demostrar la orientación del trabajo independiente desde la clase encuentro a través de un tema de Fisiología de la asignatura Morfofisiología. **Metodología.** Se realizó una revisión bibliográfica, en las bases de datos Scielo, Pubmed, Cochrane Plus, ELSEVIER Y ClinicalKey sobre el trabajo independiente y la clase encuentro. Además, fue revisado el programa analítico de la asignatura Morfofisiología de la carrera Licenciatura en Imagenología y Radiofísica Médica, del CPE. **Resultados y Discusión.** La planificación, la orientación, el control y evaluación son etapas del trabajo independiente. En el desarrollo de la clase encuentro se orienta el trabajo independiente, a medida que se explica las esenciales del nuevo contenido, donde se demostró a partir de un tema de Fisiología, presente en el programa de la asignatura Morfofisiología. **Conclusiones.** En el desarrollo de la clase encuentro se orientó con claridad y precisión el trabajo independiente correspondiente al tema III, para que el estudiante alcance un autoaprendizaje óptimo.

Palabras clave: trabajo independiente, clase encuentro, Fisiología

ABSTRACT

Introduction: Independent work encourages the student to self-knowledge, the constant search for information, research, and promotes student awareness of knowledge management. It is implicit in the methodology of meeting class, of the course by meeting (CPE) of the Bachelor's degree in Imaging and Medical Radiophysics. However, in class controls, insufficiencies have been observed in the orientation of Independent work. Therefore, we set out to explain the orientation of Independent from the meeting class through a Physiology topic from the Morphophysiology subject. **Methodology:** a bibliographic review was carried out in the Scielo, Pubmed, CochranePlu, ELSEsVIER and Clinicalkey databases on Independent work and class meetings. In addition, the analytical program of the Morphophysiology subject. Of the Bachelor's degree in Imaging and Medical and Medical Radiophysics, of the CPE, was reviewed., **Results and Discussion:** planning, orientation, control and evaluation are stages of Independent work. In the development of meeting class, Independent work is guided, as the essentials of the new content are explained. Where it was demonstrate from a topic of Physiology, present in the program of the Morphophysiology subject. **Conclusions:** in the development of meeting class, the Independent work corresponding to topic III was clearly and precisely oriented, so that the student achieves optimal self-learning.

Keywords: Independent work, meeting class, Physiology.

RESUMO

Introdução: O trabalho independente estimula os alunos a desenvolver o autoconhecimento, a busca constante por informações e a pesquisa, promovendo a autoconsciência e a gestão do conhecimento. Está implícito na metodologia de aulas presenciais do curso presencial (CPE) do Bacharelado em Imagem Médica e Radiofísica. No entanto, em avaliações em sala de aula, foram observadas deficiências na orientação do trabalho independente. Portanto, propusemo-nos a demonstrar a orientação do trabalho independente a partir de aulas presenciais por meio de um tópico de Fisiologia no curso de Morfofisiologia. **Metodologia:** Foi realizada uma revisão bibliográfica utilizando as bases de dados Scielo, PubMed, Cochrane Plus, Elsevier e ClinicalKey sobre trabalho independente e aulas presenciais. Além disso, foi revisado o programa analítico da disciplina de Morfofisiologia do Bacharelado em Imagem Médica e Radiofísica do CPE. **Resultados y Discusión:** la planificación, la orientación, el control y evaluación son etapas del trabajo independiente. En el desarrollo de la clase encuentro se orienta el trabajo independiente, a medida que se explica las esenciales del nuevo contenido, donde se demostró a partir de un tema de Fisiología, presente en el programa de la asignatura Morfofisiología. **Conclusiones:** en el desarrollo de la clase encuentro se orientó con claridad y precisión el trabajo independiente correspondiente al tema III, para que el estudiante alcance un autoaprendizaje óptimo.

Palavras-chave: trabalho independente, classe encuentro, Fisiología

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Morfofisiología de la carrera de Licenciatura en Imagenología y Radiofísica Médica del curso por encuentro (CPE), pretende cultivar en los estudiantes la inteligencia, la independencia cognoscitiva, el aprendizaje desarrollador, el desarrollo de habilidades lógicas, intelectuales y propias de su formación, así como el desarrollo de los valores. Para lograr que se proyecten hacia el futuro y cumple su encargo social. En efecto, se necesita que dicho proceso sea cada vez más eficiente; por eso es uno de los grandes retos de la época contemporánea en la Universidades de Ciencias Médicas en Cuba. Guach y Hevia (2024), abordaron que el trabajo independiente es fundamental para el desarrollo de la actividad cognoscitiva del estudiante. El estudiante alcanza mayor nivel de profundización científica y desarrolla competencias imposibles de lograr por otras vías.

El trabajo independiente incentiva al estudiante al autoconocimiento, a la búsqueda constante de información, la investigación, promueve a la concientización del mismo a la gestión del conocimiento, como cualidad necesaria que tiene que distinguir al estudiante de la educación superior en las condiciones actuales del nuevo plan de estudio y el perfeccionamiento educacional que se acomete. (Aulet y Mayet, 2020)

La Resolución que norma la Educación Superior en el país, se establece que: la autopreparación es una de las formas organizativas del trabajo docente en la que el estudiante realiza trabajo independiente sin la presencia del profesor. Tiene como objetivo el estudio de diferentes fuentes del conocimiento orientadas por el profesor, que le permiten al estudiante prepararse para lograr un aprovechamiento adecuado en las distintas actividades docentes; así como, para realizar las diferentes evaluaciones previstas. (Resolución 47/2022, artículo 291)

El trabajo independiente está implícito en la metodología de la clase encuentro, principal forma organizativa de la enseñanza del CPE de la carrera de Licenciatura en Imagenología y Radiofísica Médica.

La clase encuentro es el tipo de clase que tiene como objetivos aclarar las dudas correspondientes a los contenidos y actividades previamente estudiados por los estudiantes; debatir y ejercitar dichos contenidos y evaluar su cumplimiento; así como explicar los aspectos esenciales del nuevo contenido y orientar con claridad y precisión el trabajo independiente que los estudiantes deben realizar para alcanzar un adecuado dominio de éstos. La misión más importante que tiene el profesor en la clase encuentro es contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los

estudiantes y, a su vez, favorecer el desarrollo de valores que lo potencien. (Resolución 47/2022, artículo 276.1)

Como resultado de la revisión bibliográfica y documental, así como en la preparación colectivo de asignatura y controles a clases se han observado insuficiencias en la orientación del trabajo independiente, desde la clase encuentro impartida a los estudiantes de 1er año de la carrera de Licenciatura en Imagenología y Radiofísica Médica, del CPE.

Por las razones, los autores se propusieron como objetivo en la presente investigación demostrar la orientación del trabajo independiente desde la clase encuentro a través de un tema de Fisiología de la asignatura Morfofisiología.

METODOLOGÍA

Se realizó una revisión bibliográfica sistemática, rigurosa y profunda de los últimos años donde se incluyeron tesis, artículos científicos y de revisión, publicados en los repositorios disponibles en las bases de datos Scielo, Pubmed, Cochrane Plus, ELSEVIER Y ClinicalKey sobre el trabajo independiente y la estructura metodológica de la clase encuentro. Además, se tuvo en cuenta la revisión del programa analítico de la asignatura Morfofisiología de la carrera Licenciatura en Imagenología y Radiofísica Médica, del CPE de 1er año.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El trabajo independiente en los estudiantes se centra en el incremento del nivel de conocimiento, el desarrollo de la independencia cognoscitiva, la elevación del rendimiento académico, la formación investigativa, el mejoramiento del nivel de aprendizaje (Martínez, Massip & Pérez, 2021). En él los alumnos adquieren mayor nivel de profundización científica y desarrolla habilidades generales y profesionales. (Martínez Franco y Roque, 2021)

Las tareas docentes concebidas en el trabajo independiente constituyen el centro de la actividad cognoscitiva de los estudiantes. Por tanto, conlleva a la realización de la misma por parte de los alumnos, bajo la dirección del docente, pero haciéndolas por sí mismos, lo que debe lograrse gradualmente a partir de las acciones que planifique y organiza el profesor de forma lógica (Reyes, 2023). Las tareas permiten que los alumnos resuelvan el problema planteado y alcancen paulatinamente mayor independencia en su aprendizaje. (Álvarez de Zayas, 2001)

El trabajo independiente consta de diferentes etapas como la planificación, la orientación, el control y evaluación (Díaz & Hernández, 2002). Sus etapas están

implícitas en la metodológica de la clase encuentro (introducción, desarrollo y conclusiones) (Bernardo, J., 2000). La orientación del trabajo independiente es una de las etapas presente en el desarrollo de la clase, en ella se motiva a los estudiantes para la tarea a realizar sobre la base de las potencialidades del contenido, se precisa los objetivos, se explica las esencias del nuevo contenido y las actividades correspondientes con el tema abordado presente en la guía de trabajo independiente, se informa la bibliografía y fuentes confiables para la realización de la guía y por último se comunica cómo y cuándo se va a evaluar. (Reyes, 2023)

Demostración de la orientación del trabajo independiente a partir de un tema de Fisiología, presente en el programa de la asignatura Morfofisiología

El tema III regulación y homeostasia en el organismo Humano, pertenece a la asignatura Morfofisiología, se imparte en el primer periodo de 1er año de la carrera Licenciatura en Imagenología y Radiofísica Médica del curso por encuentro, plan de estudio E.

Introducción: comprende el control de asistencia, rememoración del contenido para aclarar las dudas que pudieron aparecer durante el trabajo independiente, aclaración de los parámetros importantes para la calificación: nivel científico de la respuesta, uso del aparato categorial de la asignatura, empleo de bibliografía orientada, exposición coherente, dominio del conocimiento del contenido y creatividad.

Desarrollo: el desarrollo consta de dos momentos. Primer momento: Evalúa el resultado de la asimilación del contenido del tema anterior y el logro del objetivo comprendido en la guía de trabajo independiente No 3. Es muy importante que se expresen y aclaren las dudas donde los estudiantes mismos las podrán esclarecer a sus compañeros a partir del estudio realizado. Segundo momento: se presenta el tema que se abordará (tema III. Sistema endocrino) y la motivación a través de la proyección de un video educativo donde muestra como en diferentes estudios de neuroimagenes se visualiza la hipófisis, glándula endocrina capaz de regular la función de otras células endocrinas, siendo este el tema a tratar en esta actividad.

Seguidamente se da a conocer los núcleos fundamentales del tema que conforman el sumario (principales glándulas endocrinas. Definición. Características generales. Función. Hormonas. Definición. Características generales. Órgano diana o blanco. Hipófisis: características morfofisiológicas. Hormonas que produce. Efectos en el organismo. Relación con el hipotálamo. Tiroides, paratiroides, glándulas suprarrenales y páncreas. Características morfofisiológicas. Hormonas que produce.

Efectos en el organismo). Se declaran los objetivos (explicar la actividad endocrina de la hipófisis y su relación con el hipotálamo. Explicar las características morfofisiológicas de la tiroides, paratiroides, glándulas suprarrenales y páncreas). Y seguidamente se explica las esenciales de los núcleos fundamentales del tema. En la medida en que se abordan, se orienta el trabajo independiente, implícito en la guía de trabajo independiente No 4. Por ejemplo. Se explicó las características morfofisiológicas de la hipófisis y su relación con el hipotálamo luego se dio a conocer la pregunta relacionada con esta temática (En los estudios de neuroimágenes (TAC, RMN se puede apreciar la relación anatómica del hipotálamo con la adenohipófisis. ¿Considera que existe una relación funcional? Argumente su respuesta. Posteriormente se realiza preguntas de comprobación de forma oral y resúmenes parciales.

Conclusiones: se declaran las conclusiones de la actividad (Existen hormonas que tienen regulación jerárquica, las cuales dependen de centros superiores y cuyos efectos fisiológicos tienen un componente metabólico y sistémico. Las modificaciones de metabolitos como el calcio y la glucosa desencadenan aumento de la liberación de hormonas por sus órganos pertinentes y no dependen de centros nerviosos superiores), la cual guarda una estrecha relación con los objetivos.

Bibliografía: se da a conocer la bibliografía que será empleada para el desarrollo de la guía de trabajo independiente orientada en la actividad (Básica. Colectivo de autores. Morfofisiología. Editorial Ciencias Médicas, La Habana, Cuba. 2015. Tomo II. Sección IV Capítulos 24, 25, 26, 30,31, 38,39 y 40. Complementaria. Tratado de Fisiología Médica” Guyton-Hall. Tomo III Editorial Ciencias Médicas, La Habana, Cuba. 2006).

CONCLUSIONES

En el desarrollo de la clase encuentro del tema III se orienta con claridad y precisión la guía de trabajo independiente en la medida en que fueron abordados las esencias de los núcleos fundamentales del tema para que el estudiante pueda alcanzar autoaprendizaje óptimo.

REFERENCIAS

- Álvarez de Zayas, C. (2001). Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Centro de Estudios de Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES). Universidad de La Habana.
- Aulet Álvarez, O.E., Mayet Wilson, M.F. (2020). El Trabajo Independiente como Método de Enseñanza en la Clase Encuentro. Una Experiencia Pedagógica de

- la Disciplina Formación Pedagógica General. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 8(3). ISSN-e: 1390-9789.
- Bernardo, J. (2000). *Técnicas y recursos para el desarrollo de las clases*. Madrid: Rialp.
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.
- Guach Estévez JL, Hevia Carro E (2024). El trabajo independiente multidimensional: retos a las universidades cubanas en el siglo XXI. *Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica*, 5(2). ISSN: 2660-5554.
- Martínez Hernández S, Massip Acosta A, Pérez González FJ (2021). El estudio y trabajo independientes en la mira de la educación médica superior cubana. *Educ Med Super*, 35(1) Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412021000100021&lng=es.
- Martínez Tusent, E, Franco Pérez, I, Roque García, M (2021). El trabajo independiente en la asignatura “análisis de datos” en el primer año de la carrera de la licenciatura en Cultura Física. *EduSol*, 21(76). Disponible en: <<http://scielo.sld.cu/scielo>.
- Resolución 47 del MES (2022). En https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/cuba_resolucion_47-2022.pdf.
- Reyes González, R. M. (2023). El trabajo independiente con enfoque interdisciplinario en la formación del profesor de inglés. *Luz*, 22(3), 32-42, julio-septiembre, 2023 Edición 96. III Época. ISSN 1814-151X. En <https://luz.uho.edu.cu/index.php/lu>